



"จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน"

เรียนดี
มีความสุข

การขับเคลื่อนนโยบาย

“เรียนดีมีความสุข”

พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ





“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนดี
มีความสุข**



นายรัชพร วรรณคำ
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



นายจักราฐ วิจิบ
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



นายบันตรี โสภาศิษ
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



นายวีระศักดิ์ พลมณี
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

**“องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา
พัฒนาพลเมืองขอนแก่น”**



จังหวัดขอนแก่นมีหน่วยงานทางการศึกษา จำนวน 10 หน่วยงาน ดังนี้

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนดี
มีความสุข**



ดร.อารยันต์ แสงนิคุล
ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 1
สพป.ขอนแก่น เขต 1



นายอภิชัย เสนาโยธี
ผู้อำนวยการ สพป. อุทัยธานี เขต 1
ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการ สพป. ขอนแก่น เขต 2



ดร.ณัชฎานุช สุธาดี
ผู้อำนวยการ สพป. ขอนแก่น เขต 3
สพป. ขอนแก่น เขต 3



ดร.ชาญกฤต น้ำใจดี
ผู้อำนวยการ สพป. ขอนแก่น เขต 4
สพป. ขอนแก่น เขต 4



นายยงยุทธ พรหมแก้ว
ผู้อำนวยการ สพป.ขอนแก่น เขต 5
สพป. ขอนแก่น เขต 5



นายศักดิ์ ชัยภัย
ผู้อำนวยการ สพม. ขอนแก่น
สพม. ขอนแก่น



นายสิทธิศักดิ์ เพิ่มพูน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น



นายถาวร พลิติ
ผู้อำนวยการ สกร. ขอนแก่น
สกร. ขอนแก่น



ดร.เกตอรินทร์ พิทักษ์โคชฦากุล
ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา 9 จังหวัดขอนแก่น



นายสุเทพ บุญยฤทธิ์รักษา
ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนจังหวัดขอนแก่น



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

ลดภาระครู และบุคลากรทางการศึกษา

- ▶ ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
และบุคลากรทางการศึกษา
ลดขั้นตอนมุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ▶ ครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถื่น
(โยกย้ายกลับภูมิลำเนา ด้วยความโปร่งใส
ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง)
- ▶ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและ
บุคลากรทางการศึกษา
- ▶ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ
(1 ครู 1 Tablet)

เรียนดี มีความสุข



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

การศึกษาเพื่อ
ความเป็นเลิศ
และการศึกษาเพื่อ
**ความมั่นคง
ของชีวิต**

ลดภาระนักเรียน และผู้ปกครอง

- ▶ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
เรียนฟรี มีงานทำ **“ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง”**
มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียน
ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ
ทางการศึกษา (1 นักเรียน 1 Tablet)
- ▶ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ▶ ระบบแนะแนวการเรียน (Coaching)
และเป้าหมายชีวิต
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ
(Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม
เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
- ▶ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา
และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียน
ที่มีความสามารถเป็นเลิศไม่ต้องเสียเวลาในระบบ
ประหยัดเวลา ประหยัดค่าใช้จ่าย
- ▶ มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ
(Learn to Earn)



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนดี
มีความสุข**



การลงพื้นที่ตรวจราชการ ติดตามนโยบายเรียนดีมีความสุข



"จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน" เรียนดี
มีความสุข



นโยบายที่เน้นหนักในการทำงาน

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา 4 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 >> ปรับวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา

การขับเคลื่อน

- กำหนดกรอบแนวทางให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา
- สร้างความเข้าใจที่ถูกต้องในการวางแผนการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนและการประเมินวิทยฐานะ
- จัดการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและสังคมตามบริบทของแต่ละพื้นที่ อันจะนำไปสู่นโยบาย เรียนดี มีความสุข
- ใช้ข้อมูลระบบ DPA เป็นฐานในการพัฒนาครู
- ส่งเสริมครูให้ใช้เทคโนโลยีในการทำงาน

ปัญหา/อุปสรรค

- ครูไม่ได้ทำหน้าที่สอนเต็มที่ ด้วยภาระงานที่ซ้ำซ้อนของหน่วยงานการศึกษา มีภาระงานที่ต้องดำเนินการบางเรื่องไม่สอดคล้องกับภารกิจที่แท้จริง ทำให้งานหลักที่ควรจะทำไม่บรรลุผลตามที่คาดหวัง
- ครูยังไม่มีความเข้าใจหลักเกณฑ์ในการประเมินวิทยฐานะเท่าที่ควร
- กรอบเวลาในการดำเนินงานตามข้อตกลงเป็นปีงบประมาณ แต่การปฏิบัติงานจริงของสถานศึกษาเป็นปีการศึกษา
- แนวทางการดำเนินการและรายงานผลประเด็นท้าทายไม่ชัดเจนในการปฏิบัติ
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความสับสนในหลักเกณฑ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยและไม่สามารถดำเนินการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
- ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาไม่ใส่ใจในผลประโยชน์ของตนในด้านการเสนอขอรับด้านการประเมินวิทยฐานะ

ข้อเสนอแนะ

- ให้ดำเนินการติดตาม การจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานที่เสนอเป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยครูต้องพัฒนางานให้สอดคล้องกับระดับความคาดหวังในคุณภาพงานของตำแหน่งและวิทยฐานะนั้น ๆ และสอดคล้องกับเป้าหมายและบริบทสถานศึกษา นโยบายของส่วนราชการและกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวคือความคาดหวังที่เป็นคุณภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู สายงานการสอนทุกตำแหน่งและวิทยฐานะจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ในตำแหน่งและวิทยฐานะให้เป็นไปตามที่ทำการตกลงในการพัฒนางาน



ด้านที่ 2 >> ครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น

สามารถโยกย้ายกลับภูมิลำเนาด้วยความโปร่งใส ไม่มีการซื้อขายตำแหน่ง
พร้อมสำรวจครูขาดแคลนในแต่ละพื้นที่ตามภูมิลำเนาเดิม

การขับเคลื่อน

- มีการชี้แจงในการประชุมผู้บริหาร ข้าราชการ ประจำเดือนเพื่อให้บุคลากรที่มีความประสงค์เขียนย้ายกลับภูมิลำเนาโดยยึดหลักเกณฑ์การโยกย้าย สับเปลี่ยนตามหลักเกณฑ์และวิธีการย้าย ที่ ก.ค.ศ. กำหนด คำนึงถึงมาตรฐานวิชาเอกที่ควรจะมีในโรงเรียนระดับก่อนประถม ประถม และขยายโอกาส
- เมื่อมีอัตราว่างตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ดำเนินการเสนอ อ.ก.ค.ศ. เพื่ออนุมัติใช้อัตราว่างในการดำเนินการบริหารอัตรากำลัง
- ประชาสัมพันธ์ การใช้ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น (TEACHER MATCHING SYSTEM: TMS)

ปัญหา/อุปสรรค

- สภาพอัตรากำลังครูผู้สอนขาดแคลน อัตรากำลังค่อนข้างสูง
- วิชาเอกของครูคืนถิ่น ไม่ตรงตามความจำเป็นในสถานศึกษา
- ความล่าช้าในการจัดส่งคำร้องขอย้ายระหว่างหน่วยงาน.
- งบประมาณในการดำเนินการในการย้ายแต่ละรอบไม่เพียงพอ
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา ยังไม่เข้าถึงระบบ TMS อย่างทั่วถึง

ข้อเสนอแนะ

- โรงเรียนขนาดเล็ก ขาดแคลนครูสูง รัฐควรหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกันกับชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเด็กนักเรียนจะได้รับโอกาส เช่นเดียวกับโรงเรียนที่มีครูสอนครบ
- ประกาศรายชื่อสถานศึกษาและความต้องการวิชาเอก เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ระบุสถานศึกษาที่ประสงค์จะขอย้ายไปดำรงตำแหน่ง เมื่อกำหนดระยะเวลาตามปฏิทินที่ ก.ค.ศ. และสพฐ. กำหนด
- ควรยื่นคำร้องขอย้ายได้ปีละ 1 ครั้ง และนำข้อมูลมาพิจารณาย้ายได้ปีละ 2 ครั้ง
- ควรมีหลักเกณฑ์กรณีพิเศษเพิ่มเติมสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความจำเป็นจริงๆ
- รัฐควรมีวิธีการที่จะได้ครูในพื้นที่โดยการสรรหา
- กระทรวงศึกษาธิการ ทำหนังสือสั่งการแจ้งหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดจัดอบรมชี้แจงการใช้ระบบ TMS

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนดี มีความสุข**



กระทรวงศึกษาธิการ
Ministry of Education

จัดการคนทุจจริต

เสมา 1 มอบนโยบาย อ.ก.ค.ศ.ทั่วประเทศ พร้อมเปิดใช้

ระบบจับคู่ครูคืนถิ่น

เป็นของขวัญวันครู คาดเพิ่มความโปร่งใส
ลดทุจจริตกระบวนการขอย้ายกลับภูมิลำเนา



ด้านที่ 3 >> แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

แก้ไขปัญหานี้สินครู

การขับเคลื่อน

- จัดประชุมชี้แจง สร้างการรับรู้ และกำหนดแนวทางการกู้เงิน จากสถาบันการเงินต่าง ๆ โดย บุคลากรในสังกัดจะต้องมีเงิน เดือนคงเหลือไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 จึงจะออกหนังสือรับรองเงิน เดือนให้
- กลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์ สามารถดำเนินการหักชำระหนี้ให้กับสถาบันการเงินที่มีการแจ้งหัก สถานะปกติทุกบัญชี
- ประชาสัมพันธ์การลงทะเบียน แก้ไขปัญหานี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านระบบ ONLINE “โครงการแก้ไขปัญหานี้สินครูสร้างโอกาสใหม่ให้ครูไทย”
- ปลุกฝังความเข้าใจในการวางแผนทางการเงิน สร้างวินัยการบริหารจัดการเงินสำหรับครูบรรจุใหม่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันทางการเงิน

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เกษียณราชการ ซึ่งมีภาระหนี้สิน วงเงินที่สูงเกินกว่า 4 ล้านบาท และเกินขีดความสามารถในการชำระหนี้ได้
- การแก้ไขปัญหาคือเป็นไปตามนโยบายของสถาบันการเงินนั้น ๆ สถาบันแห่งนี้ไม่มีอำนาจในการเจรจาต่อรอง
- สถาบันการเงินต้องดำเนินการตามระเบียบ ข้อบังคับ และนโยบายของสถาบันการเงินนั้น ๆ
- การแก้ไขปัญหานี้สินต้องพิจารณาปัญหาเป็นรายบุคคล

ข้อเสนอแนะ

- แจ้งปรับลดงวดหรือลดดอกเบี้ยต่ำกว่าปกติ เพื่อให้หักหนี้ได้เท่าเงินที่เฉลี่ยหักหนี้ได้ภายใต้ร้อยละ 70 ของเงินเดือน และมีเงินคงเหลือร้อยละ 30 เพื่อใช้จ่ายในชีวิตประจำวันโดยไม่ต้องนำเงินที่เหลือไปจ่ายชำระหนี้เพิ่มอีก



HOT NEWS

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนดี มีความสุข**

ประกาศ
ปรับลดอัตราดอกเบี้ยเงินกู้ทุกประเภท
ยกเว้น เงินกู้สามัญเพื่อชำระหนี้ในฐานะผู้ค้าประกัน
จากเดิมร้อยละ: 5.90 ต่อปี
เป็นร้อยละ: 4.95 ต่อปี
เริ่ม 1 เมษายน 2567 เป็นต้นไป



หลักสูตร
ครูไทย
ยุคใหม่
เข้าใจการเงิน

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
กลุ่มช่วงอายุราชการ/อายุงาน 6-25 ปี
ระยะเวลาการพัฒนา

ด้านที่ 4 >> การจัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการ (1 ครู 1 TABLET)



การขับเคลื่อน

- สำรวจข้อมูลครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ของสถานศึกษาในสังกัด ที่คงสภาพสามารถใช้งานได้ และที่ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้
- สนับสนุนการจัดสรรงบประมาณค่าอินเทอร์เน็ตรายเดือน
- มีการสนับสนุนให้มีการขอร้องบครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก เครื่องปริ้นท์ และอื่น ๆ ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอน
- นำนโยบายมอบให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูรับทราบ พร้อมนำสู่การปฏิบัติ
- ครู ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ TABLET เป็นเครื่องมือเพื่อการเรียนการสอน
- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และการใช้ DIGITAL PLATFORM

ปัญหา/อุปสรรค

- สัญญาณอินเทอร์เน็ตในแต่ละพื้นที่ไม่เสถียร บางพื้นที่ใช้ได้เป็นบางวัน บางเวลา และระบบอินเทอร์เน็ต ยังไม่ครอบคลุมทุกพื้นที่
- FUNCTION SMART PHONE ในแต่ละรุ่นไม่สามารถใช้งานได้เหมือนกัน
- บุคลากรบางท่าน ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

- สนับสนุนอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อการเรียนให้ทั่วถึงทุกพื้นที่ และสามารถใช้งานได้จริง
- ควรพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีความรู้ ทักษะ การใช้อุปกรณ์ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างหลากหลาย เพื่อนำใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ควรมีการเตรียมความพร้อมด้านบุคลากร ความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
- “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มระบบแนะแนว และเป้าหมายชีวิตเพื่อสร้างความมั่นคง
- จัดเตรียมเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้บริการนักเรียนให้สามารถเข้าบริการอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ภายในโรงเรียน

นโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง 6 ด้าน ดังนี้

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนดี
มีความสุข**

ด้านที่ 1 >> เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (ANYWHERE ANYTIME)



การขับเคลื่อน

- พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองและชุมชน
- ส่งเสริมครู นำเทคโนโลยี APPLICATION มาใช้ในการพบกลุ่มการเรียนออนไลน์ ผ่านช่อง ETV CHANEL การค้นคว้าหาข้อมูล การฝึกทำแบบทดสอบ (ONLINE)
- ประชุมชี้แจง/ประชาสัมพันธ์นโยบาย แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบ
- วางแผนการดำเนินงาน จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

ปัญหา/อุปสรรค

- หลักเกณฑ์ในการเบิกจ่ายค่าวัสดุกลุ่มฝึก เป็นยอดงบประมาณที่ประเมินไว้นานแล้ว ซึ่งในปัจจุบันวัสดุในการฝึกมีราคาสูงเป็นเท่าตัว ทำให้งบที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอจำนวนผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม
- หลักสูตรในการจัดฝึก เป็นหลักสูตรเดิม ๆ ไม่ตรงกับความต้องการของตลาด
- ขาดแคลนวิทยากรในการฝึกอาชีพที่ตลาดต้องการ

ข้อเสนอแนะ

- ควรปรับปรุงงบประมาณในการฝึกอบรมด้านอาชีพ
- ควรมีหลากหลายช่องทางที่เข้าถึงสื่อเทคโนโลยี และเข้าถึงฐานลูกค้า
- ควรมีความชัดเจนและต่อเนื่อง
- จัดให้มีระบบอินเทอร์เน็ตรองรับการใช้งานของนักเรียนได้อย่างทั่วถึง
- ชี้แจงให้สถานศึกษาเตรียมความพร้อมขับเคลื่อนนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการตามนโยบายเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนและการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับชีวิตผู้เรียน
- ควรศึกษารายละเอียดส่งเสริมให้นักเรียนในสถานศึกษาอย่างเสมอภาคมากที่สุด โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบ DLTV เพื่อให้เรียนได้เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

ด้านที่ 2 >> 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนรู้
มีความสุข**

การขับเคลื่อน

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบ “CO-LEARNING SPACE”
- จัดอบรมประวัติศาสตร์ชาติไทย และบุญคุณพระมหากษัตริย์ไทย รวมถึงการปลูกฝังสร้างจิตสำนึก ผ่านการอบรม “จิตอาสาพระราชทาน”
- ส่งเสริมให้มีการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาปลอดภัย MOE SAFETY CENTER และสถานศึกษาสีขาว WHITE ZONE
- แต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกโรงเรียนคุณภาพ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ
- ประชุมพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งรายชื่อให้ สพฐ. อำเภอละ 2 โรงเรียน 5 อำเภอ จำนวน 10 โรงเรียน
- สสำรวจข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนส่งให้ สพฐ. เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือก

ปัญหา/อุปสรรค

- การเปลี่ยนนโยบายจากนโยบายโรงเรียนคุณภาพ เป็นนโยบาย “1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ” ทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง ไม่มีความชัดเจนในเกณฑ์ที่ระบุคุณสมบัติโรงเรียนคุณภาพ
- การคีย์ข้อมูลในระบบส่วนใหญ่แล้วไม่พบรายชื่อโรงเรียนที่ต้องการเลือก ทำให้เกิดความล่าช้าในการส่งข้อมูล เนื่องจากต้องรอให้ทีมผู้ดูแลระบบดำเนินการเพิ่มรายชื่อให้ตามที่แจ้ง
- การจัดโครงการไม่เป็นไปตามแผนงานที่วางไว้ เนื่องจากบางช่วงถูกแทรกด้วยภารกิจเร่งด่วน หรือนโยบายเร่งด่วน หรือสถานการณ์โรคระบาด เป็นต้น ทำให้ในบางไตรมาส ไม่สามารถดำเนินงานโครงการได้ตรงตามที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

- เห็นควรจัดทำคู่มือการดำเนินงานโครงการ ฯ เพื่อให้การดำเนินงานเกิดความชัดเจน และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- เห็นควรดำเนินงานโครงการอย่างต่อเนื่อง เป็นรูปธรรม และสนับสนุนงบประมาณในทุกระดับ
- การเปลี่ยนนโยบายทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่อง และเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานมีประสิทธิภาพทั้งในการยกระดับตามนโยบาย QUICK WIN พร้อมประชาสัมพันธ์รณรงค์การใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างโรงเรียนคุณภาพและโรงเรียนเครือข่าย



ประกาศรายชื่อโรงเรียนคุณภาพ
1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ



ด้านที่ 3 >> ระบบแนะแนวทางสำหรับผู้เรียน (COACHING) และเป้าหมายชีวิต



การขับเคลื่อน

- ศึกษาวิธีดำเนินงานตามนโยบายให้ชัดเจน สื่อสารสร้างความเข้าใจร่วมกันก่อนขยายผลไปยังสถานศึกษา
- จัดทำแผน/โครงการปรับปรุงหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้
- ให้สถานศึกษาลำรวจความต้องการของผู้เรียนด้านอาชีพ
- อบรมพัฒนาทักษะการสอนของครู
- การจัดฝึกอบรมด้านอาชีพให้กับผู้เรียน ภายใต้กิจกรรมจัดการศึกษาต่อเนื่อง และโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้พิการ กลุ่มเป้าหมายพิเศษ (เด็กเร่ร่อน) ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไป

ปัญหา/อุปสรรค

- ด้านงบประมาณในการจัดโครงการ/กิจกรรม ไม่เพียงพอสำหรับค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการ
- วิทยาการอบรมของบางกิจกรรม เวลาไม่ตรงกับวันที่กำหนดจัดกิจกรรมบางราย ไม่สามารถมาสอนได้ต่อเนื่องจนจบหลักสูตร
- กลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความแตกต่างของช่วงวัย ทำให้การเรียนรู้ได้ต่างกัน
- สถานศึกษาและครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมแนะแนว และไม่มีการเรียนการสอนอย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการจัดสรรงบประมาณ และกำหนดระยะเวลาสำหรับโครงการเร่งด่วนตามนโยบาย เพื่อให้หน่วยงาน/สถานศึกษาขับเคลื่อนนโยบายได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นรูปธรรม
- มีการสร้างการรับรู้ในระดับประเทศ เพื่อประชาสัมพันธ์การขับเคลื่อนนโยบายของหน่วยงาน/สถานศึกษาในพื้นที่
- จัดทำช่องทางเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับจังหวัด ประเทศ
- ควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษาให้มากพอ



ด้านที่ 4 >> การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (SKILL CERTIFICATE) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่ม

การขับเคลื่อน

- ประชุมหารือผู้รับผิดชอบในการกำหนดผู้รับผิดชอบเพื่อจัดทำข้อตกลง (MOU) เชิงนโยบายและส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาศักยภาพด้านทักษะอาชีพและสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ กับสถาบันการศึกษาและสถานประกอบการ
- จัดระบบประมาณการดำเนินการจัดสอบให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด
- ส่งเสริมให้ผู้ผ่านการอบรมผู้ดูแลผู้สูงอายุ หลักสูตร 420 ชั่วโมง เข้าสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ณ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด
- สถานศึกษาสำรวจความต้องการของผู้เรียน และทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ปัญหา/อุปสรรค

- ผู้เรียนที่เข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานไม่ผ่านข้อเขียน
- ต้องเสียค่าใช้จ่ายเอง
- ไม่สามารถเข้าสอบได้ในวันที่จัดสอบ

ข้อเสนอแนะ

- สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการกำกับติดตามและมอบนโยบายที่ชัดเจน
- จัดทำแนวทางการเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือ
- ปรับปรุงหลักสูตรโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด ให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียน



“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” **เรียนดี มีความสุข**

ด้านที่ 5 >> การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา

การขับเคลื่อน

- ประชุมเพื่อวิเคราะห์งาน และมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็น
- ศึกษาวิธีดำเนินงานตามนโยบายให้ชัดเจน
- จัดระบบประมาณการดำเนินการจัดการสอบให้กับผู้เรียนที่ลงทะเบียนโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด
- ศึกษาเทคนิคข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาในโครงการเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษา มิติความรู้ความคิด

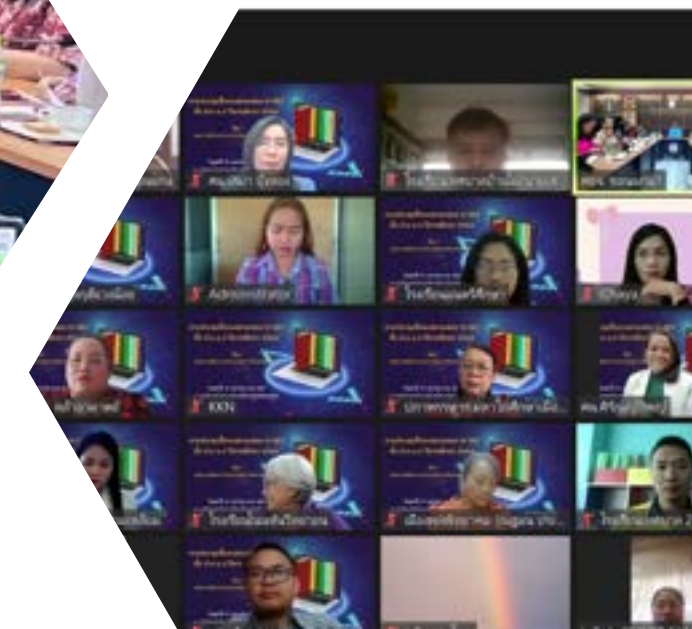
ปัญหา/อุปสรรค

- เรียนไม่สนใจเทียบโอนความรู้เทียบระดับการศึกษามิติความรู้ความคิด
- ผู้เรียนบางรายไม่มีเงินในการลงทะเบียน
- ขาดงบประมาณสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาครูแนะแนวหรือครูที่รับผิดชอบ และการนิเทศติดตามการดำเนินงานระบบวัดแววความสามารถพิเศษ การจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนในแต่ละด้านลงสู่ห้องเรียนของแต่ละสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

- ภาครัฐควรส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณพัฒนาครูแนะแนวในสถานศึกษาให้มากพอ ดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพเชิงประจักษ์

"จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน" **เรียนดี มีความสุข**



ด้านที่ 6 >> มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (LEARN TO EARN).

การขับเคลื่อน

- จัดทำกรอบแนวทางการพัฒนาทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียนในพื้นที่
- สนับสนุนงบประมาณในการส่งเสริมกิจกรรมศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ทุกรูปแบบ
- ส่งเสริมการพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ บรรจุภัณฑ์ รูปแบบการขาย โดยการจัดการอบรมดิจิทัลชุมชน ให้กับผู้เรียนในพื้นที่ ได้เรียนรู้การขายออนไลน์และการสร้างแรงจูงใจในการการซื้อผลิตภัณฑ์ สินค้าและบริการอื่น ๆ ด้วยหลักสูตร “E-COMMERCE”

ปัญหา/อุปสรรค

- งบประมาณที่ได้รับจัดสรรในการฝึกอาชีพ ไม่เพียงพอในการดำเนินงานโครงการ และจำนวนความต้องการของผู้เรียน ทำให้ไม่สามารถอบรมได้หลากหลายหลักสูตร
- หลักสูตรบางหลักสูตรเป็นที่ต้องการของตลาด แต่มีผู้เรียนให้ความสนใจน้อย
- ห่วงเวลาในการดำเนินงานบางโรงเรียน ติดภารกิจอื่น ไม่สามารถร่วมกิจกรรมได้
- งบประมาณค่อนข้างจำกัดทำให้วัสดุฝึกสำหรับการดำเนินกิจกรรมอาจจะไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

- ควรมีการสนับสนุน และให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านอาชีพ เนื่องจากผู้เรียนของ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างเกษตรกรรม จึงควรมุ่งเน้นหลักสูตรฝึกอบรมด้านอาชีพ มากกว่าการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับพื้นฐาน มาประเมิน
- ควรสนับสนุนให้มีการประกวดทักษะด้านอาชีพ ในระดับภูมิภาค และระดับประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนในพื้นที่ได้มีการแข่งขันทักษะ เพื่อพัฒนาฝีมือต่อไป
- ให้สำนักงานจัดหางานจังหวัด เป็นเจ้าภาพหลัก และให้หน่วยงานการศึกษาเป็นภาคีเครือข่ายร่วมในการเข้าร่วม
- เห็นควรบันทึกข้อตกลง (MEMORANDUM OF AGREEMENT) เชิงนโยบายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการด้านการประกอบอาชีพ เช่น สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน เป็นต้น เพื่อสนับสนุนขับเคลื่อนนโยบายแผนการฝึกอบรมหรือศึกษาต่อ ด้านการประกอบอาชีพ

“จับมือไว้
แล้วไปด้วยกัน” เรียนดี มีความสุข



นโยบายรัฐบาลด้านศึกษา >> เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ

นายกรัฐมนตรีประกาศนโยบายตั้งเป้าหมาย Thailand Zero Dropout
เด็กและเยาวชนทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษา

กสศ.
เลขที่รับ รพธ/๒๒
วันที่ ๒๓/๐๓/๒๒
เวลา ๑๖:๓๐ น.

ที่ นร ๐๔๐๓ (กม)/๕๐๔๗

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๑๐๐

๒๗ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา

เรียน ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

อ้างถึง เอกสารสรุปการหารือและการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษากรณีนายกรัฐมนตรีพิจารณาการออกกลาง
การกุศลเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา รวมถึงการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลทะเบียนนักเรียนรายบุคคล
ที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ นั้น

สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรีได้นำกรณีนายกรัฐมนตรีพิจารณาแล้ว มีบัญชา ดังนี้

๑. มอบหมายรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงการคลัง (นายอภิรักษ์ โกษะโยธิน) พิจารณา
การออกกลางการกุศลเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

๒. มอบหมายกระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ
และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลทะเบียนนักเรียนรายบุคคลที่หลุดออก
จากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรีได้มีหนังสือแจ้งหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงศ์ศรัณย์ อัศวชัยโสภณ)
รองเลขาธิการนายกรัฐมนตรีฝ่ายการเมือง
ปฏิบัติราชการแทน เลขาธิการนายกรัฐมนตรี



“รัฐบาลมุ่งมั่นให้เด็กทุกคนไม่หลุดจากระบบการศึกษา
เราตั้งเป้าหมาย Zero Dropout แก้ปัญหาความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา พัฒนาการเรียนที่ยืดหยุ่น
ให้ตรงความ ต้องการ เน้นทักษะอาชีพและทักษะชีวิต
ใครที่หลุดจากระบบจะให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา”
คำแถลงนายกรัฐมนตรีวันเด็กแห่งชาติ 2567

1

นโยบายรัฐบาลด้านศึกษา >> เพิ่มโอกาสทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ



นโยบายรัฐบาลด้านศึกษา >> ส่งเสริมการอ่านอย่างเป็นกระบวนการ

003/2567

ศธจ.ขอนแก่น Today

โรงเรียนบ้านสือเต่า

สัปดาห์ส่งเสริมการอ่านประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

Weekly Highlight

ศธจ.ขอนแก่น ร่วมขับเคลื่อน
โครงการส่งเสริมและพัฒนาการพูด อ่าน เขียนภาษาไทย
โดย มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหจักรี
และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

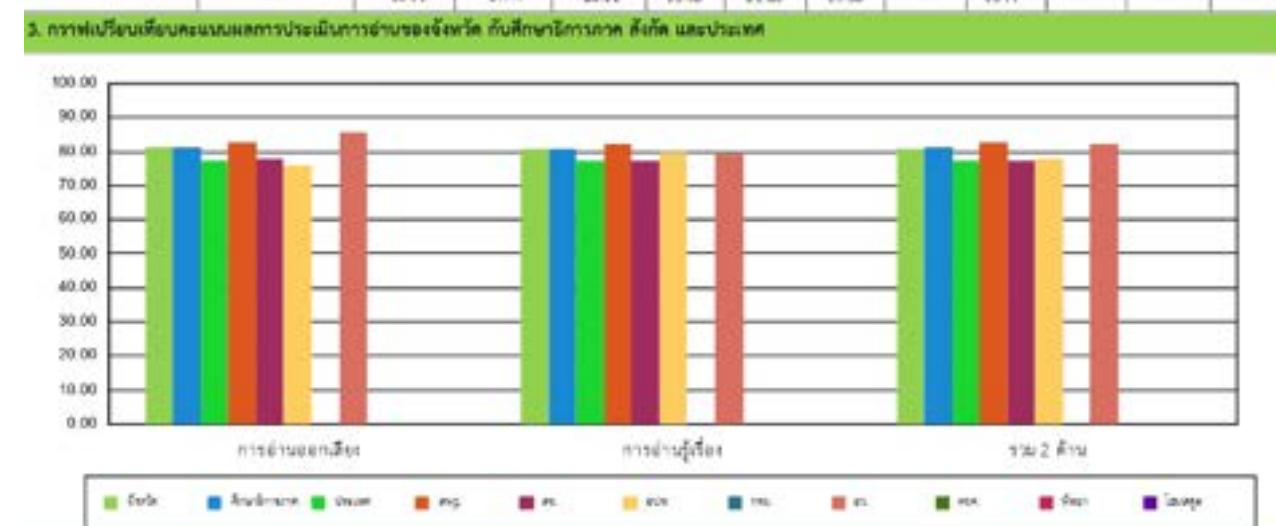
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

เรื่อง : ภูษณิศรา ทองมหา นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของศึกษาธิการจังหวัด (R-Province01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)												
1. ข้อมูลศึกษาธิการจังหวัด												
ศึกษาธิการจังหวัด : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น				ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 12				ภาค : ตะวันออกเฉียงเหนือ				
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 15,929 คน (ป.1: 14,797 คน, ป.1ศช: 1,028 คน, Waik-in: 104 คน)				จำนวนโรงเรียนที่เข้าสอบ : 1,024 แห่ง								
2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน												
ด้าน		ศึกษาธิการ จังหวัด	ศึกษาธิการ ภาค	ประเทศ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด							
					สพฐ.	สช.	สพท.	กทม.	ธว.	ศษจ.	พทช.	โสตศู
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	81.14	81.25	77.38	82.95	77.65	76.07	-	83.54	-	-	-
	S.D.	11.42	11.13	12.98	10.15	13.56	13.28	-	9.89	-	-	-
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.78	80.82	77.19	82.54	77.09	79.63	-	79.19	-	-	-
	S.D.	8.26	8.11	8.91	7.35	10.17	8.09	-	7.32	-	-	-
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.97	81.04	77.28	82.65	77.42	77.83	-	82.37	-	-	-
	S.D.	18.01	17.47	20.11	15.98	21.83	19.30	-	15.77	-	-	-



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำนวนตามระดับคุณภาพ (นักเรียนดีพิเศษ และ Waik-in)								
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	10,569	71.45	2,735	18.48	916	6.19	372	2.86
การอ่านรู้เรื่อง	10,664	72.08	3,376	22.82	606	4.09	147	0.99
รวม 2 ด้าน	10,862	73.45	2,895	19.56	801	5.41	252	1.56

นโยบายรัฐบาลด้านศึกษา



การขับเคลื่อนภัยพิบัติศึกษา

RESULTS

START



15 - 18 ตุลาคม 2566

ศรจ.ขอนแก่น ร่วมขับเคลื่อน

"ภัยพิบัติศึกษา" การศึกษาเพื่อรับมืออนาคต

กับศูนย์พัฒนาการสื่อสารด้านภัยพิบัติ ไทยพีบีเอส ณ จ.เชียงราย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



7 ธันวาคม 2566

ศรจ.ขอนแก่น ร่วมกับ DXC ไทยพีบีเอส จัดกิจกรรม

"เปิดบ้านรับการเรียนรู้ ติดตาม ภัยพิบัติศึกษา"

โดยใช้กรณีศึกษา อุทกภัย (กรรณดิษฐ์)

ณ โรงเรียนบ้านผาน้ำทิพย์ โรงเรียนแกนนำ 1 ใน 13 โรงเรียนทั่วประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

เรื่อง : ภูวนิดา ทองมหา



8 ธันวาคม 2566

ศรจ.ขอนแก่น ร่วมกับ DXC ไทยพีบีเอส จัดกิจกรรม

"เปิดบ้านรับการเรียนรู้ ติดตาม ภัยพิบัติศึกษา"

โดยใช้กรณีศึกษา อุทกภัย (กรรณดิษฐ์)

ณ โรงเรียนเทศบาลสวนสนุก สร้าง Empathy ภัยไกลแต่ไม่ไกลตัว

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

เรื่อง : ภูวนิดา ทองมหา



15 ธันวาคม 2566

ศรจ.ขอนแก่น ร่วมงาน "เจ็ทนโยบายลดความเหลื่อมล้ำโรงเรียนขนาดเล็ก"

มอบคู่มือการจัดการเรียนรู้ด้วยกรณีศึกษาหลักสูตรภัยพิบัติศึกษา

แบบมีส่วนร่วม โดยใช้กรณีศึกษาอุทกภัยไฟกรรณดิษฐ์

ให้กับพลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ รมว.กระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

เรื่อง : ภูวนิดา ทองมหา



16 ธันวาคม 2566

ศรจ.ขอนแก่น รับมอบโล่จากไทยพีบีเอส

ในฐานะภาคีเครือข่ายสำคัญการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

"ภัยพิบัติศึกษา" ในโรงเรียนจำนวน 13 แห่งทั่วประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

เรื่อง : ภูวนิดา ทองมหา

นโยบายรัฐบาลด้านศึกษา >> การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ



โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ศธจ.ขอนแก่น นำทีมวิทยากรจากภาคีเครือข่าย
สร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี
ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ
ผ่านกิจกรรมฐานการเรียนรู้ ณ โรงเรียนอมตวิทยา อ.หนองสูงห้อง จ.ขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



หลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น
ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น หน่วยบูรณาการ
“ร้อยแก่นสารสินธุ์ ถิ่นอารยธรรมลุ่มน้ำชี”



พระธาตุดุขามแก่น จ.ขอนแก่น

หน่วยบูรณาการ ศธภ.12



พระธาตุนาดูน จ.มหาสารคาม



พระธาตุนาค จ.กาฬสินธุ์



คูกาสิงห์ จ.ร้อยเอ็ด

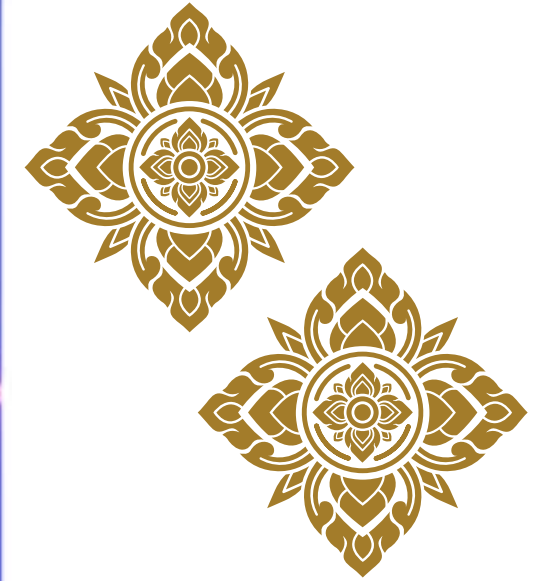




กรอบแนวทางการขับเคลื่อน การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และจริยธรรมศึกษา



นโยบายรัฐบาลด้านศึกษา >> การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม



นโยบายรัฐบาลด้านศึกษา >> การยกเลิก “ครูเวร”



รับชมวิดีโอการขับเคลื่อนความ
ปลอดภัยในสถานศึกษา

CLICK HERE 



วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม

บูรณาการสถานพลังการศึกษา

พัฒนาพลเมืองขอนแก่น



R
Research
and Innovation
การวิจัยและ
นวัตกรรม

K
Key for Growth
การหนุนนำ
สู่ความก้าวหน้า

A
Accomplishment
การนำพาสู่ความเป็นเลิศ
ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล

N
Network
การรวมพลัง
เครือข่ายพัฒนา
คุณภาพการศึกษา

M
Management
Principle
การบริหารงาน
ยึดหลักธรรมาภิบาล



MORKAN Model (หมอแคนโมเดล)
รูปแบบการบริหารจัดการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น 2566



ยึดหลักธรรมาภิบาล



จัดการองค์กรอย่างสร้างสรรค์



สานพลังวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม



หนุนนำบุคลากรสู่ความก้าวหน้า



นำพาสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



รวมพลังเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2565

➤ ตามตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ด้วยวิธีการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน **มีผลการประเมินฯ ระดับ AA**

2566

➤ ตามตัวชี้วัดที่ 9 การเปิดเผยข้อมูล และตัวชี้วัดที่ 10 การป้องกันการทุจริต ด้วยวิธีการเปิดเผยข้อมูลที่เป็นปัจจุบันบนเว็บไซต์หลักของหน่วยงาน **มีผลการประเมินฯ ระดับ AA**



ระบบบริหารสำนักงานดิจิทัล MOE DIGITAL (MOE DO)



รับมอบนโยบาย จาก
สพ.ศธ



ทดลองใช้
MOE DO (ในกลุ่มข้าราชการ
บรรจุใหม่)



นำเข้าข้อมูลบุคลากร
100 %



จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ
บุคลากร ศธจ. 100%



KICK OFF
22 สิงหาคม 2566



ขยายผลไปยังโรงเรียนเอกชน
ในสังกัด ภายในปีงบประมาณ 2567



โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาจังหวัดขอนแก่น



โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา

มีวัตถุประสงค์ เพื่อบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา 3 ด้าน ได้แก่ การบริหารจัดการ การนิเทศการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน เพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ด้วยการสานพลังเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในรูปแบบ Supervisor Teams และเครือข่ายคุณภาพการศึกษาจากหลายภาคส่วน



ส่งเสริมความยั่งยืนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้วยรูปแบบโรงเรียนแห่งนวัตกรรม (School as Innovation Community, SIC)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น กับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
กรณี โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม โดยมีข้อตกลงร่วมกันดังนี้

1. เป็นโรงเรียนนำร่อง “โรงเรียนแห่งนวัตกรรม (School as Innovation Community, SIC) ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
2. โรงเรียนมีแผนพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษา
3. ผู้บริหารและครูอย่างน้อย ร้อยละ 80 สามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกภายในปี พ.ศ.2566 - 2569
5. ผู้บริหารและครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมนักเรียนเป็นนวัตกรรม
6. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างน้อย 5 เครือข่าย

R

R Research and Innovation การวิจัยและนวัตกรรม

โครงการปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น

15 ภาควิชาเครือข่าย ในการพัฒนางานปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น

ทีมโค้ชและทีมพี่เลี้ยง จากโรงเรียนต้นแบบทักษะสมอง EF รุ่นที่ 1 และรุ่นที่ 2

ผู้บริหารต้นแบบ ครูต้นแบบ ที่เป็นผู้นำทางวิชาการด้านปฐมวัย สามารถเป็นพี่เลี้ยงให้คำแนะนำแก่คนอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ชนะเลิศระดับภาค 12

เกิดศูนย์ EF ต้นแบบ ในแต่ละสังกัด เช่น สังกัดท้องถิ่น สังกัดเอกชน สังกัดสพฐ. เป็นต้น

คลินิกนวัตกรรมทางการศึกษาด้านปฐมวัยในระดับจังหวัด เพื่อเป็น แหล่งเรียนรู้และเป็นแหล่งแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ในด้านการพัฒนา คุณภาพปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น

MORKAN Model (หมอแคนโมเดล)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



การพัฒนาบุคลากร

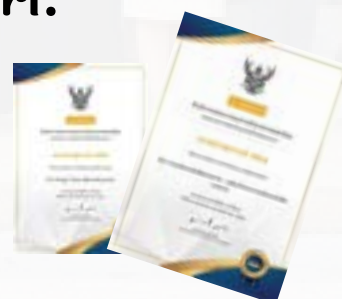


Management Principle



ข้าราชการใหม่ เข้าร่วมการอบรม โครงการฝึกอบรมข้าราชการใหม่ หลักสูตร "การเป็นข้าราชการที่ดี 100 % และศรจ.ขอนแก่นมีอบรมให้ความรู้งานด้านงานสารบรรณ และอุปกรณ์สำนักงาน

การ UP-Skill RE-Skill และ NEW-Skill ของบุคลากรศรจ.ขอนแก่น
บุคลากรศรจ.ขอนแก่น เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรต่าง ๆ ของสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งหน่วยงานอื่น ๆ ตลอดทั้งปี 2566 ทั้งรูปแบบ On-site และ Online เช่น หลักสูตรการสร้างสื่อประชาสัมพันธ์ด้วย CANVA การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของบุคลากรในสังกัด การศึกษาด้วยตนเอง (Online) ผ่านระบบ LMS ของ สคบศ.



A

Accomplishment การนำพาสู่ความเป็นเลิศด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

6 ปีแห่งการบูรณาการ สานพลังปฏิรูปการศึกษา พัฒนาคอนนected

ศธจ.ขอนแก่น นำเสนอผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ในการดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และทุกสังกัด



จัดนิทรรศการภายในงาน จำนวน 6 สถานี ประกอบด้วย สถานีที่ 1 ต้นน้ำปฐมวัยหัวใจแห่งการให้, สถานีที่ 2 โรงเรียนแห่งนวัตกรรม นำสู่สากล, สถานีที่ 3 โรงเรียนแห่งทักษะอาชีพ, สถานีที่ 4 เวทีแห่งการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี วิถีคนขอนแก่น, สถานีที่ 5 4-3-3-1 Model สู่ความเสมอภาคทางการศึกษา และสถานีที่ 6 การขับเคลื่อน พัฒนาการศึกษาลู่อนาคต



MORKAN Model (หมอแคนโมเดล)

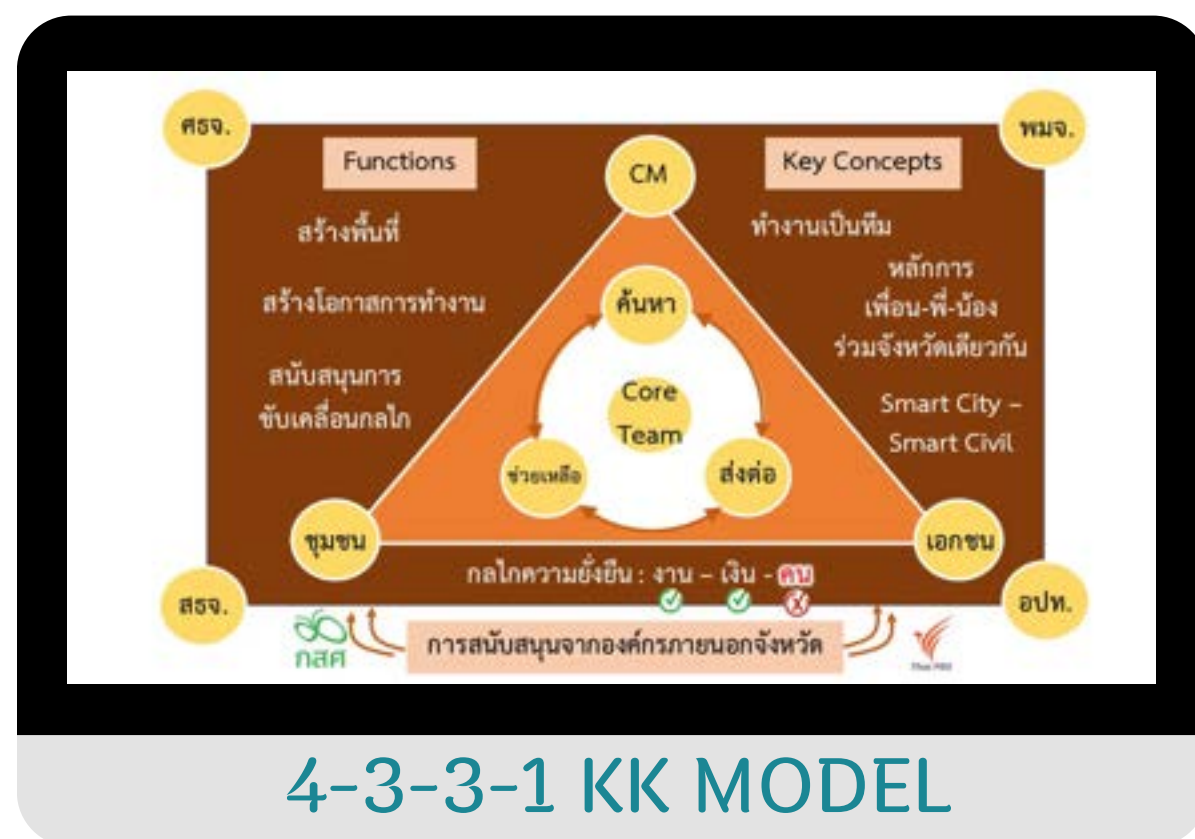
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

โรงเรียนและนักเรียนที่มีผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา 2565
ระดับป.6 และม.3 ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน จังหวัดขอนแก่น

ศรจ.ขอนแก่น ดำเนินพิธีมอบเกียรติบัตร โรงเรียนและนักเรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้
ขั้นพื้นฐาน O-NET ปีการศึกษา 2565 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สอบได้
คะแนนเต็ม 100 คะแนน จังหวัดขอนแก่น ทั้งสิ้น 128 คน โดยได้รับเกียรติจาก นายไกรสร กองฉลาด
ผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่น เป็นประธานในพิธี ณ หอประชุมแคนแก่นคูณ ศูนย์การศึกษาพิเศษ
เขตการศึกษา 9 เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้นักเรียนของจังหวัดขอนแก่น ที่มีศักยภาพทดสอบ
ความรู้ได้คะแนนเต็ม 100 คะแนน



รูปแบบการทำงานช่วยเหลือเด็กที่มีภาวะวิกฤตทางการศึกษา



การร่วมมือระหว่างภาคีเครือข่าย 4 กระทรวงหลัก

ทำงานร่วมกันในเชิงการสนับสนุนพื้นที่และโอกาสการทำงานให้กับเจ้าหน้าที่และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับภาคส่วนต่างๆ นำโดยผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่นที่เต็มเปี่ยมด้วยวิสัยทัศน์และความต้องการสร้าง SMART CITY

4

3

กลไกการทำงานของระดับผู้ปฏิบัติการที่ใกล้ชิดและเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้ทันที โดย CM ทำหน้าที่ ค้นหาเด็ก วางแผนช่วยเหลือประสานงานกับส่วนงานต่างๆ ชุมชน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล เอกชน ทำหน้าที่สนับสนุนทรัพยากรการทำงาน



3

กลไกการช่วยเหลือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกกลุ่ม ได้แก่ การค้นหา การช่วยเหลือเบื้องต้น และการส่งต่อ แต่ละกลไกมีกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากภาคส่วนต่างๆ ประกอบกันเพื่อให้สามารถระบุตัวตนของกลุ่มเป้าหมายได้



1

แกนนำระดับจังหวัด หรือ Core Team กลุ่มทีมศึกษานิเทศก์ ทรจ.ขอนแก่นและคณะ ที่ทำหน้าที่ในการส่งต่อข้อมูล ประสาน-ติดตาม-สนับสนุนการทำงานกับหน่วยปฏิบัติการในพื้นที่ (CM-ชุมชน-ภาคเอกชน) ให้สามารถขับเคลื่อนกลไกการทำงานของตนเองได้ เป็นผู้เสริมพลังกำลังใจและการสร้างการมีส่วนร่วม





การเพิ่มโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการมีงานทำ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ร่วมกับ

สำนักงานปลัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

4 จังหวัดนำร่อง ประกอบด้วย ขอนแก่น ลำปาง ภูเก็ต และพัทลุง



กำหนดกลุ่มเป้าหมายออกเป็น 2 กลุ่ม

1. กลุ่มที่หลุดออกนอกระบบการศึกษา

ด.ช.เชิดเกียรติ อันเงิน (เณรแพ่งค์) อายุ 10 ปี

ด.ช.กิตติศักดิ์ อ่อนสา (เปม) อายุ 14 ปี

ด.ช. อนุชิต อันเงิน(เณรแบงค์) อายุ 13 ปี

ด.ช. ศิริอากร พันธุ์หลง (เต้า) อายุ 15 ปี

2 .กลุ่มเสี่ยงที่จะหลุดออกนอกระบบการศึกษา

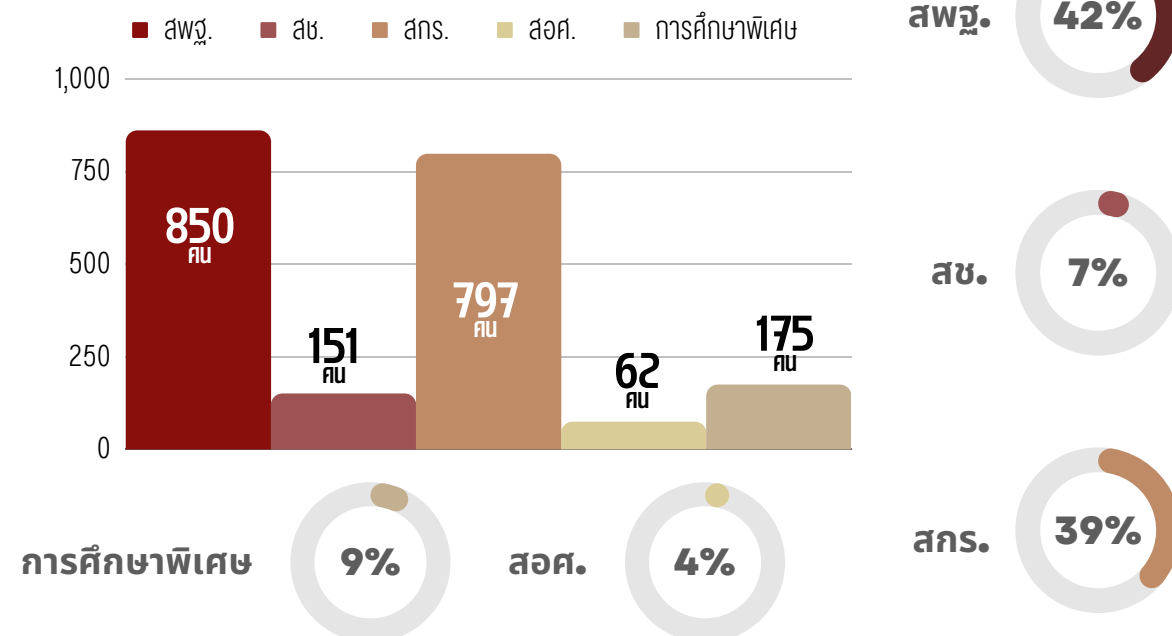
ด.ญ.น้ำฝน อันเงิน (ฝน)อายุ 11 ปี

ด.ช. รุ่งอรุณ สิงหาเทพ อายุ 13 ปี

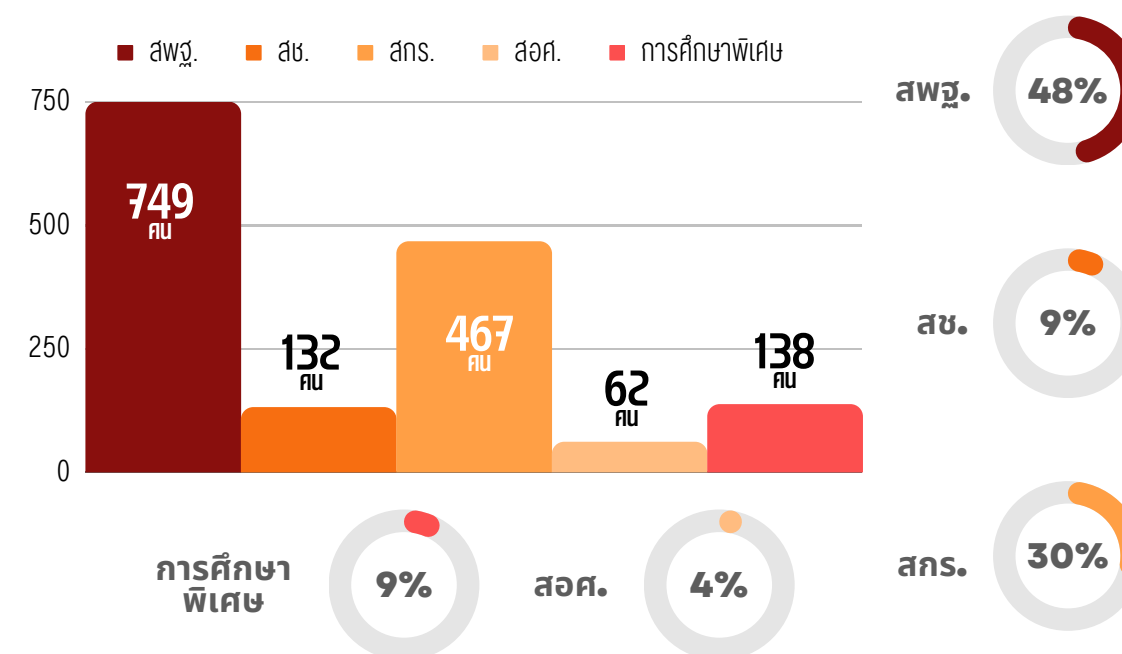
พมจ.ขอนแก่น ร่วมกับ ศธจ.ขอนแก่น

โครงการพาน้องกลับมาเรียน จังหวัดขอนแก่น

การติดตามค้นหา

โครงการส่งเสริมโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
"พาน้องกลับมาเรียน"การติดตามผ่าน APPLICATION
"พาน้องกลับมาเรียน" และเว็บไซต์
<http://dropout.edudev.in.th>จำนวนนักเรียนที่หลุดออกจากระบบ จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2565 จังหวัดขอนแก่น

จำนวนนักเรียนที่ติดตามได้ จำแนกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565 จังหวัดขอนแก่น



โครงการพาน้องกลับมาเรียน จังหวัดขอนแก่น



สรุป จำนวนนักเรียนที่ **หลุดออกจากระบบ** จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2565 จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	สังกัด	จำนวนคน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	860
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน	151
3	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	797
4	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	62
5	การศึกษาพิเศษ	175
	รวม	2,045

สรุป จำนวนนักเรียนที่ **ติดตามได้** จำแนกตามสังกัด
ปีการศึกษา 2565 จังหวัดขอนแก่น

ลำดับ	สังกัด	จำนวนคน
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	749
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมเอกชน	132
3	สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้	467
4	สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา	62
5	การศึกษาพิเศษ	138
	รวม	1,548



N

Network การรวมพลังพลเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สมัชชาการศึกษา



กระบวนการ ของสมัชชาการศึกษา



การประชุมคณะกรรมการการศึกษาธิการ
จังหวัดขอนแก่น (อกศจ.)
เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ครั้งที่ 2/2566

การประชุมคณะกรรมการ
การศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ครั้งที่ 3/2566

สมัชชาสภาการศึกษา ระดับชาติ
(National Education Assembly) ครั้งที่ 1

MORKAN Model (หมอแคนโมเดล)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

N

Network การรวมพลังพลเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (อส.ศธ.)

จำนวน 50 คน >>

ดำเนินงานช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) การอ่านออกเขียนได้ รวมถึงการพัฒนาทางอารมณ์ สังคม คุณธรรม จริยธรรม และการดูแลปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ



อาสาสมัคร
กระทรวงศึกษาธิการ

โดยความร่วมมือของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น



การจัดประชุมเพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ
เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของ (อส.ศธ.)



การพัฒนาเด็ก
ที่อยู่ในวัยเรียนของ อส.ศธ.



การติดตามการดำเนินงานของ
อส.ศธ. ร่วมกับ ศรท. 12

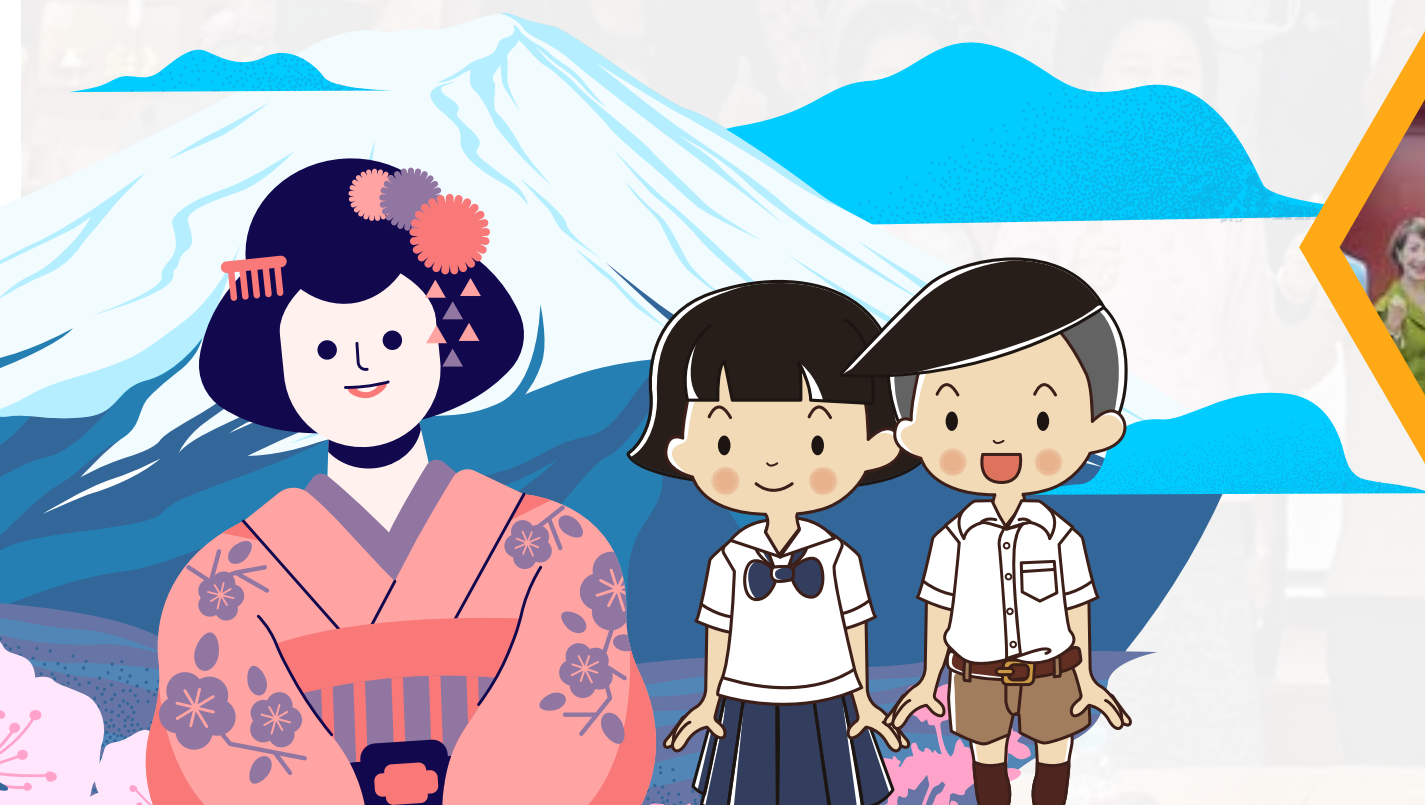


MORKAN Model (หมอแคนโมเดล)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

โครงการภาษาญี่ปุ่นเพื่อประกอบอาชีพบริหาร

เป็นโครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นให้กับนักเรียนมัธยม มีโอกาสให้ได้ศึกษาต่อโอกาสต่อในระดับอุดมศึกษาเพิ่มโอกาสการมีงานทำในต่างประเทศ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับนักเรียนในการพัฒนาตนเองและช่วยเหลือสังคมได้ โดยความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายและมีโรงเรียนมัธยมศึกษาจากทุกสังกัดเข้าร่วม โครงการจำนวน 13 โรงเรียน



โครงการหมอลำน้อยจิตอาสาพัฒนาเยาวชนคนขอนแก่น



ศธจ.ขอนแก่น ร่วมกับสภาวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น



โครงการหมอลำน้อยจิตอาสาพัฒนาเยาวชนคนขอนแก่นเป็นการปลูกฝังและกระตุ้นให้เกิดความหวงแหนภาคภูมิใจในมรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรมของท้องถิ่นรวมทั้งให้นักเรียนได้มีโอกาสดแสดงออกทางด้านดนตรีพื้นบ้านอีสานและขับร้องนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ที่หลากหลาย สร้างโอกาสและรายได้ให้แก่เด็กและเยาวชนที่สนใจในภูมิปัญญาศิลปะหมอลำและยังเป็น Solf Power ของคนขอนแก่น ที่สร้างชื่อให้จังหวัดเป็นอย่างมาก





Thank You