



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล รหัส ๔๐๑๐๐๗๘ ที่ตั้งเลขที่ ๑๕๐/๓ ตำบลเมืองพล อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ ๐๔๓-๔๑๔๐๓๗ website mahataiphol.ac.th e-mail : mahataiphol@hotmail.com ชื่อผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ บาดหลวง เปโตร สุรินทร์ อยู่สุข ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาลถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนนักเรียน ๑,๕๗๒ คน (เตรียมอนุบาล ๕๗ คน อนุบาล ๑-๓ จำนวน ๓๙๑ คน ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑,๑๒๔ คน) ครูจำนวน ๙๕ คน (ครูบรรจุ ๕๗ คน ครูอัตราจ้าง ๑๖ คน บุคลากรทางการศึกษา ๙ คน ครูต่างประเทศ ๕ คน และครู MOU ๑๐ คน)

๒. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลได้จัดโครงการหุ่นน้อยวัยใส ใส่ใจสุขภาพ กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง กิจกรรมสดใสวัยแข็งแรง กิจกรรมอนามัยดี มีสุข โดยโรงเรียนร่วมกับ โรงพยาบาลพล กิจกรรมหุ่นน้อยปลอดภัย ห่างไกลยาเสพติด โรงเรียนร่วมกับครูแดร์ (สภอ.พล) จัดกิจกรรม กิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เด็ก ๆ ระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมกิจกรรมได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงจาก สื่อที่ครูได้ผลิตขึ้น และกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ เจริญเติบโต สมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วน ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสมตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่นได้ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์และจิตใจ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลได้จัดโครงการหุ่นน้อยอารมณ์ดี รู้หน้าที่ชีวิตมีสุข กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเด็กดีมีค่านิยม กิจกรรม Star Kids กิจกรรมร่วมด้วยช่วยกัน และกิจกรรมเด็กดีมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและ คำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย ในระดับ ยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านสังคมและคุณธรรม โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลได้จัดโครงการ ๑) โครงการหุ่นน้อยวัยใสใส่ใจสังคม กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมต้อนรับน้องใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี ๓ มิถุนายน กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันปิยมหาราช กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ รัชกาลที่ ๙ กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ และกิจกรรมบัณฑิตน้อย ๒) โครงการอนุรักษ์สืบสาน วัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมพิธีบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมแห่เทียนวันเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญตักบาตร กิจกรรมแห่แม่พระ ฉลองวัด กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันคริสต์มาส และกิจกรรมวันสงกรานต์ ๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ จูเนียร์สเกาท์ (Junior Scout) ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ แสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับ

“เรียนดี มีความสุข”



ผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย ในระดับยอดเยี่ยม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลได้จัดโครงการส่งเสริมความกล้า ก้าวหน้าด้วยสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยเล่าเรื่อง กิจกรรมบุจฉา วิชาฯ กิจกรรมอ่านให้รู้ดูให้เพลิน กิจกรรมหนูน้อยนักคิดพิชิตปัญหา กิจกรรมสร้างสรรค์ตามจินตนาการ กิจกรรมวัยใสก้าวไกลเทคโนโลยี กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ มีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด เขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้การสอน จากโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมประเมินหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านโครงการพัฒนาครูสู่ห้องเรียน กิจกรรมจัดครูเข้าชั้นเรียน กิจกรรมอบรมสัมมนาครูปฐมวัย โครงการพัฒนาครู บุคลากรสู่มืออาชีพ กิจกรรมวิเคราะห์หลักสูตร กิจกรรมอบรมทักษะการจัดประสบการณ์ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่โรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC) ส่งผลให้ครูมีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนดได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่องในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย อย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วน ทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ



ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ และมีภาวะผู้นำ

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิด พื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมเล่นตามมุมประสบการณ์ กิจกรรมแข่งขันกีฬา เป็นต้น ส่งผลให้โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพล ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพการสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้ รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัด บรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันใน ชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้แก่เด็กนักเรียน และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ การเรียนการสอนจาก ๑) โครงการโรงเรียนแสนสุข กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ หนู ๆ ปลอดภัย กิจกรรมรื้อรอบ ปลอดภัย กิจกรรมเรียนสนุก เล่นสุขใจ กิจกรรมจัดมุมประสบการณ์ และกิจกรรมห้องเรียนแห่งการเรียนรู้ ๒) โครงการบรรยากาศดี โรงเรียนน่าอยู่น่าเรียน กิจกรรมห้องเรียนสะอาด บรรยากาศน่าเรียน กิจกรรม ผลงานของหนู และกิจกรรมห้องสวยด้วยมือเรา ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้ สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาการเด็กมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ จัด ประสบการณ์การเรียนรู้และการจัดกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย การวิเคราะห์ผล พัฒนาการของเด็กโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์ จากโครงการประเมินพัฒนาการเด็ก กิจกรรมแบบประเมินพัฒนาการกิจวัตร ประจำวัน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อครูเพื่อเด็ก กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สู่ครูมืออาชีพ ส่งผลให้เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมิน และครูนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

การเรียนรู้ในชั้นเรียนจากโครงการส่งเสริมความกล้า ก้าวหน้าด้วยสติปัญญา กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ส่งผลให้เด็กได้รับการประเมินพัฒนาการเด็กตาม สภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กผลการประเมิน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- ๑) เด็กมีร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส
- ๒) ผู้บริหาร ครู มีความตระหนักและพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพของตนเองสู่มาตรฐาน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน น่าเชื่อถือ ของข้อมูลสะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ หรือ ผลผลิต หรือผลลัพธ์ ที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง



- ๒) ส่งเสริมการเพิ่มข้อมูลในแบบอย่างที่ดี (Best Practice) การบริหารแบบมีส่วนร่วมรวมพลัง ม.ถ.พ. (JLS Model) ให้เกิดความสมบูรณ์ของเนื้อหา ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการพัฒนา ข้อมูลการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยใช้ Model ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และส่งผลให้คุณภาพของเด็ก
- ๓) ส่งเสริมกระบวนการทางการวิจัย โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน เสริมความโดดเด่นของแบบอย่างที่ดี หรือนวัตกรรม มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาเมืองพลมีการจัดกิจกรรมตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ผู้เรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี ผลประเมินการอ่านออก ในภาพรวมของโรงเรียน ผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น ในระดับดีขึ้น และผลการประเมินการอ่านระดับชาติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๙๐.๓๖ การอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ๙๐.๒๑ รวม ๒ สมรรถนะ ร้อยละ ๙๐.๒๘ ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ แต่ยังไม่บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน เพราะต้องพัฒนาให้สูงกว่าปีที่ผ่านมา ด้านคุณภาพผู้เรียนโรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ (๑๒ รายวิชา) ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดี มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ บรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาภาษาไทย เฉลี่ยร้อยละ ๖๒.๐๐ วิชาภาษาอังกฤษ เฉลี่ยร้อยละ ๔๘.๔๐ วิชาวิทยาศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๕๐.๓๓ วิชาคณิตศาสตร์ เฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๔๕ คะแนนเฉลี่ย ๓ รายวิชา (ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, ภาษาอังกฤษ) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ถือว่าบรรลุเป้าหมายของโรงเรียน แต่วิชาคณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ย ๒๘.๔๕ ซึ่งลดลงจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ (-๓.๑๕) และยังมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ โรงเรียนต้องพัฒนา หาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อยกระดับต่อไป โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ผลการทดสอบระดับชาติ (NT) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๖๔ สูง/ต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนได้คะแนนด้านคณิตศาสตร์ร้อยละ ๗๐.๘๕ ด้านภาษาไทย ร้อยละ ๗๘.๔๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมได้ ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดี มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ รวมทั้งมีจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ให้ความสำคัญต่อการอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อม ประเพณีวัฒนธรรมไทยปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความเคารพ และมีความพร้อมใช้ชีวิตในบริบทต่าง ๆ ของการเป็นพลโลกในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนกำหนดนโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของโรงเรียน มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถวัดความสำเร็จได้ มีการประเมินกลยุทธ์การบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง



โดยมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็นรูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณะชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากโครงการวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา และโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและกฎกระทรวงว่าด้วย “การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓” ในระดับยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนิเทศและประเมินผลการปฏิบัติงาน นำผลการประเมินการปฏิบัติงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ จากโครงการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียน มีแผนการจัดกิจกรรมและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตาม สะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดการศึกษา มีการใช้สื่อ อุปกรณ์ที่เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการประเมินผลการใช้ระบบเทคโนโลยี สื่อ อุปกรณ์และปรับปรุงพัฒนาอย่างเหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา จากโครงการ ๑) โครงการไอซีที ก้าวล้ำสู่ผู้นำสมัยใหม่ ๒) โครงการสื่อมัลติมีเดียก้าวทันเทคโนโลยี ๓) โครงการการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านการจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ จากโครงการโรงเรียนในฝัน กิจกรรมซ่อมแซมอาคารสถานที่ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน กิจกรรม ๕ ส และกิจกรรมห้องเรียนสะอาด ส่งผลให้โรงเรียนมหาลัทธิศึกษาเมืองพลมีอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม พื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอ ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้และสนับสนุนการพัฒนาตนเองของผู้เรียน มีแผนการบำรุงรักษาอาคารสถานที่ มีมาตรการรักษาความปลอดภัย ที่ตรวจสอบได้ มีการประเมินความเสี่ยงตามบริบทสถานศึกษา ชักซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยและปรับปรุงมาตรการการดำเนินงานทุกด้าน ในระดับยอดเยี่ยม

ด้านสวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางป้องกันโรค อุบัติเหตุ ภัยพิบัติ จากโครงการสุขภาพดี ชีวิตมีสุข ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีสวัสดิการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ มาตรการส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ครู ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ติดตามการเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซ้อมซ้อมขั้นตอนในการรักษาความปลอดภัยด้านภัยพิบัติร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทางการดำเนินการทุกด้านในระดับยอดเยี่ยม

ด้านระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน จากโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมคัดกรอง กิจกรรมอบรมนักเรียนแกนนำ กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน และกิจกรรมเยี่ยมบ้าน ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ได้แก่ การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียน การส่งเสริมผู้เรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหา การส่งต่อผู้เรียนกรณีที่มีความจำเป็น โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อครูเพื่อเด็ก กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สู่โรงเรียนในฐานะเป็น



ชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปฐมนิเทศ ส่งผลให้โรงเรียนมีฐานข้อมูล มีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกสื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม มีการสร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกันเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากโครงการพัฒนาคุณภาพวิชาการ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมปรุงหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมเสริมหลักสูตร ชุมนุม ลูกเสือ/ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์ จิตอาสา และจิตคณิตอันชั้น ส่งผลให้โรงเรียนได้ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง จากโครงการวัดผลประเมินผลทางการศึกษา กิจกรรมประเมินผล กิจกรรมวิเคราะห์แผนและจัดทำข้อสอบ กิจกรรมผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดประเมินผล/สอบ/วัดผล และกิจกรรมประกาศผลสอบ ส่งผลให้ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีระบบสารสนเทศเพื่อกำกับติดตามวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล ให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาตนเองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบได้ระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่นและแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น

- (๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย สามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาอย่างง่ายได้และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คำนวณ คิดเลขเร็วตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น
- (๒) ผู้เรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง สร้างผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ สามารถนำเสนอผลงาน อธิบายกระบวนการทำงาน บอกปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาได้
- (๓) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้โดยรวมมากกว่าระดับคุณภาพ ๒ ขึ้นไป มีผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ๓ ปีซ้อนหลังคะแนนเพิ่มขึ้นทุกปี
- (๔) ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาวะที่ดีมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม/กิจกรรมประเพณีท้องถิ่นที่โรงเรียนจัดขึ้น และได้รับการเยี่ยมบ้านทุกคน โรงเรียนนำผลข้อมูลการเยี่ยมบ้านมาปรับใช้ในการดูแลผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมการจัดทำข้อมูลสารสนเทศผลการปฏิบัติงานแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) เพิ่มเติม เพื่อความน่าเชื่อถือของข้อมูลที่สะท้อนถึงผลสัมฤทธิ์ หรือผลผลิต ที่เกิดขึ้นกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- ๒) ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมองค์กรโดยใช้ Model ตลอดจนขั้นตอน วิธีการนำแนวทาง Model มาใช้ในการบริหารจัดการไปสู่ความสำเร็จและเกิดนวัตกรรม Innovation และระบุนำผลการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข และผลการดำเนินงาน เมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องส่งผลให้จุดเน้นการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเข้มแข็งขึ้น



- ๓) ส่งเสริมแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำกระบวนการวิจัยเพื่อเสริมความเข้มแข็งด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำผลการดำเนินงานมาประเมินเพื่อปรับปรุงแก้ไข เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ ส่งผลให้เกิดการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เข้มแข็งอย่างยั่งยืน ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น คือ ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน