



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจหน่วยงานและพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1),(2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 33 กำหนดให้ส่วนราชการ จัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่าภารกิจ ใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุง แผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการ บ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งบริบทที่เกี่ยวข้องและเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ เร่งรัด ติดตาม ประเมินผล ของผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นใช้เป็นกรอบแนวทาง ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บุคลากรสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ทุกระดับ ทุกสังกัด ในจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

เป้าประสงค์รวม

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหาร จัดการศึกษา

2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง

4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม		ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา		
1. จำนวนของงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา		อย่างน้อย 1 งานวิจัยหรือนวัตกรรม
2. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล		

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 95 คะแนน
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21	
4. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สารบัญ

หน้า

คำนำ	(ก)
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	(ข)
สารบัญ.....	(จ)
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน.....	1
1.1 สภาพทั่วไปจังหวัดขอนแก่น.....	2
1.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	3
1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	8
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมทคณະรัฐมนตรี	
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560.....	27
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1).....	27
2.2 แผนระดับที่ 2	41
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566-2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม).....	41
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570.....	70
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)	72
2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง.....	74
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579	74
2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
ของกระทรวงศึกษาธิการ.....	79
2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	81
2.4.1 นโยบายรัฐบาล.....	81
2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs).....	82
2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	83
2.4.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	85
2.4.5 ผลการประเมินแผนปฏิรูปราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	94
2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	99
2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	103

ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น.....	105
3.1 วิสัยทัศน์	105
3.2 พันธกิจ	105
3.3 ค่านิยม.....	105
3.4 วัฒนธรรมองค์กร	106
3.5 เป้าประสงค์รวม	106
3.6 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย	106
3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์	106
3.8 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมายภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	107
3.9 ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	110
3.10 รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	
“MORKAN Model” (หมอกแคน โมเดล)	111

ส่วนที่ 4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น.....	114
4.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร.....	114
4.2 รายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ	119

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง 119

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา	
สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	120
2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ	
ตามบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น.....	127
3. โครงการการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ปีการศึกษา 2567.....	132
4. โครงการขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของสำนักงาน	
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	137
5. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	
และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น	141
6. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	
ประจำปี พ.ศ. 2568	148

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	153
7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน	154
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	158
8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2568	159
9. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ 2568	168
10. โครงการการพัฒนาส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	182
11. โครงการ “การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568”	189
12. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2568.....	195
13. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัย ในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศ แบบชี้แนะสะท้อนคิด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	199
14. โครงการส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	206
15. โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดขอนแก่น	214
16. โครงการการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 จังหวัดขอนแก่น (กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาดไทย และกิจกรรมการประกวดระเบียบแถวยุวกาชาด 103 ปี ร่วมสร้างสรค์ยุวกาชาดไทย)	219
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา.....	225
17. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568.....	226
18. โครงการสนับสนุนการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	233

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	240
19. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568	241
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	247
20. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	248
21. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษา จังหวัดขอนแก่นโดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	254
22. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา	260
23. โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	263
ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	269
1. รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)	269
2. การรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	269
3. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี	269
4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม	270
ภาคผนวก	271
คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงาน	272
คณะผู้จัดทำ	276

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน



ประวัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทและทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น โดยมีข้าราชการที่ได้ตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนจากหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการมาปฏิบัติงาน ตั้งแต่วันที่ 5 มิถุนายน 2560 เป็นต้นไป

สถานที่ตั้งและการติดต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (Khon Kaen Provincial Education Office) ตั้งอยู่เลขที่ 662 หมู่ที่ 14 ถนนมิตรภาพ ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000

โทรศัพท์/โทรสาร 0 4323 4635

เว็บไซต์ <https://kknpeo.moe.go.th/>

Facebook สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1.1 สภาพทั่วไปของจังหวัดขอนแก่น

พระราชทานแก่น เลี้ยงแคนดอกคูณ ศูนย์รวมผ้าไหม ร่วมใจผูกเสี่ยว
เที่ยวขอนแก่นนครใหญ่ ไฉนเสาร์สิรินธรเน่ สุดเท่เหรียญทองมวยโอลิมปิก

จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 15 - 17 องศาเหนือและเส้นแวงที่ 101 - 103 องศาตะวันออก ซึ่งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 445 กิโลเมตร มีพื้นที่ 10,885.99 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 6.8 ล้านไร่ มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ	- ติดกับจังหวัดอุดรธานี เลย และหนองบัวลำภู
ทิศใต้	- ติดกับจังหวัดนครราชสีมาและบุรีรัมย์
ทิศตะวันออก	- ติดกับจังหวัดกาฬสินธุ์และมหาสารคาม
ทิศตะวันตก	- ติดกับจังหวัดชัยภูมิและเพชรบูรณ์

ลักษณะภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบมีลักษณะสูงต่ำสลับเป็นลูกคลื่นลาดเทไปทางทิศตะวันออกและทิศใต้ มีที่ราบลุ่มแถบลุ่มน้ำชีและลุ่มน้ำพอง พื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 100 - 200 เมตร

จังหวัดขอนแก่น แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 26 อำเภอ 198 ตำบล 2,331 หมู่บ้าน และ 389 ชุมชน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 6 แห่ง เทศบาลตำบล 78 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 139 แห่ง หน่วยงานการส่วนภูมิภาค 33 แห่ง หน่วยงานการส่วนกลางและรัฐวิสาหกิจ 227 แห่ง



1.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

วิสัยทัศน์

“องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น”

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

เป้าประสงค์

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
- 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
 บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
 ตามโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขนาดใหญ่พิเศษ ข้าราชการ 81 ตำแหน่ง
 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

บุคลากร/กลุ่ม	ตามกรอบ	ข้าราชการ	ช่วยราชการ	ลูกจ้าง	รวม
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	0	0	1
รองศึกษาธิการจังหวัด	3	3	0	0	3
กลุ่มอำนวยการ	7	3	1	4	8
กลุ่มบริหารงานบุคคล	15	12	0	0	12
กลุ่มนโยบายและแผน	7	6	0	0	6
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	7	7	0	0	7
กลุ่มลูกเสือยุวกาชาดฯ	4	3	0	0	3
กลุ่มนิเทศติดตามฯ	25	20	0	0	20
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	10	9	0	0	9
หน่วยตรวจสอบภายใน	3	3	0	0	3
รวม	83	67	1	4	72

บุคลากร/กลุ่ม	เจ้าหน้าที่ครูสภา	รวม
ครูสภาจังหวัดขอนแก่น	5	5

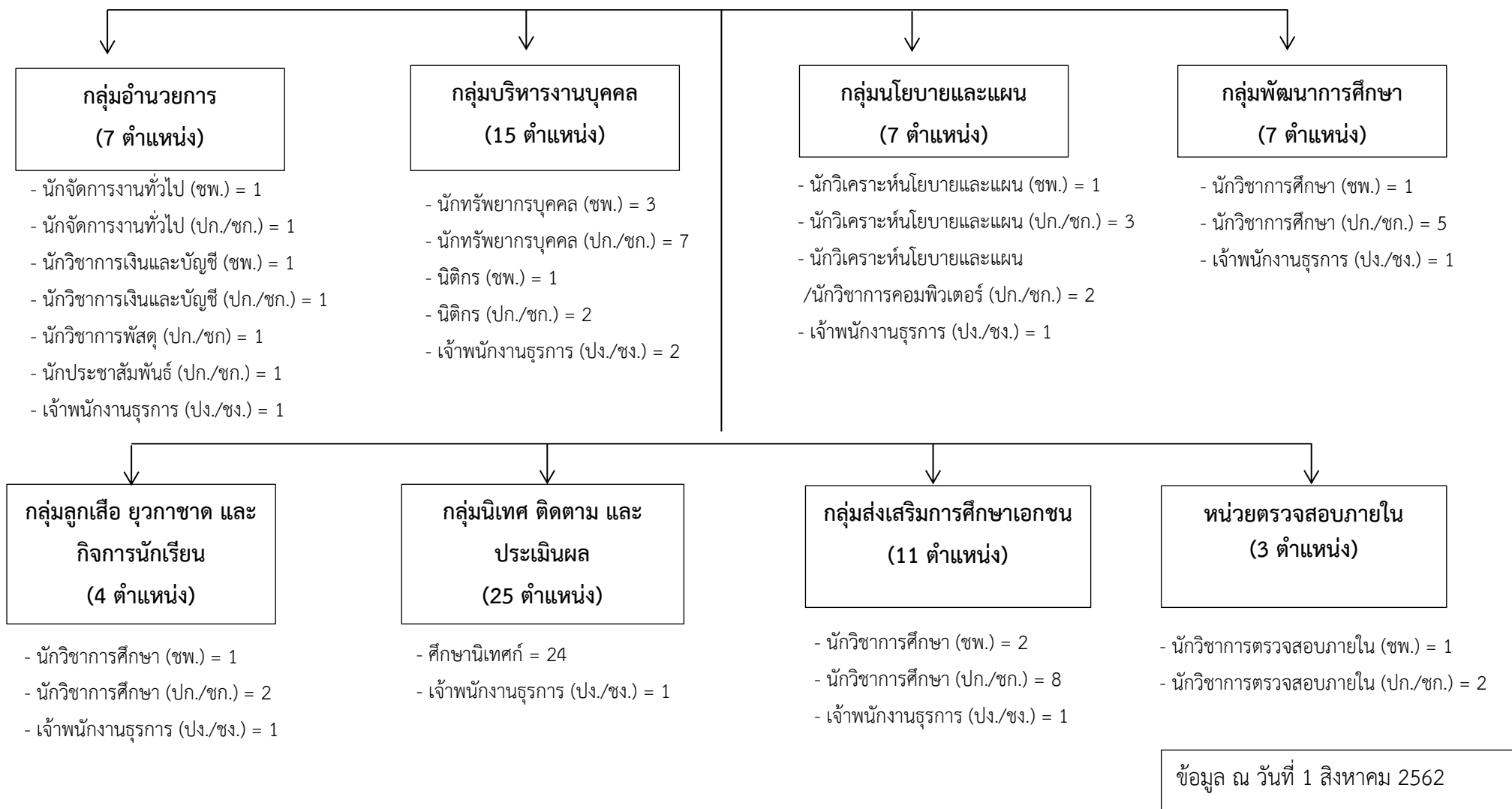
ที่มา กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ข้อมูล ณ วันที่ 10 ตุลาคม 2567

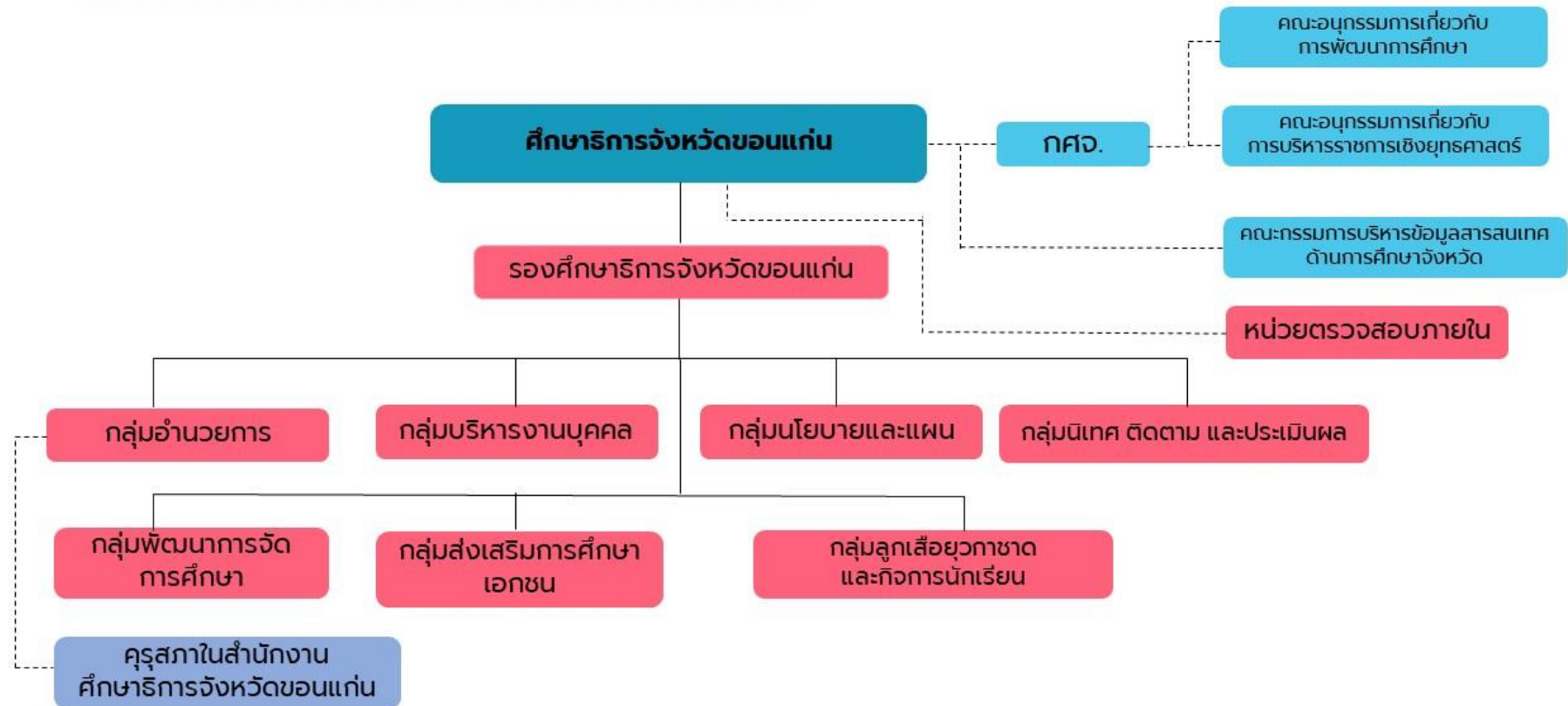
แผนภาพที่ 2 โครงสร้างอัตรากำลังของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

โครงสร้างอัตรากำลังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

(ขนาดใหญ่พิเศษ 79 ตำแหน่ง (ไม่รวมผู้บริหาร ศธจ. 1, รองศธจ. ๓))



ผังโครงสร้างสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



แผนภาพที่ 4 แสดงโครงสร้างการบริหารงาน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ทำเนียบผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



นายวัชร อัญโยธา
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



นายวีระศักดิ์ พลมณี
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



นายสุตใจ อ่อนฤาษา
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



นางประไพ ช่างสลัก
รองศึกษาธิการขอนแก่น



- ว่าง -
ผอ.กลุ่มอำนวยการ



นางพรณทิพย์ โสภา
ผอ.กลุ่มบริหารงานบุคคล



- ว่าง -
ผอ.กลุ่มพัฒนากการศึกษา



นางจิตตา แสนเกษม
ผอ.กลุ่มนโยบายและแผน



นางพรณี แสนนามวงศ์
ผอ.หน่วยตรวจสอบภายใน



นางนันทยา หล้าทุนธีรกุล
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ปฏิบัติหน้าที่
ผอ.กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล



นางศุภลักษณ์ ไตรคุ้มตัน
ผอ.กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน



นางสาวมนัสชล แพ้โธสง
ผอ.กลุ่มลูกเสือยุวกาชาด และ
กิจการนักเรียน

1.3 ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

จังหวัดขอนแก่น มีหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 7 สังกัด มีสถานศึกษา จำนวน 1,715 แห่ง ครู/บุคลากรทางการศึกษา จำนวน 23,768 คน จำนวนนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 395,890 คน รายละเอียดดังตารางด้านล่าง

ตารางที่ 2 แสดงจำนวน สถานศึกษา,ครูและบุคลากรทางการศึกษา,นักเรียนนักศึกษาแยกตามสังกัด

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากร	รวมทั้งหมด
ผลรวมทั้งหมด	1,715	23,768	395,890
1. กระทรวงศึกษาธิการ	1,212	17,890	288,648
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,029	13,491	165,397
- สพป.ขอนแก่น เขต 1	144	1,631	23,106
- สพป.ขอนแก่น เขต 2	206	1,941	18,513
- สพป.ขอนแก่น เขต 3	165	1,654	15,340
- สพป.ขอนแก่น เขต 4	173	1,768	18,532
- สพป.ขอนแก่น เขต 5	253	2,778	28,780
- สพม.ขอนแก่น	84	3,486	59,314
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	233	1,812
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	124	2,782	42,807
- รร.เอกชนในระบบ	124	2,782	42,807
1.3 กรมส่งเสริมการเรียนรู้	26	703	36,460
- สกร.จังหวัดขอนแก่น	26	703	36,460
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	33	914	43,984
- สอศ.รัฐ	12	386	21,316
- สอศ.เอกชน	21	528	22,668
2. กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	420	1,309	42,148
- อบจ.ขอนแก่น	20	724	11,218
- ทน.ขอนแก่น	11	561	9,155
- ทม.,ทต.,อบต.	36	24	7,905

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากร	รวมทั้งหมด
- ศพด.	353	-	13,870
3. สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	23	252	1,136
- พศจ.ขอนแก่น	23	252	1,136
4. กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	35	338
- มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ	1	35	338
5. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	14	4,010	61,300
- มหาวิทยาลัย (รัฐ)	6	3,071	49,238
- มหาวิทยาลัย (เอกชน)	3	542	8,623
- รร.สาธิต	3	344	3,077
- คณะแพทยศาสตร์ มข.	1	28	142
- คณะพยาบาลศาสตร์ มข.	1	25	220
6. กระทรวงสาธารณสุข	3	141	1,515
- ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น	1	24	149
- สถาบันพระบรมราชชนก	2	117	1,366
7. สังกัดอื่นๆ	42	131	805
- สพป.ขก.1 (มาตรา 12)	1	7	207
- Homeschool จังหวัดขอนแก่น	18	18	20
- พมจ.ขก.	23	106	578

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่มา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียนนักศึกษาแยกตามระดับการศึกษา

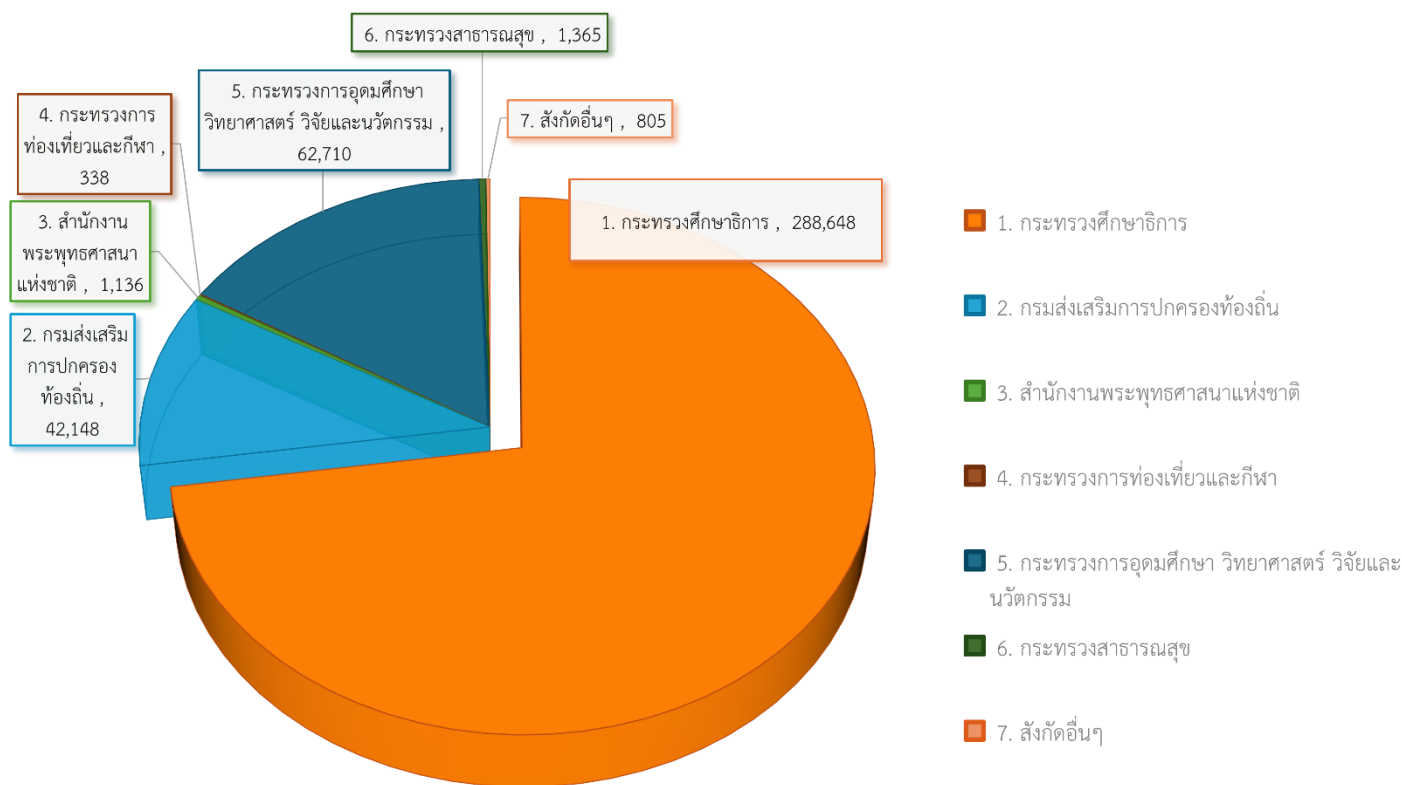
สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อุม ศึกษา	สกร.ป.	สกร. ม.ต้น	สกร. ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
ผลรวมทั้งหมด	50,564	108,077	59,596	37,775	31,336	14,085	58,394	3,808	12,468	19,787	395,890
1. ศธ.	32,400	98,422	47,691	29,691	30,669	13,248	464	3,808	12,468	19,787	288,648
สพฐ.	20,359	73,356	43,730	27,952	-	-					165,397
- สพป.ขอนแก่น เขต 1	4,198	16,589	2,319	-	-	-					23,106
- สพป.ขอนแก่น เขต 2	4,011	12,426	2,076	-	-	-					18,513
- สพป.ขอนแก่น เขต 3	3,234	10,459	1,647	-	-	-					15,340
- สพป.ขอนแก่น เขต 4	3,388	12,943	2,113	88	-	-					18,532
- สพป.ขอนแก่น เขต 5	4,959	20,600	3,221	-	-	-					28,780
- สพม.ขอนแก่น	-	-	31,792	27,522	-	-					59,314
- สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ	569	339	562	342	-	-					1,812
สช.	12,041	25,066	3,961	1,739	-	-					42,807
- รร.เอกชนใน ระบบ	12,041	25,066	3,961	1,739	-	-					42,807
สกร.	-	-	-	-	397	-		3,808	12,468	19,787	36,460
- สกร.จังหวัด ขอนแก่น	-	-	-	-	397	-		3,808	12,468	19,787	36,460
สำนักงาน คณะกรรมการการ อาชีวศึกษา	-	-	-	-	30,272	13,248	464				43,984
- สอศ.รัฐ	-	-	-	-	13,296	7,556	464				21,316
- สอศ.เอกชน	-	-	-	-	16,976	5,692					22,668
2. อปท.	17,067	8,721	10,033	6,327	-	-					42,148
- อบจ.ขอนแก่น	226	643	5,867	4,482	-	-					11,218
- ทน.ขอนแก่น	743	4,341	2,589	1,482	-	-					9,155
- ทม.,ทต.,อบต.	2,228	3,737	1,577	363	-	-					7,905
- ศพด.	13,870	-	-	-	-	-					13,870
3. พศ.	-	-	658	478	-	-					1,136
- พศจ.ขอนแก่น	-	-	658	478	-	-					1,136
4. ททท.	-	-	163	175	-	-					338

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อุดม ศึกษา	สกร.ป.	สกร. ม.ต้น	สกร. ม.ปลาย	รวม ทั้งหมด
- มหาวิทยาลัยการ กีฬาแห่งชาติ	-	-	163	175	-	-					338
5. อว.	362	926	1,048	1,103	460	621	56,780				61,300
- มหาวิทยาลัย (รัฐ)	-	-	-	-	460	621	48,157				49,238
- มหาวิทยาลัย (เอกชน)	-	-	-	-	-	-	8,623				8,623
- รร.สาธิต	-	926	1,048	1,103	-	-					3,077
- คณะแพทย ศาสตร์ มช.	142	-	-	-	-	-					142
- คณะพยาบาล ศาสตร์ มช.	220	-	-	-	-	-					220
6. สธ.	149	-	-	-	-	216	1,150				1,515
- สถาบันพระบรม ราชชนก	149	-	-	-	-						149
- ศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น		-	-	-	-	216	1,150				1,366
7. สังกัดอื่นๆ	586	8	3	1	207	-					805
- สพป.ขก.1 (มาตรา 12)	-	-	-	-	207	-					207
- Homeschool จังหวัดขอนแก่น	8	8	3	1	-	-					20
- พมจ.ขก.	578	-	-	-	-	-					578

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่มา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนภาพที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนนักศึกษา แยกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น



ตารางที่ 4 แสดงจำนวนสถานศึกษา,บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน สังกัด สพฐ

ข้อมูล นักเรียน สพพ. เขต 1-5, สพม.ขอนแก่น และ รร.ในสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

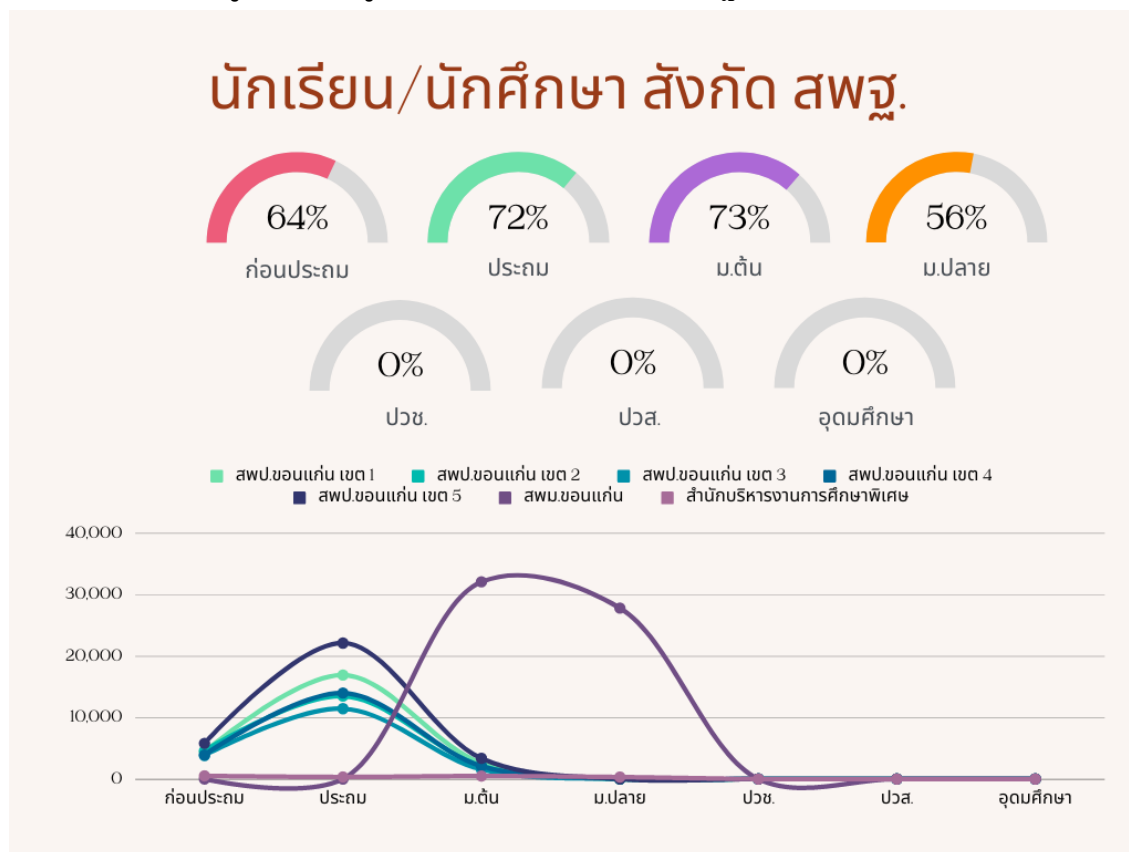
ระดับชั้น	ผลรวมทั้งหมด	สพป.ขอนแก่น เขต 1	สพป.ขอนแก่น เขต 2	สพป.ขอนแก่น เขต 3	สพป.ขอนแก่น เขต 4	สพป.ขอนแก่น เขต 5	สพม.ขอนแก่น	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
รวมทั้งหมด	165,397	23,106	18,513	15,340	18,532	28,780	59,314	1,812
อนุบาล 1	3,346	583	753	529	408	507	0	566
อนุบาล 2	7,927	1,644	1,547	1,284	1,386	2,065	0	1
อนุบาล 3	9,086	1,971	1,711	1,421	1,594	2,387	0	2
รวมก่อนประถมศึกษา	20,359	4,198	4,011	3,234	3,388	4,959	0	569
ป.1	11,068	2,581	1,861	1,619	1,931	3,039	0	37
ป.2	11,282	2,575	1,934	1,648	1,933	3,149	0	43

ระดับชั้น	ผลรวมทั้งหมด	สพป.ขอนแก่น เขต 1	สพป.ขอนแก่น เขต 2	สพป.ขอนแก่น เขต 3	สพป.ขอนแก่น เขต 4	สพป.ขอนแก่น เขต 5	สพม.ขอนแก่น	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
ป.3	11,741	2,722	1,988	1,652	2,015	3,321	0	43
ป.4	12,418	2,815	2,121	1,820	2,175	3,434	0	53
ป.5	12,832	2,845	2,143	1,799	2,365	3,607	0	73
ป.6	14,015	3,051	2,379	1,921	2,524	4,050	0	90
รวมประถมศึกษา	73,356	16,589	12,426	10,459	12,943	20,600	0	339
ม.1	15,174	825	705	585	761	1,140	10,951	207
ม.2	14,001	705	719	555	637	993	10,197	195
ม.3	14,555	789	652	507	715	1,088	10,644	160
รวมมัธยมศึกษา ตอนต้น	43,730	2,319	2,076	1,647	2,113	3,221	31,792	562
ม.4	9,409	0	0	0	28	0	9,250	131
ม.5	9,150	0	0	0	31	0	9,004	115
ม.6	9,393	0	0	0	29	0	9,268	96
รวมมัธยมศึกษา ตอนปลาย	27,952	0	0	0	88	0	27,522	342

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่มา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนภาพที่ 6 แผนภูมิแสดงข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา สังกัด สพฐ. ในจังหวัดขอนแก่น



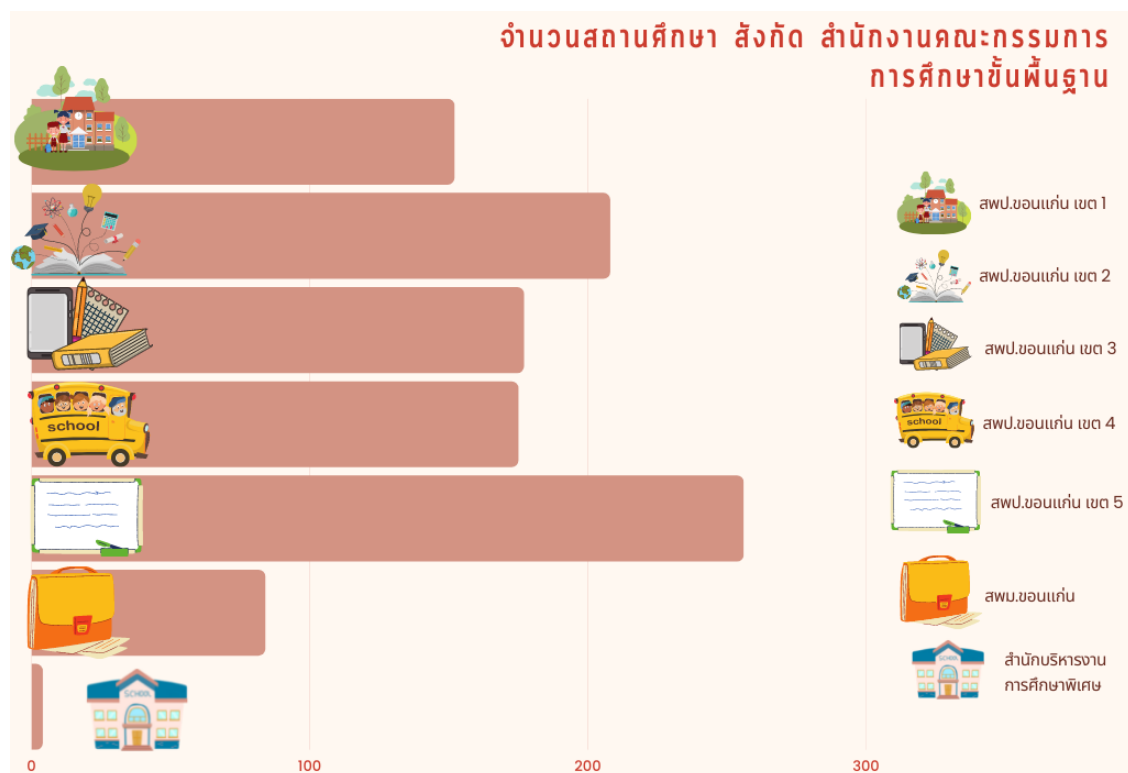
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนสถานศึกษา,ครูและบุคลากรทางการศึกษา,นักเรียน แยกตามหน่วยงานทางการศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สังกัด	สถานศึกษา	ครู/บุคลากร	รวมทั้งหมด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1,028	13,519	165,397
- สพป.ขอนแก่น เขต 1	144	1,631	23,106
- สพป.ขอนแก่น เขต 2	206	1,941	18,513
- สพป.ขอนแก่น เขต 3	165	1,663	15,340
- สพป.ขอนแก่น เขต 4	173	1,768	18,532
- สพป.ขอนแก่น เขต 5	252	2,797	28,780
- สพม.ขอนแก่น	84	3,486	59,314
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	233	1,812

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่มา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนภาพที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษา สังกัด สพฐ. ในจังหวัดขอนแก่น



ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน (สช.) ประจำปีการศึกษา 2567

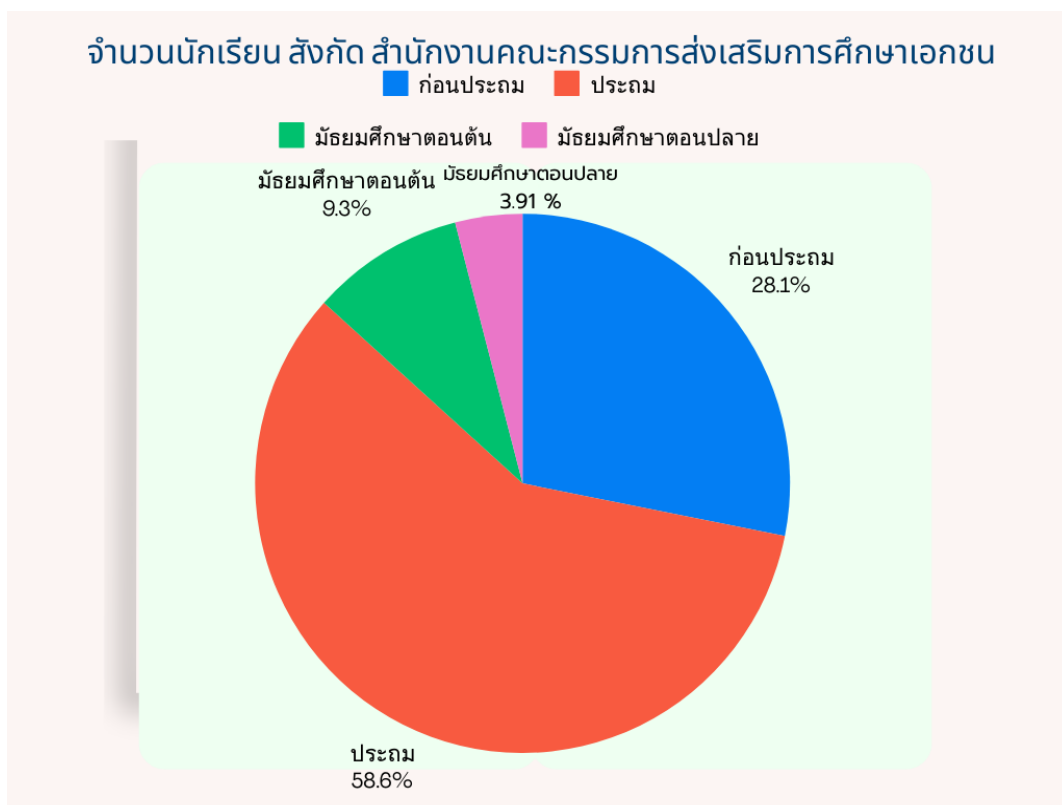
ระดับชั้น	นักเรียน	หมายเหตุ
รวมทั้งหมด	42,807	
เตรียมอนุบาล	378	
อนุบาล 1	3,249	
อนุบาล 2	4,007	
อนุบาล 3	4,407	
รวมก่อนประถมศึกษา	12,041	
ป.1	3,809	
ป.2	4,152	
ป.3	4,228	
ป.4	4,199	

ระดับชั้น	นักเรียน	หมายเหตุ
ป.5	4,229	
ป.6	4,449	
รวมประถมศึกษา	25,066	
ม.1	1,400	
ม.2	1,302	
ม.3	1,259	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	3,961	
ม.4	608	
ม.5	529	
ม.6	602	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	1,739	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่มา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนภาพที่ 8 แสดงจำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน



ตารางที่ 7 แสดงจำนวนสถานศึกษา,นักเรียน/นักศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(สถานศึกษาของรัฐ)

สถานศึกษา	รวม ทั้งหมด	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.	ป.ตรี ต่อเนื่อง
ผลรวมทั้งหมด	21,316	3,683	3,484	6,129	13,296	3,290	4,266	7,556	464
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	3,945	689	887	2,148	3,724	95	112	207	14
วิทยาลัยเทคโนโลยีเกษตร อุตสาหกรรมขั้นสูงขอนแก่น	193	30	27	24	81	54	58	112	-
วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	4,034	671	470	753	1,894	923	1,020	1,943	197
วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ	2,273	460	349	439	1,248	487	538	1,025	-
วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น	1,021	173	161	340	674	134	213	347	-
วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง	1,030	186	194	283	663	180	187	367	-
วิทยาลัยการอาชีพกระนวน	1,185	106	203	347	656	162	367	529	-
วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น	1,956	408	308	445	1,161	345	450	795	-
วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่	997	197	200	265	662	148	187	335	-
วิทยาลัยการอาชีพพล	1,109	156	174	355	685	165	259	424	-
วิทยาลัยการอาชีพหนองสองห้อง	518	132	101	107	340	65	113	178	-
วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	3,055	475	410	623	1,508	532	762	1,294	253

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่มา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 8 แสดงจำนวนสถานศึกษา,นักเรียน/นักศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการ
อาชีวศึกษา (สถานศึกษาของเอกชน)

สังกัด/สถานศึกษา	รวม ทั้งหมด	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.
ผลรวมทั้งหมด	22,668	5,935	4,934	6,107	16,976	2,134	3,558	5,692
วิทยาลัยเทคโนโลยีเซาท์-อีสท์ เอเชีย	382	382	-	-	382	-	-	-
วิทยาลัยเทคโนโลยีการจัดการขอนแก่น	1,908	265	354	405	1,024	282	602	884
วิทยาลัยเทคโนโลยีขอนแก่น	1,136	332	303	263	898	75	163	238
วิทยาลัยเทคโนโลยีขอนแก่น การศึกษา	323	255	68	-	323	-	-	-
วิทยาลัยเทคโนโลยีขอนแก่น บริหารธุรกิจ	1,935	373	421	564	1,358	178	399	577
วิทยาลัยเทคโนโลยีควานันท์	365	90	109	79	278	43	44	87
วิทยาลัยเทคโนโลยีชุมแพไทย-เยอรมัน	4,226	998	1,031	1,215	3,244	453	529	982
วิทยาลัยเทคโนโลยีนครขอนแก่น	552	147	165	140	452	32	68	100
วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์วิทยุ	1,826	697	215	721	1,633	122	71	193
วิทยาลัยเทคโนโลยีพลพัฒนการ	1,068	183	148	229	560	161	347	508
วิทยาลัยเทคโนโลยีพิมพ์ไทย	1,337	158	296	425	879	71	387	458
วิทยาลัยเทคโนโลยีพุทธเกษม	738	159	131	166	456	167	115	282
วิทยาลัยเทคโนโลยีภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	964	137	117	217	471	174	319	493
วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเวียงบัณฑิต	209	207	-	-	207	2	-	2
วิทยาลัยเทคโนโลยีภูเวียง พัฒนการ	1,133	208	372	411	991	49	93	142
วิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร ขอนแก่นเอเชีย	967	491	252	210	953	-	14	14
วิทยาลัยเทคโนโลยีสีชมพู	468	100	176	166	442	6	20	26
วิทยาลัยเทคโนโลยีหนองเรือ ไทย-เยอรมัน	753	171	207	272	650	45	58	103
วิทยาลัยเทคโนโลยีอมตะ	1,290	234	246	296	776	228	286	514

สังกัด/สถานศึกษา	รวม ทั้งหมด	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.
วิทยาลัยอาชีวศึกษาการ ท่องเที่ยวและการโรงแรม ขอนแก่น	1,044	337	317	314	968	39	37	76
วิทยาลัยอาชีวศึกษาคนตาบอด ขอนแก่น	44	11	6	14	31	7	6	13

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

ที่มา ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

แผนภาพที่ 9 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(สถานศึกษาของรัฐ)



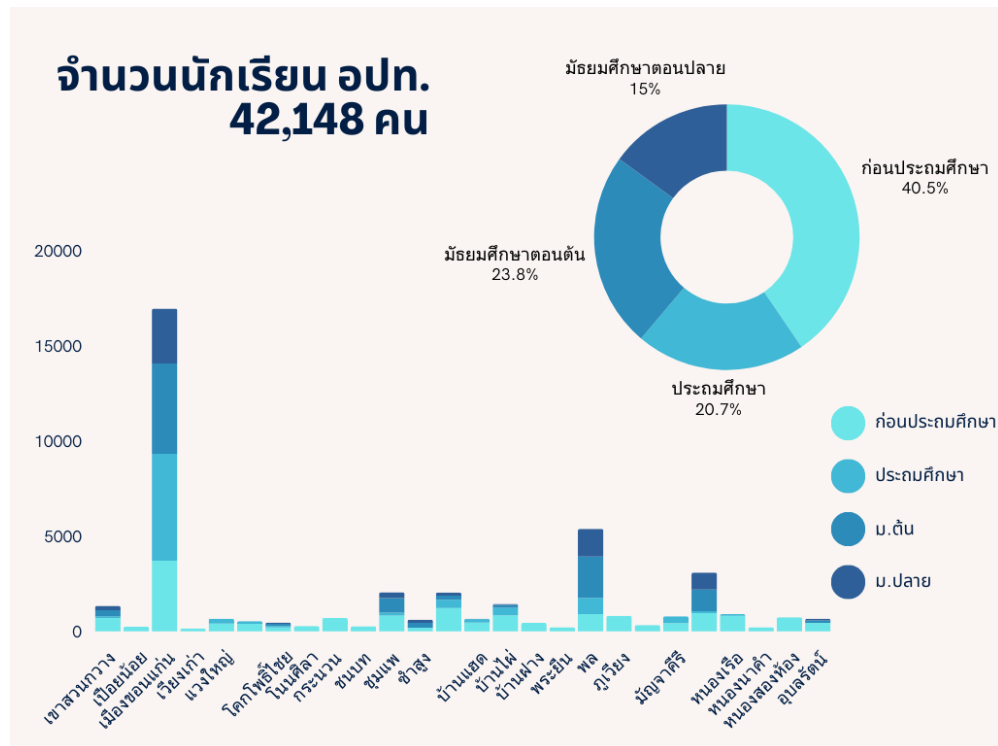
แผนภาพที่ 10 แสดงจำนวนนักเรียน/นักศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถานศึกษาของเอกชน)



แผนภาพที่ 11 แสดงจำนวนสถานศึกษาและนักเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



แผนภาพที่ 12 แสดงจำนวนนักเรียนแยกระดับการศึกษา สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น



แผนภาพที่ 13 แสดงจำนวนสถานศึกษาและนักเรียน สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดขอนแก่น



ดัชนีสำคัญทางการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

ตารางที่ 9 ตารางแสดงจำนวนการเข้ารับการศึกษาของประชากรในวัยเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)			
	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวงอื่น	จำนวน ประชากร	คิดเป็น ร้อยละ
สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	32,400	9,655	44,132	95.3
ประชากรอายุ 6 – 11 ปีได้เข้าเรียน ระดับประถมศึกษาทุกคน	98,422	11,905	110,559	99.8
ประชากรอายุ 12 – 14 ปีได้เข้าเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	47,691	8,084	60,275	92.53
สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือ เทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น	60,360	8,751	62,367	110.81

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2567

ข้อมูลประชากร จากระบบฐานข้อมูลระบบทะเบียนราษฎร ณ เมษายน 2567

ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

ตารางที่ 10 ตารางแสดงจำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)				คิดเป็นร้อยละ
	นร./นศ.สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	นร./นศ.สังกัดกระทรวงอื่น	นร./นศ.รวม	ประชากรในจังหวัดขอนแก่น	
ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	32,400	9,655	42,055	44,132	95.3
ผู้เรียนระดับประถมศึกษาได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	98,422	11,905	110,327	110,559	99.8
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	47,691	8,084	55,775	60,275	92.53
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเทียบเท่า ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา)	60,360	8,751	69,111	62,367	110.81
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	29,691	8,084	37,775	62,367	60.57
ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	30,669	667	31,336	62,367	50.24

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2567

ข้อมูลประชากร จากระบบฐานข้อมูลระบบทะเบียนราษฎร ณ เมษายน 2567

ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา เปรียบเทียบ ประจำปีการศึกษา พ.ศ. 2564, 2565, 2566

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบร้อยละของคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกรายจังหวัด และรายด้าน ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 12

ระดับ	พัฒนาการ					
	อ่านออกเสียง		อ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	2564-2565	2565-2566	2564-2565	2565-2566	2564-2565	2565-2566
ประเทศ	7.43	2.55	4.40	0.87	5.90	1.72
ศรภ. 12	8.32	2.26	3.77	1.10	6.05	1.68
ศจ.กาฬสินธุ์	8.50	2.42	4.48	1.45	6.50	1.94
ศจ.ขอนแก่น	10.97	1.68	4.87	0.45	7.93	1.05
ศจ.มหาสารคาม	5.76	2.29	3.27	2.01	4.51	2.15
ศจ.ร้อยเอ็ด	6.44	2.96	2.01	1.13	4.25	2.04

ตารางที่ 12 การเปรียบเทียบผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างปีการศึกษา 2564 – 2566 จำแนกตามระดับ ในพื้นที่เขตตรวจราชการที่ 12

ระดับ	การเปรียบเทียบ					
	2564-2565			2565-2566		
	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยรวม	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ยรวม
ประเทศ	-0.32	-0.28	-0.30	3.85	6.72	5.28
ศรภ. 12	3.39	2.83	3.12	3.39	5.44	4.41
ศจ.กาฬสินธุ์	6.36	6.56	6.46	2.66	4.77	3.70
ศจ.ขอนแก่น	3.02	2.65	2.85	2.27	4.39	3.33
ศจ.มหาสารคาม	1.13	0.20	0.67	5.49	7.35	6.42
ศจ.ร้อยเอ็ด	3.60	2.39	2.99	3.81	5.93	4.87

ตารางที่ 13 ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม
พื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ที่เพิ่มขึ้น
ระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6

สาขาวิชา	ปี กศ.2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566
ภาษาไทย	49.32	55.03	69.83
ภาษาอังกฤษ	21.42	36.91	17.28
คณิตศาสตร์	13.44	28.17	12.76
วิทยาศาสตร์	10.6	39.48	31.84

ตารางที่ 14 ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม
พื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ที่เพิ่มขึ้น
ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 3

สาขาวิชา	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566
ภาษาไทย	77.1	51.67	52.69
ภาษาอังกฤษ	7.36	23.62	9.05
คณิตศาสตร์	3.9	32.75	5.93
วิทยาศาสตร์	3.17	30.91	3.14

ตารางที่ 15 ร้อยละของนักเรียน ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยม
พื้นฐาน (O - NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป ที่เพิ่มขึ้น
ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ 6

สาขาวิชา	ปี กศ. 2564	ปี กศ. 2565	ปี กศ. 2566
ภาษาไทย	37.23	42.53	21.60
ภาษาอังกฤษ	6.84	22.5	3.66
คณิตศาสตร์	4.37	20.49	2.21
วิทยาศาสตร์	1.97	27.51	2.11
สังคมศึกษา ฯ	4.87	32.07	1.94

การตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

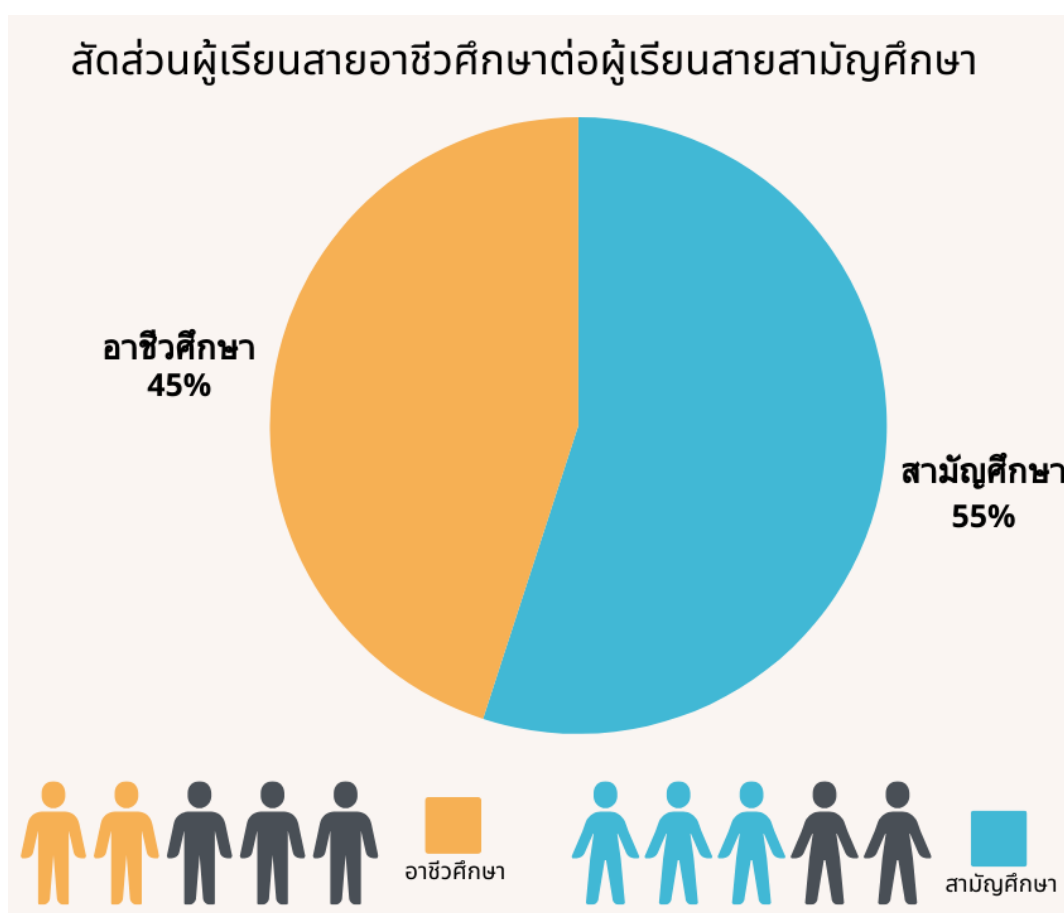
ตารางที่ 16 ตารางเทียบสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา

ประเภท	ผู้เรียนสายอาชีวศึกษา	ผู้เรียนสายสามัญศึกษา
นักเรียน/นักศึกษา	31,336	37,775
สัดส่วน	45	55

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2567

(ไม่รวมสังกัด สกร.)

แผนภาพที่ 14 แผนภูมิวงกลม สัดส่วนผู้เรียนสายอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสายสามัญศึกษา



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนดหรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เห็นชอบให้สิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการแผนการปฏิรูปประเทศ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 ตามมติการประชุมของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565¹ เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ พร้อมทั้งเห็นชอบให้ปรับปรุงแก้ไขมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ให้ตัดแผนการปฏิรูปประเทศออกจากกลไกของแผนระดับ 2 ที่ได้กำหนดไว้เดิม ทำให้แผนระดับ 2 ประกอบด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ให้สอดคล้องกับแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 แผนระดับ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

¹ หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565

1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะเข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชนให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นการกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิต และวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง อุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถ กำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาท จาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับ ระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึง การพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงาน จากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึงและใช้ทรัพยากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน

ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยก ออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจน มีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการ

2.3.4) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสาน กับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

2.3.5) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบ สมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ ทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาท ในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่ มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัว ทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอด และแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนากระบวนทัศน์เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพและสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุน งานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการ กีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึง กำหนดพันธกิจส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะและความเป็นพลเมือง กลุ่มโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา กลุ่มโครงการ พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ กลุ่มโครงการพัฒนาระบบ บริหารงานบุคคลของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา กลุ่มโครงการพัฒนาและส่งเสริมพหุ ปัญญา กลุ่มโครงการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา และกลุ่มโครงการพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจาย ทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้

สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อยให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึงการพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอ กัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “สร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา” กลุ่มโครงการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส
2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการและให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงาน

และแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบาย และการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบายและการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ ผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพ และสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนา ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนา ระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดิน ต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงินการคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศคู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้ง มีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจ และพันธกิจของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กร ภาครัฐที่แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการแข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการ จะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงานที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถ ขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลง ในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนด นโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงาน ที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามา ประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดย ภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่ง ทำงานในภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถ รองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิด ให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการ การทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไก การวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิด การหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วน ต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่ ด้วยกลไกเครือข่ายทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ” กลุ่มโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง กลุ่มโครงการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา กลุ่มโครงการปรับปรุงโครงสร้างอำนาจหน้าที่ของหน่วยงาน กลุ่มโครงการพัฒนาระบบ

บริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น และกลุ่มโครงการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กกระทัดรัด พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับ โดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อย และสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดีมีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็ง สามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหาของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงและเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแพร่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่า ในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจนอุปถัมภ์ค้ำชูศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งมีส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดีมีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามาอย่างรวดเร็วของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการส่งเสริมผลักดันหลักการนโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดถึงโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดถึงการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการเข้าแก้ไขปัญหาสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคม ในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธีผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชนโดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบพร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและ

เผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราช ความนิยม วิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผล กระทบในมิติความมั่นคงในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การ ป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่ พิเศษ และความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมุ่งหวังให้ผู้เรียน ได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทาง การศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเป็นธรรม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาการจัดการ ศึกษาเพื่อ เสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ” กลุ่มโครงการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติตาม ระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข กลุ่มโครงการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดและภัยรูปแบบใหม่ กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ กลุ่ม โครงการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมีความสุข และ 2.4 ประเทศไทยมีบทบาท ด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมี เสถียรภาพและยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็น สำหรับประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญ ของภูมิภาคเอเชีย ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้าง พื้นฐานจะครอบคลุมถึงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึง เทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุน ในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรม แห่งใหม่ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของ ไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจ เฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อ ต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่นและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจใน แต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่นและเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนา เศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกัน

ของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของเกษตรกรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดเทศกาลความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจทั้งระดับส่วนกลางและภูมิภาค ผ่านหน่วยงานและสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอดและต่อยอดองค์ความรู้ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะด้านต่าง ๆ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ และได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ” กลุ่มโครงการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ระดับภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.1.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและ

สิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานและสถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งผ่านกิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน” กลุ่มโครงการสร้างความรู้ ความเข้าใจและความตระหนักรู้บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 11 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ อย่างเป็นเอกภาพ เรียนดี มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ กำหนดพันธกิจที่รองรับ คือ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข และทักษะสำหรับโลกยุคใหม่ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อน การศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ระดับนานาชาติ (PISA) ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World

Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบ คิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการ ศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษา ที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหา และวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อน

ความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนรู้การสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่องโดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะและมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มิใช่ประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอนมีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียนและมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการ ศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะ

และความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัวเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองต้นรู้ ควบคู่กับการสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้ครอบคลุมหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ยกย่องคุณภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พร้อมทั้งเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น การพัฒนาระบบดูแลสถานะของผู้เรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา การขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัดตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2562 การพัฒนาระบบตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาทักษะครูผู้สอนยุคใหม่ที่ตอบสนองความต้องการของประเทศ การพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การติดตามประเมินผลการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120101 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ด้วยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาผ่านการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย รองรับโลกยุคใหม่ สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตและมีหลักสูตรที่ตอบสนองความสนใจและความต้องการของผู้เรียน จัดระบบวัดแ้วและความถนัดของผู้เรียนรายบุคคล โดยสามารถปรับเปลี่ยนแผนการเรียนรู้ในระหว่างเรียนได้ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนตามพหุปัญญา ความถนัด ความสามารถของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการเรียนรู้ (Coaching) และเป้าหมายชีวิต เพื่อส่งเสริมคัดกรอง วินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามแนวทางพหุปัญญา และส่งเสริมการพัฒนาด้านการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามพหุปัญญาของผู้เรียนโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 120201 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีความสุข รู้เท่าทันโลกยุคใหม่ มุ่งให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัยและทุกระดับ ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต

ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจาก ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา กอปรกับนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะที่เหมาะสมและ จำเป็นต่อการดำรงชีวิต จัดทำระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้และขยายไปถึงประชาชนทุกช่วงวัยทั่ว ประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุก ช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ มากขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ ดีที่สมวัย ทุกด้าน โดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานที่เน้น การพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับ การยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความ เป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการ เรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย และการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มี พัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติ ราชการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ แผนปฏิบัติราชการ ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของกระทรวงศึกษาธิการ ที่กำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และมีการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ โดยส่งเสริมให้สำนักงานศึกษาธิการภาค มีกรอบทิศทางและเป้าหมายในการส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ที่มีความชัดเจนเป็นไปตามข้อกำหนดกฎหมายและส่งผลให้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัดร่วมกับทุกหน่วยงานจัดการศึกษาปฐมวัยแบบบูรณาการเพื่อ

ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน มีพัฒนาการรอบด้าน สมวัย ทั้งทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110201 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึง บริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชน เป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

4) จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ(จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดย ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การเสริมสร้างและพัฒนาทักษะการกล่าวสุนทรพจน์ในที่ชุมชนเป็นภาษาอังกฤษเพื่อเตรียม ความพร้อมให้แก่เยาวชนในการเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีนานาชาติ การส่งเสริมความร่วมมือการ พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นต้นเพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110301

การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทย มีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุพันธกิจส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้และทักษะ สำหรับโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะการมีหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่เป็น หน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความสามัคคีและการเป็นพลเมืองที่ดี คือ สำนักงาน การลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ซึ่งเป็นกลไกหลักในการพัฒนาผู้เรียน ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ ประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรักและภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติประเทศมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ใน การจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และ ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิ ปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้ รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดกลยุทธ์การบูรณาการ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยของผู้เรียนและความเป็นพลเมืองดีขั้นสูง เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมทักษะชีวิต และความเป็นพลเมือง โครงการสร้างกระบวนการทัศน์เพื่อพัฒนาลูกเสือจิตสาธารณะ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 100101 การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัว เข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ผ่านกลไกสร้างและเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม ควบคู่กับการพัฒนาและจัดทำสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล แพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับแนวทางของนโยบายรัฐบาลและนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ให้มีความสำคัญกับการจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ สนับสนุนจัดหาอุปกรณ์ในการช่วยจัดการเรียนการสอนต่าง ๆ สนับสนุนจัดหาแท็บเล็ต (Tablet) ที่มีประสิทธิภาพ มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ควบคู่กับการพัฒนาการศึกษาผ่านระบบการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank System) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภท แต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงสร้างการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการทุนการศึกษาหนึ่งอำเภอหนึ่งทุน เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความจำเป็นพิเศษ และเด็กด้อยโอกาส เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) เงินอุดหนุนอาหารกลางวันและโดยเฉพาะเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการพัฒนาทักษะชีวิตทักษะอาชีพเพื่อสร้างโอกาสของผู้เรียนและความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกยุคใหม่ และการจัดสอบคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาจากต่างประเทศ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 170101 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน และหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ

2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุ เป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายใน ราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงาน ของ กระทรวง จึงกำหนดเป็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการ ศึกษาที่มี คุณภาพ ซึ่งมีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส บูรณาการความร่วมมือหน่วยงาน ภาครัฐเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ และกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการ ปรับปรุง แก้ไขหรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็น ของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมี คุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำ นวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการ ประชาชน ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการ เชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการ ของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการ ขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวก รวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็น สากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

3. ปรับวิธีการทำงาน จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มุ่งหวังให้เป็นหน่วยงานที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส จึงได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย เช่น การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การขับเคลื่อนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบสำนักงานดิจิทัลของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสาร แวดวงการศึกษาผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บไซต์ กศ.360 (moe360.blog) Facebook : กศ. 360 องศา (<http://facebook.com/MOE360degree/>) ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200101 การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงิน

การคลัง

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย

เพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- **แนวทางการพัฒนา**

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และ

ภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็น การติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และ ผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถ ตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาส ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตาม ประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระต้อง เป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูล เพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของ กระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ และการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึง ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศ เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี คุณภาพ โดยการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ผ่านโครงการจัดทำ แผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและระดับ หน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน การประชุมจัดทำ ข้อเสนอโครงการเพื่อขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุ เป้าหมายระดับย่อย (Y1) 200201หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และ หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อบรรลุเป้าหมายของ ยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- **แนวทางการพัฒนา**

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร ขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การ ตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการ ทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์ม ดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูล

ของหน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดเป้าหมายในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกพื้นที่ ทุกระดับ รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้สอดคล้องกับภารกิจหน้าที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ การขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานในเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษา ในภูมิภาค การบริหารจัดการภารกิจด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การพัฒนาและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาแบบราชการของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง การประกวดสื่อสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาระบบราชการของกระทรวงศึกษาธิการ และการส่งเสริมสนับสนุนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น

ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200401 การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ
“ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

● เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐ
ให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับ
ภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนา
ระบบบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงาน
ภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพ
ภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา
การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพใน
หลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตาม
ระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม
จริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการ
ในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการ
ประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการ
ปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้า
ให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้
บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการ
พัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูป
ต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสม
สอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของ
บุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการ
จ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ
ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาศักยภาพบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง
มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถ
บุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล

มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชน และภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้ และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยน กระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- **การบรรจุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล ของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การเสริมสร้างและพัฒนาวินัยข้าราชการ การส่งเสริมความรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสืบสานงานจิตอาสา การฝึกอบรมข้าราชการบรรจุ ใหม่ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านต่าง ๆ เช่น คุณธรรม จริยธรรม การส่งเสริมและพัฒนาทักษะ ดิจิทัล การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการ บรรจุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 200501 การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึด คำนิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **การบรรจุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เฝ้าระวังและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

- **แนวทางการพัฒนา**

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ

1.1 ให้ความสำคัญกับการปรับพฤติกรรมเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรม สุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย จนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น การพัฒนาโลกความ ร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กและเยาวชนในการขับเคลื่อนและผลักดันหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาไปใช้อย่างครอบคลุมทุกหน่วยงาน และทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งกลไกในการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้ ความเข้าใจในการถ่ายทอดหลักสูตร ทั้งนี้ การจัดสรรงบประมาณหรือการวางทิศทางของโครงการในอนาคต ควรเน้นการเปลี่ยนทัศนคติของเด็กและเยาวชนในการฝึกปฏิบัติ

1.2 สร้างองค์ความรู้ให้กับประชาชน เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านการพัฒนาหลักสูตร เครื่องมือ แนวทางความร่วมมือที่มีความเหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ ตลอดจนการใช้นวัตกรรมหรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพและให้เท่าทันกับสถานการณ์ เพื่อกระตุ้นให้เกิดการตระหนัก มีความละเอียดต่อการกระทำ ความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัว ออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือ ผู้บังคับบัญชามีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กรในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดทางอาญา ตลอดจนการสร้างจิตสำนึก และค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยง และแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริต ประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบงานด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ให้มีความปลอดภัยในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพ และควรมีมาตรการยกระดับความสามารถของหน่วยงานภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานระดับต่ำกว่ากรม โดยเฉพาะหน่วยงานที่มีหน้าที่ในการอนุมัติ อนุญาต ให้มีการพัฒนา เสริมสร้างและต่อยอดองค์ความรู้และทักษะการเปิดเผยข้อมูลการป้องกันการทุจริต และการให้บริการ สาธารณะผ่านทางเว็บไซต์ของหน่วยงานให้มีคุณภาพ ครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้อง ทั้งนี้ ควรให้ความสำคัญ กับการพัฒนาการเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและระบบคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแสการทุจริตที่มีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเปิดเผยข้อมูลให้เป็นไปตามหลักสากลและพัฒนาการเปิดเผยข้อมูลภาครัฐ เพื่อให้ประชาชนรับรู้ และมีส่วนร่วม เพื่อการเฝ้าระวังและลดโอกาสการทุจริต

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการ ปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลยพินิจ เพื่อสนับสนุนการ ปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ โดยสนับสนุนกระบวนการตั้ง คณะกรรมการให้มีความโปร่งใส เพื่อมาทำหน้าที่เป็นกลไกตรวจสอบและเสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบ ภายในให้เป็นกลไกอิสระ เป็นมืออาชีพ ในการเฝ้าระวังการทุจริตในหน่วยงาน โดยทุกหน่วยงานของรัฐ ต้องพัฒนาระบบการตรวจสอบภายในของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ เพื่อสนับสนุนให้เกิดกระแส การตรวจสอบอย่างจริงจัง ตลอดจนลดขั้นตอนกระบวนการ และระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธี ปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ มาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพ เพื่อป้องกันการใช้ดุลยพินิจ ปรับปรุง แก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณา อนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความปลอดภัยในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่ กำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการขั้นตอน การดำเนินงาน การเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัด จ้าง และการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความ โปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไก ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ

เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐบาลและประชาชน รวมถึงส่งเสริม สนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีดความสามารถของประชาชนในการ เฝ้าระวังและป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถ สร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส มีการประสานเชื่อมต่อการทำงานระหว่างเครือข่ายภาคประชาชนเองหรือกับหน่วยงานให้เป็นไปอย่างไร ร้อยต่อ โดยยังคงอัตลักษณ์ของเครือข่าย และมีการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการขับเคลื่อนมาตรการและพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษาและเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ การขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ การบริหารการขับเคลื่อนการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 210101 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนาศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความมั่นคงของประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ ที่มุ่งปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องของผู้เรียนเพื่อธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยกย่องระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับ

ประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

7.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

- เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

- แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น การจัดงานเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการขับเคลื่อนงานด้านสถานศึกษาพอเพียงและศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 110102 การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

7.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

● แนวทางการพัฒนา

1. ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหา ยาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือระหว่างประเทศ เพื่อกดดันและยุติบทบาท แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงาน การข่าว การปฏิบัติการข้อมูลข่าวสาร และการพัฒนา พื้นที่และชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการสกัดกั้นสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกั้นการนำเข้าส่งออก ยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกั้น ตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปรามกลุ่มการค้า ยาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐ ที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าว การสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปราม ยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชน ตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ ตามแนวทางการพัฒนาทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่และประชาชนตาม แนวชายแดนและพื้นที่พิเศษที่มีปัญหายาเสพติด ด้วยการสลายโครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไข ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการแก้ไขปัญหายาเสพติด อันเป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ตาม แนวพระราชดำริ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหายาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้างหรือ ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยาในทางที่ผิดในหมู่บ้านตามแนว ชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝัง ค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิด และโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อย ตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อ การไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน และ (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลดอันตราย หรือผลกระทบจากยา เสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการดูแลและ ให้การบำบัดรักษาที่ เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตามช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ครอบคลุม ทุกมิติ ตลอดจน การมีส่วนร่วมของชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ร่วมในสังคมชุมชนได้ อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

2. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธี ในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่ง ได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่ม โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3. ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระวางมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชามาเป็นกรอบแนวทางนำในการ ดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหา ตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุ อย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้ง สร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์กลางหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะ เกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชน สนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกดัดแปลง และ (5) ให้ ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบ บริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและ สร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น การสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับองค์ความรู้จากหลักสูตรที่ สอดแทรกผ่านกระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ รวมไปถึงการมีเจตคติไม่เข้าไปยุ่ง เกี่ยวกับยาเสพติด การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดแก่นักเรียนโรงเรียนเอกชน การดำเนินการ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ความสำคัญกับการร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาชายแดนใต้ ของภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การ ส่งเสริมการใช้ภาษานานาชาติเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำของนักเรียน นักศึกษา โดยใช้ภาษาไทย นำการเรียนการสอนไปสู่นานาชาติ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาและยกระดับการศึกษาเอกชน ในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับความต้องการวิถีชีวิตที่รองรับการพัฒนา การเปิดโลกทัศน์ทักษะ วิชาการการศึกษาเอกชนจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ การส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 010201 การป้องกันและแก้ไขปัญหามี ผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาคาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(8) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศ ทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้อนุสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์กรระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงานและผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น การติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) การแลกเปลี่ยนเจ้าหน้าที่คณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา

วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ การเจรจาและประชุมนานาชาติของหน่วยงานในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ จัดสรรเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์การระหว่างประเทศ รวมทั้งการเดินทางเยือน กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการซีมีโอ และศูนย์/เครือข่ายระดับภูมิภาคของซีมีโอในประเทศไทยของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 020202 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(9) ประเด็น 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม ในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ทั้งนี้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานตามแนวทางของกรอบแผนพัฒนาภาค พ.ศ. 2566 - 2570 ที่มุ่งเน้นพัฒนาเชิงพื้นที่และกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาค โดยสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันและลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม บนฐานการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยนำกระบวนการศึกษาเป็นฐานรองรับการพัฒนาในพื้นที่ระดับภาคและจังหวัด ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ (Y2) “ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น เกิดศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมในทุกภูมิภาคของประเทศ เพื่อกระจายความเจริญทางด้านเศรษฐกิจและสังคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

- **แนวทางการพัฒนา**

พัฒนาเมืองในจังหวัดเป้าหมายให้เป็นเมืองนำอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมือง ศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ ดังนี้ ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมและ

การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม แก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ** เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคม แก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคกลางและตะวันออก** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ **ภาคใต้** เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายของแผนย่อยการพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ โดยมุ่งเน้นผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ โดยการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ องค์ความรู้ และทักษะที่จำเป็นเพื่อการพัฒนาอาชีพและยกระดับคุณภาพชีวิต ผ่านโครงการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเยาวชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการส่งเสริมทักษะอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โครงการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 060101 “เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ”

(10) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการ
เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน แก่บุคลากรในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ การส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การรณรงค์ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมภายในหน่วยงาน และค่ายเยาวชนเสริมสร้างคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 180501 การยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(11) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษาและสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ โดยจัดทำยุทธศาสตร์การวิจัยของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2565 - 2569) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งกำหนดแผนงานเสริมสร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการแผนงานและโครงการด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อลดช่องว่าง (gap) ในการบริหารงานด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของหน่วยงาน และให้เป็นกลไกสำคัญที่ช่วยหนุนเสริมและพัฒนาการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาในห้วงระยะ 5 ปีของแผนงานฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและส่งมอบผลผลิตที่มีคุณค่าต่อการ

ยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศ ตามภารกิจสำคัญของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Y2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ด้านสังคม

● เป้าหมายของแผนย่อย

คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศทุกกลุ่ม ตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทยมีทักษะ ความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ รวมทั้ง การบูรณาการข้ามศาสตร์วิชา เพื่อสร้างนวัตกรรมทางสังคมอย่างตรงจุด ยกระดับคุณภาพชีวิต โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การส่งเสริมโภชนาการและสุขภาวะที่ดี และทั่วถึง การพัฒนาคนให้มีวินัย ความรับผิดชอบ จิตสาธารณะ และการเคารพสิทธิและความเท่าเทียมในสังคม การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตรและกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้ของทักษะโค้ดดิ้ง (Coding) ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น สำหรับครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนต้นแบบทวิภาคีเพื่อผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบไฮบริดสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยใช้การเรียนรู้เชิงรุกในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาสมรรถนะผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดนราธิวาส หลักสูตรพัฒนาครูในการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกบูรณาการการศึกษาขั้นเรียนและสื่อดิจิทัล เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) 230201 การวิจัยและพัฒนา

นวัตกรรมด้านสังคม “คุณภาพชีวิต ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และความเสมอภาคทางสังคมได้รับการยกระดับเพิ่มขึ้น จากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคม”

โครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 5 พฤษภาคม 2563 กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 - 2567 และเมื่อวันที่ 18 พฤษภาคม 2564 กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนภายใต้ 4 แนวทาง ประกอบด้วย (1) การมองเป้าหมายร่วมกัน (2) การวิเคราะห์ห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทย (Final Value Chain Thailand : FVCT) ที่ส่งผลให้บรรลุเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) และจัดทำข้อเสนอโครงการ (3) การจัดลำดับความสำคัญของข้อเสนอโครงการ และ (4) การจัดทำแผนปฏิบัติราชการ และมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566 เห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในห่วงโซ่ที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ตามหลักวงจรบริหารงานคุณภาพ (Plan - Do - Check - Action) โดยในส่วนของการปฏิบัติ (Do) หน่วยงานของรัฐต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำโครงการ/การดำเนินการที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติทั้ง 3 ระดับ (จ.1 จ.2 จ.3) และหน่วยงานร่วมขับเคลื่อนในเป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ร่วมดำเนินการขับเคลื่อนแบบ “พุ่งเป้า” เพื่อให้ทุกหน่วยงานของรัฐสามารถจัดทำโครงการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1) หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท (จ.2) และหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับแผนแม่บทย่อย (จ.3) ดังนี้

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บท (จ.1)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บท (จ.2)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนเป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผนแม่บท (จ.3)
11	การพัฒนา ศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต			เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การพัฒนา ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 110301 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้และทักษะ ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึก พลเมือง มีความกล้าหาญ ทางจริยธรรมมีความสามารถในการ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน

แผนแม่บท	ประเด็น	หน่วยงานเจ้าภาพการ ขับเคลื่อนประเด็น แผนแม่บท (จ.1)	หน่วยงานเจ้าภาพ ขับเคลื่อนเป้าหมายระดับ ประเด็นแผนแม่บท (จ.2)	หน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน เป้าหมายระดับประเด็นย่อยแผน แม่บท (จ.3)
				ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดช่วงชีวิต
12	การพัฒนา การเรียนรู้	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ รหัสเป้าหมายระดับ ประเด็น (Y2) : 120001 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของ โลกศตวรรษที่ 21 สามารถ แก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอด ชีวิต	เจ้าภาพ : กระทรวงศึกษาธิการ ประเด็นย่อย : การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120101 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
			รหัสเป้าหมายระดับ ประเด็น (Y2) : 120002 เป้าหมายระดับประเด็น : คนไทยได้รับการพัฒนาเต็ม ตามศักยภาพ ตามความ ถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น	ประเด็นย่อย : การตระหนักถึง พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย รหัสเป้าหมายแผนย่อย (Y1) : 120201 เป้าหมายของแผนแม่บทย่อย : ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตาม พหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการ พัฒนาและการส่งต่อการพัฒนา ให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

สรุปข้อเสนอโครงการเพื่อการขับเคลื่อนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และผลการพิจารณาตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2567

ประเด็นแผนแม่บท	จำนวน โครงการ ที่เสนอ	จำนวนโครงการ ที่ผ่าน	ชื่อโครงการที่ผ่านการพิจารณา และหน่วยงาน
รวม 9 ประเด็น	54	6	
01 ความมั่นคง	5		
02 ต่างประเทศ	2		
10 การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม	3		

ประเด็นแผนแม่บท	จำนวน โครงการ ที่เสนอ	จำนวนโครงการ ที่ผ่าน	ชื่อโครงการที่ผ่านการพิจารณา และหน่วยงาน
11 การพัฒนาศักยภาพ คนตลอดช่วงชีวิต	9		
12 การพัฒนาการเรียนรู้	22	4	1) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากร ทางการศึกษา โดยความร่วมมือของภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ (สคปศ.) 2) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อเพิ่มสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ ยุคใหม่ ผ่านระบบออนไลน์ NIDTEP Learning Mall (ระยะที่ 2) (สคปศ.) 3) โครงการพัฒนาระบบศูนย์รวมสื่อการเรียนรู้ ของกระทรวงศึกษาธิการ (ศทก.) 4) โครงการการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ พลิกโฉม ครูวัดประเมินผลด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลยกระดับ คุณภาพผู้เรียนให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 (สคปศ.)
20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ	8		
21 การต่อต้านการทุจริต และประพฤติมิชอบ	3	2	1) โครงการขับเคลื่อนหลักสูตรต้านทุจริตศึกษา และเสริมสร้างการต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ) 2) โครงการขับเคลื่อนการส่งเสริมและพัฒนา คุณธรรมจริยธรรม กระทรวงศึกษาธิการ (ศปท.ศธ.)
23 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม	2		

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ.2566-2570) มีวัตถุประสงค์
เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้าง
การเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัต
ของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรม
การผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทาง
สิ่งแวดล้อม และได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับ

โครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนา จำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทุกรูปแบบ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างทั่วถึง **กลยุทธ์ที่ 1** การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชน ในการรับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัย การศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะ ที่จำเป็นต่อการ

เรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ
กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ
กลยุทธ์ที่ 3 ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล
กลยุทธ์ที่ 4 สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมายระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออ้าวงไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน” และมีเป้าหมายในภาพรวม: ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทางรวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบันการศึกษาเป็นหน่วยทางสังคมที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคมส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาทิ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ำมนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ำมนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้ เท้าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1 การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความล่อแหลมในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาสิโนทางไซเบอร์ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) **วิสัยทัศน์** : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้าน

คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็ม ตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่ คุ่มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3) ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4) ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางการพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และ พื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคาม ในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขต พัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

(1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

(2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

(3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

(4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุมถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนารฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของ กระทรวงศึกษาธิการ

สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวง
ศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับ
ความถนัดและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม
จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการ
ของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม
และสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่ม
เชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก
ธรรมาภิบาล

ค่านิยมร่วม

“เรียนดี มีความสุข”

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความ
ต้องการของประเทศ
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่าง
ทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
- 5 การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลัก

ธรรมาภิบาล

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าหมาย/เป้าประสงค์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปฏิบัติค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าหมาย/เป้าประสงค์
5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 ภายใต้แนวทางเปลี่ยนความท้าทายให้กลายเป็น “ความหวัง โอกาส และความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม” ประกอบด้วย นโยบายเร่งด่วนที่ต้องดำเนินการทันที นโยบายระยะกลางและระยะยาว นโยบายการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย นโยบายการสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายแปลงความท้าทายด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ ด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศมหาอำนาจไปสู่ยุทธศาสตร์เสริมสร้างโอกาส และนโยบายพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มี 19 นโยบาย ดังนี้

1. ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
2. เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน
3. ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
4. พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น
5. ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนสองภาษาโดยใช้ AI
6. เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
7. ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

การจัดการศึกษาทุกระดับ

8. ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา
9. ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
10. แก้ปัญหายาเสพติด
11. แก้ปัญหาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์/มิจอาชีพ
12. จัดสวัสดิการสังคม สร้างความเท่าเทียมทางโอกาสและเศรษฐกิจแก่กลุ่มเปราะบาง
13. ส่งเสริม Soft Power

14. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสร้างให้มีส่วนร่วมกับการรับมือภัยธรรมชาติ
15. ส่งเสริมความเสมอภาคทางเพศ
16. การปฏิรูประบบราชการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
17. ยกระดับการบริหารภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน
18. พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์
19. สร้างสันติภาพและสันติสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

2.4.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly - UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ รวมทั้งประเทศไทย จำนวน 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เพื่อใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาของโลก ตั้งแต่ปี ค.ศ.2015 (พ.ศ.2558) จนถึงปี ค.ศ. 2030 (พ.ศ. 2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goals) 169 เป้าหมายย่อย (Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 “สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” มี 10 เป้าหมายย่อยซึ่งการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการตอบสนอง 8 เป้าหมายย่อย ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4. a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4. c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

2.4.3 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนพิเศษ 309 ง วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567)

เมื่อวันที่ 16 กันยายน 2567 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 -2569 ดังนี้

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.1 พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.2 ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

1.3 พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม

1.4 จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5 ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6 จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7 ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8 แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย

2.3 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบจัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6 พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้ว มีงานทำ (Learn to Earn)

2.7 จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9 สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10 นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

ข้อสั่งการและแนวปฏิบัติ

1) ให้นำนโยบายด้านการศึกษาของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภาและนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม (Action Plan)

2) ให้ยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม หลักธรรมาภิบาลในการปฏิบัติงาน และดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเคร่งครัด เช่น การสอบ การบรรจุ แต่งตั้งโยกย้าย (ห้ามซื้อ-ขายตำแหน่ง) ห้ามทุจริตการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ ชุดนักเรียน อาหารกลางวัน ฯลฯ

3) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

4) ให้ร่วมกันปลูกฝังการรักษาสิ่งแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

5) ส่งเสริมการอ่านและคิดวิเคราะห์อย่างเป็นกระบวนการ โดยผู้บริหารและครูต้องเป็นต้นแบบ

6) การลงพื้นที่ตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม ให้ดำเนินการอย่างเรียบง่าย โดยเฉพาะผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องมาร่วมรับการตรวจราชการหรือตรวจเยี่ยม โดยให้มีการดำเนินการอย่างเรียบง่ายและประหยัด เช่น ไม่ต้องผูกผ้า ไม่ต้องติดป้ายต้อนรับ ไม่มีของที่ระลึกหรือของฝากใด ๆ ทั้งสิ้น

2.4.4 หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีดังนี้

1. กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 141 ตอนที่ 70 ก วันที่ 20 พฤศจิกายน 2567) ไว้ดังนี้

“ข้อ 2 ให้สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการพัฒนา ยุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติราชการ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง โดยมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ศึกษา วิเคราะห์ และจัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบายเป้าหมายและผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง

2) พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง และแปลงนโยบายเป็นแนวทางและแผนการปฏิบัติราชการ

3) จัดสรรและพัฒนาระบบบริหารทรัพยากรของกระทรวงให้เกิดการประหยัด คุ่มค่า และสมประโยชน์

4) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการ กำกับ เร่งรัด ติดตาม และประเมินผล รวมถึงรับเรื่องราวร้องทุกข์

5) ดำเนินการเกี่ยวกับงานลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

6) ส่งเสริมและสนับสนุนงานของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

7) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่นของกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

8) ส่งเสริมและประสานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา ตลอดจนงานอื่น ๆ ที่มีได้อยู่ในหน้าที่และอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

9) ประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศในส่วนที่มีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

10) พัฒนาและประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล ระบบเครือข่าย และข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารและการจัดการศึกษาของกระทรวง

11) ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจและหน้าที่ของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวง

12) ปฏิบัติการอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย”

“ข้อ 4 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มตรวจสอบภายในเพื่อทำหน้าที่หลักในการตรวจสอบการดำเนินงานภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง และสนับสนุนการปฏิบัติงานของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีอำนาจและหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย”

“ข้อ 5 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีกลุ่มพัฒนาระบบบริหาร เพื่อทำหน้าที่หลักในการพัฒนาการบริหารของสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ มีประสิทธิภาพ และคุ้มค่า รวมทั้งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ และระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการ รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะและให้คำปรึกษาแก่ปลัดกระทรวงเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

2) ติดตาม ประเมินผล และจัดทำรายงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการภายในสำนักงานปลัดกระทรวงและกระทรวง

3) ประสานและดำเนินการเกี่ยวกับการพัฒนาระบบราชการร่วมกับหน่วยงานกลางต่าง ๆ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและกระทรวง

4) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย”

“ข้อ 6 ในสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ให้มีศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต เพื่อทำหน้าที่หลักในการบูรณาการและการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในกระทรวง รับผิดชอบงานขึ้นตรงต่อปลัดกระทรวง โดยมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) เสนอแนะต่อปลัดกระทรวงเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด ประเมินความเสี่ยงและกำหนดมาตรการบริหาร

ความเสี่ยงเพื่อลดและปิดโอกาสการทุจริตและประพฤติมิชอบ รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของส่วนราชการ ดังกล่าว ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ระดับชาติและนโยบายรัฐบาล เสนอต่อปลัดกระทรวง

2) เร่งรัดและกำกับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของส่วนราชการในสังกัด

3) ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องตามกฎหมายว่าด้วยมาตรฐานจริยธรรมและประมวลจริยธรรมข้าราชการพลเรือน รับข้อร้องเรียนเรื่องการทุจริต การปฏิบัติหรือละเว้นการปฏิบัติหน้าที่โดยมิชอบและการฝ่าฝืนจริยธรรมของเจ้าหน้าที่ของส่วนราชการในสังกัด และส่งต่อไปยังส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสานงาน เร่งรัด และติดตามจนได้ข้อยุติ

4) ติดตาม ประเมินผลสัมฤทธิ์ และจัดทำรายงานการต่อต้านทุจริตและประพฤติมิชอบและการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของส่วนราชการในสังกัด เสนอต่อปลัดกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

5) ประสานความร่วมมือกับรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนที่อยู่ในกำกับดูแลของรัฐมนตรีเกี่ยวกับข้อมูลการจัดทำและการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยมาตรฐานจริยธรรมและประมวลจริยธรรม ตลอดจนการประเมินผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานดังกล่าวเพื่อเสนอความเห็นหรือข้อเสนอแนะต่อปลัดกระทรวงในการจัดทำรายงานต่อรัฐมนตรีในฐานะผู้กำกับดูแลรัฐวิสาหกิจหรือองค์การมหาชนดังกล่าวต่อไป

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ปลัดกระทรวงมอบหมาย”

2. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษา ในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 134 ตอนพิเศษ 96 ง หน้า 16 และหน้า 134 วันที่ 3 เมษายน 2560)

“ข้อ 5 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนสิบแปดภาค สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ตามบัญชีที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด เพื่อปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการในระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด โดยการอำนวยการ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่นั้น ๆ และให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ทิศทางการดำเนินงานตามข้อ 3 (1) นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคจังหวัด รวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่

2) สนับสนุนการพัฒนาจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การวิจัยและพัฒนา

3) กำกับดูแล ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบ

4) สนับสนุนการตรวจราชการ และติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

5) ประสานการบริหารงานระหว่างราชการส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้เกิด การพัฒนาอย่างบูรณาการในระดับพื้นที่ของหลายจังหวัด โดยยึดการมีส่วนร่วมและประโยชน์สุข ของประชาชนเป็นหลัก

6) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ ได้รับมอบหมาย”

“ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการ ศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดการปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้อำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อกศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการ เชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้ง ปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3) สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือ หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวง ศึกษาธิการ

4) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการศึกษา

5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ

*6) การดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ซึ่งอยู่ในอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และ อกศจ.

7) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และ แนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัด การศึกษา

8) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชี ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

9) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา เพื่อการศึกษา

10) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน

11) ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

* ข้อ 11 (6) แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565

3. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ (ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 22 มีนาคม 2562) ดังนี้

ข้อ 1 ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการภาค จำนวนหกภาค เป็นหน่วยงานภายในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1) สำนักงานศึกษาธิการภาคกลาง ตั้งอยู่ที่จังหวัดปทุมธานี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 2 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคกลางและศึกษาธิการภาค 2 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคกลางอีกหน้าที่หนึ่ง

2) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ ตั้งอยู่ที่จังหวัดนครศรีธรรมราช รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 และภาค 6 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 5 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ และศึกษาธิการภาค 5 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ อีกหน้าที่หนึ่ง

3) สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน ตั้งอยู่ที่จังหวัดยะลา รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 7 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 7 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน และศึกษาธิการภาค 7 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคใต้ชายแดนอีกหน้าที่หนึ่ง

4) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก ตั้งอยู่ที่จังหวัดชลบุรี รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 8 และภาค 9 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 8 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออก และศึกษาธิการภาค 8 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคตะวันออก อีกหน้าที่หนึ่ง

5) สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดอุดรธานีรับผิดชอบดำเนินการ ในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ภาค 11 ภาค 12 ภาค 13 และภาค 14 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 10 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคตะวันออกเฉียงเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

6) สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ ตั้งอยู่ที่จังหวัดเชียงใหม่ รับผิดชอบดำเนินการในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ภาค 16 ภาค 17 และภาค 18 โดยสำนักงานศึกษาธิการภาค 15 ปฏิบัติหน้าที่สำนักงานศึกษาธิการภาคเหนือ และศึกษาธิการภาค 15 ทำหน้าที่ศึกษาธิการภาคเหนืออีกหน้าที่หนึ่ง

ข้อ 2 ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค ทหภาค ตามข้อ 1 มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดกรอบนโยบายและวางระบบในการบริหารงานภาค กลุ่มจังหวัดและจังหวัดในระดับภาคแบบบูรณาการ เพื่อให้สามารถบริหารงาน แก้ไขปัญหาและพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดในระดับภาค
- 3) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาภาค และดำเนินการตามแผน พัฒนาการศึกษาระดับภาคให้เกิดผลสัมฤทธิ์
- 4) กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และวิธีการในการจัดทำแผน พัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปีของกลุ่มจังหวัดและจังหวัดในพื้นที่
- 5) บูรณาการแผนของส่วนราชการและแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนด้านการศึกษาสอดคล้องกับศักยภาพหรือประเด็นปัญหาในระดับภาค และเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายรัฐบาล
- 6) สั่งการ เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในภาค ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค แผนพัฒนาการศึกษาระดับภาค นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ
- 7) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ การตรวจราชการแบบบูรณาการของผู้ตรวจราชการ สำนักนายกรัฐมนตรี การตรวจราชการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี และข้อสั่งการของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
- 8) กำหนดแนวทางการตรวจสอบ กำกับ ติดตามการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับภาค
- 9) บริหารงานบุคคลของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาคและจังหวัด
- 10) กำหนดทิศทางรวมทั้งส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาบุคลากรในระดับภาค
- 11) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ร่วมกับสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมอบหมาย
- 12) กำหนดกรอบนโยบาย แนวทางการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกิจการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนในระดับภาค ให้สอดคล้องกับแนวทางการดำเนินการตามที่สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ หรือสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

13) ประเมินผลและจัดทำรายงานการดำเนินการตามยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค และแผนพัฒนาการศึกษาในระดับภาค

14) ดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ในฐานะผู้ประสานงานการจัดการศึกษาระดับกลุ่ม จังหวัด อีกหน้าที่หนึ่ง ยกเว้น สำนักงานศึกษาธิการภาคใต้ชายแดน (ศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษา จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ศปบ.จชต.) เป็นผู้ดำเนินงาน)

15) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

4. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกลุ่มขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติ และการสร้างความสามัคคีปรองดอง (กลุ่ม ป.ย.ป.) ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561 (ยกเลิก ประกาศฯ ณ วันที่ 9 เมษายน 2561) ให้จัดตั้งกลุ่ม ป.ย.ป. เป็นหน่วยงานภายในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

1) เป็นศูนย์บัญชาการในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติและการปฏิรูปประเทศ ของกระทรวง

2) เป็นแกนกลางการประสานงานระหว่างสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการ เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในฐานะฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ และ คณะกรรมการ ปฏิรูปประเทศกับส่วนราชการ และหน่วยงานในสังกัดกระทรวงและระหว่างกระทรวง

3) งานเลขานุการของคณะทำงานขับเคลื่อนในระดับกระทรวง

4) เป็นเจ้าภาพในการกำกับ ติดตามการดำเนินการของส่วนราชการและหน่วยงาน ในสังกัดให้เป็นไปตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนปฏิรูปประเทศ

5) จัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

6) ประเมินผล และจัดทำรายงานการดำเนินการของกระทรวงในการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ และการปฏิรูปประเทศ

7) ประสาน เร่งรัด และให้คำปรึกษาแนะนำแก่ส่วนราชการและหน่วยงานในสังกัด

8) เผยแพร่ และสื่อสารสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ข้าราชการและบุคลากร ในสังกัดกระทรวง

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

5. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งกองส่งเสริมและพัฒนากิจการ บริหาร การศึกษาในภูมิภาค ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งสำนักบูรณาการกิจการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม พ.ศ. 2563) เป็นหน่วยงานการศึกษาในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

1) รับผิดชอบงานเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค รวมทั้งปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค คณะอนุกรรมการและคณะทำงานอื่นที่เกี่ยวข้องและที่ได้รับมอบหมาย

2) จัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ เสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค

3) บูรณาการและขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ แนวทาง และมาตรการเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษาของประเทศให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศในระดับกระทรวงกับหน่วยงานระดับภาคและระดับจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ทิศทางการปฏิรูปประเทศ

4) ส่งเสริมระบบบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด และยุทธศาสตร์การพัฒนากลุ่มจังหวัดและจังหวัด

5) พัฒนาระบบการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัด เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมนานาประเทศ

6) ส่งเสริม สนับสนุนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

7) จัดระบบประสานงาน สนับสนุน ช่วยเหลือ รายงานเกี่ยวกับเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่นหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

8) กำกับ ดูแล ติดตาม ประเมินผล และรายงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนการบริหารการศึกษาของประเทศในระดับภูมิภาคหรือจังหวัดที่ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติและทิศทางการพัฒนาประเทศ

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

6. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกาศ ณ วันที่ 26 มกราคม 2565 (ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2561 และเรื่องยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการและการถ่ายโอนอำนาจหน้าที่และอำนาจของสำนักประสานงานและ

บูรณาการการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ไปเป็นของศูนย์ประสานงานและบริหารการศึกษาจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 30 มกราคม 2563) โดยมีหน้าที่และอำนาจดังนี้

1) เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเป็นเลขานุการคณะกรรมการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้และคณะกรรมการอื่นที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

2) จัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และพระราชบัญญัติการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร พ.ศ. 2551 และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง สภาพท้องถิ่นและพื้นที่ที่เกี่ยวข้องอันส่งผลให้ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ อยู่ดี กินดี และมีความสุขอย่างยั่งยืน

3) ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานเกี่ยวกับการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา เยียวยาและพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา บุตรของผู้ที่ได้รับผลกระทบจากเหตุการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็นความมั่นคง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักร และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง

5) สร้างความร่วมมือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

6) เป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

7) สื่อสารการตระหนักรู้และสร้างเครือข่ายเกี่ยวกับการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน

8) เร่งรัด กำกับ ติดตาม และประเมินผลนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนปฏิบัติการเกี่ยวกับการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดชายแดนภาคใต้

9) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

7. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการกระทรวง ศึกษาธิการ (Ministry of education operation center : MOC) ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2565 เพื่อยกระดับการทำงาน

ของกระทรวงศึกษาธิการตามรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือการทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ และนำ TRUST ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและประชาชน กลับมาไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการและเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ โดยมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

1) ติดตาม วิเคราะห์และประเมินสถานการณ์ที่ปรากฏตามสื่อประชาสัมพันธ์ หรือสื่อออนไลน์ต่าง ๆ กรณีที่เกิดข่าวปลอมหรือคลาดเคลื่อนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของกระทรวงศึกษาธิการ อันอาจสร้างความเสียหายต่อการดำเนินงาน หรือมีผลกระทบต่อภาพลักษณ์ของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานด้านข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานในสังกัด เพื่อบริหารงาน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และชี้แจงข้อเท็จจริงต่อสื่อมวลชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2) กำหนดมาตรการ แนวทางการดำเนินงานและจัดทำแผนบูรณาการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

3) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย ภารกิจ แผนงาน/โครงการ และผลการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ

4) ตั้งคณะทำงาน หรือมอบหมายเจ้าหน้าที่ปฏิบัติการหรือเชิญหน่วยงาน องค์กร บุคคลที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมประชุมตามสถานการณ์

5) ปฏิบัติหน้าที่หรือภารกิจอื่นใดตามที่กระทรวงศึกษาธิการมอบหมาย

2.4.5 ผลการประเมินแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)²

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้มีการติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

1. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 95.57 จำแนกตามเป้าประสงค์รวม ดังนี้

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์รวม 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			77.84
1. อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD)	อันดับที่ 49	อันดับที่ 54	90.74
2. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน	ร้อยละ 83	ร้อยละ 50.05	60.30

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ ภาษาไทย			
3. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ ภาษาอังกฤษ	ร้อยละ 10	ร้อยละ 14.45	100.00
4. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ คณิตศาสตร์	ร้อยละ 7	ร้อยละ 6.41	91.57
5. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มี ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อ จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เข้ารับ การทดสอบ วิทยาศาสตร์	ร้อยละ 7	ร้อยละ 3.26	46.57
เป้าประสงค์รวม 2 ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเท่าเทียม			100.00
ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าถึง บริการทางการศึกษาที่รัฐสนับสนุน	ร้อยละ 100 (1,806,494 คน)	ร้อยละ 101.91 (1,840,970 คน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 3 ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ และสมรรถนะ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100.00
ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 85 (11,679 คน)	ร้อยละ 338.99 (39,591 คน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 4 หน่วยงานมีการทำงานบนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดิจิทัล และ นวัตกรรมที่เชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่มีประสิทธิภาพ			100.00
ร้อยละของหน่วยงานที่นำระบบสำนักงานดิจิทัล ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (Ministry of Education Digital Office : MOE – DO) ไปใช้ ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00
เป้าประสงค์รวม 5 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ที่มีประสิทธิภาพ			100.00

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส การดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	87 คะแนน	88.74 คะแนน	100.00
2. ผลคะแนนการประเมินสถานะของหน่วยงานภาครัฐ ในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ	455.91 คะแนน	470.29 คะแนน	100.00
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายในภาพรวม จำนวน 5 เป้าประสงค์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 1 เป้าหมาย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามประเด็นยุทธศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 95.75 จำแนก
รายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อยภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะ ที่จำเป็นกับการเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ			100.00
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	ร้อยละ 100 (117 หน่วยงาน)	100.00
2. ร้อยละความเชื่อมั่นของประชาชนต่อกระบวนการ ด้านการช่วยเหลือเยียวยา	ร้อยละ 80 (417 คน)	ร้อยละ 90.17 (376 คน)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)	ร้อยละ 80 (4,550,906 คน)	ร้อยละ 80.46 (3,661,817 คน)	100.00
4. จำนวนงาน/ โครงการ/กิจกรรมความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศที่ตอบสนองคุณภาพการศึกษาของไทย	ไม่น้อยกว่า 50 งาน/ โครงการ/กิจกรรม	73 งาน	100.00
5. สัดส่วนเป้าหมายย่อยของเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา) ที่บรรลุค่าเป้าหมายของไทย ในระดับไม่น้อยกว่าระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมายต่อเป้าหมายย่อยทั้งหมด) เฉลี่ยร้อยละ)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70 (10 เป้าหมายย่อย/ 18 ตัวชี้วัด)	ร้อยละ 77.78 (14 ตัวชี้วัด)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน เพื่อรองรับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนมีสมรรถนะ องค์ความรู้และทักษะอาชีพที่สนับสนุนการแข่งขันของประเทศ			100.00
ร้อยละของจำนวนหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการในระดับพื้นที่	ร้อยละ 80 (231 หลักสูตร)	ร้อยละ 134.20 (310 หลักสูตร)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : ผู้เรียนมีคุณภาพ ความสุข ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 80 (4,500 คน)	ร้อยละ 345.67 (15,555 คน)	100.00
2. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 90 (1,471,384 คน)	ร้อยละ 95.49 (1,404,975 คน)	100.00
3. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP)	เพิ่มขึ้น 5,000 คน จากปีฐาน (660,629 คน)	เพิ่มขึ้น 20,460 คน (681,089 คน)	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			100.00
1. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการพัฒนาทักษะ/ สมรรถนะที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	ร้อยละ 90 (9,178 คน)	ร้อยละ 403.27 (37,012 คน)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
2. ระบบการประเมินวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (DPA) ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	1 ระบบ	1 ระบบ	100.00
3. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน	ร้อยละ 81 (18 เรื่อง)	ร้อยละ 83.33 (15 เรื่อง)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา			100.00
เป้าประสงค์ย่อย : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย			100.00
ร้อยละนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	ร้อยละ 100 (391,820 คน)	100.00
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน			83.19
เป้าประสงค์ย่อย : หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			83.19
ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	ร้อยละ 100 (5,793 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/ สถานศึกษา 5,676 แห่ง)	ร้อยละ 83.19 (4,819 หน่วยงาน/ สถานศึกษา (หน่วยงาน 117 แห่ง/ สถานศึกษา 4,702 แห่ง)	83.19
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ			91.28
เป้าประสงค์ย่อยที่ 1 : หน่วยงานมีระบบ การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่าง สะดวก รวดเร็วและโปร่งใส			100.00
จำนวนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ได้รับการพัฒนา และสามารถเชื่อมโยงและบูรณาการการปฏิบัติงานของหน่วยงาน	5 ระบบ	16 ระบบ	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 2 : บูรณาการความร่วมมือ หน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ			100.00
1. จำนวนฐานข้อมูลที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยน รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงาน	3 ฐานข้อมูล	3 ฐานข้อมูล	100.00
2. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณในการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่	ร้อยละ 90 (2,022,266,870.32 บาท)	ร้อยละ 99.89 (2,019,984,105.01 บาท)	100.00

ประเด็นยุทธศาสตร์/ เป้าประสงค์ย่อย/ ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลสัมฤทธิ์ การดำเนินงาน	ค่าเป้าหมาย ที่สัมฤทธิ์
เป้าประสงค์ย่อยที่ 3 : กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์			100.00
จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์	ไม่น้อยกว่า 12 ฉบับ	33 ฉบับ	100.00
เป้าประสงค์ย่อยที่ 4 : ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาอื่นมีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่			65.12
ร้อยละของบุคลากรภาครัฐที่มีการเพิ่มพูนความรู้ ในการพัฒนาตนเองเพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 50 (3,894 คน)	ร้อยละ 32.56 (1,268 คน)	65.12
สรุปผลการดำเนินงาน ตามการบรรลุค่าเป้าหมายประเด็นยุทธศาสตร์ย่อย ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ จำนวน 6 ประเด็นยุทธศาสตร์	บรรลุตามค่าเป้าหมาย (สีเขียว) จำนวน 4 เป้าหมาย บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย (สีเหลือง) จำนวน 2 เป้าหมาย		

หมายเหตุ : ในกรณีที่ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานบรรลุตามค่าเป้าหมาย จะคิดค่าเป้าหมายที่สัมฤทธิ์อยู่ที่ ร้อยละ 100

บรรลุเป้าหมายระดับวิกฤติ	หมายถึง ดำเนินการได้น้อยกว่าร้อยละ 50 ของค่าเป้าหมาย (สีแดง)
บรรลุเป้าหมายระดับเสี่ยง	หมายถึง ดำเนินการได้ร้อยละ 50 - 75 ของค่าเป้าหมาย (สีส้ม)
บรรลุเป้าหมายระดับต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	หมายถึง บรรลุมากกว่าร้อยละ 75 ของค่าเป้าหมาย (สีเหลือง)
บรรลุตามค่าเป้าหมาย	หมายถึง สามารถบรรลุค่าเป้าหมายร้อยละ 100 (สีเขียว)

2.4.6 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะทำงานทบทวนสาระสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และกำหนดเป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค โดยกระบวนการ SWOT Analysis การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ปรับใช้ทฤษฎีกรอบแนวคิดของแมคคินซี (McKinsey 7's Framework) ที่คำนึงถึงประสิทธิภาพขององค์กรที่เกิดจากความสัมพันธ์ของปัจจัยต่าง ๆ 7 ประการ ประกอบด้วย โครงสร้าง (Structure) กลยุทธ์ (Strategy) ระบบ (System) รูปแบบ (Style) บุคลากร (Staff) ทักษะ (Skills) และค่านิยมร่วม (Shared Values) และนำมากำหนดเป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยการปรับใช้ทฤษฎี PESTEL Analysis ในการวิเคราะห์ในมิติต่าง ๆ ประกอบด้วย การเมือง (Political) เศรษฐกิจ (Economics) สังคม (Social)

เทคโนโลยี (Technology) สิ่งแวดล้อม (Environment) และกฎหมาย (Legal) ที่มีผลกระทบต่อองค์กร และนำมากำหนดเป็นโอกาสและอุปสรรค

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 มีหน่วยงานส่วนกลางและภูมิภาคทั่วประเทศ ในการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันทั้งภายใน และภายนอกหน่วยงาน S2 มีเครือข่ายการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ S3 มีหน่วยงานหลักในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะของผู้เรียน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาด้วยกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด S4 มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาส่งผลให้เกิด แนวปฏิบัติที่มีมาตรฐานเป็นทิศทางเดียวกัน S5 เป็นหน่วยงานหลักในการกำหนดนโยบาย วางแผนเชิงยุทธศาสตร์ จัดทำงบประมาณ และการติดตาม ประเมินผล ในระดับกระทรวง และระดับกรม S6 มีระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคล S7 มีระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรวดเร็ว ลดขั้นตอนและประหยัดงบประมาณ S8 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการกำหนดนโยบายและ ทิศทางการบริหารงานที่ชัดเจนและถ่ายทอดไปยัง บุคลากรทุกระดับ S9 มีการกระจายอำนาจทางการบริหารให้ หน่วยงานในสังกัดระดับภาคและระดับจังหวัด	W1 บางหน่วยงานมีภารกิจที่ทับซ้อนทำให้การ ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องและไม่ชัดเจน W2 การขับเคลื่อนแผนยุทธศาสตร์ตามตัวชี้วัด ที่สนับสนุนภารกิจหลักของหน่วยงานยังไม่บรรลุ เป้าหมายตามตัวชี้วัดและบางตัวชี้วัดเป็นตัวชี้วัด ระดับประเทศซึ่งต้องขับเคลื่อนร่วมกันหลายภาคส่วน W3 ขาดการเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาเพื่อตอบสนอง ต่อการพัฒนาคุณภาพ W4 ขาดกลไกในการเสริมสร้างแรงจูงใจและ สวัสดิการของบุคลากรที่นอกเหนือจากที่กฎหมาย กำหนด ซึ่งไม่สอดคล้องและตอบสนองต่อ การสร้างสมดุลชีวิตการทำงานและชีวิตส่วนตัว W5 การเปิดโอกาสให้บุคลากรในสังกัดเข้าร่วม โครงการพัฒนาองค์ความรู้ยังไม่ทั่วถึง และขาดความต่อเนื่อง W6 บุคลากรมีอัตราการโยกย้ายสูง ทำให้ขาด ความต่อเนื่องในการปฏิบัติงาน W7 ขาดการวางแผนอัตรากำลังคนที่มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้การเตรียมกำลังคนทั้ง ด้านปริมาณและคุณภาพเพื่อรองรับการ เปลี่ยนแปลง ไม่สอดคล้องกับบทบาท ภารกิจ หน้าที่และอำนาจของ สป. W8 บุคลากรบางส่วนยังขาดทักษะเทคโนโลยี ดิจิทัล และทักษะภาษาเพื่อการสื่อสารสากล

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S10 มีบุคลากรปฏิบัติงานและเครือข่ายที่ครอบคลุมทุกพื้นที่ทั่วประเทศ สามารถประสานและบูรณาการการทำงานได้ทั้งส่วนกลางและภูมิภาค S11 มีบุคลากรรุ่นใหม่ส่วนใหญ่ที่มีความพร้อมและสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน	W9 ขาดการนำค่านิยม TEAM WINS มากระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนากรอบความคิดให้กับทุกหน่วยงานอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

ตารางที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environmental) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O1 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ รวมทั้งภาครัฐมีนโยบายและแผนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสทางการศึกษาในทุกระดับ O2 นโยบาย Thailand 4.0 ส่งผลให้มีการพัฒนางานเพื่อขับเคลื่อนการศึกษาด้วยนวัตกรรมในการรองรับการเปลี่ยนแปลง O3 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG 4) เป็นการบูรณาการความร่วมมือเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและยั่งยืน O4 นโยบายการส่งเสริมผู้สูงวัยที่นำองค์ความรู้ความสามารถ ทักษะมาช่วยส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา O5 โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีดิจิทัล ช่วยส่งเสริม สนับสนุน ลดต้นทุน ค่าใช้จ่ายในการจัดการของหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น	T1 ระบบการจัดสรรงบประมาณไม่เอื้อต่อการบูรณาการภารกิจที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับนโยบายของประเทศ T2 การขาดเสถียรภาพทางการเมือง การเปลี่ยนหัวหน้างานทางรัฐบาลและการแทรกแซงทางการเมือง ส่งผลให้นโยบายการจัดการศึกษาไม่ต่อเนื่อง T3 หนี้สาธารณะของไทยเพิ่มขึ้น หนี้สินครัวเรือนขยายตัวเพิ่มขึ้น และผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจขบเซาทำให้ส่งผลกระทบต่อเข้าถึงระบบการศึกษาและเกิดปัญหานักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษาเพิ่มมากขึ้น T4 ประเทศไทยอยู่ในกับดักรายได้ปานกลาง และมีความยากจนข้ามรุ่น ส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T5 แรงงานไทยลดลง เกิดการพึ่งพิงแรงงานต่างชาติ ทำให้เกิดภาระงบประมาณในการศึกษาให้กับบุตรหลานของแรงงานต่างด้าวและแรงงานไร้สัญชาติ

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O6 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งเรียนและสื่อการศึกษาที่หลากหลาย O7 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 กำหนดให้รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย O8 การใช้อิทธิพลทางวัฒนธรรมและคุณค่าทางสังคม (Soft Power) สามารถนำมาแบบอย่างในการส่งเสริมและสนับสนุนด้านการศึกษา	T6 อัตราการเกิดน้อยลง ประชากรวัยเรียนลดลง ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน T7 ปัญหาทางสังคม ปัญหายาเสพติด ความไม่สงบในพื้นที่ชายแดน และความรุนแรงในครอบครัว แนวโน้มของการป่วยด้วยโรคซึมเศร้า และการฆ่าตัวตายในกลุ่มนักเรียน ส่งผลต่อสุขภาวะของผู้เรียนและโอกาสในการหลุดออกจากระบบการศึกษา T8 การเกิดขึ้นของอาชญากรรมคอมพิวเตอร์ เช่น Hacker, Cyber Crime ส่งผลต่อความไม่ปลอดภัยต่อข้อมูลสารสนเทศขององค์กร T9 พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของเด็กและเยาวชน เน้นสื่อสารและสนทนาการมากกว่าเพื่อการศึกษา T10 อุปกรณ์และเครื่องมือในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตของเด็ก เยาวชน และกลุ่มเปราะบางยังมีต้นทุนค่อนข้างสูงเป็นอุปสรรคในการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบ Online ก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา T11 ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลาย จากภาวะโลกร้อน ไฟป่า น้ำท่วม ควันพิษ เป็นต้น ส่งผลต่อการจัดการศึกษาในเชิงพื้นที่ที่เกิดภัยพิบัติ T12 การเกิดโรคอุบัติใหม่ทำให้มีการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online เป็นอุปสรรคต่อการจัดการศึกษาของเด็กปฐมวัย รวมถึงภาวะถดถอยทางการศึกษา (Education Loss)

2.4.7 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดขอนแก่น

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
S1 การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการกำหนดโครงสร้าง และบทบาทหน้าที่ที่ชัดเจน S2 กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาคครอบคลุมทุกพื้นที่ S3 การบริการทางการศึกษาสามารถให้บริการกับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท S4 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ความสามารถอย่างต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย S5 บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 S6 บุคลากรมีความรู้ความสามารถและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา/การบริหาร/นิเทศ /การให้บริการ S7 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพราะได้รับการดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดจากคณะครู S8 หน่วยงานทางการศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มขึ้น S9 ศูนย์สารสนเทศด้านการศึกษา Information Data center S10 มีความสามารถในการบริหารจัดการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ S11 หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างเครือข่ายชมรม สมาคม ที่เข้มแข็ง	W1 การบริหารงานในบางกลุ่มงานในหน่วยงานทางการศึกษามีความทับซ้อน W2 โครงสร้างทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น W3 การบริการกลุ่ม NEET เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เข้าไม่ถึงบริการ W4 ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป W5 การผลิตกำลังคนไม่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมในพื้นที่ W6 การผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อการใช้แรงงานตามความต้องการของอุตสาหกรรมในพื้นที่ W7 การพัฒนาครูโดยต้นสังกัดไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา W8 บุคลากรขาดสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล W9 การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน ส่งผลต่อการบริหารจัดการงบประมาณ W10 งบประมาณไม่ตรงตามความต้องการพัฒนาทางการศึกษาในพื้นที่ W11 การนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดมีน้อย W12 ขาดแคลนสื่อ /อุปกรณ์ในการจัดเรียนการสอนในยุคดิจิทัล W13 ระบบกำกับติดตามและประเมินผล ยังขาดประสิทธิภาพและไม่มีการนำผลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง W14 การประสานงานในการบริการจัดการศึกษาล่าช้า

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
O1 ต้นทุนทางวัฒนธรรม เช่นหมอลำ สมาคมหมอลำแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์/ วัฒนธรรมทางศาสนา (soft power) O2 มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และธรรมชาติ อุทยานธรณีโลก O3 มีการอนุรักษ์ ส่งเสริม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น O4 เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสาร และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายและรวดเร็ว O5 มีสถาบันส่งเสริมเทคโนโลยี (ศูนย์ depa) O6 ศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคม O7 มีสินค้าบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ GI (ข้าวทับทิมชุมแพ ผ้าไหมชนบท ไก่ KU1) O8 การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของผู้เรียนมากขึ้น O9 สินค้า BCG O10 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา O11 นโยบายพัฒนาหลักสูตรให้มีการสะสมหน่วยกิต เครดิตแบงก์ O12 การบูรณาการหน่วยงานทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา O13 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา O14 มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม	T1 ทักษะคิดหรือค่านิยมที่มีต่อวัฒนธรรมในปัจจุบันเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ T2 เด็กและเยาวชนขาดภูมิคุ้มกันจากการบริโภคข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยี การรับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและไม่สร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอของสื่อต่าง ๆ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม T3 สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ลดน้อยลงนำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายในและภายนอก ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ และดำเนินการตามกรอบของแผน 3 ระดับ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แดงต่อรัฐสภาเมื่อวันที่ 12 กันยายน 2567 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) และบริบทด้านการจัดการศึกษาอื่น ๆ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้อง และนำมากำหนดเป็นสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

3.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ทุกระดับ ทุกสังกัด ในจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

3.5 เป้าประสงค์รวม

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา
- 2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

3.6 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษา	
1. จำนวนของงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 1 งานวิจัยหรือนวัตกรรม
2. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 95 คะแนน
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดัชนีพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21	
4. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.8 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดี	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด	ร้อยละ 100
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ทัศนคติที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียน มีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 1 งานวิจัยหรือนวัตกรรม
2. ร้อยละของบุคลากรที่งานวิจัยหรือนวัตกรรมในการดำเนินงาน	ร้อยละ 60
3. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยมในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
2. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80
7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนและประชาชนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการศึกษา	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัย การบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
2. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 6 มีระบบบริหารจัดการและระบบบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามเกณฑ์ ITA (Integrity and transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 คะแนน
2. ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคล	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
3. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการ
4. พัฒนาระบบข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

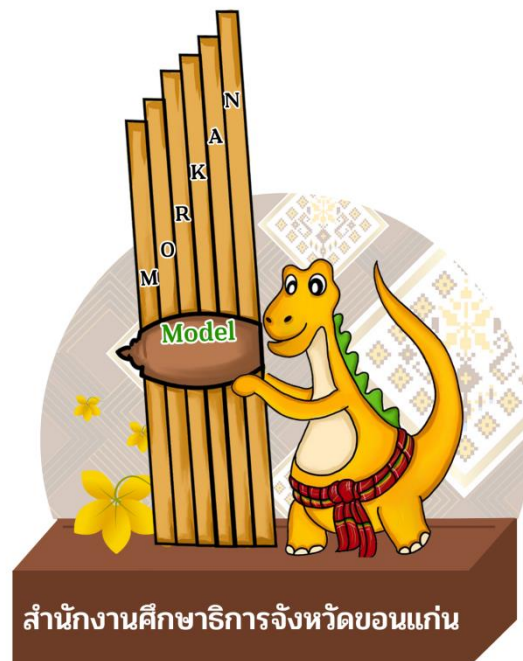
3.9 ความเชื่อมโยง แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



3.10 รูปแบบการบริหารจัดการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น “MORKAN Model” (หมอแคน โมเดล)

MORKAN Model (หมอแคนโมเดล)

- M คือ Management Principle การบริหารงานยึดหลักธรรมาภิบาล
O คือ Organizing การจัดการองค์กรอย่างสร้างสรรค์
R คือ Research and Innovation การวิจัยและนวัตกรรม
K คือ Key for Growth การหนุนนำสู่ความก้าวหน้า
A คือ Accomplishment การนำพาสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
N คือ Network การรวมพลังพลเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา



**“ยึดหลักธรรมาภิบาล จัดการองค์กรอย่างสร้างสรรค์ สานพลังวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
หนุนนำบุคลากรสู่ความก้าวหน้า นำพาสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล รวมพลังพลเครือข่าย
พัฒนาคุณภาพการศึกษา”**

MORKAN Model (หมอแคนโมเดล)

ความเป็นมา สืบเนื่องจากคำสั่งที่ 19/2560 ทำให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดซึ่งมีบทบาทหน้าที่
M คือ Management Principle (เมเนจเม้นท์ พรินซิเปิล) การบริหารงานยึดหลักธรรมาภิบาล
ประกอบด้วย

O คือ Organizing การจัดการองค์กรอย่างสร้างสรรค์

R คือ Research and Innovation การวิจัยและนวัตกรรม

K คือ Key for Growth การหนุนนำสู่ความก้าวหน้า

A คือ Accomplishment การนำพาสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล

N คือ Network การรวมพลังพลเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

M =Management Principle คือ ยึดหลักการบริหารจัดการ ได้แก่ หลักธรรมาภิบาลนั้น
ประกอบด้วย 6 หลักการ คือ

- | | | |
|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 1. หลักคุณธรรม | 2. หลักนิติธรรม | 3. หลักความโปร่งใส |
| 4. หลักความมีส่วนร่วม | 5. หลักความรับผิดชอบ | 6. หลักความคุ้มค่า |

O = ORGANIZING การจัดองค์กร และจัดการทรัพยากรบุคคลเป็นการกำหนดโครงสร้างขององค์กรให้
เหมาะสมกับงานทั้งด้านปริมาณและคุณภาพงาน โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากร และการจัดตามลักษณะเฉพาะ
ของงาน (Specialization) เพื่อส่งเสริมให้โอกาสบุคลากรได้ใช้ศักยภาพอย่างเต็มที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลของงาน เพื่อทุกคนจะได้มีความสุขในการทำงาน

R = Research and Innovation คือ มุ่งสู่การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เป็นการสนับสนุน ส่งเสริมให้
บุคลากรมีนวัตกรรม โดยการจัดอบรมให้ความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มีโอกาสได้เรียนรู้ในเวทีวิชาการต่าง ๆ จน
สามารถพัฒนานวัตกรรมได้ซึ่งอาจจะออกมาเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน หรือเป็นรูปแบบ ในภาพของกลุ่มงาน หรือ
รายบุคคล ซึ่งเป็นการสร้างมูลค่า หรือทำให้บุคลากรมีความภูมิใจในตนเอง และหมั่นเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

K = Key to growth คือ กุญแจสู่การเติบโต

A = Accomplishment การปฏิบัติงานมุ่งสู่ความสำเร็จทั้งองค์กร

N = Network คือการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพจังหวัดขอนแก่น



การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
ความมั่นคง
ของชีวิต



We are the One

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
วิสัยทัศน์ (Vision) “ขอนแก่นเป็นผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค”



“ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ”

“ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ”

“มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

**เรียนดี
มีความสุข**
**“จ้บมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”**

ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด

ทำดี ทำได้ ทำกันดี

- S Strategy (กลยุทธ์)**
- ยุทธศาสตร์ชาติ
 - แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
 - แผนย่อยต่างๆ
- P Policy (นโยบาย)**
- รัฐบาล ด้านการศึกษา
 - กระทรวงศึกษาธิการ (เรียนดี มีความสุข)
 - สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด
- C Context (บริบท)**
- โครงสร้างงานและบุคลากร
 - สถานศึกษา
 - ครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - นักเรียนผู้ปกครอง
 - ชุมชน
 - ภาคเอกชน
 - ภาคประชาสังคม
 - อปท.

Input

- MORKAN MODEL**
- M** Management Principle
การบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ
 - O** Organizing
การจัดองค์กรอย่างสร้างสรรค์
 - R** Research and Innovation
การวิจัยและนวัตกรรม
 - K** Key for Growth
การมุ่งสู่ความก้าวหน้า
 - A** Accomplishment
การนำสู่ความสำเร็จด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล
 - N** Network
การรวมพลังพลเมืองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา

WE ARE THE ONE

จ้บมือไว้แล้วไปด้วยกัน

Process

- กิจกรรมฟุตบอล สานสัมพันธ์
พลังการศึกษา
- หาทุนสร้างบ้านให้นักเรียน
- มอบทุนการศึกษาให้นักเรียน
- ส่งเสริมการศึกษายืดหยุ่น
- สร้างศูนย์ส่งเสริมรักจังหวัด
ขอนแก่น
- สภากาแฟ รวมพลคนการศึกษา
จังหวัดขอนแก่น
- อื่น ๆ

**เรียนดี
มีความสุข**
ขอนแก่น
เป็นผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค

Output

**“นวัตกรรม
Best สธจ.”**
ทุกภาคส่วนพึงพอใจ
เด็กดีอย่างโอกาส
มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

Outcome



ส่วนที่ 4

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการให้ปฏิบัติหน้าที่ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาค และได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินการตามภารกิจหลักของหน่วยงาน ดังนี้

- 1) งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 5,148,500 บาท
 - ค่าเช่าบ้าน 2,403,700 บาท
 - งบดำเนินงาน 2,744,800 บาท
 - งบลงทุน - บาท
 - 2) งบรายจ่ายอื่น (โครงการ) 23 โครงการ จำนวน 1,756,390 บาท
- รวมงบประมาณ จำนวน 6,904,890 บาท
- งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 5,153,100 บาท

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	2,403,700	
	รายการบุคลากรภาครัฐ		
	1. งบดำเนินงาน		
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
	1) ค่าเช่าบ้าน	2,403,700	
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค		
	1. งบดำเนินงาน	2,744,800	
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,080,200	
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	664,600	
	2. งบลงทุน	-	
	รวมทั้งสิ้น	5,148,500	

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายงบดำเนินงานสามารถถัวจ่ายได้

4.2 รายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สป.	สช.	กสศ.	อบจ.	
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
1	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	144,100				กลุ่มลูกเสือ นางสาวสนธยา พูนไธสง
2	โครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่”	20,000				กลุ่มนิเทศฯ นางวัลยา โคตรนรินทร์
3	โครงการการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567	20,000				กลุ่มพัฒนา น.ส.นวนอนงค์ ไชยศรี
4	โครงการขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	15,000				กลุ่มอำนวยการ นางสาวรณิดา ชัยพิมพ์
5	โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น	130,000				กลุ่มนโยบาย และแผน น.ส.กนกพร
6	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำปี พ.ศ. 2568	18,000				กลุ่มลูกเสือ นางจุฬาลักษณ์ วงษ์นารี
	รวมงบประมาณ	347,100				
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ						
7	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน	139,200				กลุ่มนิเทศฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สป.	สช.	กสศ.	อบจ.	
	รวมงบประมาณ	139,200				
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ						
8	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2568	130,000				กลุ่มนิเทศฯ นางกฤษณา เสริมทรัพย์
9	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	250,000				กลุ่มนิเทศฯ นางเสมา บุ่งทอง
10	โครงการการพัฒนาส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					กลุ่มนิเทศฯ นายจันทกวี แสงอรุณ
11	โครงการ “การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568”					กลุ่มนิเทศฯ นางศิริณัฐทิพย์
12	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2568	30,000				กลุ่มพัฒนา นางจิรภา ชัยบัวลา
13	โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					กลุ่มนิเทศฯ นางสาวณัฐปวิย์ บรรยงศิริกุล
14	โครงการส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568					กลุ่มนิเทศฯ
15	โครงการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้	40,700				กลุ่มพัฒนา น.ส.นวนอนงค์

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สป.	สช.	กสศ.	อบจ.	
	กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดขอนแก่น					
16	โครงการการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 จังหวัดขอนแก่น (กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตนและสวนสนาม ยุวกาชาดไทยและกิจกรรมการประกวด ระเบียบแถวยุวกาชาด 103 ปี ร่วมสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)	20,000				กลุ่มลูกเสือ น.ส.เพ็ญประภา
	รวมงบประมาณ	470,700				
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา						
17	โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	135,000				กลุ่มนิเทศฯ
18	โครงการสนับสนุนการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	105,490				กลุ่มนิเทศฯ นางพัชรีย์ เดชกุลทอง
	รวมงบประมาณ	260,490				
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม						
19	โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568	120,825				กลุ่มลูกเสือ นางสาวมนัสชล แพไธสง
	รวมงบประมาณ	120,825				
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ						
20	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	100,000				กลุ่มนโยบาย และแผน นางจิตตา แสนเกษม นางสาวกนกพร กุลขวัญ

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)				ผู้รับผิดชอบ
		สป.	สช.	กสศ.	อบจ.	
						นายจักรพงษ์ คำมี
21	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพ การศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	90,900				กลุ่มบริหารงาน บุคคล นางสาวบุณทริก ธำรงชัยชนะ
22	โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้าง การมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา		21,000			กลุ่มเอกชน นายเพชรรัช
23	โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา เอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568		206,175			กลุ่มเอกชน น.ส.อังคณา น.ส.วิชุดา
	รวมงบประมาณ	418,075				

4.2 รายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ
ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1. ความมั่นคง

1. ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1.) ความมั่นคง

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น
2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติสถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยให้สูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบริการประกอบ (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. นโยบายเร่งด่วนที่

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข
แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือ ทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทยเชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบัญญัติของกฎหมายเพียรบาลว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์ กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือ การสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม 3) การมีงานทำ-มีอาชีพ 4) การเป็นพลเมืองดีบทบาทของกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชน อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบนอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยการน้อมนำพระราชโองการด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติและยึดมั่นปฏิบัติเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการ

จึงขอพระราชทานพระบรมราชนุญาตน้อมนำพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินงานตามพระราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมืองของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เกิดความยั่งยืนสืบไป

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ และมีทัศนคติที่ดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์และบ้านเมือง รวมทั้งพระราชกรณียกิจของบูรพกษัตริย์ไทย และพระมหากษัตริย์องค์ที่มีต่อประชาชนคนไทย

2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และสามารถน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสังคมและประเทศอย่างยั่งยืนตามบริบทในพื้นที่ตนเอง

2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

2.4 เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาได้รับคัดเลือกเลือกรูปแบบ/วิธีการที่เป็นเลิศ การบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด

2.5 เพื่อสร้างเครือข่ายการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

3. เป้าหมายโครงการ (Output)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 60 คน
- 2) นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน เข้าร่วมกิจกรรม

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง
- 3) สถานศึกษาได้รับคัดเลือกเลือกรูปแบบ/วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับภาค

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- ครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 60 คน
- นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 200 คน
- สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้ารับการคัดเลือก เลือกรูปแบบ/วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการการสร้างและส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

5.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 2) ร้อยละ 80 ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 3) สถานศึกษาในพื้นที่ระดับจังหวัด ร่วมบูรณาการส่งเสริม สนับสนุน ขับเคลื่อน ขยายผลการจัดกิจกรรมการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในการเรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

5.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ มีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มีจิตสำนึกรักชุมชนและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง และทำให้สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

6. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดทำโครงการ ฯ ประชาสัมพันธ์โครงการ 1.1 ขออนุมัติโครงการ ฯ 1.2 ประชาสัมพันธ์โครงการ ฯ ประสานสถานที่ 1.3 แจ้งสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	ก.พ. 2568	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
2	ประชุมเตรียมคณะทำงาน / วัสดุอุปกรณ์ 2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 2.2 มอบหมายงาน	ก.พ. 2568	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
3	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเครือข่ายครูแกนนำส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี	ก.พ. 2568	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

ที่	กิจกรรม / ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	3.1 ฝึกพัฒนา สร้างรูปแบบการจัดกิจกรรม ครุ 1 วัน ไป- กลับ 3.2 มอบเกียรติบัตรครูที่เข้าร่วม 3.3 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม		สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
4	กิจกรรมที่ 2 พัฒนานักเรียนแกนนำสู่ความเป็นพลเมืองดี 3.1 จัดกิจกรรมในรูปแบบที่ 1 (ไตรมาสที่ 1) สำหรับ นักเรียน 3.2 ฝึกอบรมแก่นักเรียน 1 วัน ไป-กลับ 3.3 มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม 3.4 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม	ก.พ. 2568	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
5	กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมคัดเลือกเลือกรูปแบบ/วิธีการที่ เป็นเลิศ (Best Practices) การบริหารจัดการการสร้างและ ส่งเสริมความความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ ในระดับจังหวัด จากสถานศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการ	ก.ค. 2568	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
6	กิจกรรมที่ 4 พิธีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวันเฉลิม ชนมพรรษา	ก.ค. 2568	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
7	ประเมินผลโครงการ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง 7.1 สรุปรายงานผล แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	ก.ค. 2568	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น

7. สถานที่ดำเนินการ

หอประชุมสถานศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น

8. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) กุมภาพันธ์ - กรกฎาคม 2568

กิจกรรม (หลัก)	ช่วงระยะเวลาการดำเนินงานและงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1 (งบประมาณ)	ไตรมาสที่ 2 (งบประมาณ)	ไตรมาสที่ 3 (งบประมาณ)	ไตรมาสที่ 4 (งบประมาณ)
1. จัดทำโครงการ ฯ ประชาสัมพันธ์โครงการ 1.1 ขออนุมัติโครงการ ฯ 1.2 ประชาสัมพันธ์โครงการ ฯ ประสาน สถานที่ 1.3 แจ้งสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม		-		

กิจกรรม (หลัก)	หัวข้อย่อยระยะเวลาการดำเนินงานและงบประมาณ			
	ไตรมาสที่ 1 (งบประมาณ)	ไตรมาสที่ 2 (งบประมาณ)	ไตรมาสที่ 3 (งบประมาณ)	ไตรมาสที่ 4 (งบประมาณ)
2. ประชุมเตรียมคณะทำงาน / วัสดุอุปกรณ์ 2.1 แต่งตั้งคณะทำงาน 2.2 มอบหมายงาน				
3. กิจกรรมที่ 1 พัฒนาเครือข่ายครูแกนนำส่งเสริม ความเป็นพลเมืองดี 3.1 ฝึกอบรมครู 1 วัน ไป- กลับ 3.2 มอบเกียรติบัตรครูที่เข้าร่วม 3.3 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม		40,100.-		
4. กิจกรรมที่ 2 พัฒนานักเรียนแกนนำสู่ความเป็น พลเมืองดี 4.1 จัดกิจกรรมในรูปแบบที่ 1 (ไตรมาสที่ 2) สำหรับนักเรียน 4.2 ฝึกอบรมนักเรียน 1 วัน ไป- กลับ 4.3 มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่เข้าร่วม 4.4 แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม		77,000.-		77,000.-
5. กิจกรรมที่ 3 จัดกิจกรรมคัดเลือกเลือกรูปแบบ/ วิธีการที่เป็นเลิศ (Best Practices)				5,000.-
6. กิจกรรมที่ 4 พิธีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวัน เฉลิมชนมพรรษาฯ				22,000.-
7. ประเมินผลโครงการ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง				

9. งบประมาณ จากสำนักบูรณาการกิจการการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวน 144,100.- บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ฝึกอบรมครู 1 วัน ไป-กลับ				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 60 คน ๆ ละ 35 บาท (35 บาท X 2 มื้อ X 60 คน)	-	4,200.-	-	4,200.-
- ค่าอาหารกลางวัน 60 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ	-	7,200.-	-	7,200.-
- ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (5 กลุ่ม ๆ ละ 1 คน ๆ ละ 6.5 ชม. ๆ ละ 600 บาท)	19,500.-	-	-	19,500.-
- ค่าวัสดุ	-	-	9,200.-	9,200.-
กิจกรรมที่ 2 ฝึกอบรมนักเรียน 1 วัน ไป-กลับ				

หมวดงบประมาณ	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ	งบประมาณ (บาท)
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 200 คน ๆ ละ 35 บาท (35 บาท X 2 มื้อ X 60 คน)	-	14,000.-	-	14,000.-
- ค่าอาหารกลางวัน 200 คน ๆ ละ 120 บาท 1 มื้อ	-	24,000.-	-	24,000.-
- ค่าตอบแทนวิทยากรประจำกลุ่ม (5 กลุ่มๆ ละ 2 คน ๆ ละ 6.5 ชม.ๆ ละ 600 บาท)	39,000.-	-	-	39,000.-
กิจกรรมที่ 3 ประกวด Best practices ระดับจังหวัด				
- ค่าตอบแทนกรรมการตัดสิน 5 คน ๆ ละ 1,000 บาท	5,000.-	-	-	5,000.-
กิจกรรมที่ 4 พิธีเฉลิมพระเกียรติ เนื่องในวันเฉลิม				
พระชนมพรรษา 28 กรกฎาคม				
- ค่าอาหารว่าง (200 คน x 25 บาท)	-	5,000.-	-	5,000.-
- ค่าอาหาร (200 คน x 80 บาท)		16,000		16,000
- ค่าวัสดุ			1,000	1,000
รวมทั้งสิ้น	63,500.-	70,400.-	10,200.-	144,100.-

10. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ระยะเวลาในการดำเนินงานอาจคลาดเคลื่อนไปจากที่กำหนดเนื่องจากมีภารกิจด่วนเข้ามาแทรกหรือการได้รับอนุมัติงบประมาณดำเนินงานอาจมีความล่าช้า

การบริหารความเสี่ยง : วางแผนและกำหนดปฏิทินการดำเนินการอย่างชัดเจน

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

11.1 ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

11.2 สถานศึกษาในจังหวัดได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

12. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

2. โครงการเสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทของพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1
แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

1. เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

3. เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อย่อประกอบ (V) : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อย่อปัจจัย (F) : F0301 : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แผนการศึกษาแห่งชาติยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีบทบาทหน้าที่ในการบูรณาการการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีอำนาจหน้าที่ สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภทรวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการเสริมสร้างความเข้มแข็งของ 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ เป็นการประสานและต่อยอดการขับเคลื่อนงานการศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น ทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบ เพื่อให้สถานศึกษามีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประชาชนในพื้นที่ ตลอดจนเป็นการสนับสนุนให้สถานศึกษาที่มีคุณภาพกระจายอยู่ในทุกอำเภออย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อให้บริการผู้เรียนในพื้นที่ลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นให้เท่าเทียมกันและทั่วถึงมากขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาและต่อยอดนวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทพื้นที่จังหวัดขอนแก่นอย่างยั่งยืน

2) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาคุณภาพของทุกสังกัด ทุกระบบ และทุกรูปแบบในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1) เสริมสร้างความเข้มแข็งสถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

2) มีฐานข้อมูลศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนสถานศึกษาคุณภาพในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

- ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2) สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและมีคุณภาพเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เจริญปริมาณ

เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทพื้นที่ อย่างน้อย 1 แห่ง

- เจริญคุณภาพ

เสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษาคุณภาพตามบริบทพื้นที่ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ปัจจุบัน ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศูนย์การเรียนรู้นวัตกรรมการเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่ที่สะท้อนให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” อย่างหลากหลายอย่างน้อย 1 แห่ง เพื่อใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในพื้นที่

2) ผู้เรียนมีสถานศึกษาคุณภาพที่หลากหลายตามบริบทของพื้นที่อย่างน้อยอำเภอละ 1 แห่ง เพื่อสร้าง โอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

การดำเนินกิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ	1,900. -
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการอบรมพัฒนานวัตกรรมของสถานศึกษา	
กิจกรรมย่อย 2.1 ดำเนินการอบรมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนของสถานศึกษา 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาคุณภาพ	9,300. -
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานของสถานศึกษา	
กิจกรรมย่อย 3.1 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของสถานศึกษาที่มีนวัตกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามบริบทของพื้นที่อย่างยั่งยืน	4,360. -
กิจกรรมที่ 4 : จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ	
กิจกรรมย่อย 4.1 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ สถานศึกษาที่ได้รับการ คัดเลือก	4,440.0 -
รวม (สองหมื่นบาทถ้วน)	20,000.-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 20,000 บาท งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์
พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อน การพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการ
ขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการ “เสริมสร้างความเข้มแข็ง 1 อำเภอ 1
โรงเรียนคุณภาพ ตามบริบทของพื้นที่” โดยขอถัวจ่ายทุกรายการในทุกกิจกรรม ดังนี้

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1.	ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจ จำนวน 1 วันดังนี้ -อาหารกลางวัน (10 คน *120บาท*1 มื้อ) -อาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน*35 บาท*2 มื้อ)	ต.ค. 67- ก.พ. 68	-	1,200. - 700. -		1,900. -
2.	อบรมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน - อาหารกลางวัน (30 คน *120บาท*1 มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน*35 บาท*2มื้อ) - วิทยากร (1 คน* 6 ชม.* 600 บาท)	มีนาคม 68	3,600. -	3,600. - 2,100. -		9,300. -

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ พ.ศ. 2568 (ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568)			
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
3.	ลงพื้นที่ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ จำนวน 2 ครั้ง - เบี้ยเลี้ยงไปราชการ (7 คน*240บาท*2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (500 บาท*2 วัน)	มี.ค.-ส.ค.68	-	3,360. - 1,000. -		4,360.-
4.	จัดเวที ยกย่อง เชิดชูเกียรติ - ค่าโล่ - ค่าอาหารกลางวัน 8 คน *100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 8 คน *35*2 มื้อ	ก.ย.68	-	800. - 560. -	3,080.- -	4,440. -
รวม			3,600. -	13,320.-	3,080.-	20,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง: งบประมาณที่จำกัดในการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง: ดำเนินโครงการโดยการสร้างแรงจูงใจแก่สถานศึกษา และ
ดำเนินการให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ ติดตามและประเมินผล

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. โครงการการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา 2567

☒ แผนงานพื้นฐาน

☐ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาการศึกษาเพื่อความยั่งยืน

☐ แผนงานบูรณาการ

รายละเอียดโครงการ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการสร้างความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ประเด็นที่ 12 ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐ มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว บูรณาการฐานข้อมูลตลอดจนระบบสนับสนุนการดำเนินงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการจัดการปัญหาอาชญากรรมตามแนวทางธรรมาภิบาลข้อมูลภาครัฐ (Data Governance for Government)

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 1

พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ชื่อโครงการ การประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยดี และอบายมุข ปีการศึกษา 2567

ลักษณะโครงการ

☒ โครงการต่อเนื่อง

☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด พ.ศ. 2566 – 2570 มุ่งเน้นแนวทางการดำเนินงานต่อเนื่องตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดโดยมีเป้าหมายเพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบองค์รวมในทุกมิติ ทั้งด้านการป้องกัน ด้านการปราบปราม และด้านการบำบัดรักษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” โดยมาตรการด้านการป้องกันเน้นดำเนินการในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน อายุ 15 – 24 ปี ซึ่งมีแนวโน้มเกี่ยวข้องกับยาเสพติดสูงขึ้นด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดที่ถูกต้องควบคู่การพัฒนาทักษะชีวิตให้มีภูมิคุ้มกันชีวิตที่เข้มแข็ง ป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติดทั้งในมิติการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2568

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงกำหนดจัดทำโครงการและกำหนดปฏิทินการปฏิบัติงานการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 ให้เป็นไปตามมาตรการในการดำเนินงาน 5 ด้าน และบูรณาการให้เหมาะสม กับช่วงวัย กลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ เน้นการสร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกันและสร้างพื้นที่ปลอดภัย และเพื่อบริหารจัดการ อำนาจการ ด้านการพัฒนาบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวปฏิบัติการดำเนินงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2568 ดังนี้

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนทั้งในระบบ และนอกระบบสถานศึกษา
- 3.2 เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงาน และบุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง ทุกระดับ
- 3.3 เพื่อให้บุคลากร ได้ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม มีระบบ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เกี่ยวข้อง
- 3.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นไปตามแผนงานด้านป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้กรอบ นโยบายและแนวทางที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 3.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2567

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอื่น ๆ ในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน 1,106 แห่ง ประกอบด้วย (สพฐ. 1,056 แห่ง / สช. 124 แห่ง / กศน. 26 แห่ง)

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1. ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมตามกระบวนการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้รับเกียรติบัตร โล่รางวัล
2. เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันต่อโทษและพิษภัยของยาเสพติดได้ทุกกรณี
3. สารสนเทศ ระบบการรายงาน และฐานข้อมูล ยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัด มีความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

4. จังหวัดขอนแก่น มีสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขยายเครือข่าย รวมทั้งเป็นต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

1. สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดขอนแก่น
2. ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดขอนแก่น

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

สถานศึกษารวมทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข จนสามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดและได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1. เด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
2. ครู ผู้สอน บุคลากร และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดอย่างแท้จริง สามารถจัดกิจกรรม และบูรณาการการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
3. สารสนเทศด้านยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดมีความถูกต้อง สามารถนำมาใช้ ในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดขอนแก่นได้อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับบริบทและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษาที่ดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการที่กำหนด มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ผ่านการประเมิน และได้รับรางวัลในระดับและประเภทที่เข้ารับการประเมิน

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

1. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งสำหรับสถานศึกษาด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดสำหรับกลุ่มเด็กและเยาวชนทั้งในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบท นโยบาย และยุทธศาสตร์ชาติด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ และความเปลี่ยนแปลงทางสังคม รวมทั้งสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในพื้นที่
2. ออกประเมินสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2567 สำหรับสถานศึกษาเอกชนทุกระดับ จำนวน 3 วัน และระดับทอง ระดับเพชร และรักษาสภาพระดับเพชร ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินระดับเขตพื้นที่ การศึกษา และระดับจังหวัด จำนวน 10 วัน

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่น ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน

11. งบประมาณ 20,000 บาท

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การจัดกิจกรรมเพื่อการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดสากล - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วมกิจกรรม	1 วัน	-	40 X 35	-	1,400
กิจกรรมที่ 2 การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข สำหรับสถานศึกษาเอกชน สังกัด ศรจ.ขอนแก่น ปีการศึกษา 2567 - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการประเมิน สำหรับ สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	2 วัน	-	5x240x2	-	2,400
กิจกรรมที่ 3 การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ระดับทอง ระดับเพชร และ รักษาสภาพระดับเพชรปีที่ 1 ,ปีที่ 2 และปีที่ 3 สำหรับ สถานศึกษาทุกสังกัด ปีการศึกษา 2567 - ค่าอาหารว่าง อาหารกลางวัน และเครื่องดื่ม คณะกรรมการประเมินผลการ ดำเนินงาน ระดับ จังหวัดขอนแก่น	3 วัน	-	220x24x3	-	15,840
รวมทั้งสิ้น					20,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : จำนวนสถานศึกษาที่จะส่งผลงานเข้ารับการประเมินมากหรือน้อย ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจำนวนจำกัด

การบริหารความเสี่ยง : ปรับแผนการดำเนินงานตามสภาพจริง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1. เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดสามารถประพฤติตนให้ปลอดภัยจากความเสี่ยงสูงด้านยาเสพติดในทุกรูปแบบ
2. บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินงาน และขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษา สามารถดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้เป็นไปตามแผนงานด้านป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้กรอบ นโยบาย และแนวทางที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากรและบริบทพื้นที่
4. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2567 ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลร้อยละ 25 ของสถานศึกษาทั้งหมด
5. ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น มีระบบข้อมูลและสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa) ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) และภาพรวมของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผลการประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เชิงพื้นที่ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

4. โครงการขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบของ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ยุทธศาสตร์ชาติ	ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง		
สนองยุทธศาสตร์ ที่ 1	ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง		
กลยุทธ์ที่ 4	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต		
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นางสาวรณิดา ชัยพิมพ์ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น		
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง	☐ อื่นๆ

1. ชื่อโครงการ โครงการขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบของ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

2. หลักการและเหตุผล

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบเป็นวาระสำคัญที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใสปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ประเด็น "แก้ปัญหการทุจริต" เป็น 1 ใน 15 ประเด็นการพัฒนาเร่งด่วนในช่วงระยะ 5 ปีแรกของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 - 2565) ด้านที่ 11 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ได้กำหนดจุดเน้นของ การปฏิรูปเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง 2) ด้านการป้องปราม 3) ด้านการปราบปราม และ 4) ด้านบริหารจัดการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่กำหนดให้การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ที่สอดคล้องกับระยะยาวสู่การปฏิบัติและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทยแลนด์ 4.0 สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2565) ซึ่งเป็นเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบและกระบวนการยุติธรรมเป็นนโยบายหลักด้านที่ 12 และกำหนดให้การแก้ไข การทุจริตรวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำเป็นนโยบายเร่งด่วน เรื่องที่ 8 ตลอดจนการนำเจตนารมณ์ และบทบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ในการวางกลไกป้องกันตรวจสอบ และจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบที่เข้มงวด เด็ดขาดเพื่อมิให้ผู้บริหารที่ปราศจากคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลเข้ามามีอำนาจในการปกครองบ้านเมืองหรือใช้อำนาจตามอำเภอใจ รวมทั้งต้องส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤติมิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤติมิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึง ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 - 2565) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการโดยให้ บุคลากรปลูกฝังวิถีคิด ปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้เกิดสำนึกร่วมกัน ในอันที่จะไม่ทนต่อการกระทำอันเป็นการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปลูกจิตสำนึกให้กับบุคลากรทางการศึกษาใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึด มั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และให้เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
3. สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเพื่อเฝ้าระวังการทุจริต

4. เป้าหมายของโครงการ (Out put)

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติ มิชอบ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 80 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริตมีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้คะแนนการประเมิน ITA ของหน่วยงาน ร้อยละ 95
- 2) มีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

2) ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรม ค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อการทูลกระพริตประพริตมิชอบ

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ขออนุมัติโครงการ
2. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการ
3. ประสานติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
4. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้สอดคล้อง เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
5. แจ้งบุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรมตามวันเวลาที่กำหนด
6. ดำเนินการจัดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
7. จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

7. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สถานที่ดำเนินการ

เดือน มกราคม – กันยายน 2568 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นหรือนอกสถานที่

8. งบประมาณดำเนินการ 15,000 บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. เสนอโครงการขออนุมัติ	ต.ค.-พ.ย.67				
2. ดำเนินกิจกรรม					
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมขับเคลื่อนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา		5,000			
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมด้านการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ	พ.ย. 67 – ก.ย. 68	5,000			
กิจกรรมที่ 3 การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	พ.ย. 67 – ก.ย. 68				
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน*35 บาท 1 มื้อ)	พ.ย. 67 –				
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน*120 บาท 1 มื้อ*1 ครั้ง)	ก.ย. 68		1,400		
			3,600		
รวมทั้งสิ้น		10,000	5,000		15,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ความเสี่ยง

9.1.1 เกิดการทุจริตในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

9.1.2 บุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต
คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะที่ไม่ทนต่อการทุจริต

9.1.3 ขาดเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

9.2.1 กระตุ้นหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา
ให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

9.2.2 ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ความเป็นข้าราชการโดย
ยึดหลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม

9.2.3 สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีคะแนน
เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล
และการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ

3. บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานมีจิตอาสา มีจิตสำนึก มีค่านิยมสุจริต มีทัศนคติ
และพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีระบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

5. โครงการติดตามความก้าวหน้าการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : ด้านที่ 1 ความมั่นคง

(1) ประเด็น : การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและมิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคงและความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลกอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : (02) ประเด็นการต่างประเทศ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : -

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 2.2 ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : 020202 ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : (V02) การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

(2) ชื่อปัจจัย (F) : (F0203) ฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (เป้าหมายหลักที่ 4 : SDG4)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล : ด้านการศึกษา (การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัย : ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) : เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ : นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน “เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ตามมติ กพย. เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563 ในการดำเนินงาน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ทำหน้าที่กำหนดกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมาย โดยใช้แผนที่นำทางขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ที่จัดทำขึ้น ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ และให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำ เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน นอกจากนี้ ได้มีการแต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษาในระดับภาค/กลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด เป็นกลไกรับผิดชอบและประสานงานในการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ โดยมีสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก

จากรายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563 พบว่า มีประเด็นท้าทายการบรรลุเป้าหมาย SDG4 ได้แก่ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลที่มีข้อจำกัดในการเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานทางการศึกษาและเทคโนโลยีสารสนเทศ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจเป็นสาเหตุสำคัญของการเลิกเรียนกลางคันหรือเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา การขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษและนักวิชาชีพ และการขาดระบบสนับสนุนที่ตรงตามความจำเป็นพิเศษของเด็ก ยังเป็นปัญหาหลักของการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเปราะบาง การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลกระทบโดยตรงต่อการศึกษา ทำให้เด็กบางกลุ่มต้องออกจากระบบการศึกษาและกระทบต่อบุคลากรทางการศึกษาที่ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการสอนผ่านสื่อออนไลน์ โดยข้อเสนอแนะการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ การจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรม และมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ การพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ การพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ การส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ (ครูและเครื่องมือการเรียนการสอน) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอน รวมทั้งการประสานการ

ดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ และวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และแก้ปัญหาทางการศึกษาได้ตรงจุด รวมทั้งจากรายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนข้างต้น มีประเด็นปัญหาหรือประเด็นท้าทายที่ส่งผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เช่น สังคมบางส่วนขาดความตระหนักรู้เรื่อง SDGs ขาดการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง และข้อมูลตัวชี้วัดบางตัวไม่สอดคล้องกับระเบียบวิธีการของสหประชาชาติ ไม่สะท้อนบริบทของประเทศ และไม่ได้จัดเก็บข้อมูลแบบจำแนกแยกประเภท รวมถึงการขาดระบบฐานข้อมูลกลางเกี่ยวกับการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยข้อเสนอแนะในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ ทุกภาคส่วนควรเร่งดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมาย SDGs ตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย มุ่งสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับ SDGs ให้กับคนทุกกลุ่ม ทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ควรขยายผลไปถึงการให้ความรู้ความเข้าใจในสถานศึกษา เพื่อปลูกฝังแนวคิดเรื่องความยั่งยืนให้เด็กและเยาวชน ควรสร้างเอกภาพและบูรณาการการทำงานในภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีการติดตามความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง ในทุกปี และมีฐานข้อมูลเพื่อการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน สามารถส่งต่อหรือเชื่อมโยงกับฐานข้อมูลกลางสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) ในภาพรวม และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์สำหรับการปรับปรุงแก้ไข หรือกำหนดแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานให้สอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์ได้อย่างต่อเนื่อง นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในปี 2573 ได้ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงเห็นสมควรดำเนินโครงการติดตามความก้าวหน้า การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) และพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น โดยมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ มีความตระหนักรู้เกี่ยวกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่ถูกต้อง และเข้ามามีส่วนร่วมหรือบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีการติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และมีฐานข้อมูลตามตัวชี้วัดของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ครบถ้วน สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการปรับปรุงแก้ไขปัญหาพัฒนา ต่อยอด ประเมินผลและจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน รวมทั้งสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในภาพรวมต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG 4 Roadmap)

3.2 เพื่อจัดทำข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด

3.3 เพื่อสร้างความตระหนักรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

3.4 เพื่อติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- 1) มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4 Roadmap) ฉบับปรับปรุง และ
- 2) มีข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด
- 3) บุคลากร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับพื้นที่
- 4) มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น

● ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) มีแนวทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ที่มีความสอดคล้องกับบริบทการดำเนินงาน และข้อมูล สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงให้มีความเป็นปัจจุบัน
- 2) มีฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) แสดงความก้าวหน้าของการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ในระดับจังหวัด
- 3) บุคลากร หน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักรู้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 4) มีการติดตาม สรุป และรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

การดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก เป้าหมายหลักที่ 4 ด้านการศึกษา มีข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าของการดำเนินงานชัดเจน และมีข้อมูลปัญหาอุปสรรคของการ

ดำเนินงาน ที่ช่วยให้การปรับปรุง แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับสภาพจริง ช่วยให้การดำเนินงาน สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ในปี 2573 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 มีแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4 Roadmap) ฉบับปรับปรุง และข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จำนวน 30 เล่ม

6.2 ร้อยละของบุคลากรจากหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษา และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมี ความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมในการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้าน การศึกษา (SDG4) ไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมาย (ร้อยละ 80 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนด)

6.3 มีรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น จำนวน 20 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 กลุ่มเป้าหมาย

- 1) ผู้บริหารและบุคลากรหน่วยงานทางการศึกษา และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง
- 2) คณะทำงานขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาระดับจังหวัด

7.2 ผู้ที่ได้รับประโยชน์

เด็ก นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงานดำเนินโครงการจัดทำฐานข้อมูลและระบบติดตามประเมินผลระดับ พื้นที่ เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้าน การศึกษา SDG 4 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน 1,000 บาท	6,700	ม.ค. - มี.ค. 68
กิจกรรมที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวน ปรับปรุงแผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของ สหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG 4 Roadmap) และจัดทำข้อมูล ด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด - ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (2 คน x 4 ชม. x 600 บาท) เป็นเงิน 4,800 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน 2,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 4,200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 7,200 บาท	23,200	มี.ค. - พ.ค. 68

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
- ค่าถ่ายเอกสาร/ซื้อวัสดุ เป็นเงิน 5,000 บาท		
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4)	83,400	พ.ค. - ส.ค. 68
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมคณะทำงานดำเนินการสัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน 1,000 บาท	6,700	พ.ค. - มิ.ย. 68
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : สัมมนาวิชาการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น - ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (4 คน x 3 ชม. x 600 บาท) เป็นเงิน 7,200 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน 4,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน x 50 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 10,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (100 คน x 350 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 35,000 บาท - ค่าสนับสนุนการจัดนิทรรศการ (3 บูธ x 5,000 บาท) เป็นเงิน 15,000 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร/ซื้อวัสดุ เป็นเงิน 5,500 บาท	76,700	มิ.ย. - ส.ค. 68
กิจกรรมที่ 4 ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน 1,000 บาท	6,700	ส.ค. - ก.ย. 68
กิจกรรมที่ 5 จัดพิมพ์เอกสารและเผยแพร่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 1) แผนที่นำทางการขับเคลื่อนเป้าหมายของสหประชาชาติว่าด้วยการพัฒนาที่ยั่งยืน ด้านการศึกษา (SDG 4 Roadmap) ฉบับปรับปรุง และข้อมูลด้านการศึกษา ตามตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) ระดับจังหวัด (30 เล่ม x 200 บาท) เป็นเงิน 6,000 บาท 2) รายงานผลการดำเนินงานรายงานผลการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) จังหวัดขอนแก่น (20 เล่ม x 200 บาท) เป็นเงิน 4,000 บาท	10,000	ส.ค. - ก.ย. 68
รวมวงเงิน (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)	130,000	

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ

งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา จำนวน 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : คณะทำงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมโครงการ และการประสานข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อการบูรณาการด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : สร้างเครือข่ายคณะทำงานในระดับจังหวัดเพื่อให้เห็นความสำคัญ และเข้ามามีบทบาทในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) มากขึ้น

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

6. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านความมั่นคง

- (1) ประเด็น การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (01) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบริษัทประกอบ (V01) : กลไกการบริหารจัดการ
- (2) ชื่อปัจจัย (F0105) : การเฝ้าระวังและการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมน้อยได้อย่างยั่งยืน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 1 ปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น.

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและทุกช่วงวัยให้เป็นคนดีเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อย 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้าง จิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร อีกทั้งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต (1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม

ประกอบกับพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ รับผิดชอบ หมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐและเอกชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล คุ้มครอง ช่วยเหลือ และแก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตลอดจนการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม อีกทั้ง ภารกิจการส่งเสริมป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งเป็นภารกิจของสำนักงานการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ข้อ 3) ส่งเสริมการป้องกันแก้ไขและคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา และข้อ 4) ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานการดำเนินการเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของนักเรียน นักศึกษา และประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการ ณ วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2561 เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ในจังหวัด ร้องรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษา ที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่ง

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริม ความสำเร็จนักเรียน และนักศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เห็น ความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในการ ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษาทุกสังกัดใน พื้นที่จังหวัดขอนแก่น จึงจัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี 2568 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่นในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น

3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุน เฝ้าระวัง คุ้มครอง และประสานบูรณาการในการป้องกันแก้ไขความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 เพื่อให้นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการคุ้มครอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตาม พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างทั่วถึง

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

4.1.1 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 50 คน

4.1.2 ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับพนักงานส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น (พสน.) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และ เครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชนสามารถเฝ้าระวังความประพฤติ ป้องกันแก้ไขปัญหา และคุ้มครองสิทธิของ นักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น โดยออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์, บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอ ต่าง ๆ จำนวน 15 ครั้ง

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีระบบกลไกการ ขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเกิด ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

4.2.2 นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสม

กับสภาพและวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- จำนวน 15 ครั้ง ในการเฝ้าระวังปัญหาและสถานการณ์ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
- แบบรายงานการออกตรวจติดตามนักเรียน นักศึกษาที่ตรวจพบฯ ได้รับการดำเนินการแก้ไข

ตามระเบียบสถานศึกษาหรือกระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

6. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 :ขั้นตอนการจัดประชุม	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : จัดประชุม จัดทำแผนการปฏิบัติหน้าที่ของ พสน. เฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา งานกีฬานักเรียนและนักศึกษา ขอนแก่นเกมส์-ค่าอาหารว่าง (50 คน x 35 บาท)	1,750
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดประชุม จัดทำแผนการปฏิบัติหน้าที่ของ พสน. เพื่อกำหนดจุดเสี่ยงพื้นที่ออกตรวจติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียน บุคลากรเครือข่าย (งานวันสำคัญ,งานตามแผนปฏิทิน)	14,400
- ค่าอาหารและอาหารว่าง(40 คน x 120 บาทx 3 วัน)	1,850
- ค่าวัสดุ	
กิจกรรมที่ 2 : ขั้นตอนการออกตรวจติดตาม เฝ้าระวัง	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ออกตรวจติดตามเฝ้าระวังปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามจุดเสี่ยง จำนวน 15 ครั้ง	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประสานงาน ติดตาม ดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองสิทธิ แก้ไขปัญหาและส่งต่อนักเรียนและนักศึกษาที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมหรือประสบปัญหาต่าง ๆ ให้สถานศึกษา เฝ้าระวังและดูแล	
กิจกรรมที่ 3 : ประเมินผลโครงการ	
1. สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	
2. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	
รวมวงเงิน (บาท)	18,000

หมายเหตุ ทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

7. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือน ตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

8. สถานที่ดำเนินการ

1. ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. จุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์, บริเวณห้างสรรพสินค้า,และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีแผนและแนวทางการขับเคลื่อนของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในการบูรณาการและขับเคลื่อนกลไกการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

9.2 ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ฝ้าระวัง คัดกรอง และประสานบูรณาการในการป้องกันแก้ไขความประพฤตินักเรียนและนักศึกษากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างทั่วถึง

9.3 นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการคัดกรอง ป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

7. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580)

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

12. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์

สอดคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.สธ.

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2567 – สิงหาคม 2568

1. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากประเทศไทยได้เข้าร่วมสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือและพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) และเข้าร่วมกิจกรรมองค์การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (PISA) ตั้งแต่นั้นปี 2000 โครงการดังกล่าวจะประเมินสมรรถนะเยาวชนของประเทศสมาชิกที่มีอายุ 15 ปี ด้านการเรียนรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) การเรียนรู้คณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และการเรียนรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) โดยทำการประเมิน 3 ปีต่อครั้ง โดยประเมินมาแล้ว 6 ครั้ง คือ เมื่อปี พ.ศ. 2543 2546 2549 2552 2555 2558 2561 2565 และจะจัดสอบในปี 2568 อย่างไรก็ตามพบว่าผลการสอบ PISA ของนักเรียนไทยทุกครั้งที่ผ่านมามีอยู่ในระดับที่ยังไม่น่าพึงพอใจ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศไทยมาก เพราะผลการสอบ PISA เป็นผลสอบที่กระจายข้อมูลไปทั่วโลก มีการนำผลการสอบ PISA ไปใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งของการจัดลำดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และใช้เป็นเกณฑ์หนึ่งในการพิจารณาความ น่าลงทุนด้วย จากผลการสอบ PISA ที่ต่ำต่อเนื่องมาตลอด ทำให้นานาชาติมองประเทศไทยว่า เป็นประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาต่ำ หรือกล่าวได้อีกอย่างหนึ่งว่า คุณภาพหรือศักยภาพของคนไทยยังต่ำเมื่อเทียบกับนานาชาติ ซึ่งมีผลต่อภาพลักษณ์ของประเทศมาก โดยเฉพาะความเชื่อถือหรือ

ดึงดูดการลงทุนจากต่างชาติจากการดำเนินการโครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาสำหรับการเตรียมความพร้อมผู้เรียน ตามแนวทางการประเมินของ PISA และสรุปผลการดำเนินการมีข้อเสนอแนะให้มีการนิเทศในรูปแบบออนไลน์ และมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนโดยการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อให้โรงเรียนขยายโอกาสฯ ทุกโรงเรียนมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักถึงความสำคัญของการเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมการประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐาน (PISA 2028) อย่างความต่อเนื่อง จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนสำหรับสถานศึกษาในสังกัดที่เกี่ยวข้อง

2. วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ได้รับการส่งเสริมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

2.2 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 เพื่อให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสฯ ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

3. เป้าหมาย

3.1 เชิงปริมาณ

3.1.1 ครูกลุ่มเป้าหมายทุกคนเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์

3.1.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน 36 คน สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3.1.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในโรงเรียนขยายโอกาสฯ จำนวน 36 คนได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)

3.2 เชิงคุณภาพ

3.2.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์ และสามารถเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียนเพื่อรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ได้

3.2.2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ และภาษาไทย สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้

3.2.3 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาส ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม ที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
1	ประชุมผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัด ดำเนินการ PLC วางแผนการดำเนินการยกระดับผลการประเมิน PISA ในภาคเรียนที่ 2	10,000	10,000	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567
2	การอบรมครูวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ชั้น ม.2 และ 3 ของโรงเรียนเอกชนกลุ่มเป้าหมายในจังหวัดให้เป็นนักสร้างข้อสอบตามแนวทาง PISA	35,000	35,000	พฤศจิกายน - ธันวาคม 2567
3	อบรมการนำนักเรียนฝึกทำข้อสอบ PISA (Paper Base และ Computer Base) และการนำข้อสอบแนว PISA มาใช้เป็นข้อสอบกลางภาคและปลายภาค	35,000	35,000	มกราคม- กุมภาพันธ์ 2568
4	การแลกเปลี่ยนองค์ความรู้เกี่ยวกับการประเมิน PISA 2025	35,000	35,000	เมษายน-พฤษภาคม 68
5	นิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA2025	20,000	20,000	มิถุนายน – สิงหาคม 2568
6	วิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินโครงการ	4,200	4,200	20-31 สิงหาคม 2568
	รวม	139,200	139,200	

* งบประมาณจัดสรรจาก สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

5.1 ครูมีแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความพร้อมในการรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025

5.2 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทยสูงขึ้น และมีความพร้อมรับการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA 2025 ในปี 2568

6. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
ผลผลิต (Output) 1. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายเข้ารับการอบรมการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning) เพื่อสร้างเสริมศักยภาพในการสร้างเครื่องมือประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ผ่านระบบออนไลน์	- การทดสอบความเข้าใจ/การปฏิบัติ การใช้งานชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	- แบบสังเกตการปฏิบัติงาน การใช้งานชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)
2. ร้อยละ 100 ครูกลุ่มเป้าหมายสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 ได้	- ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้	- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA2025
3. ร้อยละ 100 ของครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและการใช้ชุดฝึกการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิเล็กทรอนิกส์ (e-learning)	- ตรวจสอบ นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA	- แบบนิเทศ ติดตามการดำเนินการเตรียมความพร้อมนักเรียนรับการประเมิน PISA 2025
ผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีอายุไม่เกิน 15 ปีในโรงเรียนขยายโอกาสฯ มีความพร้อมรับการประเมิน PISA 2025 โดยใช้งานระบบ PISA Style 2. นักเรียนในโรงเรียนขยายโอกาสที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนตามแนวทางการประเมิน PISA 2025 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบในระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์ และภาษาไทยเพิ่มขึ้น	ผลรายบุคคลฉบับนักเรียนจากระบบข้อสอบออนไลน์ สถิติการทำข้อสอบจากระบบข้อสอบออนไลน์	ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ระบบข้อสอบออนไลน์ PISA

ยุทธศาสตร์ที่ 3

พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2568

กลุ่ม นิเทศ ติดตาม และประเมินผล

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์..

(1) ประเด็นที่ 11 : การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ()

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้นได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตแผนย่อยของแผนแม่บทฯเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กช่วงวัยเรียน / วัยรุ่น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ : V 02

(2) ชื่อปัจจัย : F0202 ความรู้ ความเข้าใจและเห็นคุณค่าความแตกต่างของแต่ละบุคคล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนมีสมรรถนะสูงตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาล นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 2 เด็กไทยเข้าถึง ศูนย์ ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐานได้เรียนหนังสือที่สำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target 4.2) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ด้วยการเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรีมีงานทำ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ นำสื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้เพื่อเป็นแหล่งสืบค้นข้อมูล โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 -2570

- ☐ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ☐ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ☒ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
- ☒ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ☐ ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ☐ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - พ.ศ. 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2562) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ได้ชี้ชัดถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงในทุกด้าน กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการภารกิจตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566- 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้และประเด็นอื่นๆที่เกี่ยวข้องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) โดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตอบ โจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่างๆที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติจึงได้กำหนดหลักการสำคัญไว้ คือ 1) สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน 2) สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่องาน องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ 3) ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ซึ่งมีนโยบายและจุดเน้นที่สำคัญดังนี้ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาชาติ การยกระดับคุณภาพการศึกษาเป็นนโยบายที่มีความสำคัญในระดับต้นโดยกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้ที่ปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับสูงขึ้น

ประเทศไทย 4.0 ตั้งเป้าหมายเปลี่ยนแปลงประเทศด้วยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจ ไปสู่ Value-Based Economy หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ที่สามารถ “ทำน้อยได้มาก” ด้วยการขับเคลื่อนให้เกิดการผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรม ขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และเน้นภาคบริการมากขึ้น รากฐานขององค์ประกอบสำคัญคือ “คุณภาพ” ประชากรไทย ที่สามารถเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม โลกในศตวรรษที่ 21 มาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงเชื่อมโยงกันอย่างกว้างขวางในระดับบุคคลและทุกหย่อมหญ้า การแข่งขันอย่างรุนแรง การทำลายล้างเพื่อสร้างสิ่งใหม่ (disruption) วิกฤติสภาพสิ่งแวดล้อม ภัยคุกคามจากโรคระบาดไร้พรมแดน สภาวะปกติของโลกปัจจุบันถูกเรียกว่า VUCA ด้วยความผันผวน (Volatility) ยากจะคาดเดา สถานการณ์เกิดขึ้นอย่างฉับพลันไม่ทันตั้งตัว มีความไม่แน่นอน (Uncertainty) ไม่ชัดเจน ยากแก่การอธิบาย มีความซับซ้อน (Complexity) ที่มีปัจจัยมากมายเข้ามา

เกี่ยวข้องทำให้ยากแก่การตัดสินใจและการจัดการ ทั้งยังมีความคลุมเครือ (Ambiguity) ยากคาดเดาผลที่ตามมาและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น มนุษย์ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จในชีวิตเติบโตขึ้นไปเป็นกำลังสำคัญของครอบครัวและสังคมในโลก VUCA ที่มีพายุรุนแรงโหมกระหน่ำตลอดเวลา จำเป็นต้อง “แกร่ง ล้มแล้วลุกได้” “มีความฉลาดทางอารมณ์” “เรียนรู้ตลอดชีวิต” “ปรับตัวได้ไม่สิ้นสุด” เป็น “คุณสมบัติรากฐาน” ของชีวิต โดยมีทักษะอีกหลากหลายที่จำเป็นต้องมีในศตวรรษที่ 21 เช่น อ่านออกเขียนได้ คำนวณเป็น คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เท่าทัน IT ใช้ภาษาสื่อสารได้หลายภาษา เป็นต้น

ขณะที่สถานการณ์เด็กและเยาวชนไทย 1 ใน 4 ของเด็กวัย 0-5 ปี ทุกช่วงวัยมีพัฒนาการล่าช้าเป็นเวลาต่อเนื่องมากกว่า 15 ปี ในกลุ่มเด็กล่าช้านี้ ด้านที่ล่าช้ามากที่สุดคือ ภาษา รองลงมาคือ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สังคม สติปัญญา และกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งส่งผลต่อถึงเด็กวัย 6-12 ปี มีระดับสติปัญญา (IQ) ต่ำกว่าเกณฑ์ 28% มีระดับสติปัญญาดำกว่าค่าเฉลี่ยที่ 90) (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล, 2560 และ EQ เด็กวัย 6-11 ปี เฉลี่ยระดับประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ 26% จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา 46 % ควรได้รับการพัฒนาโดยเฉพาะด้านการปรับตัวต่อปัญหา การควบคุมอารมณ์ การยอมรับถูก-ผิด ฯลฯ และความมุ่งมั่นพยายามต่ำสุด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในฐานะหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงการบูรณาการความร่วมมือการพัฒนาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดขอนแก่น พ.ศ.2566-2570 ร่วมกับ 15 ภาคีเครือข่าย เพื่อขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดขอนแก่นให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ มีกรอบทิศทางและเป้าหมายการดำเนินงานขับเคลื่อนด้านการพัฒนาและการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยในระดับพื้นที่มีความชัดเจน เป็นไปตามข้อกำหนดของกฎหมาย สอดคล้องกับแนวนโยบาย กฎหมาย และแผนปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องเกิดการบูรณาการในพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีพัฒนาการสมวัย ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม(งบแยกเป้า) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อต่อยอดและพัฒนาการดำเนินงานขับเคลื่อนการส่งเสริม ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยในส่วนของจังหวัดขอนแก่นเป็นไปอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับข้อกำหนดของกฎหมาย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2568 ขึ้น

3) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาเด็กปฐมวัย (3-6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. เพื่อพัฒนารูปธรรมของการสร้าง “พื้นที่สาธารณะ” ให้ตอบสนองต่อปัญหาและความต้องการของเด็กปฐมวัย ครูผู้สอน ครอบครัว สถานพัฒนาเด็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. เพื่อยกระดับความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้งานปฐมวัยไทยจนแก่นให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ครูผู้สอน ครอบครัวยุทธ สถานพัฒนาเด็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. ภาคีเครือข่ายร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนากิจการการศึกษาปฐมวัยเชิงบูรณาการทุกภาคส่วน เพื่อแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ด้วยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้งานปฐมวัยไทยจนแก่นให้มี คุณภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

1. เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ภาคีเครือข่ายที่จัดการศึกษาปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น มีส่วนร่วมในการพัฒนากิจการการศึกษาปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

5 ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการรอบด้านสมวัย ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
2. ครูผู้สอน ครอบครัวยุทธ สถานพัฒนาเด็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนากิจการการศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
3. ภาคีเครือข่ายร่วมกันขับเคลื่อนการพัฒนากิจการการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่
4. เกิด “ศูนย์ปราชญ์ ศาสตร์ศิลป์ ปฐมวัยไทยจนแก่น” (Khon Kaen Early Childhood Teacher Academy) ในการเป็นกลไกเสริมพลังการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กเล็ก และพ่อแม่ผู้ปกครอง มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้และสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้อย่างต่อเนื่อง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- ร้อยละ 90 ของเด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนาได้รับการพัฒนารอบด้าน สมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
- ร้อยละ 100 ของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
- ร้อยละ 100 ของเครือข่ายขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ทำงานร่วมกันอย่างบูรณาการทุกภาคส่วน โดยแก้ไขปัญหาได้สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

เชิงคุณภาพ

- เด็กปฐมวัยที่จบการศึกษาระดับปฐมวัย มีพัฒนาการรอบด้านสมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญาอยู่ในระดับดี
- เกิด “ศูนย์ปราชญ์ ศาสตร์ศิลป์ ปฐมวัยไทขอนแก่น” (Khon Kaen Early Childhood Teacher Academy) ในการเป็นกลไกเสริมพลังการพัฒนาและยกระดับสมรรถนะของครูปฐมวัย ผู้ดูแลเด็กเล็ก และพ่อแม่ผู้ปกครองอย่างคุณภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- กลุ่มเป้าหมาย : ครูผู้สอน ครอบครั้ว สถานพัฒนาเด็กและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น
- ผู้ได้รับผลประโยชน์ : เด็กปฐมวัย ครูผู้สอน ผู้บริหาร บุคคลในครอบครัวเด็ก และภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 1: กิจกรรม “ผู้ใหญ่ตระหนัก รักเด็กปฐมวัย จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน”	5,700
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรม “จัดตั้ง ศูนย์ปราชญ์ ศาสตร์ ศิลป์ปฐมวัย ไทเมืองขอนแก่น”	11,700
กิจกรรมที่ 3 : พัฒนาหน่วยการเรียนรู้สร้างสรรค์ สร้างคู่มือ/แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย	11,400
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรม “พัฒนาครู หมอ พ่อแม่ยุคใหม่ ดูแลใส่ใจความสุขของเด็ก	21,750
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรม นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ ด้วยรูปแบบ “กัลยาณมิตรนิเทศ”	28,300
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรม คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices	16,300
กิจกรรมที่ 7: กิจกรรม “ข้อป แชร เชื่อม โขว เปิดโลกปฐมวัยไทขอนแก่น ประจำปี 2568” แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถอดบทเรียนความสำเร็จร่วมกัน (Symposium)	32,000

กิจกรรม	รวมงบประมาณ
กิจกรรมที่ 8 : กิจกรรมสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงาน	2,800
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น	130,000

รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

9. ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ : สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 130,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1: กิจกรรม “ผู้ใหญ่ตระหนัก รักเด็กปฐมวัย จับมือไว้แล้วไปด้วยกัน” ประชุมคณะกรรมการภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนคุณภาพปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ในการพัฒนาต่อยอดระดับพื้นที่ ตามนโยบายเรียนรู้ดี มีความสุข - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 30 คน) = 3,600 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 30 คน) = 2,100 บาท	5,700
กิจกรรมที่ 2 : กิจกรรม “จัดตั้ง ศูนย์ปราชญ์ ศาสตร์ ศิลปปฐมวัย ไทยเมืองขอนแก่น” เพื่อเป็นแหล่งรวบรวมครูและบุคลากรที่มีองค์ความรู้และเชี่ยวชาญในแต่ละศาสตร์ด้านปฐมวัยในจังหวัดขอนแก่น ที่สามารถให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาให้แก่ครูปฐมวัยได้ โดยการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูต้นแบบและผู้เชี่ยวชาญด้านปฐมวัย จำนวน 2 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 30 คน) = 3,600 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 30 คน) = 2,100 บาท - ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม = 6,000 บาท	11,700
กิจกรรมที่ 3 : กิจกรรม พัฒนาหน่วยการเรียนรู้สร้างสรรค์ สร้างคู่มือ/แนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางทักษะสมอง EF สำหรับครูปฐมวัย - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) = 2,400 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 4 มื้อ x 10 คน) = 1,400 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 10 ชม. x 1 คน) = 3,600 บาท - ค่าพาหนะกรรมการ = 4,000 บาท	11,400
กิจกรรมที่ 4 : กิจกรรม “พัฒนาครู หมอ พ่อแม่ยุคใหม่ ดูแลใส่ใจความสุขของเด็ก โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ พัฒนา “ครู หมอ พ่อแม่” ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 50 คน) = 6,000 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 50 คน) = 3,500 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร (600 บาท x 5 ชม. x 2 คน) = 6,000 บาท - ค่าเช่าสถานที่ = 4,000 บาท	21,750

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- ค่าเอกสารประกอบการอบรม จำนวน 50 ชุด ๆ ละ 45 บาท = 2,250 บาท	
กิจกรรมที่ 5 : กิจกรรม นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบ ด้วยรูปแบบ“กัลยาณมิตรนิเทศ” โดยการนิเทศ ติดตาม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนต้นแบบฐานทักษะสมอง EFและโรงเรียนต้นแบบหน่วยการเรียนรู้สร้างสรรค์ โดยทีมโค้ชและทีมพี่เลี้ยงระดับจังหวัด กิจกรรมที่ 1 การนิเทศติดตาม (แบ่งเป็น 3 ระยะๆ ละ 4 วัน) - ค่าเบี้ยเลี้ยง (240 บาท x 10 คน x 6 วัน) = 14,400 บาท - ค่าพาหนะในการเดินทาง = 10,000 บาท - ค่าชุดเอกสารการนิเทศ = 2,000 บาท กิจกรรมที่ 2 การประชุมสรุปผลการนิเทศติดตาม - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 10 คน) = 1,200 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) = 700 บาท	28,300
กิจกรรมที่ 6 : กิจกรรม คัดเลือกรูปแบบ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การคัดเลือกรอบที่ 1 (รอบนำเสนอออนไลน์) - ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการ (120 บาท x 1 มื้อ x 15 คน) = 1,800 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการ (35 x 2 มื้อ x 15 คน) = 1,050 บาท การคัดเลือกรอบที่ 2 (รอบลงพื้นที่ประเมินสภาพจริง) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ (400 บาท x 2 วัน x 9 คน) = 7,200 บาท - ค่าจัดจ้างทำโล่รางวัลที่ได้รับการคัดเลือกจำนวน 3 โรงเรียน (1,500 บาท x 3 อัน) = 4,500 บาท - ค่าจัดจ้างทำเกียรติบัตร (50 แผ่น x 35) = 1,750 บาท	16,300
กิจกรรมที่ 7: กิจกรรม“ ซ้อป แชร์ เชื่อม โขว์ เปิดโลกปฐมวัยไทยขอนแก่น ประจำปี 2568” แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถอดบทเรียนความสำเร็จร่วมกัน (Symposium) เป็นเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเป็นการส่งเสริมขวัญกำลังใจในการทำงานให้แก่ครู ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยในสถานศึกษา - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 150 คน) = 18,000 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 1 มื้อ x 150 คน) = 5,250 บาท - ค่าสนับสนุนการจัดนิทรรศการ 3 บูธ (1,500 บาท x 3) = 4,500 บาท - ค่าสนับสนุนการแสดงของเด็ก 2 ชุด ๆ ละ 2,125 บาท = 4,250 บาท	32,000
กิจกรรมที่ 8 : กิจกรรมสรุปและสะท้อนผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนพัฒนา คุณภาพการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่ - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 10 คน) = 1,200 บาท - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 10 คน) = 700 บาท - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการ (225 บาท x 4 เล่ม) = 900 บาท	2,800
รวมวงเงิน (บาท)	130,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : กลุ่มเป้าหมายบางกลุ่มเป็นบุคลากรที่ต่างหน่วยงาน การประสานงานและการสื่อสารอาจไม่ครอบคลุม ทำให้การทำงานเชิงบูรณาการไม่อาจมีการสะดุด ไม่คล่องตัวเท่าที่ควร

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ปรับวิธีการสื่อสารให้คล่องตัวและหลากหลายวิธีการ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการธิการจังหวัดขอนแก่น

9. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : : V03 : รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0301 : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ -

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษาฯ ข้อที่ 4 ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนา องค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการนโยบาย/ข้อสั่งการ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิต

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาค เอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่

เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

สรุปสถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 พิจารณาจากอันดับความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา โดยใช้การจัดอันดับความสามารถในการแข่งขัน โดยสถาบัน การจัดการนานาชาติ (International Institute for Management Development : IMD) โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) ประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 54 ดังนั้น เมื่อเทียบ สถานการณ์ พ.ศ. 2566 กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2566 ที่กำหนดให้อยู่ที่อันดับที่ 50 พบว่าคิดเป็นร้อยละ 92.59 ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ใน พ.ศ. 2566 สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 โดยสถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) อยู่อันดับที่ 54 ซึ่งยังคงอยู่ห่างจาก ค่าเป้าหมายในหัวขั้วที่ 2 พ.ศ. 2570 ที่ต้องอยู่ในอันดับที่ 40 ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 74.07 ของค่าเป้าหมาย ส่งผลให้สถานการณ์บรรลุเป้าหมาย อยู่ในระดับเสี่ยงในการบรรลุ เป้าหมาย (สีส้ม) ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบ สถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2566) กับสถานการณ์ของ พ.ศ. 2565 ซึ่งเป็นปีก่อนหน้าที่มีการ จัดเก็บข้อมูลล่าสุด ที่อันดับ 53 สะท้อนให้เห็นถึงสถานการณ์การพัฒนาที่แย่งร้อยละ 1.8

สถานการณ์การบรรลุเป้าหมายเทียบกับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ภาพรวมคนไทยมีการศึกษาที่มี คุณภาพ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ค่อนข้างคงที่ โดยพิจารณา จากการพัฒนา ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) ได้มีการดำเนินการจัดอบรมและพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวนทั้งสิ้น 547,190 คน ผ่านโครงการต่าง ๆ อาทิ การส่งเสริมพัฒนาตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพทาง การศึกษาให้กับ ผู้ประกอบวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครูให้มีความเป็น เลิศและเชี่ยวชาญ เฉพาะทาง (Excellent Teacher) การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพและศักยภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่การเพิ่มศักยภาพครูให้มีสมรรถนะของครูยุคใหม่ สำหรับการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นการรายงานข้อมูล เชิงปริมาณ ในส่วนของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2565 พบว่า สถานการณ์ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานร้อยละ 50 ขึ้นไปในวิชาภาษาไทยร้อยละ 83 วิชาภาษาอังกฤษร้อยละ 10 วิชา คณิตศาสตร์ร้อยละ 7 และวิชาวิทยาศาสตร์ร้อยละ 7 หากเทียบสถานการณ์ บรรลุเป้าหมายค่าปัจจุบัน กับค่าเป้าหมาย พ.ศ. 2570 ค่าเป้าหมายผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นมัธยมศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา 2570 คือ วิชาภาษาไทยร้อย ละ 85 ภาษาอังกฤษ ร้อยละ 10 คณิตศาสตร์ร้อยละ 10 และวิทยาศาสตร์ร้อยละ 10 ซึ่งสถานการณ์การ ดำเนินงานใน พ.ศ. 2566 บรรลุ ค่าเป้าหมายแล้วใน 1 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ สำหรับวิชาอื่น ๆ ยังคง ไม่บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ แต่ก็มี สถานการณ์การพัฒนาที่ดีขึ้นตามลำดับ ดังนั้น เมื่อพิจารณาภาพรวมของสถานการณ์การพัฒนา ของ เป้าหมายที่พิจารณาจากสัดส่วนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-Net) ร้อยละ 50 ขึ้นไปของคะแนนเต็มใน 4 วิชาหลักต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่

เข้ารับการทดสอบ พบว่าสถานการณ์บรรลุเป้าหมายอยู่ในระดับใกล้เคียง ในการบรรลุเป้าหมาย (สีเหลือง) โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ร้อยละ 84.41 ทั้งนี้ หากเปรียบเทียบสถานการณ์ของ พ.ศ. 2566 (ข้อมูล พ.ศ. 2565) เฉพาะผลการทดสอบ

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วย 3 กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัด สัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้าง เครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำร่วมประเมินผล อย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่ รองรับการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่อเนื่อง และมีการวิจัยผลการดำเนินการรองรับการพัฒนารูปแบบและแนวทาง ในการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางศึกษาและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของประเทศ

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา นวัตกรรมจัดการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการของหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
- 2) เพื่อต่อยอดนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีสู่ความยั่งยืน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power
- 2) นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching)
- 3) นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถ ด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา
- 4) นวัตกรรมแก้ปัญห สุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)
- 5) นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต

- ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แนะนำการเรียนและเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย

2) ผู้เรียนสามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา อย่างมีคุณภาพและมีความสุข

- ผลที่คาดว่าจะเกิด

มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน แผนแนวการเรียน และเป้าหมายชีวิตอย่างหลากหลาย เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และตลาดงานตามบริบทของแต่ละพื้นที่ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพ ในศตวรรษที่ 21

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft Power นวัตกรรมระบบและแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) นวัตกรรมการเรียนรู้ แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับ การพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิตที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่

- เชิงคุณภาพ

มีนวัตกรรมอย่างหลากหลายที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้สอดคล้องกับความต้องการและบริบทของพื้นที่ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข”

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียน นักศึกษา

ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ : ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ประชาชน และภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท) 250,000 บาท
กิจกรรมที่ 1 : นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft power (ดร. เสมอ บึงทอง,ศน.จินต์กวี แสงอรุณ และคณะ) กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนา Soft Power ของผู้เรียนตามสภาพบริบทในจังหวัดขอนแก่น และประชุมปฏิบัติการศึกษาข้อมูล Soft power ทั้ง 26 อำเภอในจังหวัดขอนแก่น เพื่อวางแผนการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนในจังหวัดขอนแก่น	61,800 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท) 250,000 บาท
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft power กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Platform พัฒนา Soft Power ตามสภาพบริบทในจังหวัดขอนแก่น ได้แก่ 1) วัฒนธรรมพื้นบ้านที่ร่วมสมัย 2) อาหารอีสานในแบบนักเรียน 3) การท่องเที่ยวและกิจกรรมกลางแจ้ง 4) งานศิลปะและแฟชั่น 5) เทคโนโลยีและนวัตกรรม 6) เทศกาลและกิจกรรมเฉพาะวัยรุ่น 7) การสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ (Creative Space) กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft power สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายทุกสังกัด กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft power และสรุปผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน กิจกรรมย่อยที่ 1.6 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	
กิจกรรมที่ 2 : นวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) (ศน.บุษบา มิ่งไธสง , ศน.สุเทพ สุขสว่างและคณะ) กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ฝึกอบรมครูให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีและวิธีการ Coaching เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : นิเทศ ติดตามการออกแบบระบบแนะแนว การทดลองใช้ และประเมินผลการใช้งานระบบและการพัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศ ติดตามการออกแบบระบบแนะแนว การทดลองใช้ และประเมินผลการใช้งานระบบและการพัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้น กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : ประเมินนวัตกรรมผลงานระบบแนะแนว Coaching ครูและนักเรียน กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	47,650 บาท
กิจกรรมที่ 3 : นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (ศน.ศิริกัญญา ดวงทองพล, ดร. ภาณุพงศ์ แสงดี ,ศน.ธิตินัน คำมีและคณะ) กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ STEM ที่เน้นพัฒนาทักษะ Soft Skill และ AI พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับครูผู้สอน	47,650 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท) 250,000 บาท
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : นิเทศ ติดตาม แผนการจัดการเรียนรู้ STEM ที่เน้นพัฒนาทักษะ Soft Skill และAI พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับครูผู้สอน กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ STEM ที่เน้นพัฒนาทักษะ Soft Skill และAI สำหรับครูผู้สอน กิจกรรมย่อยที่ 3.5 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	
กิจกรรมที่ 4 : นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) (ศน.ปิยะดา รุณธาตุ , ศน.สุเทพ สุขสว่างและคณะ) กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนา นวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญาของผู้เรียน ตามสภาพบริบทในจังหวัดขอนแก่น และประชุมแจ้งแนวทางการดำเนินงานขับเคลื่อนโครงการผ่านระบบออนไลน์ กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคมและสุขภาพปัญญา) กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ “สานพลังเด็กขอนแก่นสมองใส ใส่ใจสุขภาพ 4 มิติ” ได้แก่ 1) สุขภาพทางกาย 2) สุขภาพทางจิต 3) สุขภาพทางสังคม 4) สุขภาพทางปัญญา กิจกรรมย่อยที่ 4.4 : นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกสังกัด กิจกรรมย่อยที่ 4.5 : Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรมการแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา) และสรุปผลการดำเนินงาน ถอดบทเรียน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ยกย่องเชิดชูเกียรติ กิจกรรมย่อยที่ 4.6 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	45,250 บาท
กิจกรรมที่ 5 : นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (ดร. นัตยา หล้าทูนธีรกุลและคณะ) กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : อบรมปฏิบัติการการใช้หลักสูตรระยะสั้นสู่การเทียบโอนหน่วยกิตและสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับจังหวัด กิจกรรมย่อยที่ 5.3 : Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) กิจกรรมย่อยที่ 5.4 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด	47,650 บาท
รวมวงเงิน (บาท)	250,000 บาท

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือนตุลาคม 2567 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 250,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
1	กิจกรรมที่ 1 : นวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft power กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : สำรวจสภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนา Soft Power ของผู้เรียนตามสภาพบริบทในจังหวัดขอนแก่น และประชุมปฏิบัติการศึกษาข้อมูล Soft power ทั้ง 26 อำเภอในจังหวัดขอนแก่น เพื่อวางแผนการพัฒนานวัตกรรมที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียนในจังหวัดขอนแก่น (งบประมาณ 1,050 บาท) - ค่าเอกสารประกอบการสำรวจ จำนวน 20 ชุด ๆ ละ 10 บาท = 200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 5 คน x 1 มื้อ x 120 บาท = 600 บาท - ค่าอาหารว่าง 5 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 25 บาท = 250 บาท กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน ตลาดงาน และ Soft power (งบประมาณ 5,250 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 1 มื้อ x 250 บาท = 3,750 บาท - ค่าอาหารว่าง 15 คน x 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท = 1,500 บาท กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Platform พัฒนา Soft Power ตามสภาพบริบทในจังหวัดขอนแก่น ได้แก่ 1) วัฒนธรรมพื้นที่ร่วมสมัย 2) อาหารอีสานในแบบนักเรียน 3) การท่องเที่ยวและกิจกรรมกลางแจ้ง 4) งานศิลปะและแฟชั่น 5) เทคโนโลยีและนวัตกรรม 6) เทศกาลและกิจกรรมเฉพาะวัยรุ่น 7) การสร้างพื้นที่สร้างสรรค์ (Creative Space) (งบประมาณ 32,700บาท) - ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท X 2 คน = 7,200 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 70 คน x 1 มื้อ ๆ ละ 120 บาท = 8,400 บาท	1,050	61,800	ต.ค.67 - ก.ย.68
		5,250		
		27,300		

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (Coaching) (งบประมาณ 5,250 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 1 มื้อ x 250 บาท = 3,750 บาท - ค่าอาหารว่าง 15 คน x 2 มื้อๆละ 50 บาท = 1,500 บาท กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ฝึกอบรมครูให้ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวในการใช้เทคโนโลยีและวิธีการ Coaching เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียน (งบประมาณ 11,600 บาท) - ค่าเอกสาร 1,400 บาท - ค่าอาหารว่าง 60 คน x 25 บาท x 2 มื้อ = 3,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 120 บาท = 7,200 บาท กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : นิเทศ ติดตามการออกแบบระบบแนะแนว การทดลองใช้ และประเมินผลการใช้งานระบบและการพัฒนาครูให้ดียิ่งขึ้น (งบประมาณ 10,700 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม 15 คนๆละ 120 บาท x 4 วัน = 7,200 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3,500 บาท กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : ประกวดนวัตกรรมผลงานระบบแนะแนว Coaching ครูและนักเรียน (งบประมาณ 14,700 บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 3 คน x 600 บาท = 1,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 250 บาท X 30 คน = 7,500 บาท - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 50 X 30 คน = 3,000 บาท - ค่าโล่รางวัล 3 โล่ๆละ 800 = 2,400 บาท กิจกรรมย่อยที่ 2.5 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ค่าพาหนะ 3,000 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 X 10 คน = 2,400 บาท	11,600		
		10,700		
		14,700		
		5,400		

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
3	กิจกรรมที่ 3 : นวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมการเรียนรู้แบบ STEM Education มุ่งเน้นทักษะการปฏิบัติจริงและเสริมความสามารถด้าน Soft skill ควบคู่กับการพัฒนา (งบประมาณ 5,250 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 1 มื้อ x 250 บาท = 3,750 บาท - ค่าอาหารว่าง 15 คน x 2 มื้อๆละ 50 บาท = 1,500 บาท กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้ STEM ที่เน้นพัฒนาทักษะ Soft Skills และAI พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับครูผู้สอน (16,400 บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร ชั่วโมงละ 600 บาท X 6 ชั่วโมง X 2 คน = 7,200 บาท - ค่าอาหาร มื้อละ 120X 1 มื้อ X 50 คน =6,000 บาท - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อละ 50 บาท X50 คน =2,500 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร =700 บาท กิจกรรมย่อยที่ 3.3 : นิเทศ ติดตาม แผนการจัดการเรียนรู้ STEM ที่เน้นพัฒนาทักษะ Soft Skill และAI พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับครูผู้สอน (5,400 บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศ 10 คนๆละ 120 บาท x 2 วัน =2,400 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 3,000 บาท กิจกรรมย่อยที่ 3.4 : Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ STEM ที่เน้นพัฒนาทักษะ Soft Skill และAI สำหรับครูผู้สอน (รูปแบบออนไลน์) (งบประมาณ 15,200บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 3 คน x 600 บาท =1,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 250 บาท X 30 คน	5,250	47,650	ต.ค.67 - ก.ย.68

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
	กิจกรรมย่อยที่ 4.4 : นิเทศ ติดตามการดำเนินงานพัฒนาทักษะที่เหมาะสมและจำเป็นต่อการดำรงชีวิต ความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกสังกัด (งบประมาณ 5,600 บาท) - ค่าเอกสารประกอบการสำรวจ จำนวน 20 ชุด ๆ ละ 10 บาท = 200 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 บาท x 10คน x 1 วัน = 2,400 บาท - ค่าพาหนะติดตามระยะทาง กม.ละ 4 บาท = 4,700 บาท กิจกรรมย่อยที่ 4.5 : Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรม การแก้ปัญหาสุขภาพ 4 มิติ (สุขภาพกาย สุขภาพจิต สุขภาพสังคม และสุขภาพปัญญา)และสรุปผล การดำเนินงาน ถอดบทเรียน รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน ยกย่องเชิดชูเกียรติ (งบประมาณ 15,200 บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 3 คน x 600 บาท = 1,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 250 บาท X 30 คน = 7,500 บาท - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อๆละ 50 X 30 คน = 3,000 บาท - ค่าถ่ายเอกสารทำเล่ม 500 บาท - ค่าโล่รางวัล 3 โล่ๆละ 800 = 2,400 บาท กิจกรรมย่อยที่ 4.6 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ค่าพาหนะ 3,000 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 X 10 คน = 2,400 บาท	7,300	15,200	
5	กิจกรรมที่ 5 : นวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) กิจกรรมย่อยที่ 5.1 : ประชุมปฏิบัติการบันทึกข้อตกลง (MOU) การดำเนินงานนวัตกรรมส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) (งบประมาณ 5,250 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 15 คน x 1 มื้อ x 250 บาท = 3,750 บาท - ค่าอาหารว่าง 15 คน x 2 มื้อๆละ 50 บาท = 1,500 บาท	5,250	47,650	ต.ค.67 - ก.ย.68

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
	กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : อบรมปฏิบัติการการใช้หลักสูตรระยะสั้นสู่ การเทียบโอนหน่วยกิตและสะสมหน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับจังหวัด (งบประมาณ 21,800 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน 60 คน x 1 มื้อ x 250 บาท รวม 15,000 บาท - ค่าอาหารว่าง 60 คน x 1 มื้อ x 50 รวม 2 มื้อ รวม 6,000 บาท - ค่าถ่ายเอกสารจำนวน 800 บาท กิจกรรมย่อยที่ 5.3 : Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรมการ Show & Share และคัดเลือกนวัตกรรมการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ ธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) (15,200 บาท) - ค่าตอบแทนคณะกรรมการ 3 คน x 600 บาท =1,800 บาท - ค่าอาหารกลางวัน มื้อละ 250 บาท X 30 คน = 7,500 บาท - ค่าอาหารว่าง 2 มื้อละ 50 X 30 คน = 3,000 บาท - ค่าถ่ายเอกสารทำเล่ม 500 บาท - ค่าโล่รางวัล 3 โล่ละ 800 = 2,400 บาท กิจกรรมย่อยที่ 5.4 : นำเสนอผลงานที่เป็นเลิศระดับภาค 12 ณ จังหวัดร้อยเอ็ด - ค่าพาหนะ 3,000 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง 240 X 10 คน = 2,400 บาท	21,800		
		15,200		
		5,400		
	รวมวงเงิน (บาท)	250,000	250,000	

หมายเหตุ : ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : จังหวัดดำเนินการพัฒนานวัตกรรมการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับ
คุณภาพการศึกษาในระดับพื้นที่ ไม่ครบทั้ง 3 ด้าน

12.2 การบริหารความเสี่ยง : สื่อสารสร้างความเข้าใจรอบทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน
การพัฒนานวัตกรรมการด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้แก่ผู้ปฏิบัติงานในพื้นที่
เป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

10. โครงการการพัฒนาส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ตัวชี้วัด : ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่
นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศการส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรม และในส่วนของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ

M2 : M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่จะเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ช หรือ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ และวิธีคิด ที่สามารถบูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน โดยนำหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูสามารถกระตุ้น สร้าง และหล่อหลอมสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง

Active Learning เป็นการจัดการเรียนรู้แบบเน้นพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะ และเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหา หรือประกอบอาชีพในอนาคต หลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการนำเอาวิธีการสอน เทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาใช้ออกแบบแผนการสอนและกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับครูสอน Active Learning จึงถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริม student engagement ,enhance relevance, and improve motivation ของผู้เรียนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning เป็นการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับการเรียนรู้กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking) ด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินค่าใช้ทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การฟัง การตั้งคำถาม และการอภิปรายร่วมกันบูรณาการในการเรียนรู้ ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง โดยต้องคำนึงถึงความรู้เดิมและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ผู้เรียนจะถูกเปลี่ยนบทบาทจากผู้รับความรู้ไปสู่การมีส่วนร่วมในการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีบทบาทสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต เพราะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวข้องกับชีวิตของทุกคน ทั้งในการดำรงชีวิตประจำวันและในงานอาชีพต่าง ๆ เครื่องมือเครื่องใช้ ตลอดจนผลผลิตต่าง ๆ ที่ใช้เพื่ออำนวยความสะดวกในชีวิตและในการทำงาน ความรู้วิทยาศาสตร์ช่วยให้เกิดการพัฒนาเทคโนโลยีอย่างมาก ในทางกลับกัน เทคโนโลยีก็มีส่วนสำคัญมากที่จะให้มีการศึกษาค้นคว้าความรู้ทางวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นอย่างไม่หยุดยั้ง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้คนได้พัฒนาวิธีคิด ทั้งความคิดเป็นเหตุเป็นผล คิดสร้างสรรค์ คิดวิเคราะห์ วิจัยค้น มีทักษะที่สำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ มีความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจโดยใช้ข้อมูลหลากหลายและประจักษ์พยาน ที่ตรวจสอบได้ ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการพัฒนาเศรษฐกิจ สามารถแข่งขันกับนานาประเทศ และดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

การพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้เป็นครูยุคใหม่ที่จะเปลี่ยนบทบาทจากครูผู้สอนเป็นโค้ช หรือ ผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ และวิธีคิด ที่สามารถบูรณาการความรู้ และเชื่อมโยงความรู้สู่ชีวิตประจำวันให้แก่ผู้เรียน โดยนำหลักการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำเอาวิธีการสอนเทคนิคการสอนที่หลากหลาย เพื่อเพิ่มทักษะ และสมรรถนะ ในการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ เสริมสร้างการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ครูสามารถกระตุ้น สร้าง และหล่อหลอมสมรรถนะให้แก่ผู้เรียนได้เต็มศักยภาพยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ให้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง

(Coaching) หรือการชี้แนะเป็นเทคนิคหนึ่งในการพัฒนาบุคลากรทั้งนี้เรียนผู้ชี้แนะว่า "Coach" โดยการปฏิบัติตัวเป็น Coach สามารถเป็นได้ทั้งผู้บริหารระดับสูงเช่น ผู้อำนวยการ หัวหน้างาน เป็นต้น ส่วนผู้ถูกชี้แนะ เรียกว่า Coachee การชี้แนะจัดได้ว่าเป็นกระบวนการหนึ่งที่ใช้เพื่อเสริมสร้าง และพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และคุณลักษณะเฉพาะตัว (Persons Attributes) ในการทำงานนั้น ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย หรือผลงานที่ต้องการหรือคาดหวังให้เกิดขึ้น โดยต้องตกลง และยอมรับร่วมกัน ทั้งนี้การชี้แนะนอกจากการมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาผลการปฏิบัติงานแล้ว ในปัจจุบันการชี้แนะยังมุ่งเน้นไปที่การพัฒนาศักยภาพ (Potential) เพื่อให้มีพัฒนาการของความรู้ ทักษะและความสามารถเฉพาะตัวและมีศักยภาพในการทำงานที่สูงขึ้นต่อไป

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) เป็นยุทธศาสตร์ชาติฉบับแรกของประเทศไทย ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ซึ่งจะต้องนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุวิสัยทัศน์ "ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" เพื่อความสุขของคนไทยทุกคน ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มี

วินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรมนักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา โดย (1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 (2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท "ครู" ให้เป็นครูยุคใหม่ (3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุก ระดับ ทุกประเภท (4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (5) การสร้างความตื่นตัว ให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์ และประชาคมโลก (6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ (7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่างแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 – 2580) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ในด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับ ที่สูงขึ้น และพัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ได้ตามความสนใจ และความถนัดของแต่ละบุคคล และให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียนลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนสองภาษาโดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ AI เป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ภายใต้แผนงานบูรณาการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพ

ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ข้าพเจ้านายจันทกวี แสงอรุณ ศึกษาานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงดำเนินการพัฒนาการนิเทศโดยใช้กระบวนการชี้แนะ และระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ด้านการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาให้สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ปรับเปลี่ยนจากครู เป็น “โค้ช” และปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้จากรูปแบบเดิม Passive Learning ไปเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ต่อการเปลี่ยนแปลงที่ต้องนำพาการศึกษาไทยให้ก้าวไกล และนำสู่เป้าหมายสูงสุดคือการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาการนิเทศโดยใช้กระบวนการนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยงร่วมกับการชี้แนะสะท้อนคิด (Coaching and Mentoring) ที่ส่งผลต่อการนิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

3.2 เพื่อพัฒนาส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น

3.3 เพื่อเปิดเวทีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้น มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน

5.2 เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และทักษะการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก ทำให้สามารถปรับเนื้อหาการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความสามารถ และความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดขอนแก่น

7. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ 1 พฤศจิกายน 2567 ถึง 31 สิงหาคม 2568

8. สถานที่ดำเนินการ ในจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

M4 : M5

9. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 1 สสำรวจความต้องการของครูผู้สอนในการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning เพื่อให้ได้มาซึ่งปัญหาตามความต้องการจำเป็นที่ต้องมีการนิเทศ วิเคราะห์ความต้องการ และปัญหาของครูผู้สอนด้านการจัดการเรียนรู้ Active Learning และจัดทำแผนการนิเทศ	✓				-
กิจกรรมที่ 2 จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ การให้ความรู้ด้าน Active Learning ให้กับกลุ่มเป้าหมายตามตารางการนิเทศ ด้วยกระบวนการนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยงร่วมกับการชี้แนะสะท้อนคิด (Coaching and Mentoring)		✓	✓		--
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกของครูผู้สอนผ่านการสังเกตการสอน ด้วยกระบวนการนิเทศแบบระบบพี่เลี้ยงร่วมกับการชี้แนะสะท้อนคิด (Coaching and Mentoring) และจัดตั้งชุมชน PLC			✓	✓	-

กิจกรรม/รายการ	ประมาณการงบประมาณ (บาท)				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการนิเทศเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนางาน วางแผนสำหรับการนิเทศในครั้งถัดไป				✓	-
รวมงบประมาณ (บาท)					-

ส่วนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

: M6

10. การติดตามและประเมินผล

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ค่าเป้าหมาย)	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1	เป้าหมายเชิงปริมาณ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ร้อยละ 80 ของกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก การออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ นำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน	ประเมินความรู้ความเข้าใจ	- แบบทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
2	เป้าหมายเชิงคุณภาพ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพทางการเรียนสูงขึ้น มีความสุขและสนุกกับการเรียนรู้	- ประเมินความพึงพอใจ - นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบสอบถามความคิดเห็นชุมชนการเรียนรู้ (PLC) - แบบนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก - แบบประเมินความพึงพอใจ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

11.1 ความเสี่ยง : อาจมีกิจกรรมโครงการอื่นเข้ามาขัดเคลื่อนในห้วงเวลาเดียวกัน ทำให้กิจกรรมชนกัน

11.2 การบริหารความเสี่ยง: ติดตามและควบคุมเวลาในการดำเนินงานให้รัดกุม

11. โครงการ “การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568”

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายรัฐบาล(จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพศึกษา

กลยุทธ์ 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570

ยุทธศาสตร์ที่... 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้...

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรี นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้น การประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for improvement)

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ผลการประเมินที่ผ่านมามีข้อบ่งชี้ให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนไทยยังตามหลังประเทศต่าง ๆ อยู่อีกมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสารทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็นและการจินตนาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถ 2 ด้าน คือ ความสามารถในการอ่านออกเสียง และ ความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ที่เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมิน เพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุน การตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านวิชาการ การ นิเทศ และแนะแนว และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการ ประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของ โรงเรียนเอกชนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการ วางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

2) วัตถุประสงค์

2.1 เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านการอ่าน การ เขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับ นำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3) เป้าหมาย

3.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

3.1.1) กลุ่มเป้าหมายการประเมิน NT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่สมัครใจเข้ารับการ ประเมิน

3.1.2) กลุ่มเป้าหมายการประเมิน RT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ที่ ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่สมัครใจเข้ารับการ ประเมิน

3.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

3.2.1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.2.2) ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's Contribution to Target Gap)****

การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผน ปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

● **ผลที่คาดว่าจะเกิด**

1. ผู้เรียนความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
2. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการ วางแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

● **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน NT
2. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน RT
3. ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมิน NT ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมิน RT ผ่านเกณฑ์การประเมิน

● **กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์**

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
3. ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม 2567 – กันยายน 2568

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ 30,868 บาท (สามหมื่นแปดร้อยหกสิบแปดบาทถ้วน) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค (งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และงบโชน 1 - 5)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	หมายเหตุ (แหล่ง งบประมาณ)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการสภามอบโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น					งบ ดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	หมายเหตุ (แหล่ง งบประมาณ)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- On line Zoom meeting จำนวน 300 คน - On site จำนวน 20 คน 1 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน)		1,000 2,400		1,000 2,400	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น
รวมกิจกรรมที่ 1	-	3,400	-	3,400	
กิจกรรมที่ 2 - ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดสอบ NT, RT ปีการศึกษา 2567 การจัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการกับประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนโซน ที่ 1 – 5 (20 คน ครึ่งวัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 1 มื้อ)		1,000		1,000	งบ ดำเนินงาน สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น
รวมกิจกรรมที่ 2	-	1,000	-	1,000	
กิจกรรมที่ 3 ค่าดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการให้กับสถานศึกษา 5 โซน - จัดพิมพ์แบบทดสอบและเอกสารธุรการ - ค่าเบี้ยเลี้ยง/ค่าพาหนะ <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (19 คน x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (5 คน x 2 คน x 2 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)		4,560 5,654		4,560 5,654	- งบบริหาร จัดการโดย สนามสอบ (ศูนย์สอบ ย่อย ดำเนินการ) - งบ ดำเนินงาน สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น
รวมกิจกรรมที่ 3		10,214		10,214	
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT, RT (30 คน 2 วัน) 5 โซนละ 1 แห่ง 2 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (30 คน x 120 บาท x 2 วัน)		7,200		7,200	งบ โซน 1-5 ดำเนินงาน สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	หมายเหตุ (แหล่ง งบประมาณ)
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (5 คนๆ 2 คน x 2 วัน x จำนวนกิโลเมตรตามจริงดังปรากฏใน google map)		5,654		5,654	
รวมกิจกรรมที่ 4	-	12,854	-	12,854	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน					งบดำเนินงาน
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 50 บาท x 1 มื้อ)		1,000		1,000	สำนักงาน
- ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน)		2,400		2,400	ศึกษาธิการ
- ค่าวัสดุ จัดทำเล่มรายงาน			3,000	3,000	จังหวัด
รวมกิจกรรมที่ 4	-	3,400	3,000	6,400	ขอนแก่น
รวมทั้งสิ้น	-	30,868	3,000	30,868	

หมายเหตุ **ขอถัวจ่ายทุกรายการ

● การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

ในปีการศึกษา 2567 โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ไม่สามารถเข้ารับการทดสอบได้ครบ 100 % เนื่องจากการสอบทั้ง 2 รายการเป็นความสมัครใจสอบของสถานศึกษา

- การบริหารความเสี่ยง

สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาในการเล็งเห็นความสำคัญของการประเมิน NT และ RT ซึ่งเป็นการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

12. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจ ในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน การดำรงชีวิต สังคมไทยมี ความสุขและเป็นที่ยอมรับ ของนานาชาติมากขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (10.1) แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 100101 คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แผนระดับที่ 3 ครอบคลุมที่สร้างเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 ความพร้อมของครอบครัว

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นโยบายข้อที่ 1 ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

-

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญขององค์การสหพันธ์ เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2498 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนัก ถึงความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิธีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดี ทั้งร่างกายและจิตใจ ให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชนและมีความเชื่อมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2530 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้วันเสาร์สัปดาห์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ และจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติในวันดังกล่าว เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคมได้ตระหนักถึงบทบาทและเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชนซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณค่า และอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข ซึ่งวันเด็กในปี 2568 นี้ ตรงกับวันที่ 11 มกราคม 2568

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและเชื่อมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

3.2 เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน

3.3 เพื่อให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของตนและอยู่ในระเบียบวินัยอันดี

3.4 เพื่อเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก

3.5 เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

เด็กและเยาวชนทั้งอยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครองเข้าร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๑,๕๐๐ คน

- ผลลัพธ์ (Outcome)

เด็กและเยาวชน รวมทั้งผู้ปกครองได้ตระหนักในคุณค่าและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีส่วนร่วมกับกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงมีความสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เด็กและเยาวชนเกิดความตระหนักและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5.2 ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามที่สังคมพึงประสงค์

5.3 เด็กและเยาวชนจะได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของตนเอง ส่งผลให้เป็นแรงจูงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สถาบันการศึกษา และสังคม เพื่อพัฒนาชาติต่อไป

5.4 เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่เข้าร่วมและนำไปพัฒนาชาติต่อไป

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละของเด็กและเยาวชนรวมทั้งผู้ปกครองเขตอำเภอเมืองขอนแก่น และอำเภอใกล้เคียง
- 2) ร้อยละของเด็กและเยาวชนรวมทั้งผู้ปกครองเขตอำเภอเมืองขอนแก่น และอำเภอใกล้เคียงเข้าร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึง

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

เด็กและเยาวชนรวมทั้งผู้ปกครองเขตอำเภอเมืองขอนแก่น และอำเภอใกล้เคียง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1. ประชุมเตรียมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568 - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน - ค่าพาหนะ - ค่าถ่ายเอกสาร			2,312		2,312

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 2. การจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2568.....					
- ค่าตอบแทนวิทยากร					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม					
- ค่าอาหารกลางวัน			4,200		4,200
- ค่าวัสดุ			14,400		14,400
- ค่าถ่ายเอกสาร				9,088	9,088
รวมทั้งสิ้น			20,912	9,088	30,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ช่วงระยะเวลาดังตั้งแต่วันที่เดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ ...30,000... บาท (งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : งบประมาณในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จัดสรรในระยะเวลากระชั้นชิดอีกทั้งใกล้เทศกาลวันหยุดปีใหม่งบประมาณ

การบริหารความเสี่ยง : จัดสรรในการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ล่วงหน้าประมาณ 3 สัปดาห์

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

(1) ประเด็น : ประเด็นที่ 5 เสริมสร้างคนไทยให้มีสุขภาวะที่ดี ช้อย่อย 5.2 การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : ระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับคนทุกช่วงวัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อ 2 ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.8 ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ 20 ปี (พ.ศ.2561 – 2580) เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษา โดยได้กำหนดในยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันภัยคุกคามต่อความมั่นคงในรูปแบบใหม่ที่ส่งผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติมีความซับซ้อนและรุนแรงมากขึ้น อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น เช่นนั้นความมั่นคงของชาติจึงมิได้ครอบคลุมเฉพาะมิติด้านการทหารหรืออำนาจอธิปไตยเท่านั้น แต่ยังครอบคลุมมิติต่าง ๆ ทั้งเศรษฐกิจสังคม วิถีชีวิต วัฒนธรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ฯลฯ ซึ่งในแต่ละมิติล้วนมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ การป้องกันภัยคุกคามเหล่านี้ จะต้องพิจารณาในมิติที่มีความเชื่อมโยงกัน และการดำเนินการเพื่อวางรากฐานและกลไกการสร้าง ความมั่นคงเพื่อป้องกันและป้องปรามภัยเหล่านั้นนั้น จะต้องเริ่มที่กระบวนการจัดการศึกษาของประเทศการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ ไม่ว่าจะเป็นอาชญากรรม ความรุนแรงในสังคมในรูปแบบต่าง ๆ และลดความเสี่ยงจากภัยคุกคามด้านต่าง ๆ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ 29 ธันวาคม พ.ศ. 2565 ประกาศนโยบายและ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ด้านส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน 1) สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น 2) ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียล อย่างสร้างสรรค์ 3) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ 4) พัฒนabethาพและการกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน โดยกำหนดเป็นวาระเร่งด่วนด้านความปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกระดับ ทุกวัย ซึ่งความปลอดภัย เป็นความรับผิดชอบของทุกฝ่ายที่ต้องปฏิบัติร่วมกัน รวมทั้งการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ในการบริหารจัดการวิกฤตจากอันตรายและความเสี่ยงในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการป้องกันการปลุกฝัง และการแก้ปัญหา เพื่อให้ความปลอดภัยจากการถูกทำร้ายทั้งในด้านกายภาพ ด้านจิตใจ รวมถึงให้นักเรียนมีความสุขและอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข จึงต้องมีระบบการวางแผน ป้องกันภัยจากปัจจัยเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากสภาพปัญหาที่เกิดในโรงเรียน หรือในวิถีชีวิตในโรงเรียน

การเตรียมความพร้อมครู และบุคลากรทางการศึกษา ถือเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่ง ต่อความสำเร็จในการขับเคลื่อนนโยบายสถานศึกษาปลอดภัยเพื่อสนองนโยบายเร่งด่วนขอกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องความปลอดภัยในสถานศึกษา ผ่านการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์แวดล้อมเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับนักเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงมัธยมศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการรับมือจากสถานการณ์ความเสี่ยงผ่านสมรรถนะที่นำไปสู่ “พลังชีวิต” จากการ “รู้คิด” เพื่อ “รู้เท่าทัน” จากการ “รู้รอบ” และ “รู้ลึก” “รู้จริง” เพื่อให้ผู้เรียนเลือกตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเองที่จะทำให้ตนเองปลอดภัยจากสถานการณ์ความเสี่ยงแบบต่าง ๆ ในสภาพสังคมและการดำเนินชีวิตจริง

ในการนี้ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยดำเนินการวางแผนขับเคลื่อน ส่งเสริม สนับสนุน สร้างให้มีโรงเรียนต้นแบบและครูแกนนำด้านความปลอดภัยให้นักเรียนและสถานศึกษามีระบบการวางแผน ดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และโซเชียล อย่างสร้างสรรค์อย่างเข้มข้น เพื่อป้องกันภัยจากปัจจัยเสี่ยงที่คาดว่าจะเกิดขึ้น จากสภาพปัญหาที่เกิดในโรงเรียน หรือในวิถีชีวิตในโรงเรียน มีระบบดูแลเยียวยาช่วยเหลือ อีกทั้งยังพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้โดยเน้นลักษณะการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) และขยายผลด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีระบบการนิเทศ การจัดการเรียนรู้ด้านความปลอดภัยที่เข้มแข็ง และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก Active Learning
2. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบ Active Learning โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูในการรับการพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

1. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น สามารถจัดการเรียนรู้ หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก Active Learning ได้ร้อยละ 70
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น ร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น สามารถจัดการเรียนรู้ หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ร้อยละ 70
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น มีความพึงพอใจในการรับการพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ร้อยละ 70

ผลลัพธ์ (Outcome)

1. ครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น สามารถจัดการเรียนรู้ หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) ได้ระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น ร้อยละ 70 ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเสริมสร้างด้านความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป
3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น มีความพึงพอใจในการรับการพัฒนากิจการการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ในระดับระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

5.3 ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น มีความพึงพอใจในการรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ดีมาก

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 70 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น ร้อยละ 70 มีการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning)

2. ร้อยละ 70 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด

3. ร้อยละ 70 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น มีความพึงพอใจในการรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด

6.2 ด้านคุณภาพ

1. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด ได้อย่างครอบคลุมและมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

3. ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น มีความพึงพอใจในการรับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ครูสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยงานปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning) โดยใช้เทคนิคการนิเทศแบบชี้แนะสะท้อนคิด อยู่ในระดับระดับคุณภาพ ดีมาก

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น

7.2 ผู้เรียนในจังหวัดขอนแก่นกลุ่มเป้าหมาย ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

7.3 สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กำหนดกลุ่มเป้าหมาย สำนวณความต้องการนิเทศ/ความสนใจเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ศึกษาสภาพ วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการหรือปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูสุขศึกษาและพลศึกษากลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : อบรมเชิงปฏิบัติการ (รูปแบบออนไลน์) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยงานปลอดภัยในชีวิต กิจกรรมย่อยที่ 1.4 มอบเกียรติบัตรสำหรับครูผู้เข้ารับการอบรมฯ	15,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูกลุ่มเป้าหมาย	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การพัฒนาครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยงานปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก Active Learning	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สังเกตการสอนและสะท้อนผลการนิเทศ	10,000
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนา	2,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปเล่มรายงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3,000
รวมวงเงิน (บาท)	30,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี)

1 กุมภาพันธ์ 2568 ถึง 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ในจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ ไม่ผูกพันงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กำหนดกลุ่มเป้าหมาย สำรวจความต้องการนิเทศ/ความสนใจเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ศึกษาสภาพ วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการหรือปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : : อบรมเชิงปฏิบัติการ (รูปแบบออนไลน์) สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต กิจกรรมย่อยที่ 1.4 มอบเกียรติบัตรสำหรับครูผู้เข้ารับการอบรมฯ	15,000
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การพัฒนาครูกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา หน่วยความปลอดภัยในชีวิต เน้นการจัดกิจกรรมแบบเชิงรุก (Active Learning)	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สังเกตการสอนและสะท้อนผลการนิเทศ	10,000
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนา	2,000
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำรูปเล่มรายงาน และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์	3,000
รวมวงเงิน (บาท)	30,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคติดต่อร้ายแรงชนิดอื่น ๆ
- 2) เครือข่ายความร่วมมือในกระบวนการนิเทศการศึกษาและการดำเนินงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) การจัดกิจกรรมการนิเทศสามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม
- 2) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. โครงการส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่ โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(4) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(5) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(6) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้
อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการ
ของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมาย (Target) ย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทาง
เทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปรัชญาการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ คือ การศึกษาที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อผลลัพธ์ด้านการลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง นำสู่การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และ ยุทธศาสตร์ที่ 3

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และ เป็นคนมีคุณภาพ โดย ประชาชนคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

จังหวัดขอนแก่นในยุคปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ระบบการศึกษาถือเป็นปัจจัยสำคัญในการเตรียมพร้อมเยาวชนคนขอนแก่นเพื่อเผชิญกับโลกที่มีความซับซ้อนและการแข่งขันสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สำหรับสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สถานศึกษาเหล่านี้ได้มีบทบาทสำคัญในการสร้างแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในการจัดการศึกษา เพื่อให้เกิดมาตรฐานการเรียนรู้ที่มีคุณภาพสูง มีความทันสมัย และ สอดคล้องกับความต้องการของสังคมไทยและสังคมโลก การส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ในสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จึงเป็นกลยุทธ์ที่มีความสำคัญทั้งในมิติของการพัฒนาระดับท้องถิ่นและการสร้างความแข็งแกร่งให้กับระบบการศึกษาของประเทศไทยในภาพรวม จังหวัดขอนแก่นเป็นเมืองที่มีศักยภาพทางเศรษฐกิจและสังคมสูง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีบทบาทสำคัญในการผลิตเยาวชนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมและตลาดแรงงาน การพัฒนาแบบอย่างที่ดี(Best Practice) ในสถานศึกษา จึงถือเป็นการสร้างมาตรฐานที่ช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาในภูมิภาค เนื่องจากสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น สามารถพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนอย่างคล่องตัว ทั้งในด้านการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการเปลี่ยนแปลงของโลก การใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เช่น ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ และ ที่สำคัญสถานศึกษาสามารถพัฒนานวัตกรรมการศึกษาสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามตัวชี้วัดรายมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ พ.ศ. 2567-2571 ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ดังนั้น การจัดการศึกษาเชิงบูรณาการในพื้นที่ที่มีคุณภาพ ภายใต้โครงการส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จึงเป็นการพัฒนาคุณภาพบุคลากรครู การจัดการหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ทันสมัย การนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ การจัดการทรัพยากรและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูง ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชนที่ส่งผลดีต่อตัวนักเรียน หรือ ผู้เรียน และ ส่งผลเชิงบวกต่อครอบครัว ชุมชน และสังคมในวงกว้าง

เมื่อสถานศึกษาสามารถสร้างมาตรฐานในการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและสามารถพัฒนาทักษะที่สำคัญให้กับนักเรียน นักเรียนเหล่านั้นจะสามารถนำความรู้และทักษะเหล่านี้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตอย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการปรับตัวและแข่งขันในสังคมยุคใหม่ ได้อย่างมั่นใจ การส่งเสริมแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษายังเป็นการสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) ที่สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน เมื่อสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น มุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ สถานศึกษาเหล่านั้นย่อมสามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้นไปอีกขั้น การดำเนินการดังกล่าวยังเป็นแรงกระตุ้นให้สถานศึกษาอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนได้เรียนรู้และนำไปปรับใช้ในการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมที่มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและเป็นองค์รวม นอกจากนี้ ส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ยังช่วยสร้างการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ความต้องการของตลาดแรงงานในภูมิภาค โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางวิชาการควบคู่ไปกับทักษะชีวิตและการทำงาน จึงเป็นการสร้างความยั่งยืนในอนาคต การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการศึกษา และการเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนท้องถิ่น เมื่อสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการศึกษาได้อย่างครบวงจร ผลลัพธ์ที่ได้จะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพชีวิตของเยาวชน และ เป็นการสร้างสรรค์ชุมชนที่มีคุณภาพ เป็นแรงผลักดันที่นำพาสังคมไปสู่การพัฒนาและความเจริญรุ่งเรืองในอนาคต ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีความสุข” จากนวัตกรรมการทำงานเป็นทีมขอนแก่น เราเป็นหนึ่งเดียว...We are the One “Khon Kaen Education Team” ที่มีความต่อเนื่องเต็มหัวใจ การปฏิบัติงานเชิงรุกในพื้นที่ พร้อมรายงานผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จเชิงประจักษ์ ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์อันหลากหลายต่อสาธารณชน ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

- 4.1.1 นวัตกรรม รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 รายการ
- 4.1.2 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา อย่างน้อย 1 รายการ ด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างน้อย 1 รายการ และ ด้านคุณภาพของผู้เรียน อย่างน้อย 1 รายการ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1 นวัตกรรม รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ส่งผลต่อความเข้มแข็งของระบบการจัดการศึกษาในภาพรวมในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ที่มีสถานศึกษาเป็นฐาน ทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ของแหล่งวิทยบริการ ให้กับสถานศึกษาอื่นและชุมชนในเขตบริการหรือเครือข่ายวิชาการในระบบ online

4.2.2 แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลต่อความเข้มแข็งของระบบการจัดการศึกษาที่มีสถานศึกษาเป็นฐาน ทำให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลาง ของแหล่งวิทยบริการให้กับสถานศึกษาอื่นและชุมชนในเขตบริการหรือเครือข่ายวิชาการในระบบ online แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดการเรียนการสอน ของครูผู้สอนส่งผลต่อความเข้มแข็งของระบบการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะความเข้มแข็งในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ทำเครือข่าย PLC เป็นศูนย์กลางของแหล่งวิทยบริการให้กับครูคนอื่นๆในเครือข่าย วิชาการในระบบ online และ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านคุณภาพของผู้เรียน ส่งผลต่อเยาวชนคนขอนแก่น ให้มีแรงบันดาลใจ (inspiration) ในการเป็นผู้มีความคิดสร้างสรรค์ ผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และ การเป็นผู้มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) เป็นของตนเอง สามารถเป็นต้นแบบเยาวชนคนขอนแก่น ให้กับเยาวชนคนอื่นๆในเครือข่ายพลเมืองขอนแก่นในระบบ online

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 จังหวัดขอนแก่นสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนทุกคน

5.2 หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5.3 เด็กและเยาวชนทุกคน มีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดของตนเอง

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เติบโตปริมาณ

6.1.1 จังหวัดขอนแก่น มีนวัตกรรม รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น พร้อมมีรายงานเชิงวิชาการ จำนวน 1 รายการ

6.1.2 จังหวัดขอนแก่นมีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา พร้อมมีรายงานเชิงวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ ด้านการจัดการเรียนการสอน พร้อมมีรายงานเชิงวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ และ ด้านคุณภาพของผู้เรียน พร้อมมีรายงานเชิงวิชาการ อย่างน้อย 1 รายการ

6.2 เติบโตคุณภาพ

จังหวัดขอนแก่น สามารถจัดการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาแบบอย่างที่ดี (Best Practice) และสามารถลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาประเทศ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
- 7.2 ผู้ปกครอง
- 7.3 สถานประกอบการ
- 7.4 สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/สถาบันอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และ เอกชน
- 7.5 ผู้ประกอบการภายในประเทศ และ ระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินงาน

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน 1. วิเคราะห์สารสนเทศทางการศึกษาในภาพรวมของพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น	0	1-10 ธันวาคม 2567
2. สำรวจความต้องการของสถานศึกษาทุกสังกัด (ใช้ Google Form) เพื่อ กำหนดกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษา/ผู้ที่ต้องการเข้ารับการอบรมปฏิบัติการ แบบ Onsite เพื่อการพัฒนาคุณธรรม สู่ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) ด้านต่างๆ คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอน และ ด้านคุณภาพของผู้เรียน	0	11-15 ธันวาคม 2567
3. ยกร่างรูปแบบ (Model) การบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ ในพื้นที่โซน 5 จังหวัดขอนแก่น	0	16-20 ธันวาคม 2567
กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติงานในพื้นที่ อบรมปฏิบัติการ (แบบ Onsite) เพื่อการพัฒนาคุณธรรม ทุกสังกัด ให้สามารถพัฒนาคุณธรรมทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ดังนี้ - ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา - ด้านการจัดการเรียนการสอน - ด้านคุณภาพของผู้เรียน	55,000	21-30 ธันวาคม 2567 และ 1-15 กุมภาพันธ์ 2568
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล	17,400	16-28 กุมภาพันธ์ 2568
กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผลการดำเนินงาน	12,500	1-31 มีนาคม 2568
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ	8,500	1-31 เมษายน

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา การดำเนินงาน
		2568
กิจกรรมที่ 6 เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ ด้วย วิธีการที่หลากหลาย	6,600	พฤษภาคม- กรกฎาคม 2568
รวมทั้งสิ้น 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน)	100,000	

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน

11. งบประมาณ 100,000 บาท (หนึ่งแสนบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียดงบประมาณ
(จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	0
กิจกรรมที่ 2 ปฏิบัติงานในพื้นที่ อบรมปฏิบัติการ (แบบ Onsite) เพื่อการพัฒนากลุ่มเป้าหมาย ทุกสังกัดให้สามารถพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาเป็นแบบอย่าง ที่ดี (Best Practice) ดังนี้ - ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา - ด้านการจัดการเรียนการสอน - ด้านคุณภาพของผู้เรียน	55,000
การอบรมปฏิบัติการ (1 วัน) ใช้งบประมาณ 26,200 บาท - ค่าวิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการภายใน จำนวน 2 คน คนละ 600 บาท = 7,200 บาท - ค่าอาหารว่าง 80 คน X 25 X 2 มื้อ = 4,000 บาท - ค่าอาหาร 80 คน X 120 = 9,600 บาท - ค่าเอกสารชุดละ 30 จำนวน 80 ชุด = 2,400 บาท - ค่าเช่าสถานที่จัดอบรม 3,000 บาท	
การลงพื้นที่สถานศึกษา ใช้งบประมาณ 9,100 บาท - จัดทีมศึกษานิเทศก์และผู้ทรงคุณวุฒิด้าน Best Practice ค่าอาหารว่าง 30 คน X 25 X 2 มื้อ = 1,500 บาท ค่าอาหาร 30 คน X 120 = 3,600 บาท - ค่าพาหนะเดินทาง 30 คน กม ละ 4 บาท X 3 วัน = 5,000 บาท	
การพัฒนา แผนการนิเทศการศึกษา และ แผนการจัดการเรียนรู้	

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
- จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาแผนการนิเทศการศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้ ค่าวัสดุอุปกรณ์ - ค่าอาหารและเครื่องดื่ม 30 คน X 25 บาท X2 มื้อ =1,500 ค่าอาหาร 30 คน X 120 = 3,600 บาท - ค่าเอกสารและวัสดุ 30 ชุด ชุดละ 30 คน X20 บาท = 600 บาท	
นำเสนอผลงานและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ใช้งบประมาณ 9,000 บาท - จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระดับจังหวัดขอนแก่น - ค่าจัดสถานที่และอุปกรณ์ โฉรงวัล 7,000 บาท - ค่าเอกสารและวัสดุ 7,000 บาท	
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล - ค่าเบี้ยคณะกรรมการการนิเทศ 15 คน X 120 X 3 วัน =5,400 - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง คณะกรรมการประเมิน 15 คน กิโลเมตรละ 4 บาท = 12,000 บาท	17,400
กิจกรรมที่ 4 สะท้อนผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่าง 50 คน X 25 X 2 มื้อ = 2,500 บาท - ค่าอาหาร 50 คน X 120 = 6,000 บาท - ค่าเอกสารชุดละ 20 จำนวน 50 ชุด = 1,000 บาท - ค่าเช่าสถานที่จัดประชุมสะท้อนผล 3,000 บาท	12,500
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 50X25X2 = 2,500 บาท - ค่าอาหาร 50 คน X 120 = 6,000 บาท	8,500
กิจกรรมที่ 6 เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ค่าจ้างจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์	6,600
รวมทั้งสิ้น (หนึ่งแสนบาทถ้วน)	100,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

12.1.1 การปกปิดข้อมูลสภาพจริงทางการศึกษา

12.1.2 ความร่วมมือในการบูรณาการไม่ต่อเนื่อง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

12.2.1 ประชาสัมพันธ์เจตนารมณ์ของนโยบายให้ทุกฝ่ายตระหนักร่วมกัน

12.2.2 หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ จะต้องปฏิบัติงานให้โปร่งใส และ ตรวจสอบได้

ให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

15. โครงการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ()

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) :

(2) ชื่อปัจจัย (F) :

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมายความว่า

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target)

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

แก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

สถานการณ์ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของประเทศไทยปัจจุบันมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นในทุกพื้นที่ สร้างความเสียหายแก่โอกาสในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ และส่งผลให้ประเทศไทยยังคงติด กับดักประเทศรายได้ปานกลางมายาวนานกว่า 30 ปี อีกทั้งการเผชิญความท้าทายของการก้าวเข้าสู่สังคมสูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) และอัตราการเกิดใหม่ลดลงอย่างมาก ดังนั้น ประชากรเด็กและเยาวชนเป็นทุนมนุษย์ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศในอนาคต จึงจำเป็นที่จะต้องเร่งรัดทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินการค้นหา ติดตาม และดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาแล้วให้มีความพร้อมและสามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

ในปี 2566 มีเด็กและเยาวชนเสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษากว่า 2.8 ล้านคน ในขณะที่อีก 1.02 ล้านคน หลุดออกจากระบบการศึกษา นอกจากนี้ยังมีเยาวชนที่มีอายุ 15 - 24 ปี จำนวนกว่า 1.4 ล้านคน 1 เป็นกลุ่มที่ไม่ได้อยู่ในการทำงาน การศึกษา หรือการฝึกอบรม หรือที่เรียกว่า เยาวชนกลุ่ม NEET (Youth Not in, Employment, Education, or Training) ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เน้นย้ำปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

รัฐธรรมนูญมาตรา 54 กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ขณะเดียวกันแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ในหมวดหมู่ที่ 9 กำหนดเป้าหมาย “ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม” พร้อมทั้งได้ระบุถึงสถานการณ์การพัฒนาของประเทศที่ผ่านมาไว้ว่า คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นส่วนใหญ่ไม่มีเงินออม ระดับการศึกษาต่ำ และอัตราการพึ่งพิงสูง มีเด็กอายุ 6-14 ปี ไม่ได้รับการศึกษาภาคบังคับ 9 ปี ร้อยละ 17.2 เด็กจำนวนมากต้องหลุดออกจากระบบการศึกษาเนื่องจากครอบครัวยากจน เมื่อขาดโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและทักษะความรู้ที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพในอนาคตของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ทำให้เด็กกลุ่มนี้ต้องเข้าสู่ตลาดแรงงานในฐานะแรงงานทักษะต่ำหรือแรงงานกึ่งมีทักษะเท่านั้น การหลุดออกจากระบบการศึกษาตั้งแต่ต้นทางชีวิตนำมาซึ่งการความเสียหาย ในระยะยาวทั้งต่อเด็ก เยาวชน ครอบครัว และประเทศ

ในระดับนโยบายชาตินั้น การป้องกันและการแก้ไขปัญหาคือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาถูกบรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษา ซึ่งได้กำหนดเป้าหมายให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าศึกษาต่ออย่างน้อยจนจบการศึกษาภาคบังคับ และได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพตามความถนัด และมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิต โดยเฉพาะเด็กและเยาวชนที่ตกอยู่ในวังวนของครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นจะสามารถช่วยเหลือเลี้ยงดูครอบครัวของตนเองให้หลุดพ้นจากความยากจนได้

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด สนับสนุน และขับเคลื่อนการดำเนินงานของส่วนงานที่เกี่ยวข้องตามแผน และติดตามผลการดำเนินงาน

3.2 เพื่อให้มีข้อมูลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด มีความเป็นปัจจุบัน รวมถึงการสนับสนุนให้มีการนำข้อมูลจากระบบมาใช้ในการดำเนินงาน

3.3 เพื่อดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียมและเสมอภาค

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- นักเรียน/ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับพื้นที่

- ผลลัพธ์ (Outcome)

- ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา จนกลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษา มีสารสนเทศ / ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในจังหวัด สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละพื้นที่

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือเด็กเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพในรูปแบบที่เหมาะสม และสามารถลดอัตราการออกกลางคัน ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น การศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม - ร้อยละของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ 100 ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ - เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดขอนแก่นได้รับการศึกษาตาม ศักยภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	ร้อยละ 100

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ประชากรวัยเรียนช่วงอายุ 3 – 18 ปี
3. หน่วยงานทางการศึกษา

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 :	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการขับเคลื่อนฯ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแก่คณะทำงานฯ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกรอบเวลาและขั้นตอนการรายงาน	24,700.-
กิจกรรมที่ 2 :	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ดำเนินการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) จังหวัดขอนแก่น จำนวน 26 อำเภอ	13,640.-
กิจกรรมที่ 3 :	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมการคณะทำงานฯ สรุปติดตามและรายงานผลการช่วยเหลือแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับ จังหวัดขอนแก่น	2,330.-
รวมวงเงิน (บาท)	40,700.-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 40,700 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการขับเคลื่อนฯ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปแก่คณะทำงานฯ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งกรอบเวลาและขั้นตอนการรายงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วม กิจกรรม 65 คน x 35 x 4 = 9,100.- บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 65 คน x 120 x 2 = 15,600.- บาท	2 วัน		65 x 35 x 4 65 x 120 x 2		
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) จังหวัดขอนแก่น จำนวน 26 อำเภอ - ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 4 คน x 240 x 10 วัน = 8,640บาท		4x240x5			

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการเดินทางสำรวจเด็กและเยาวชน นอกระบบ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 10 วัน 5,000 บาท			5,000		
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการฯ ติดตามและรายงานผล การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มสำหรับผู้เข้าร่วม กิจกรรม 15 คน x 35 = 525.- บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 15 คน x 120 บาท = 1,800.- บาท	1 วัน		55 x 35 55 x 120		
รวมทั้งสิ้น					<u>40,700</u>

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : จำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น มีจำนวนมาก
อยู่กระจายทั่วทุกหมู่บ้าน ส่งผลกระทบต่อการออกสำรวจและติดตาม

การบริหารความเสี่ยง : ปรับแผนการดำเนินงานตามสภาพจริง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

16. โครงการการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี 2568 จังหวัด
ขอนแก่น(กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณตนและสวนสนามยุวกาชาดไทยและกิจกรรมการ
ประกวดระเบียบแถวยุวกาชาด 103 ปี ร่วมสร้างสรรค์ยุวกาชาดไทย)

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) ประเด็น ข้อ 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
4.3.4 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

ข้อ 1.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

ข้อ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ข้อ 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V03) รูปแบบและระบบการเรียนรู้
(2) ชื่อปัจจัย (F0302) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 คนไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- (1) นโยบายหลักที่ 4 การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 4.1 จัดให้มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้ โดยให้ความสำคัญทั้ง
การศึกษาในระบบและการศึกษาทางเลือกไปพร้อมกัน เพื่อสร้างคุณภาพของคนไทยให้สามารถเรียนรู้

พัฒนาตนได้เต็มตามศักยภาพ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ และพัฒนากำลังคนให้เป็นที่ต้องการเหมาะสมกับพื้นที่ทั้งในด้านการเกษตร อุตสาหกรรม และธุรกิจบริการ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชนความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี พ.ศ. 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย/ข้อสั่งการ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบแพลตฟอร์มการเรียนรู้โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กิจกรรมยุวราชาเกิดขึ้นจากการประชุมของสันนิบาตสภาภาค (ปัจจุบันเรียกว่า สหพันธ์สภาภาคและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2464 โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภาภาคทุกชาติควรจัดตั้งภาคสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนรู้จักการกินดีอยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีความเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติ ศาสนาใด ๆ มีศรัทธา เสียดุลและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมโดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการศึกษาของแต่ละประเทศ” โดยรับสมัครเด็กชาย – หญิงที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี เข้าเป็นสมาชิก ซึ่งตรงกับสมัยรัชกาลที่ 6 ตามพระราชดำริของสมเด็จพระเจ้าฟ้าบริพัตรสุขุมพันธุ์ กรมพระนครสวรรค์วรพินิต เมื่อครั้งยังดำรงพระยศเป็นสมเด็จพระเจ้าน้องยาเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงนครสวรรค์วรพินิต และทรงดำรงตำแหน่งอุปนายกผู้อำนวยการสภาภาคสยาม ด้วยความประสงค์ที่จะปลูกฝัง บ่มเพาะนิสัยให้มีใจเมตตากรุณาต่อมนุษยชาติ ให้เป็นพลเมืองดี มุ่งทำประโยชน์ให้แก่ชนหมู่มาก ให้รู้จักทำงานอย่างเป็นกิจลักษณะ

คณะกรรมการสภาภาษาชาตสยามจึงได้ออกข้อบังคับสภาภาษาชาตสยามแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) ว่าด้วย อนุสภาภาษาชาตสยาม ลงวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2465 ระบุว่า “ให้มีการดำเนินกิจการ อนุสภาภาษาชาตสยาม ขึ้น โดยมีวัตถุประสงค์เพื่ออบรมเด็กให้มีความรู้ในเรื่องการรักษาอนามัยของตนเองและของผู้อื่น มีใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ทั่วไป รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ โดยรับสมัครเด็กชาย - หญิง อายุระหว่าง 8 – 18 ปี เข้าเป็นสมาชิก แต่กิจการอนุสภาภาษาชาตสยามมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกับการศึกษา และลูกเสืออยู่ด้วย เพื่อให้การตั้งอนุสภาภาษาชาตสยามเป็นผลสำเร็จและมีวิวัฒนาการที่เป็นประโยชน์ต่อชาติและปิตุภูมิสืบไป สภาภาษาชาตไทยจึงมอบหมายให้ กระทรวงศึกษาธิการ รับกิจการนี้ ไปช่วยอำนวยความสะดวกและดำเนินการตามความมุ่งหมายของสภาภาษาชาตไทย

ในวันที่ 27 มกราคม พ.ศ. 2568 เป็นวาระที่กิจการยุวกาชาตไทยได้รับการสถาปนาครบรอบ 103 ปี ดังนั้น จึงควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้เจ้าหน้าที่และผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยุวกาชาตทั่วประเทศได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน รวมทั้งระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาตขึ้นในประเทศไทย ส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา และสมาชิกยุวกาชาตได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน พร้อมทั้งจะร่วมมือ ร่วมใจสร้างสรรค์ พัฒนาเยาวชนให้เป็นบุคคลที่มีคุณสมบัติครบถ้วนในการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้มีจิตอาสา ด้านมนุษยธรรมตามหลักการกาชาต ทั้งความรู้ ความสามารถ ความดี มีคุณธรรม จริยธรรมประจำใจ มีความเป็นผู้นำ กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกที่ควร เป็นตัวอย่างที่ดีของสังคมและเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนงานของสภาภาษาชาตไทย ซึ่งนับได้ว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีคุณค่ายิ่งของยุวกาชาต

ดังนั้น การจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาตไทย จึงนับเป็นวันสำคัญที่มีคุณค่ายิ่งวันหนึ่งของยุวกาชาตทุกสังกัด และจากเหตุผลดังกล่าว กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาตและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี จึงจัดทำโครงการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาตไทย ประจำปี 2568 ขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สอดคล้องกับแผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการศึกษาภาพตลอดช่วงชีวิต เพื่อให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญที่ก่อตั้งกิจการยุวกาชาตขึ้นในประเทศไทย
- 3.2 เพื่อให้สมาชิกยุวกาชาตมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักในคุณค่าของการเป็นสมาชิกยุวกาชาต
- 3.3 เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชา สมาชิก และบุคลากรทางด้านยุวกาชาต มีโอกาสปฏิบัติกิจกรรม และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

4. เป้าหมายโครงการ

• ผลผลิต (Output)

สมาชิกยุวกาชาต ผู้บังคับบัญชายุวกาชาต และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมพิธีสวนสนาม และบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาตไทย วันที่ 27 มกราคม 2568 จำนวน 200 คน

• ผลลัพธ์ (Outcome)

สมาชิกรัฐสภา ผู้บังคับบัญชาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักในความสำคัญ
ของกิจกรรมข้าราชการ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาข้าราชการไทยอย่างทั่วถึง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ส่งเสริมให้ เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาข้าราชการและ
สมาชิกรัฐสภา ตระหนักในความสำคัญของวันคล้ายวันสถาปนาข้าราชการไทย สถาปนาข้าราชการไทย

5.2 เจ้าหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาข้าราชการและสมาชิกรัฐสภา มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่นและสังคม
เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความรับผิดชอบ ความสามัคคี ความเสียสละ ความอดทน ความเป็นระเบียบวินัย
การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ซึ่งกันและกันในสังคมไทย ทำให้สังคมน่าอยู่ และมีความสุข

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

สมาชิกรัฐสภา ผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมพิธีสวนสนามและ
บำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาข้าราชการไทย วันที่ 27 มกราคม 2568 จำนวน 200 คน

6.2 เชิงคุณภาพ

6.2.1 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 80 ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการข้าราชการ
ในประเทศไทย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกรัฐสภา มีระเบียบวินัย มี
คุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้รู้รักสามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนร่วม

6.2.2 รายงานผลการดำเนินงานตามแบบรายงานของ สกก.

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

สมาชิกรัฐสภา ผู้บังคับบัญชาข้าราชการ และผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมกิจกรรมพิธีสวนสนาม และบำเพ็ญ
ประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนาข้าราชการไทย วันที่ 27 มกราคม 2568 จำนวน 200 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 – M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567)												ผู้รับผิดชอบ
	ไตรมาสที่ 1			ไตรมาสที่ 2			ไตรมาสที่ 3			ไตรมาสที่ 4			
	ต.ค.	พ.ย	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย	พ.ค	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.	
แผนงาน													
1. จัดทำข้อเสนอเพื่อขอรับ การ สนับสนุนงบประมาณ			/										กลุ่มลูกเสือฯ
2. จัดทำโครงการฯ				/									กลุ่มลูกเสือฯ
3. จัดกิจกรรม				/									กลุ่มลูกเสือฯ
4. รายงานผลการจัดกิจกรรม				/									กลุ่มลูกเสือฯ
5. สรุปผลการดำเนินงาน						/							กลุ่มลูกเสือฯ

9. ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่างเดือนธันวาคม 2567 – มีนาคม 2568

10. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ

ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณรายจ่ายประจำปี พ.ศ. 2568 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน **งบเงินอุดหนุน** เงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมยุวกาชาด จำนวน 20,000 บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

มีรายละเอียดจำแนกตัวคุณ ดังต่อไปนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ขั้นตอนการดำเนินงาน	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : จัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการ : จัดประชุมวางแผนการดำเนินงาน	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดทำหนังสือแจ้งประชาสัมพันธ์สถานศึกษาจัดส่งสมาชิกยูวกาชาดเข้าร่วม กิจกรรม : จัดทำประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการพร้อมทั้งจัดส่งประกาศแต่งตั้งฯ เพื่อ แจ้งบุคลากรทราบ : แจ้งโรงเรียนขอใช้สถานที่จัดกิจกรรม	-
กิจกรรมที่ 2 ขั้นตอนการดำเนินโครงการจัดกิจกรรม	20,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : กิจกรรมพิธีสวนสนาม เนื่องในวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทยและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	
• ค่าใช้สอย	
- อาหารว่างและเครื่องดื่ม (จำนวน 200 คนๆ ละ 30 บาท)	6,000
.- อาหารกลางวัน (จำนวน 200 คนๆ ละ 70 บาท)	14,000
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดทำเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	
• ค่าวัสดุ	
- ค่าวัสดุสำนักงาน	-
รวมทั้งสิ้น	20,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง หน่วยงานและสถานศึกษาไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม

12.2 การบริหารความเสี่ยง ประชาสัมพันธ์การจัดงานให้เร็วเพื่อให้หน่วยงานได้ประชาสัมพันธ์ในส่วนที่เกี่ยวข้อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 4

สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

17. โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อย่อประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
- (2) ชื่อย่อปัจจัย (F) : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

1. นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
2. นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมาย (Target) ย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ปรัชญาการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับทุนมนุษย์ คือ การศึกษาที่เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติคุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพตามพหุปัญญาของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อผลลัพธ์ด้านการลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง นำสู่การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และ ยุทธศาสตร์ที่ 3

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เป็นคนเก่ง และ เป็นคนมีคุณภาพ โดย ประชาชนคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา เพื่อผลลัพธ์ด้านการลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง มุ่งแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จากนโยบาย Thailand Zero Dropout โดยมี 4 มาตรการที่จะนำมาใช้ขับเคลื่อน คือ 1) การจัดทำฐานข้อมูลเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ทุกหน่วยงานจะสามารถนำไปใช้อ้างอิงและทำงานต่อได้โดยใช้ข้อมูลตั้งต้นจากเด็ก 1,020,000 คน ให้คนในพื้นที่ออกสำรวจตรวจสอบในชุมชนของตนเอง 2) การช่วยเหลือในทุกมิติของปัญหา ทั้งเรื่องการศึกษา การทำมาหากิน สุขภาพ และ สิทธิสวัสดิการทางสังคมต่าง ๆ 3) การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ข้อจำกัดความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน อาทิ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ, การจัดการเรียนรู้ตามมาตรา 12 เช่น ศูนย์การเรียนรู้โรงเรียนมือถือหรือการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน และการเทียบโอนหน่วยกิตผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) และ 4) การใช้มาตรการทางภาษีจูงใจภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วม จัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ไปพร้อมกับการฝึกทักษะอาชีพสร้างรายได้ตามแนวคิด Learn to Earn ซึ่ง มาตรการเหล่านี้ จะช่วยให้การจัดการศึกษาสามารถจัดให้พลเมืองได้ครบทุกคน อันจะนำไปสู่การผลิตกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการและรองรับการพัฒนาประเทศมีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีความยืดหยุ่น สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere and Anytime) และการพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อให้การเรียนการสอนมีความน่าสนใจ ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้มากขึ้น ในช่วงเวลาต่อมากระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ต่อเนื่องปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามจุดเน้นของนโยบายในข้อที่ 4

การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษา และ หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญ และวิชาชีพ ในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้ง การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดโครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค ที่มีวัตถุประสงค์ 2 ข้อ คือ 1) เพื่อจัดทำข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติในระดับภูมิภาคและจังหวัดได้อย่างเป็นรูปธรรม และ 2) เพื่อพัฒนาการศึกษาแบบร่วมมือและบูรณาการกับหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่น หรือ ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่

ดังนั้น การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ภายใต้โครงการขับเคลื่อนข้อเสนอการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้านการศึกษาในภูมิภาค จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จะขับเคลื่อนกิจกรรม ครอบคลุมพื้นที่ 5 โชน ของจังหวัดขอนแก่น สู่การบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายโครงการทั้งด้านผลผลิต (Output) และ ผลลัพธ์ (Outcome) เพื่อให้เกิดการพัฒนาวัฒนธรรมต่อยอดแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ตามนโยบาย “เรียนดี มีความสุข” จากนวัตกรรมการทำงานเป็นทีมขอนแก่นเราเป็นหนึ่งเดียว...We are the One “Khon Kaen Education Team” พร้อมรายงานผลการดำเนินงานผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนานวัตกรรม รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 5 โชนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

จังหวัดขอนแก่นมีนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 5 โชนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น”

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 100 ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา จนกลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 จังหวัดขอนแก่นสามารถจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสำหรับเด็กและเยาวชนทุกคน
- 5.2 หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นร่วมมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5.3 เด็กและเยาวชนทุกคน มีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดของตนเอง
- 5.4 จังหวัดขอนแก่น มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ตลาดแรงงาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

6.1.1 จังหวัดขอนแก่นมีนวัตกรรม “รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 5 โซน พื้นที่จังหวัดขอนแก่น” อย่างน้อย 1 นวัตกรรม

6.1.2 จังหวัดขอนแก่นมีรายงานผลการใช้นวัตกรรม “รูปแบบการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ 5 โซนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น” อย่างน้อย 1 รายการ

6.2 เชิงคุณภาพ

จังหวัดขอนแก่น สามารถลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง มีแนวทางในการผลิตกำลังคน ที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานรองรับการพัฒนาประเทศ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักศึกษาระดับอาชีวศึกษา
- 7.2 ผู้ปกครอง
- 7.3 สถานประกอบการ
- 7.4 สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/สถาบันอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และ เอกชน
- 7.5 ผู้ประกอบการภายในประเทศ และ ระหว่างประเทศ

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินงาน

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลเด็กเยาวชนจังหวัดขอนแก่น โซน 1-5 สำหรับการวางแผนการจัดทำหลักสูตร และ การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ข้อจำกัด ความต้องการและ ศักยภาพของเด็กแต่ละคน	24,700	1 ตุลาคม 2567 - 31 มกราคม 2568
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์การช่วยเหลือในทุกมิติของ ปัญหา ด้านการศึกษา การทำมาหากิน สุขภาพ และ สิทธิสวัสดิการทาง สังคมต่างๆ	15,300	1-28 กุมภาพันธ์ 2568
	20,000	1

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา การดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ข้อจำกัดความต้องการ และศักยภาพของเด็กแต่ละคน	20,000	มีนาคม 2568
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่ ยืดหยุ่น	20,000	- 31 กรกฎาคม 2568
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการจัดการเรียนรู้สู่การเทียบโอนหน่วยกิตและสะสม หน่วยกิตในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับสถานศึกษา และ ระดับจังหวัด		
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	35,000	1-31 สิงหาคม 2568
กิจกรรมที่ 7 เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	0	1-30 กันยายน 2568
รวมทั้งสิ้น 135,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	135,000	

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2567 - 30 กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัด สถานศึกษาอาชีวศึกษาภาครัฐและเอกชน

11. งบประมาณ 135,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ
(จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมที่ 1 สำรวจและจัดทำฐานข้อมูลเด็กเยาวชนจังหวัดขอนแก่น โซน 1-5 สำหรับการวางแผนการจัดทำหลักสูตร และ การจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ข้อจำกัด ความ ต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน รายละเอียดตัวคูณ จัดอบรม 2 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 65 คน x 120 บาท x 2 มื้อ = 15,600 บาท - ค่าอาหารว่าง 65 คน x 35 บาท x 4 มื้อ = 9,100 บาท	24,700
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์การช่วยเหลือในทุกมิติของปัญหา ด้านการศึกษา การทำมาหากิน สุขภาพ และ สิทธิสวัสดิการทางสังคมต่างๆ รายละเอียดตัวคูณ จัดประชุม 1 วัน - ค่าอาหารกลางวัน 65 คน x 120 บาท x 1 มื้อ = 7,800 บาท - ค่าอาหารว่าง 65 คน x 35 บาท x 1 มื้อ = 4,550 บาท ค่าเช่าสถานที่จัดประชุม = 2,950 บาท	15,300

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ข้อจำกัด ความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน รายละเอียดตัวคุณ จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ตอบโจทย์ข้อจำกัดความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละคน คำนวณต่อ 1 โชน ใช้งบประมาณค่าอาหารและอาหารว่าง จำนวน 4,000 บาท รวม 5 โชน จำนวน 20,000 บาท	20,000
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ รายละเอียดตัวคุณ คำนวณต่อ 1 โชน ใช้งบประมาณค่าพาหนะ จำนวน 4,000 บาท รวม 5 โชน จำนวน 20,000 บาท	20,000

11. งบประมาณ 135,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการจัดการเรียนรู้สู่การเทียบโอนหน่วยกิตและสะสมหน่วยกิต ในธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับสถานศึกษา และ ระดับจังหวัด รายละเอียดตัวคุณ คำนวณต่อ 1 โชน ใช้งบประมาณค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่ระบบธนาคารหน่วยกิต จำนวน 4,000 บาท รวม 5 โชน จำนวน 20,000 บาท	20,000
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดตัวคุณ ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 1 มื้อ x 250 บาท รวม 25,000 บาท ค่าอาหารว่าง 100 คน x 2 มื้อ x 50 บาท รวม 10,000 บาท	35,000
กิจกรรมที่ 7 เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	0
รวมทั้งสิ้น 135,000 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	135,000
หมายเหตุ ขอถัวเฉลี่ยทุกรายการ	

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

12.1.1 การปกปิดข้อมูลปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของผู้ปกครอง

12.1.2 ความร่วมมือในการบูรณาการไม่ต่อเนื่อง

12.2 การบริหารความเสี่ยง

12.2.1 ประชาสัมพันธ์เจตนารมณ์ของนโยบายให้ทุกฝ่ายตระหนักร่วมกัน

12.2.2 หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ จะต้องปฏิบัติงานให้โปร่งใส และ ตรวจสอบได้

ให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

13. หน่วยงานรับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

18. โครงการสนับสนุนการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) ประเด็น เปลี่ยนโฉมศตวรรษใหม่”

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของหุปัญญา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้(พ.ศ.2561-2580)

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อบุคลากร (V)

V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)

V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F)

F 0203: การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

F 0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ –

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

การศึกษาที่มีคุณภาพ : สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 ได้กำหนดให้ “กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม และประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริหารให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา” ประกอบกับการตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้ การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการ บริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรค และก่อให้เกิดประโยชน์สุข แก่ประชาชน ด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัด และมีประสิทธิภาพ การตรวจราชการเป็นมาตรการ สำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการจัดทำภารกิจของ หน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารราชการแผ่นดินและนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความโปร่งใส เป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้ตรวจราชการเป็นผู้รับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ ในการตรวจ ราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (มาตรา 31) กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการประจำปี โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการตาม นโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประสานงานและสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนตรวจราชการให้สอดคล้องกับการตรวจราชการของ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ส่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการตรวจราชการของ

ส่วนราชการ หรือหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการการตรวจราชการนับเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในการนำนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนานโยบายให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีหน้าที่การขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น อีกทั้งประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการสำนักอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการ สนับสนุนการตรวจและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 นี้ ขึ้นเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.2 เพื่อชี้แจงรายละเอียดทำความเข้าใจการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการให้กับส่วนราชการทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

3.3 เพื่อสรุปและรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

3.4 เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น และการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษา และจุดเน้นพิเศษ ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายและยุทธศาสตร์กระทรวงพร้อมทั้งมีข้อมูลและการรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ

- ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีข้อมูลสารสนเทศการรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และน่าเชื่อถือ อีกทั้งความสำเร็จของงานวิจัยการพัฒนาประสิทธิภาพในการสนับสนุนการตรวจราชการที่มีคุณภาพ

(2) ผลที่คาดว่าจะเกิด

1. สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

3. มีข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

(3) **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

1. สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. มีการจัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ

3. มีการรายงานข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. บุคลากรสังกัดกองส่งเสริมและพัฒนาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้ตรวจติดตามจากกระทรวงศึกษาธิการ

2. หัวหน้าส่วนราชการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. นักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในระดับ จังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	-
กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะทำงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ของ ศธก. 12 ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2568	6,700
กิจกรรมที่ 3 : ประชุมจัดทำแผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน, แผนการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ การดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	25,650
กิจกรรมที่ 4 : ประชุมหัวหน้าหน่วยงานรับการตรวจราชการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 2 ครั้ง	22,800
กิจกรรมที่ 5 : ลงพื้นที่ติดตามนโยบายร่วมกับผู้ตรวจราชการ จำนวน 3 ครั้ง	11,040
กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด	26,800
กิจกรรมที่ 7 : ประชุม สรุปผลการดำเนินงาน “ แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การขับเคลื่อนนโยบายอย่างยั่งยืน ”	5,700
กิจกรรมที่ 8 :วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการและจัดทำสรุปผลการตรวจการ	6,800
รวมวงเงิน (บาท)	105,490

(** ทุกรายการสามารถปรับเปลี่ยนและจัดทำได้ตามความเหมาะสม)

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2567- กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ

1. สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดขอนแก่น
2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 105,490 บาท (หนึ่งแสนห้าพันสี่ร้อยเก้าสิบบาทถ้วน)

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรมที่ 1 : แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการสนับสนุนการตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

-

กิจกรรมที่ 2 : ประชุมคณะทำงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลฯ ของ ศธ.12 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมคณะทำงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน ๆ ละ 120 บาท (120x7) เป็นเงิน 840 บาท
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 500 บาท

เป็นเงิน 1,340 บาท

กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ประชุมคณะทำงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน ๆ ละ 120 บาท (120x7) เป็นเงิน 840 บาท
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 500 บาท

เป็นเงิน 1,340 บาท

กิจกรรมย่อยที่ 2.3 ประชุมคณะทำงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน ๆ ละ 120 บาท (120x7) เป็นเงิน 840 บาท
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 500 บาท

เป็นเงิน 1,340 บาท

กิจกรรมย่อยที่ 2.4 ประชุมคณะทำงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คน ๆ ละ 120 บาท (120x7) เป็นเงิน 840 บาท
2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 500 บาท

เป็นเงิน 1,340 บาท

กิจกรรมย่อยที่ 2.5 ประชุมคณะทำงานสนับสนุนการตรวจราชการและติดตาม
ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คนๆละ 120 บาท (120×7) เป็นเงิน 840 บาท

2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 500 บาท

เป็นเงิน 1,340 บาท

รวม 6,700 บาท

กิจกรรมที่ 3 : ประชุมจัดทำแผนการกำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงาน,
แผนการ ดำเนินงานส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ การ
ดำเนินงานตามนโยบายและ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1. ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 2 วัน)

($60 \times 35 \times 2 \times 2$) เป็นเงิน 8,400 บาท

2. ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ 2 วัน)

($60 \times 120 \times 2$) เป็นเงิน 14,400 บาท

รวมทั้งสิ้น 22,800 บาท

กิจกรรมที่ 4 : ประชุมหัวหน้าหน่วยงานรับการตรวจราชการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน 3 ครั้ง

1. ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 3 วัน)

($45 \times 35 \times 2 \times 3$) เป็นเงิน 9,450 บาท

2. ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ 3 วัน)

($45 \times 120 \times 3$) เป็นเงิน 16,200 บาท

รวมทั้งสิ้น 25,650 บาท

กิจกรรมที่ 5 : ลงพื้นที่ติดตามนโยบายร่วมกับผู้ตรวจราชการ จำนวน 3 ครั้ง (ตรวจกรณีปกติรอบที่
1, ตรวจกรณีปกติรอบที่ 2 และตรวจบูรณาการรอบที่ 1,2)

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง ($240 \times 7 \times 3$) เป็นเงิน 5,040 บาท

2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 6,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 11,040 บาท

กิจกรรมที่ 6 : นิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาในหน่วยงานและ
สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 10 หน่วยงานๆละ 1 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน รวม 10 วัน

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง ($240 \times 7 \times 10$) เป็นเงิน 16,800 บาท

2. ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง เป็นเงิน 10,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 26,800 บาท

กิจกรรมที่ 7 : ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การขับเคลื่อนนโยบายอย่างยั่งยืน

1. ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 35 บาท 2 มื้อ 1 วัน)

($30 \times 35 \times 2$) เป็นเงิน 2,100 บาท

2. ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ 1 วัน)

(30x120x1) เป็นเงิน 3,600 บาท

รวมทั้งสิ้น 5,700 บาท

กิจกรรมที่ 8 : วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการและจัดทำรูปแบบรายงานการตรวจการ

1. ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 35บาท 2 มื้อ 1 วัน)

(20x35x2) เป็นเงิน 1,400 บาท

2. ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 120 บาท 1 มื้อ)

(20x120x1) เป็นเงิน 2,400 บาท

3. ค่าถ่ายเอกสารเข้าเล่มรายงาน จำนวน 10 เล่มๆละ 300 บาท

(10x300) เป็นเงิน 3,000 บาท

รวมทั้งสิ้น 6,800 บาท

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ขาด ความตระหนักถึงความสำคัญในบทบาท ภารกิจที่เกี่ยวกับการดำเนินงานนำยุทธศาสตร์นโยบาย และจุดเน้นของ กระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติในหน่วยงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง: มีภาคีเครือข่ายและจัดประชุมเพื่อสื่อสารสร้างการรับรู้ สร้างความตระหนัก ความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ให้ผู้บริหารหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้อง และประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานสนับสนุนการตรวจราชการ กลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 5
ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

19. โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 1. ความมั่นคง

- (1) ประเด็น 4.1.2 การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (1) ความมั่นคง

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 1.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 010102 คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อบุคลากร (V) : V01 การตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันของชาติ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

- หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- กลยุทธ์ที่ 3 การฟื้นฟูทรัพยากรและเพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรอย่างชาญฉลาด
- บนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

- นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1. การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
- กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ข้อที่ 5 ด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศ และการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติเพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่ อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

- (1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความ

สงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความยินยอมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในความร่วมมือของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบาย :

ข้อสั่งการ : ให้ร่วมกันรักษาสีงแวดล้อมและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของประเทศ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เป็นโครงการที่สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงสืบสานพระราชปณิธานในการอนุรักษ์ทรัพยากรของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ในการรักษาฐานทรัพยากรของประเทศ ที่นำไปสู่เศรษฐกิจพอเพียง คือ การได้พึ่งตนเองได้ และต้องเป็นเจ้าของสิทธิทรัพยากรทั้ง 3 ฐานทรัพยากร ได้แก่ 1) ทรัพยากรกายภาพ 2) ทรัพยากรชีวภาพ และ 3) ทรัพยากรวัฒนธรรมและภูมิปัญญา โดยมีหลักในการดำเนินงานเน้นการเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา โดยเป้าหมายของโครงการ เพื่อพัฒนาบุคลากรอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรให้เกิดประโยชน์ กับมหาชนชาวไทย และมีวัตถุประสงค์ให้เข้าใจ และเห็นความสำคัญของทรัพยากร ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ จนเกิดผลประโยชน์ถึงมหาชนชาวไทย และมีระบบข้อมูลทรัพยากร สื่อถึงกันได้ทั่วประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ เข้าร่วมโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) และได้ดำเนินงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ที่มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ด้านความมั่นคง ให้คนไทยมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย โดยน้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา แนวทางพระราชดำริต่าง ๆ และหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิด

ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่
น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาวางแผนพัฒนาประเทศให้เกิดประสิทธิผลในการขับเคลื่อนการ
พัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานตามกรอบแนวทางแผนแม่บท อพ.สธ. ระยะ 5 ปีที่เจ็ด (1
ตุลาคม พ.ศ. 2564 – 30 กันยายน พ.ศ. 2568) โดยมีหน่วยงานที่ร่วมสนองพระราชดำริเข้ามามีส่วนร่วมวางแผน
ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั่วประเทศไทย ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มีแนวทางดำเนินงานต่อเนื่องตาม
กรอบแผนแม่บท โดยเน้นการทำงานเข้าไปสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากร ตั้งแต่ในสถานศึกษา
และดำเนินงานในระดับท้องถิ่นในการทำฐานข้อมูลทรัพยากรท้องถิ่นทั้ง 3 ฐานทรัพยากรมีแนวทางการ
ดำเนินงาน 3 กรอบ 8 กิจกรรม ได้แก่ 1) กรอบการเรียนรู้ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 1 ปกป้อง
ทรัพยากร กิจกรรมที่ 2 สำรวจเก็บรวบรวมทรัพยากร และกิจกรรมที่ 3 ปลูกรักษาทรัพยากร 2) กรอบ
การใช้ประโยชน์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 4 อนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากร กิจกรรมที่ 5
ศูนย์ข้อมูลทรัพยากร และกิจกรรมที่ 6 วางแผนพัฒนาทรัพยากร และ 3) กรอบการสร้างจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ทรัพยากร ประกอบด้วย กิจกรรมที่ 7 สร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร และกิจกรรมที่ 8
พิเศษสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จัดอยู่ในกลุ่ม G2 กลุ่มสร้างจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ทรัพยากรและมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาบุคลากรให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของทรัพยากร และให้
สถานศึกษาเข้าเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เพื่อสร้างจิตสำนึกให้เยาวชน นักเรียนและนักศึกษา
บุคลากรทางการศึกษา เข้าใจถึงความสำคัญและประโยชน์ของทรัพยากร ให้รู้จักหวงแหนและรู้จักการ
นำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน มีการบริหารจัดการ วิชาการข้อมูล ภูมิปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม ร่วม
คิด ร่วมปฏิบัติ โดยให้สถานศึกษา ที่สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสามารถนำพรรณไม้ที่มี
อยู่ในโรงเรียนมาทำเป็นสื่อในการเรียนการสอนในวิชาต่าง ๆ ที่อยู่ในหลักสูตรได้ หรือการขยายผลการ
ดำเนินงานร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและชุมชนในการสำรวจจัดทำฐานทรัพยากรท้องถิ่น นำไปสู่
การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นได้ รวมถึงการทบทวนและปรับปรุงการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนให้
ครบถ้วนตามคุณสมบัติและหลักเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ. กำหนด และร่วมดำเนินการจัดนิทรรศการ
แสดงผลงานการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนตามแนวพระราชดำริ

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช
อันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
2. เพื่ออบรมบุคลากรให้มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์
ทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้
3. เพื่อเพิ่มจำนวนสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

1. สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น สามารถขับเคลื่อนโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ที่ผ่านการอบรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้
3. สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น สมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เพิ่มขึ้น

- ผลลัพธ์ (Outcome)

สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น สมัครเป็นสมาชิกอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) เพิ่มขึ้น และมีความรู้ ความเข้าใจและเห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชและทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้

5. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- (1) นักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร มีความรู้ ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและเห็นประโยชน์ของทรัพยากร รู้จักการนำไปใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- (2) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้ารับการฝึกอบรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสามารถขยายผลการดำเนินงานได้
- (3) จำนวนสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดขอนแก่น (อพ.สธ.) เพิ่มขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

1. จำนวนสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมสนองพระราชดำริโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และสมัครเป็นสมาชิก เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. 2567 อย่างน้อยร้อยละ 80
2. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน ในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี มีความรู้ ความเข้าใจ และ

เห็นถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากร และสามารถนำองค์ความรู้ไปถ่ายทอดสู่การปฏิบัติได้ ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญในการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชและทรัพยากร และร่วมกันขับเคลื่อนโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ให้บรรลุเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม และเกิดความยั่งยืน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนในสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นที่เป็นสมาชิกโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จังหวัดขอนแก่น (อพ.สธ.)
2. ภาศิเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น สมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนฯ	120,825
รวมวงเงิน	120,825

9. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2567 - กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ

1. ศูนย์แม่ข่ายประสานและศูนย์ประสานงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
2. สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
3. ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
4. ห้องประชุมสถานศึกษา/หน่วยงานราชการในจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ

จำนวน 120,825 บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นแปดร้อยยี่สิบห้าบาทถ้วน) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตนโยบายและแผนด้านการศึกษา กิจกรรมการดำเนินงานด้านนโยบายและยุทธศาสตร์ งบรายจ่ายอื่น ค่าใช้จ่ายโครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ยุทธศาสตร์ที่ 6
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

20. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การปรับสมดุลและพัฒนา ระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) ประเด็น 2.3 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 1. บริการของภาครัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 200201 หน่วยงานภาครัฐบรรลุผลสัมฤทธิ์ ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V01 แผนระดับที่ 3 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0103 ความยืดหยุ่น สอดคล้องกับสถานการณ์ของแผนฯ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- (2) หมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นโยบายข้อที่ 5 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารงาน และการปฏิบัติงานของส่วนราชการ การนำเทคโนโลยี เช่น AI มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1), (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนหรือสมรรถนะที่ะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล ข้อที่ 5 ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI ข้อที่ 7 ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ และแนวทางการบริหารงานของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) มีการเน้นย้ำ ถึงการนำเทคโนโลยี โดยเฉพาะปัญญาประดิษฐ์ (AI : Artificial Intelligence) มาสนับสนุนการจัดการศึกษา การบริหารงานและการปฏิบัติงานของส่วนราชการ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ สร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาคุณภาพ และพัฒนาทักษะที่สำคัญสำหรับศตวรรษที่ 21 เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากร และช่วยให้ระบบการศึกษาตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

จากหลักการดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นี้ขึ้น เพื่อดำเนินการทบทวน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แนวปฏิบัติของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ บริบทของพื้นที่ รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์

3.2 เพื่อทบทวนแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3.3 เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570 และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ AI และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ได้

2) มีแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1) บุคลากรกลุ่มเป้าหมายสามารถนำความรู้ด้าน AI มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ได้

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการ ที่สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น รวมถึงใช้สำหรับการนำข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

3) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัด ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนในระดับต่าง ๆ และบริบทของพื้นที่

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) บุคลากรสามารถนำความรู้ด้าน AI มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์ได้ สามารถใช้ทรัพยากรทางการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติราชการ มีความสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) ร้อยละ 80 ของบุคลากรกลุ่มเป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำ AI มาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้

2) แผนปฏิบัติราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 เล่ม

3) แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำนวน 30 เล่ม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) ผู้บริหาร/บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- 2) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- 3) องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ในจังหวัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ “การประยุกต์ใช้ Generative AI ในการปฏิบัติงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ” - ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (1 คน x 5 ชม. x 600 บาท) เป็นเงิน 3,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 4,550 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 7,800 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร/ซื้อวัสดุ เป็นเงิน 1,000 บาท	16,350	พ.ย. - ธ.ค. 67

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	32,450	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : จัดทำคำสั่งคณะทำงานฯ	-	พ.ย. 67
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 1,050 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 1,800 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน 600 บาท	3,450	พ.ย. - ธ.ค. 67
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น - ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (1 คน x 5 ชม. x 600 บาท) เป็นเงิน 3,000 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน 1,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 4,550 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 7,800 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร/ซื้อวัสดุ เป็นเงิน 3,650 บาท	20,000	พ.ย. - ธ.ค. 67
กิจกรรมย่อยที่ 2.4 : จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - ค่าจ้างจัดทำเอกสารพร้อมเข้าเล่ม (40 เล่ม x 225 บาท) เป็นเงิน 9,000 บาท	9,000	ม.ค. - มิ.ย. 68
กิจกรรมที่ 3 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ) - ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (1 คน x 5 ชม. x 600 บาท) เป็นเงิน 3,000 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน 1,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 4,550 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 7,800 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร/ซื้อวัสดุ เป็นเงิน 2,000 บาท	16,350	ม.ค. - เม.ย. 68
กิจกรรมที่ 4 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	34,850	
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : จัดทำคำสั่งคณะทำงานฯ		ม.ค. 68
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ประชุมคณะทำงานฯ เพื่อกำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	3,850	ม.ค. - เม.ย. 68

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 1,050 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 1,800 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน 1,000 บาท		
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 – 2570 (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ) (1 คน x 5 ชม. x 600 บาท) เป็นเงิน 3,000 บาท - ค่าเดินทางวิทยากร เป็นเงิน 1,000 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 35 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 3,150 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 120 บาท x 1 มื้อ) เป็นเงิน 5,400 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร/ซื้อวัสดุ เป็นเงิน 3,000 บาท	15,550	เม.ย. – มิ.ย. 68
กิจกรรมย่อยที่ 4.4 ประชุมปรับปรุงร่างแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ฯ ตามความเห็นและข้อเสนอแนะของ ออศจ.เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (15 คน x 35 บาท x 4 มื้อ) เป็นเงิน 2,100 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (15 คน x 120 บาท x 2 มื้อ) เป็นเงิน 3,600 บาท - ค่าถ่ายเอกสาร เป็นเงิน 3,000 บาท	8,700	มิ.ย. - ก.ย. 68
กิจกรรมย่อยที่ 4.5 : จัดทำเอกสารรูปแบบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่นฯ - ค่าจ้างจัดทำเอกสารพร้อมเข้าเล่ม (30 เล่ม x 225 บาท) เป็นเงิน 6,750 บาท	6,750	ก.ค. - ก.ย. 68
รวมวงเงิน (หนึ่งแสนบาทถ้วน)	100,000	

หมายเหตุ : สามารถใช้จ่ายได้ทุกรายการตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2567 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ ...100,000... บาท (งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง : คณะทำงานหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความสำคัญในการเข้าร่วมโครงการ และการประสานข้อมูลระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดผลกระทบต่อการบูรณาการด้านการศึกษาร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : สร้างเครือข่ายคณะทำงานในระดับจังหวัดเพื่อให้เห็นความสำคัญและเข้ามามีบทบาทในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษามากขึ้น

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

21. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ขอนแก่นโดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

: M1

แผนระดับ 1

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) ประเด็นภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับทุกประเด็นทุกภารกิจและทุกพื้นที่

แผนระดับ 2

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของ ผู้ใช้บริการ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูงมุ่งมั่นและมีมืออาชีพ

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ(V): ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

(2) ชื่อปัจจัย(F) : ความตระหนักรู้และความเข้าใจด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570)

(1) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่.....-.....

นโยบายและแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

นโยบายหลักที่.....-.....

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target).....-.....

นโยบายการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

.....-.....

แผนระดับ 3

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เป็นเลิศเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1.ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2.หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมีคำสั่งปฏิรูปการศึกษาและการบริหารราชการใน
ภูมิภาคที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน 2560 เรื่องการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของ
กระทรวงศึกษาธิการเพื่อแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศทั้งด้านโครงสร้างขององค์กรด้าน
บุคลากรและด้านการบริหารจัดการให้มีความคล่องตัวและการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆมีผลให้มีการ
เปลี่ยนแปลงการบริหารราชการในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการตลอดจนคณะกรรมการซึ่งเป็นองค์
คณะบุคคลที่ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาในระดับต่างๆเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยซึ่งตามคำสั่งฯ
ดังกล่าวกำหนดให้ในแต่ละจังหวัดมีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด(กศจ.), คณะอนุกรรมการบริหาร
ราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อน
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด โดยมีอำนาจหน้าที่

1. กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการจัดการศึกษาและการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
ทุกระดับและทุกประเภทประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วน
ท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคลรอบครัวองค์กรชุมชนองค์กรเอกชน
องค์กรวิชาชีพสถาบันศาสนาสถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่
หลากหลาย

2. พิจารณาและให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา

3. ประเมินและให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการ
ดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ

4. กำกับเร่งรัดติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและ
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5. วางแผนการจัดการศึกษาและพิจารณาเสนอแนะการจัดสรรงบประมาณให้แก่
สถานศึกษา

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบงานธุรการจึงมี
หน้าที่เชื่อมโยงสนับสนุนและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎระเบียบหลักเกณฑ์และวิธีการต่างๆไปยัง
คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์,
คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของ
กระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมี

ประสิทธิภาพเป็นมาตรฐานสร้างความเป็นธรรมสนองตอบต่อนโยบายรัฐบาลแผนปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงดำเนินโครงการเพื่อส่งเสริมและพัฒนาความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนการ ปฏิบัติงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.), คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญในการ ขับเคลื่อนนโยบายต่างๆไปสู่การปฏิบัติให้สามารถดำเนินงานได้ถูกต้องและเป็นไปในทิศทางการพัฒนา การศึกษาจังหวัดขอนแก่นได้อย่างมีคุณภาพ ตามนโยบายเรียนดีมีความสุขเพื่อความเป็นเลิศและความ มั่นคงของชีวิตสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ พัฒนาเครือข่ายการบริหารงานของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเข้มแข็งและปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่นตามนโยบายเรียนดีมีความสุข เพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิตสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค
3. เพื่อให้บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สร้างความเข้าใจร่วมกันและได้ รับทราบกระบวนการทำงานของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ตลอดจนเสนอแนวความคิดในการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น โดยส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

ประชุมสัมมนาคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.), คณะอนุกรรมการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา , คณะอนุกรรมการขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด , ผู้ช่วยเลขานุการ , ทีมยุทธศาสตร์และวางแผนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการบูรณาการเชิงนโยบายระดับจังหวัด และ ทีมพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามภาระงานบูรณาการ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.), คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิง ยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด , ผู้ช่วยเลขานุการ, ทีม ยุทธศาสตร์และวางแผนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการบูรณาการเชิงนโยบายระดับจังหวัด และ ทีมพัฒนา คุณภาพการศึกษาตามภาระงานบูรณาการ สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ตาม นโยบายเรียนดีมีความสุขเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิตสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) , คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา , คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด , ผู้ช่วยเลขานุการ , ทีมยุทธศาสตร์และวางแผนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการบูรณาการเชิงนโยบายระดับจังหวัด และ ทีมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภาระงานบูรณาการ ซึ่งเป็นผู้ที่เป็นกลไกขับเคลื่อนการบริหารงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่นตามนโยบายเรียนดีมีความสุขเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิตสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาค

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) , คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา , คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด , ผู้ช่วยเลขานุการ , ทีมยุทธศาสตร์และวางแผนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการบูรณาการเชิงนโยบายระดับจังหวัด และ ทีมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภาระงานบูรณาการ ประชุมสัมมนาร่วมกัน จำนวนไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง โดยมีผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนา ร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) , คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา , คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด , ผู้ช่วยเลขานุการ , ทีมยุทธศาสตร์และวางแผนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการบูรณาการเชิงนโยบายระดับจังหวัด และ ทีมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภาระงานบูรณาการ รับทราบกระบวนการทำงานและร่วมกันกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่นตามนโยบายเรียนดีมีความสุขเพื่อความเป็นเลิศและความมั่นคงของชีวิตสู่การเป็นผู้นำทางการศึกษาในภูมิภาคและยกระดับคุณภาพทางการศึกษา

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) , คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา และ คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัด รวมจำนวน 50 คน

2. ทีมผู้ช่วยเลขานุการ กศจ., ทีมผู้ช่วยเลขานุการ อศจ., ทีมยุทธศาสตร์และวางแผนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการบูรณาการเชิงนโยบายระดับจังหวัด และ ทีมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภาระงานบูรณาการ รวม จำนวน 30 คน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) , คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์, คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา , คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนนโยบายและ

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการในคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด , ผู้ช่วยเลขานุการ , ทีมยุทธศาสตร์และวางแผนตัวชี้วัดการขับเคลื่อนการบูรณาการเชิงนโยบายระดับจังหวัด และ ทีมพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภาระงานบูรณาการ ประชุมสัมมนาร่วมกัน

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

วิธีการดำเนินการ

กิจกรรม การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด

1. ขออนุมัติการประชุมสัมมนาโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมงาน
3. ติดต่อประสานงาน กำหนดสถานที่ วันเวลาในการดำเนินงาน
4. ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ตามวันเวลา สถานที่ที่กำหนด
5. ประเมินผลโครงการฯ สรุปผลการดำเนินการและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ(บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น 1. ขออนุมัติการประชุมสัมมนาโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผ่านกลไกของ กศจ. ขอนแก่น	ม.ค.2568				
2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงาน ประชุมคณะกรรมการเพื่อเตรียมงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน *35 บาท*1 มื้อ) ค่าอาหารกลางวัน (30 คน *120 บาท*1 มื้อ)	ก.พ.2568		1,050 3,600		
3. ติดต่อประสานงาน กำหนดสถานที่ วัน เวลา ในการดำเนินงาน	ก.พ.2568				
4. ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ครั้งที่ 1-3 ตามวันเวลา สถานที่ที่กำหนด ค่าอาหาร - อาหารกลางวัน (80 คน*200บาท*1มื้อ) - อาหารเย็น (80คน*250บาท*1มื้อ) - อาหารว่างและเครื่องดื่ม (80คน*50บาท*3มื้อ) ค่าวิทยากร (1คน*1,200*3 ชม.) ค่าที่พัก (80 คน*400*1คืน)	ก.พ. - ส.ค. 2568	3,600	16,000 20,000 12,000 32,000		

กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ(บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง			2,650		
5. ประเมินผลโครงการฯ สรุปผลการดำเนินการและรายงานผลต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	ก.ย. 2568				
รวมทั้งสิ้น		3,600	87,300		90,900

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยทุกรายการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ(วัน/เดือน/ปี) มกราคม 2568 – กันยายน 2568

10. สถานที่ดำเนินการ จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 90,900 บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) จากโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านกลไก กศจ.

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

ความเสี่ยง

ด้านยุทธศาสตร์: การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์แนวทางการบริหารและนโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้

ด้านการดำเนินการ : การระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ทำให้ผู้เข้าร่วมประชุมสัมมนาไม่สามารถเข้าร่วมโครงการได้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้

ด้านการเงิน : การปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ แนวทางการบริหาร โครงสร้างหน่วยงานหรือผู้บริหาร อาจมีผลกระทบต่อการตัดสินใจในการอนุมัติโครงการจำนวนบุคคลที่เข้าร่วมโครงการซึ่งมีผลกระทบต่อจำนวนเงินในการใช้งบประมาณ

ด้านการปฏิบัติตามกฎหมาย/กฎระเบียบ : การกำหนดระเบียบปฏิบัติใหม่อาจส่งผลกระทบต่อการดำเนินการตามกฎหมาย/ระเบียบ

การบริหารความเสี่ยง

ด้านยุทธศาสตร์ : การปรับเปลี่ยนวิธีการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์แนวทางการบริหารและนโยบายการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการส่งผลกระทบต่อการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้

ด้านการดำเนินการ : การสำรวจแจ้งผู้ประสงค์เข้าร่วมโครงการก่อนล่วงหน้า เพื่อเตรียมร่างกายและความพร้อมด้านต่างๆก่อนเข้าร่วมประชุม เพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้

ด้านการเงิน : ชี้แจงทำความเข้าใจถึงเหตุผลความจำเป็นและให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อไม่ให้ส่งผลกระทบต่อการดำเนินการตามโครงการที่กำหนดไว้

ด้านการปฏิบัติตามกฎหมายและระเบียบ : ให้ความรู้แก่เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการให้มีความรู้กฎหมาย/ระเบียบปฏิบัติใหม่

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

21. โครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา

1. ความสอดคล้องเชื่อมโยง : ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. สถานภาพโครงการ : โครงการใหม่
3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
4. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 13 (6) กำหนดให้มีคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด พ.ศ. 2563 เพื่อทำหน้าที่ประสาน และส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในระดับจังหวัดให้มีความเป็นเอกภาพ

โดยปัจจุบันคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น (ปส.กข.) จะสิ้นสุดวาระการดำรงตำแหน่งในปี 2567 จึงมีความจำเป็นในการสรรหาคณะกรรมการใหม่ เพื่อทำหน้าที่ประสาน และส่งเสริม การพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียนของโรงเรียนเอกชน ในระดับจังหวัด ให้มีความเป็นเอกภาพ ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ต่อไป

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาเอกชน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อพัฒนาความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนในระบบและเอกชนนอกระบบต่อไป

5. วัตถุประสงค์ของโครงการ :

- 5.1 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนในระดับจังหวัด
- 5.2 เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา
- 5.3 เพื่อวางแผนการดำเนินการพัฒนาความร่วมมือของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น

6. ผลผลิตโครงการ (Output) :

6.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด สามารถวางแผนพัฒนาความร่วมมือโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี

7. ผลลัพธ์โครงการ (Outcome) :

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ผ่านคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น (ปส.กข.) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

8. กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1. เสนอโครงการ	โรงเรียนเอกชนในระบบ และ นอกระบบ	พ.ย. – ธ.ค. 2567	
2. ประชุมชี้แจงผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการและผู้อำนวยการโรงเรียน และดำเนินการคัดเลือก ปส.กช.	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน/ ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้จัดการ 255 คน	ธ.ค. 2567	ในระบบ 124 คน นอกระบบ 131 คน
3. จัดประชุมคณะกรรมการ ปส.กช. จังหวัด ขอนแก่น	คณะกรรมการ กส.กช. และ เจ้าหน้าที่ดำเนินการจัดประชุม จำนวน 25 คน	ธ.ค. 2567 – ม.ค. 2568	
4. สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ และรายงานผลการดำเนินโครงการให้ สช.	- รายงานผลการดำเนินโครงการ	ก.พ. 2568	

9. กลุ่มเป้าหมาย

9.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 124 โรงเรียน

9.2 โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 131 โรงเรียน

9.3 คณะกรรมการ ปส.กช. จำนวน 17 คน

10. พื้นที่ดำเนินการ : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น และโรงเรียน
เอกชนในการกำกับดูแลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

11.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริม
การศึกษาเอกชนจังหวัด สามารถวางแผนพัฒนาความร่วมมือโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ได้อย่าง
มีประสิทธิภาพ

11.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีคณะกรรมการ ปส.กช. ปี พ.ศ. 2568 - 2571

11.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี

12. งบประมาณ จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 26,070 บาท (สองหมื่น
หกพันเจ็ดสิบบาทถ้วน) ตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด่วนที่สุด ที่
0211.4/40310 ลงวันที่ 18 พฤศจิกายน 2567 เรื่อง แจ้งจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2568 **รายการค่าใช้จ่ายในการขับเคลื่อนนโยบายและสร้างการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัด
การศึกษา จำนวนเงิน 21,000 บาท

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ค่าใช้จ่ายในการจัดประชุม ปส.กช. และดำเนินการคัดเลือกคณะกรรมการ ปส.กช.	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 240 คน)	16,800
- ค่าสถานที่จัดประชุม	3,000
- ค่าวัสดุ	1,200
รวมทั้งสิ้น	21,000

*หมายเหตุ ขอถัวจ่ายทุกกิจกรรมภายใต้โครงการเดียวกัน โดยไม่ทำให้เป้าหมายของโครงการลดลงในสาระสำคัญ

13. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1) โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 124 โรงเรียน 2) โรงเรียนเอกชนในระบบ จำนวน 131 โรงเรียน 3) คณะกรรมการ ปส.กช. จำนวน 17 คน	ร้อยละ 80
เชิงคุณภาพ	1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัด สามารถวางแผนพัฒนาความร่วมมือโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2) ได้คณะกรรมการ ปส.กช. ปี พ.ศ. 2568 - 2571 3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการรายงานผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี	ร้อยละ 80
เชิงเวลา	การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภายในระยะเวลาที่กำหนด	กุมภาพันธ์ 2568
เชิงค่าใช้จ่าย	21,000	บาท

14. การติดตามประเมินผล

วิธีการ : วิเคราะห์ผลการประชุม และนำมาสรุปผล

เครื่องมือ : แบบรายงาน/แบบเสนอชื่อ คณะกรรมการ ปส.กช. จังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลา : พฤศจิกายน 2567 – กุมภาพันธ์ 2568

23. โครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ความสอดคล้องเชื่อมโยง : ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สถานภาพโครงการ : โครงการใหม่

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 60 (1) ได้กำหนดให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน การศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน และ (3) ให้จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาอื่นเป็นพิเศษให้เหมาะสม และสอดคล้องกับความจำเป็นในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการเป็นพิเศษแต่ละกลุ่มตามมาตรา 1 วรรคสอง วรรคสาม และวรรคสี่ โดยคำนึงถึงความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาและความเป็นธรรม และมาตรา 65 ระบุว่าให้มีระบบการตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักการศึกษา แนวการจัดการศึกษาและคุณภาพมาตรฐานการศึกษา โดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก ประกอบกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 ที่สนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน การช่วยเหลือ ส่งเสริมโรงเรียน ครู ผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษา การกำกับดูแลให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาเอกชน

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดทำโครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เพื่อตรวจสอบ กำกับ ดูแล อีกทั้งส่งเสริมโรงเรียนเอกชนในระบบ และโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ให้ปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ :

1. เพื่อตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อตรวจสอบติดตามสถานะการขอจัดตั้ง สถานะการดำเนินงานกิจการ การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบ ในจังหวัดขอนแก่น ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด
3. เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น ได้รับความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องที่ถูกต้อง

เป้าหมาย

1 เชิงปริมาณ

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1.1 โรงเรียนเอกชนในระบบ | จำนวน 117 โรงเรียน |
| 1.2 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ | จำนวน 131 โรงเรียน |

2 เชิงคุณภาพ

2.1 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง

2.2 โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

2.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับทราบข้อมูลสถานะของโรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบ อย่างเชิงประจักษ์ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนบริหารการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชนในจังหวัดขอนแก่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4 โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามระเบียบการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 ได้อย่างถูกต้อง

กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1. การประชุมเจ้าหน้าที่เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	บุคลากรผู้ปฏิบัติงานมีความเข้าใจแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ม.ค. – ก.ค. 2568	
2. กิจกรรมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบ	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น	ม.ค. – ก.ค. 2568	โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน 60 โรงเรียน
3. กิจกรรมตรวจติดตามสถานะการดำเนินกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดขอนแก่น	ม.ค. – ก.ค. 2568	โรงเรียนนอกระบบ 40 โรงเรียน
4. กิจกรรมจัดการประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้การบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ร้อยละ 80 ของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น	ม.ค. – ก.ค. 2568	โรงเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุน 117 โรงเรียน

กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย	ระยะเวลา	หมายเหตุ
5. กิจกรรมการประชุมจัดทำและบันทึกข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชนนอกระบบในระบบ PEDC ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	ร้อยละ 70 ของโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดขอนแก่น	ม.ค. – ก.ค. 2568	โรงเรียนนอกระบบ 100 โรงเรียน
6. สรุปการดำเนินโครงการฯ	รายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	ส.ค. 2568	

กลุ่มเป้าหมาย

- 1.1 กิจกรรมที่ 2 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน 60 โรงเรียน
- 1.2 กิจกรรมที่ 3 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 40 โรงเรียน
- 1.3 กิจกรรมที่ 4 โรงเรียนเอกชนในระบบที่ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน 117 โรงเรียน
- 1.4 กิจกรรมที่ 5 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 100 โรงเรียน

ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม – สิงหาคม 2568

พื้นที่ดำเนินการ : 1. โรงเรียนเอกชนในระบบ และนอกระบบ จังหวัดขอนแก่น

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

งบประมาณ : จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ดังนี้

1. ผลผลิตนักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน งบดำเนินงาน

กิจกรรม : สนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568
137,100 บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นเจ็ดพันหนึ่งร้อยบาทถ้วน)

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม : ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด 21,600 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน)

3. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

กิจกรรม : ติดตามและกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาลในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน
58,500 บาท (ห้าหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. การประชุมเจ้าหน้าที่เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (11 คน x 35 บาท x 3 ครั้ง)	1,155
2. กิจกรรมการตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินเงินอุดหนุนทุกประเภท ของโรงเรียนเอกชนในระบบ	58,500

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม - ค่าขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงกรณีใช้รถยนต์ส่วนตัวและรถยนต์ราชการ ในการออกตรวจฯ จำนวน 60 โรงเรียน = 5,700 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ในการออกตรวจฯ จำนวน 11 คน x 120 บาท (ครึ่งวัน) x 40 วันทำการ = 52,800 บาท **ใช้งบประมาณโครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรม : ติดตาม และกำกับดูแลมาตรฐานด้านความโปร่งใสและหลักธรรมาภิบาล ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เอกชน 58,500 บาท (ห้าหมื่นแปดพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายการดำเนินกิจกรรมในเฉพาะกิจกรรมนี้ โดยไม่ทำให้เป้าหมายของโครงการลดลงในสาระสำคัญ	
3. กิจกรรมตรวจติดตามสถานะการดำเนินการจัดการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม - ค่าขดเขยน้ำมันเชื้อเพลิงกรณีใช้รถยนต์ส่วนตัวและรถยนต์ราชการ ในการออกตรวจฯ จำนวน 40 โรงเรียน = 1,800 บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่ในการออกตรวจฯ จำนวน 11 คน x 120 บาท (ครึ่งวัน) x 15 วันทำการ = 19,800 บาท **ใช้งบประมาณโครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กิจกรรม : ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ประเภทนอกระบบในระดับจังหวัด 21,600 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันหกร้อยบาทถ้วน) โดยขอถัวจ่ายการดำเนินกิจกรรมในเฉพาะกิจกรรมนี้ โดยไม่ทำให้เป้าหมายของโครงการลดลงในสาระสำคัญ	21,600
4. กิจกรรมจัดการประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้การบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 234 คน x 2 วัน) = 32,760 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 234 คน x 2 วัน) = 56,160 บาท - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์/เอกสารคู่มือ ในการจัดอบรม = 4,000 บาท - ค่าเช่าสถานที่จัดประชุม x 2 วัน = 6,000 บาท	98,920
5. กิจกรรมการประชุมจัดทำและบันทึกข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ในระบบ PEDC ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 บาท x 2 มื้อ x 100 คน) = 7,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน (120 บาท x 1 มื้อ x 100 คน) = 12,000 บาท - ค่าวัสดุ/อุปกรณ์ในการจัดอบรม = 4,000 บาท - ค่าเช่าสถานที่จัดอบรม = 3,000 บาท	26,000
6. สรุปการดำเนินกิจกรรมตามโครงการฯ	-
รวมทั้งสิ้น	206,175

ขอถัวจ่ายกิจกรรมที่ 1 และ 4 – 6 ภายใต้งบโครงการเดียวกัน โดยไม่ทำให้เป้าหมายของโครงการลดลงในสาระสำคัญ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

- 1 การบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น มีความถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 2 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามกฎหมายหรือระเบียบที่เกี่ยวข้องได้ถูกต้อง สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
- 3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีข้อมูลสถานะของโรงเรียนเอกชนในระบบและนอกระบบ อย่างเชิงประจักษ์ สามารถนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนบริหารการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชนในจังหวัดขอนแก่นได้อย่างเป็นรูปธรรม
- 4 โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามระเบียบการดำเนินกิจการโรงเรียนเอกชน ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติมฉบับที่ 2 พ.ศ. 2554 ได้อย่างถูกต้อง
- 5 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถรายงานตามโครงการสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษาเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ได้

ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1) การตรวจติดตามการใช้จ่ายเงินเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับเงินอุดหนุน จำนวน 60 โรงเรียน	ร้อยละ 80
	2) การตรวจติดตามสถานะการดำเนินการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดขอนแก่น จำนวน 40 โรงเรียน	ร้อยละ 80
	3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมการอบรมการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 234 คน	ร้อยละ 80
	4) ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำและบันทึกข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนเอกชนนอกระบบในระบบ PEDC ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จำนวน 100 คน	
เชิงคุณภาพ	1) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนในระบบจังหวัดขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจ	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
	เกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนที่ถูกต้อง 2) ผู้รับใบอนุญาต ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนเอกชนนอกระบบจังหวัดขอนแก่น สามารถการจัดทำและ บันทึกข้อมูลพื้นฐานโรงเรียน เอกชนนอกระบบ ในระบบ PEDC ได้ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเสมอ	ร้อยละ 80
เชิงเวลา	การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภายในระยะเวลาที่กำหนด	สิงหาคม 2568

การติดตามประเมินผล

- เครื่องมือ : 1. แบบประเมินความพึงพอใจ
 2. รายงานผลการติดตามและการดำเนินโครงการ
- ระยะเวลา : มกราคม - สิงหาคม 2568

ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานความก้าวหน้าเป็นรายไตรมาส ซึ่งกำหนดให้รายงานผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 20 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 20 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 20 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 20 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 20 ตุลาคม

2. การรายงานตามแผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีรายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

2.1 รายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และเป้าประสงค์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน google sheet

2.2 ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่านระบบติดตามและประเมินผล (Monitoring and Evaluation System : MES) : <https://mes.moe.go.th/>

3. การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา โดยกำหนดให้รายงานหลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

3.1 รายงานความก้าวหน้าผลการดำเนินงานตามผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ และเป้าหมายการให้บริการหน่วยงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ผ่าน google sheet

3.2 รายงานผลการปฏิบัติงานและผลการใช้จ่ายงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (สงป.301/สงป.302) ผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

ทั้งนี้ กำหนดให้รายงานตามข้อ 2 และ ข้อ 3 หลังสิ้นสุดไตรมาส ภายในวันที่ 7 ของเดือนถัดไป ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 (ตุลาคม - ธันวาคม) รายงานภายในวันที่ 7 มกราคม

ไตรมาสที่ 2 (มกราคม - มีนาคม) รายงานภายในวันที่ 7 เมษายน

ไตรมาสที่ 3 (เมษายน - มิถุนายน) รายงานภายในวันที่ 7 กรกฎาคม

ไตรมาสที่ 4 (กรกฎาคม - กันยายน) รายงานภายในวันที่ 7 ตุลาคม

4. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานในภาพรวม เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมของการบรรลุเป้าหมายของแผนปฏิบัติราชการฯ รวมถึงความสำเร็จของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ ต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนระดับ 1 และระดับ 2 โดยจัดทำเป็นรายงานผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ และนำเข้าข้อมูลรายงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) พร้อมทั้งเผยแพร่ให้สาธารณชนได้รับทราบ

ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ที่ ๒๐๐/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

๑. คณะทำงานอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายวัชร อ้นโยธา	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะทำงาน
๑.๒ นางประไพ ช่างสลัก	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะทำงาน
๑.๓ นายวีระศักดิ์ พลมณี	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะทำงาน
๑.๔ นายสุดใจ อ่อนฤชา	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะทำงาน
๑.๕ นางพรรณี แสนนามวงศ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑.๖ นางศุภลักษณ์ ไตรคุ้มตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑.๗ นางสาวมนัสชล แพไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๑.๘ นางพรรณทิพย์ โสภากา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๑.๙ นางนันทยา หล้าทูนธีรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๑.๑๐ นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๑.๑๑ นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๒ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๓ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๔ นายจักรพงษ์ คำมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย แนวทางการดำเนินงาน ควบคุม ดูแล กำกับ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี พ.ศ. (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย

๒.๑ นายวัชร อ้นโยธา	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะทำงาน
๒.๒ นางประไพ ช่างสลัก	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓ นายวีระศักดิ์ พลมณี	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะทำงาน
๒.๔ นายสุตใจ อ่อนถาษา	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะทำงาน
๒.๕ นางสาวศุภลักษณ์ ไตรคุ้มตัน	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๒.๖ นางพรรณิ แสนนามวงศ์	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๒.๗ นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒.๘ นางสาวมนัสชล แพไธสง	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	คณะทำงาน
๒.๙ นางพรรณทิพย์ โสภา	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	คณะทำงาน
๒.๑๐ นางนัตยา หล้าทูนธีรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	คณะทำงาน
๒.๑๑ นายเสรี ชังภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๒ นายภาณุพงศ์ แสงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๓ นางสาวบุษบา มิ่งไธสง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๔ นายสุเทพ สุขสวาง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๕ นางกฤษณา เสมหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๖ นายนิรันดร์ กากแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๗ นางอัจฉิญา สงวนศรีพิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๘ นายอภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๑๙ นางศิริณัฐทิพย์ ดวงทองพล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๐ นางเสมา บุ่งทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๑ นางสาวศิรินาถ อาจบรรจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๒ นายวรวิทย์ วงศ์วีระจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๓ นางวัลลยา โคตรนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๔ นางธิติมน คำมี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๕ นางปิยะดา รุณธาดุ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๖ นายธวัชชัย มงคลมะไฟ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๗ นางจินตนา น่ำชม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๒.๒๘ นางพัชรีย์ เดชกุลทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๒๙ นายจันทกวี แสงอรุณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๐ นางสาวณัฐวิทย์ บรรยงศิริกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๑ นางจิรภา ชัยบัวลา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๒ นางสาวนวนอนงค์ ไชยศรี	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๒.๓๓ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน

/๒.๓๔ นางสาวลักขณา...

๒.๓๔	นางสาวลักขณา ธีรเจริญธาดา	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๓๕	นางพุลสุข มหัทธนะโชค	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๓๖	นางจุฬาลักษณ์ วงษ์นารี	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๓๗	นางสาวสนธยา พูนไธสง	นักวิชาการศึกษาคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๓๘	นางเพ็ญผกา วอยพิมพ์	นักทรัพยากรบุคคลคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๓๙	นางสาวสาวิตรี แสนสี	นักทรัพยากรบุคคลคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๔๐	นางสาวบุณฑริก อารังชัยชนะ	นักทรัพยากรบุคคลคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๔๑	นางนิภาพร แสนสีหา	นักทรัพยากรบุคคลคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๔๒	นางสาวสุรัชดา ถนอมโกลม	นักทรัพยากรบุคคลคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๔๓	นางสาวรณิดา ชัยพิมพ์	นักจัดการงานทั่วไปคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๔๔	นายกุศล นาชัย	นักวิชาการตรวจสอบภายในคำนวณการ	คณะกรรมการ
๒.๔๕	นายเชทร์ พึ่งสุทธา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๔๖	นางสาวเบญจวรรณ อันภักดี	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๔๗	นางสาวอังคณา ปัญจพินดอน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๔๘	นางสาวสุตาพร วงศ์ชาลี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๔๙	นางสาววิชุดา เวียงวิเศษ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕๐	นางสาวนันทิชา ทายิดา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕๑	นางสาวผกามาศ พิมพ์เสน	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕๒	นายปณณเมธ ศรีรักษา	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕๓	นายธีรพล เพื่อกมณี	นิติกรปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕๔	นายภูษณิศา ทองมหา	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕๕	นางสาวขพรรณสร ศรีจันทร์สา	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	คณะกรรมการ
๒.๕๖	นางสาวสมนัตย์ ทองประภา	เจ้าพนักงานธุรการคำนวณงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๗	นางสาวสุภาวดี ศรีธีร	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๘	นางสาวปรางวลัย สัตย์ชื่อ	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๒.๕๙	นางสาวภาวนิชา ศรีจำปา	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๒.๖๐	นายธนภัทร สุขดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๒.๖๑	นางสาวชลียา ชัยสิทธิ์	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการ
๒.๖๒	นายจักรพงษ์ คำมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและเลขานุการ
๒.๖๓	นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนคำนวณการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๔	นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๕	นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดและบริบทของจังหวัด จัดทำรายละเอียดโครงการ ร่างแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับบททวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาอนุมัติ และนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (อกศจ.) เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.)

๓. คณะทำงานดำเนินการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย

๓.๑ นางประไพ ช่างสลัก	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะทำงาน
๓.๒ นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	รองประธานคณะทำงาน
๓.๓ นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน
๓.๔ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๕ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๓.๖ นายจักรพงษ์ คำมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ออกแบบรูปแบบและจัดพิมพ์ เอกสารแผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ให้คณะทำงานที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไป ด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อราชการ ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายวัชร อันโยธา)
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายวัชร อ้นโยธา	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
นายวีระศักดิ์ พลมณี	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
นายสุตใจ อ่อนฤชา	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
นางประไพ ช่างสลัก	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

รวบรวมและเรียบเรียง

นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายจักรพงษ์ คำมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นางจิตตา แสนเกษม	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางสาวกนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายจักรพงษ์ คำมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ออกแบบปก/รูปเล่ม

นายจักรพงษ์ คำมี	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
------------------	------------------------------------

