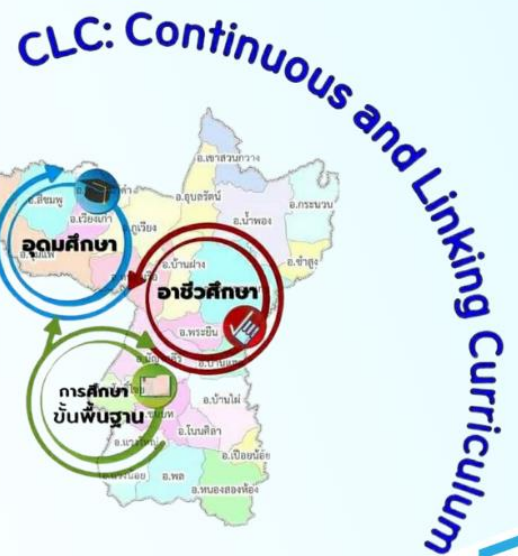




รายงานผลการดำเนินงาน

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษากันพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง
จังหวัดขอนแก่น

เอกสารลำดับที่ 11/2566
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
สำนักงานศึกษาธิการภาค 12
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ 2) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษายั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ 3) เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน มีกลุ่มเป้าหมายการประชาคมวิเคราะห์บริบทของโซนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 100 คน โดยได้เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการตลอดแนว จำนวน 7 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 ประชาคมวิเคราะห์บริบทของโซนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง และลงนามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (MOU) กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนรู้การสอน หลักสูตร CLC กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้หลักสูตร กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการใช้หลักสูตร CLC กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง กิจกรรมที่ 7 เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายประกอบด้วย จัดทำเอกสาร รายงานบน Website สื่อ Social และ จัดนิทรรศการห้องเรียนเกียรตินิยม ใช้เครื่องมือประเมินผลโครงการ จากประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยเลือกองค์ประกอบการประเมินหลักสูตร จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 20 ตัวชี้วัด

ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ พบว่ามีหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่อง (Continuous) ได้ 3 ระดับ คือ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ) สถานศึกษาคู่พัฒนาโรงเรียนสีหมอกศึกษากับวิทยาลัยเทคนิคชุมแพกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น มีผลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 20 ตัวชี้วัด พบว่า ทุกตัวชี้วัด มีผลการประเมิน คะแนนเต็ม 5 คะแนน และมีผลการตัดสินคุณค่าระดับยอดเยี่ยม จำนวน 19 ตัวชี้วัด ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 ความสำคัญและความเป็นมา ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและ การวิเคราะห์สภาพของปัญหา ตัวชี้วัดที่ 2

วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา ตัวชี้วัดที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหาและกรอบแนวคิด องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 2 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วม การทำ MOU ของภาคีเครือข่ายและการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง ตัวชี้วัดที่ 4 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของหลักสูตร ตัวชี้วัดที่ 1 องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร ตัวชี้วัดที่ 2 ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้ ตัวชี้วัดที่ 4 เทียบโอน ผลการเรียนรู้หรือสะสมหน่วยกิต (Credit Bank) ตัวชี้วัดที่ 5 สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐาน ที่ได้รับการยอมรับ ตัวชี้วัดที่ 6 เกิดนวัตกรรมอาชีพ สร้างมูลค่าได้ องค์ประกอบที่ 4 การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ตัวชี้วัดที่ 1 การนำหลักสูตรไปใช้ ตัวชี้วัดที่ 2 กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบกลางระดับจังหวัด องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดที่ 1 ภาคีเครือข่ายพัฒนาหลักสูตร CLC ที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่ ตัวชี้วัดที่ 2 การส่งเสริมอาชีพและมีการจ้างทำ ตัวชี้วัดที่ 3 ความต่อเนื่อง ในการดำเนินงาน ตัวชี้วัดที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับและการขยายผล ยกเว้น องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของหลักสูตร ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบกลางระดับจังหวัด ได้คะแนน 4 คะแนน และมีผลการตัดสินคุณค่า ระดับดีเลิศ นอกจากนี้ มีหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่อง (Continuous) ได้ 2 ระดับ จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding สถานศึกษาคูพัฒนา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมกับวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ หลักสูตรที่ 2 หลักสูตร เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ สถานศึกษาคูพัฒนา โรงเรียนสีชมพูศึกษากับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หลักสูตรที่ 3 หลักสูตร ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและศิลปะการแสดง สถานศึกษาคูพัฒนา โรงเรียนสีชมพูศึกษากับมหาวิทยาลัยขอนแก่น หลักสูตรที่ 4 หลักสูตร เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่งทางรางสถานศึกษาคูพัฒนา โรงเรียนสีชมพูศึกษากับวิทยาลัยการอาชีวศึกษาบ้านไผ่ หลักสูตรที่ 5 หลักสูตร หมอลำ 5 Generations สถานศึกษาคูพัฒนา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม โรงเรียนบ้านหนองไผ่ตักกับวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

2) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ มีหน่วยงานในระดับพื้นที่ ร่วมมือกันในการบูรณาการ ดังนี้ 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น 3) องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น 4) สำนักงาน พาณิชยจังหวัดขอนแก่น 5) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น 6) สถานศึกษาอาชีวศึกษารัฐบาลทุกแห่ง สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนทุกแห่ง 7) เทศบาลเมืองชุมแพ 8) โรงเรียนเทศบาล 1 (สำนักงานสลาก กินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์) 9) โรงเรียนเต็กท่าตรุณธรรม 10) โรงเรียนบ้านโคกสูง 11) โรงเรียนบ้านชุมแพ 12) โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง 13) โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม 14) โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม 15) โรงเรียนโคกม่วงศึกษา 16) โรงเรียนบ้านอาจสามารถ 17) โรงเรียนบ้านธาตุ 18) โรงเรียนบ้าน หนองม่วงประชานุกุล 19) วิสาหกิจส่งเสริมอาชีพการเกษตรตำบลโนนอุดม 20) สมาคมการอนุรักษ์หมอลำ แห่งชาติไทย 21) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัยวิทยาเขตศรีล้านช้างศูนย์การศึกษาชุมแพ และ 22) มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น

3) เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน พบว่า มีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน คือ บริษัท บี.เอ็ม.ซี. คอนสตรัคชั่น แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด 7/1 ซอยน้ำเย็น2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 21150 หมายเลขโทรศัพท์ 038680029 E-Mail: Boonmee_bmc@hotmail.com

ข้อเสนอแนะ จังหวัดขอนแก่น ควรจัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัด สำหรับการเป็นองค์กรกลางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง เพื่อเปิดโอกาสให้พลเมืองขอนแก่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยอาศัยกลไกของระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบกลางของจังหวัดขอนแก่น

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	1
สารบัญ	4
สารบัญตาราง	6
สารบัญภาพ	7
บทที่ 1 บทนำ	8
1.1 ความสำคัญและความเป็นมา	8
1.2 วัตถุประสงค์	10
1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน	10
1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ	12
1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	13
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
2.1 หลักการและเหตุผลความจำเป็นของโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	14
2.2 บริบทจังหวัดขอนแก่น	18
2.3 นวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการ กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน	22
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	23
2.5 กรอบแนวคิด	27
บทที่ 3 วิธีดำเนินงาน	29
3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน	30
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	31
3.3 การสร้างเครื่องมือ	31
3.4 การหาคุณภาพข้อมูล	31
3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล	33
3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัย	34
4.1 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ	34
4.2 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกัน ในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่ การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ	43
4.3 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามา มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยง การจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน	45
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ	46
5.1 สรุปผลการวิจัย	46
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	46
5.3 ข้อเสนอแนะ	48
บรรณานุกรม	49
ภาคผนวก	53
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย	54
ภาคผนวก ข ตัวอย่างภาพกิจกรรมในงานวิจัย	58
คณะผู้จัดทำ	69

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 แสดงรายชื่อหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum: CLC) ในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	11
ตารางที่ 2 จำนวนประชากรในวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา	20
ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564	21
ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	29
ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร	34

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1	ที่ตั้งและภูมิศาสตร์จังหวัดขอนแก่น
ภาพที่ 2	แผนภูมิแสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน
ภาพที่ 3	แผนภูมิแสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา
ภาพที่ 4	นวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการ “กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน”
ภาพที่ 5	กรอบแนวคิดงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น เป็นรายงานวิจัย ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ภาพที่ 6	ขั้นตอนการดำเนินงาน เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ระดับ Best Practice

บทที่ 1

บทนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นรายงานการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีสาระสำคัญในบทนำ ดังนี้

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

องค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโลกที่ยั่งยืน ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา(Sustainable Development Goals: SDGs) เริ่มจากเป้าหมายการพัฒนา ระยะเวลา 15 ปี (ปีพุทธศักราช 2543-2558) หรือ ช่วงเวลาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ช่วงระยะเริ่มต้น ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้ 8 เป้าหมาย คือ 1) ขจัดความยากจนและความหิวโหย 2) ให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษา 3) ส่งเสริมความเท่าเทียมกันทางเพศและบทบาทสตรี 4) ลดอัตราการตายของเด็ก 5) พัฒนาสุขภาพสตรีตั้งครรภ์ 6) ต่อสู้กับโรคเอดส์ มาลาเรีย และโรคสำคัญอื่น ๆ 7) รักษาและจัดการสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และ 8) ส่งเสริมการเป็นหุ้นส่วนเพื่อการพัฒนาในประชาคมโลก ช่วงระยะเวลา 15 ปี (ปีพุทธศักราช 2559-2573) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาเพิ่มอีกเป็น 17 เป้าหมาย สำหรับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (Sustainable Development Goals : SDGs) ด้านการศึกษา ระยะเวลาจากปัจจุบันถึงปีพุทธศักราช 2573 หรือ SDGs 2030 กำหนดเป้าหมาย (Goals) คือ สร้างหลักประกันว่าทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และได้กำหนดเป้าประสงค์ (Targets) ที่สำคัญของ SDGs 2030 คือ การสร้างหลักประกันทางการศึกษาที่มีคุณภาพเสมอภาคและเท่าเทียมสำหรับเด็กทุกคนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับอุดมศึกษา การเพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพการเพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งขจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และการเป็นพลเมืองของโลก

จากการศึกษาและวิเคราะห์ เป้าหมายการพัฒนาโลกที่ยั่งยืน ขององค์การสหประชาชาติ (United Nations : UN) ที่ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาโลกที่ยั่งยืน ครอบคลุมทุกมิติการพัฒนา (Sustainable Development Goals: SDGs) ช่วงระยะเวลา 15 ปี (ปีพุทธศักราช 2559-2573) ตั้งเป้าหมายของการพัฒนาล่าสุดเป็น 17 เป้าหมาย ตลอดจนการศึกษา วิเคราะห์ กฎหมาย ยุทธศาสตร์ นโยบาย และ แผนด้านการศึกษา หลายฉบับ ประกอบด้วย รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. 2560-2564 แผนพัฒนาการศึกษา

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2561–2564 และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2562–2565 ที่แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการศึกษาที่มีบทบาทหลักในการพัฒนาประเทศ และแสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาและปฏิรูปการศึกษา เพื่อนำพาประเทศและประชาชนไปสู่ความเจริญในทุก ๆ ด้าน รวมถึงการปรับเปลี่ยนลักษณะงานนิเทศการศึกษาต้องพึ่งพาเทคโนโลยีให้มากขึ้น และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการกับการ แะแนวเชิงรุก เพื่อให้เกิดการกระตุ้นให้ผู้เรียนค้นพบความถนัดและความสนใจในการศึกษาต่อและการตัดสินใจเลือกอาชีพในอนาคตให้กับตนเอง

นอกจากนี้ ประเทศไทยมีการสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) โดยเฉพาะจุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน เกิดการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เน้นการสร้างเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และ มุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

ดังนั้น การวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นรายงานวิจัยภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การสร้างองค์ความรู้ใหม่จากสภาพปัญหาที่มาจากผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีทักษะการคิดพิจารณาคัดกรองค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคมไทย รวมถึงการมีทักษะชีวิตด้านการวางแผนการศึกษาต่อและการเลือกศึกษาต่อที่ไม่ตรงตามความสนใจและศักยภาพของตนเองน้อย ส่งผลต่อการเกิดปัญหาในการประกอบอาชีพในอนาคต โดยจะเป็นการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ช่วยแก้ปัญหาผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ซึ่งจะช่วยลดปัญหาของประเทศไทยในการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง และ ประเทศไทยมีแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษามีจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี

แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดงาน โดยคณะผู้วิจัยจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการศึกษาวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่ให้เกิดการพัฒนาต่อพลเมืองขอนแก่น ให้รู้จักเข้าใจตนเอง รู้รักษ์สิ่งแวดล้อม ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดการตัดสินใจ การคิดแก้ปัญหา สามารถกำหนดเป้าหมายในชีวิตของตนเอง ทั้งด้านการศึกษาอาชีพ ตลอดจนสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตเป็นสมาชิก ที่มีคุณภาพในสังคมอย่างมีความสุขที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ส่งเสริมคนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตที่ดีในศตวรรษที่ 21 ตลอดช่วงชีวิตอย่างสมดุลและยั่งยืน

1.2 วัตถุประสงค์

1.2.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

1.2.2 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษายั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

1.2.3 เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3 ขอบเขตการดำเนินงาน

1.3.1 กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

กลุ่มเป้าหมายทั้งหมด คือ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในโครงการส่งเสริมเวทีและ ประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาระดับขั้น พื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สามารถพัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ ที่สามารถต่อเนื่อง (Continuous) ได้ 3 ระดับ คือ หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ) สถานศึกษาคู่พัฒนา โรงเรียน สีส้มพุทศึกษา กับวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น รวมหลักสูตรที่สามารถต่อเนื่อง (Continuous) ได้ 2 ระดับ จำนวน 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรที่ 1 หลักสูตรข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดี (Tubtim Chumphae Rice Branding) สถานศึกษาคู่พัฒนา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคมกับวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ หลักสูตรที่ 2 หลักสูตร เตรียมวิศวกรรมศาสตร์ สถานศึกษาคู่พัฒนา โรงเรียนสีชมพูศึกษากับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง หลักสูตรที่ 3 หลักสูตร ความเป็นเลิศทางด้านดนตรีและศิลปะการแสดง สถานศึกษาคู่พัฒนา โรงเรียน สีส้มพุทศึกษา กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น หลักสูตรที่ 4 หลักสูตร เทคนิคควบคุมและซ่อมบำรุงระบบขนส่ง ทางรางสถานศึกษาคู่พัฒนา โรงเรียนสีชมพูศึกษากับวิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่ หลักสูตรที่ 5 หลักสูตร

หมอลำ 5 Generations สถานศึกษาคู่พัฒนา โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม โรงเรียนบ้านหนองไผ่नाดี
กับวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ แจกแจงข้อมูลหลักสูตร (ตารางที่ 1)

ตารางที่ 1 แสดงรายชื่อหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum: CLC)

ในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตร

ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ชื่อหลักสูตร	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต	ระดับการต่อเนื่อง (Continuous)
หลักสูตรความเป็นเลิศ ทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ)	ง30251 ง30252 ง30254	2	การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา
หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding	134- 1204-1323	2	การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา -
หลักสูตร เตรียมวิศวกรรมศาสตร์	ว31281	2	การศึกษาขั้นพื้นฐาน - อุดมศึกษา
หลักสูตร ศิลปะการแสดง-ดนตรี	ศ32231	2	การศึกษาขั้นพื้นฐาน - อุดมศึกษา
หลักสูตรเทคนิคควบคุม และซ่อมบำรุงระบบขนส่ง ทางราง	30100-0001 30100-0004 30100-0008	6	การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา -
หลักสูตร หมอลำ 5 Generations	20000-1101 และ 30000-1501	4	การศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา -

จากตารางที่ 1 หลักสูตรที่สามารถต่อเนื่อง (Continuous) ได้ 3 ระดับ มีจำนวน 1 หลักสูตร คือ
หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ)

1.3.2 กลุ่มเป้าหมายที่เลือกวิจัย

กลุ่มเป้าหมายที่เลือกวิจัย คือ สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ) จำนวน 3 แห่ง จาก 3 สังกัด คือ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 แห่ง คือ โรงเรียนสีชมพูศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) จำนวน 1 แห่ง คือ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ และสังกัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) จำนวน 1 แห่ง คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น

1.3.3 ด้านตัวแปรการวิจัย

1.3.3.1 ตัวแปรต้น คือ กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน

1.3.3.2 ตัวแปรตาม มีดังนี้

1) คุณภาพขององค์ประกอบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ระดับ Best Practice หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ)

2) สภาพจริงของความร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

3) สภาพจริงของสถานประกอบการที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

1.3.4 ด้านระยะเวลาการวิจัย

วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ถึง วันที่ 30 กันยายน 2566

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.4.1 กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน หมายถึง กลยุทธ์ที่ใช้ในการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีดังนี้ 1) กลยุทธ์การประชาคม (Community) 2) กลยุทธ์การทำ MOU (Memorandum of Understanding) 3) กลยุทธ์การเปิดชั้นเรียน (Open Class) 4) กลยุทธ์การนิเทศติดตาม (Supervision) และ 5) กลยุทธ์การประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

1.4.2 หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum : CLC) หมายถึง หลักสูตรที่สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือประสบการณ์ จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งเพื่อให้ได้รับการรับรอง

(Accreditation) ในสถานศึกษาอื่นในสมรรถนะเดียวกัน โดยมีกระบวนการอย่างเป็นระบบ ที่ต่อเนื่อง (Continuous) อย่างน้อย 2 ระดับ และ เชื่อมโยง (Linking) จากสถานศึกษาแห่งหนึ่งกับสถานศึกษาอื่น โดยมีองค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตรอย่างน้อย 5 ประการ ได้แก่ 1) วัตถุประสงค์ 2) เนื้อหา 3) กิจกรรมการเรียนรู้ 4) การประเมินผล และ 5) ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

1.4.3 หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ) หมายถึง หลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพของโรงเรียนสัชมุกศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น มีรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 3 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ง30251 เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น หลักสูตร ง30252 งานฝึกฝีมือเบื้องต้น และ ง30254 เขียนแบบไฟฟ้า

1.4.4 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา หมายถึง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่ง แบ่งเป็นสายสามัญศึกษาและสายอาชีพกับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ เชื่อมต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เชื่อมต่อระดับอุดมศึกษา ระดับอนุปริญญา ปริญญาตรี ปริญญาโท และ ปริญญาเอก

1.4.5 การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ของจังหวัดขอนแก่น ระดับ best Practice หมายถึง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ตามหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มี 3 ระดับ คือ ระดับดี คะแนน 70-79 ระดับดีเลิศ คะแนน 80-89 ระดับยอดเยี่ยม คะแนน 90-100

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.5.1 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

1.5.2 หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

รายงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น เป็นรายงานวิจัยภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีสาระสำคัญในบทที่ 2 ดังนี้

2.1 หลักการและเหตุผลความจำเป็นของโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 จัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.8 สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.9 เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และ มีคุณภาพ สร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ มีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3

ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรมคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษา มีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน (ปรับโรงงาน เป็นโรงเรียน) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวะ และการพัฒนาครู เพื่อให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 พบว่า ในปี พ.ศ. 2563 - 2564 World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หากพิจารณาจากรายงานฯ ล่าสุด ในปี พ.ศ. 2562 พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของไทยเพิ่มขึ้นเป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก จากอันดับที่ 66 จาก 140 ประเทศทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2561 โดยมีคะแนนลดลงเป็น 62.30 คะแนน จากในปี พ.ศ. 2561 อยู่ที่ 63 คะแนน ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญมาจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอนให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างต่ำ อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาโดยการเทียบเคียงจากการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี พ.ศ. 2564 พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษา อยู่ในอันดับ 56 ซึ่งลดลง 1 อันดับ จากปี พ.ศ. 2563 โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะของวัยเรียน/วัยรุ่น ที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษาและการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึงเมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลกปี พ.ศ. 2563 (GTCI) พบว่า ในภาพรวมไทยมีคะแนนเพียง 41.30 จาก 100 คะแนน โดยอยู่ในอันดับที่ 67 ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศอาเซียนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะสิงคโปร์ ที่มี 78.48 คะแนน และมาเลเซียที่มี 60.40 คะแนน มิติด้านทักษะที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถในระดับสากล (Global Knowledge Skills)

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศนโยบาย และจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามเน้นของนโยบาย ในข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนา หลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชา สามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบ ทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนา สมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลาย ให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ 30 - 34 ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษา ในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพจะต้องอยู่ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป และสายสามัญศึกษา ร้อยละ 40

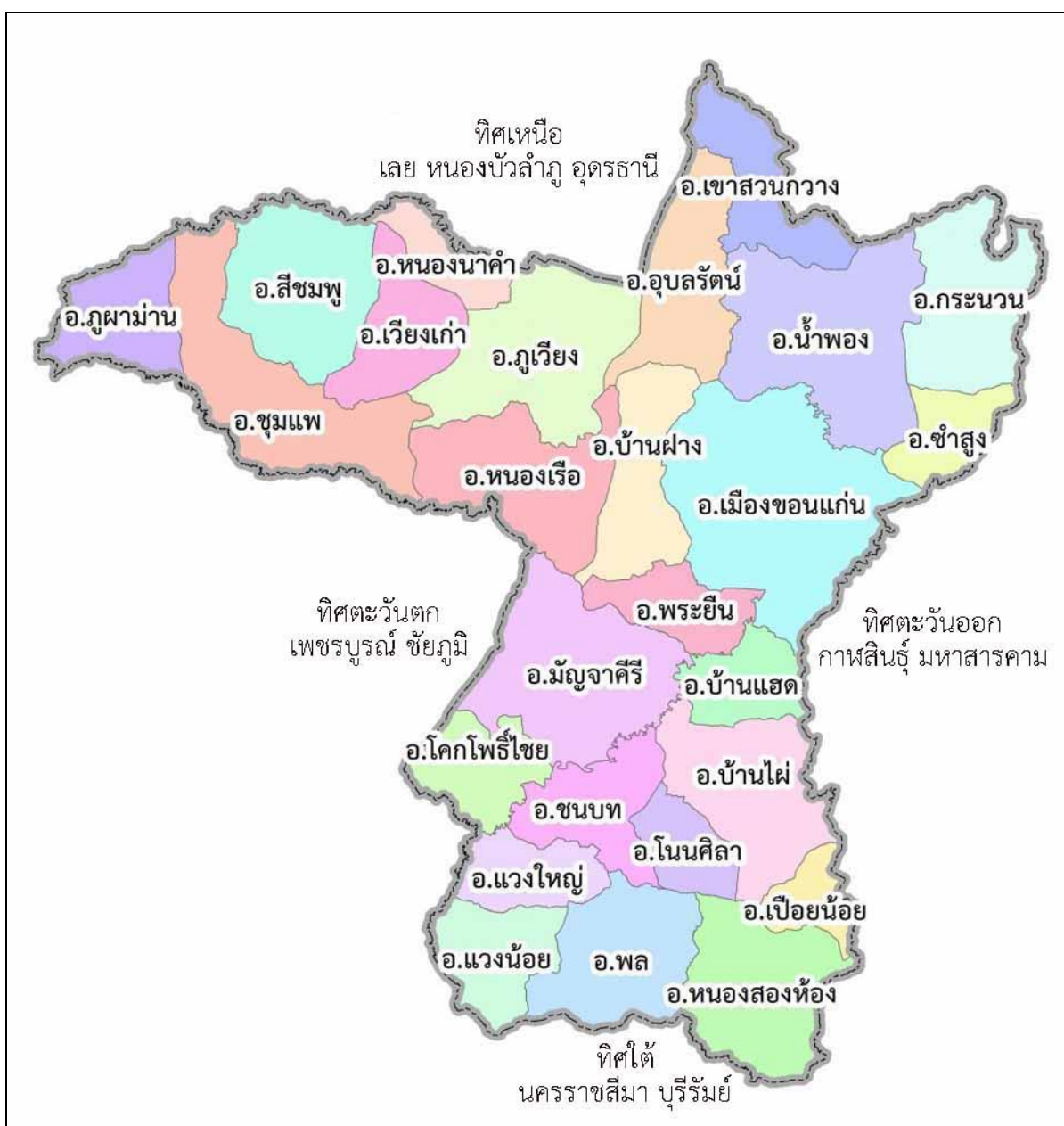
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุน การศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท ของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขา วิชาชีพ มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ การมีส่วนร่วม ผ่านเวทีและประชาคม บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ โดยกำหนดเป้าหมาย ปี พ.ศ. 2566 ให้ได้ 50 ต่อ 50 ทั้งนี้จำเป็นต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการพัฒนา ครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีคุณภาพสูงขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563-2565 นั้น มีแผนการ ดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ ซึ่ง สอดคล้องเชื่อมโยง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้าง ภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม หมายความว่า 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความ ยั่งยืน โดยประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความมั่นคงทางอาหาร สามารถพึ่งศักยภาพของประเทศตนเองได้ ทุกภาวะวิกฤต โดยเฉพาะช่วงเวลาของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประชาชน พลเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้มีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิต ฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอาหารเพียงพอ ต่อการบริโภคและการผลิตเป็นสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงต่อไป

2.2 บริบทจังหวัดขอนแก่น

2.2.1 ที่ตั้งและภูมิศาสตร์

จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย ตั้งอยู่ในพิกัดระหว่างละติจูดที่ 15-17 องศาเหนือ และ ลองจิจูดที่ 101-103 องศาตะวันออก (ภาพที่ 1)



ภาพที่ 1 ที่ตั้งและภูมิศาสตร์จังหวัดขอนแก่น

ที่มา : สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตรที่ 4 จังหวัดขอนแก่น

จาก <https://oaezone.oae.go.th/view/13/Area.zone4/TH-TH>

2.2.2 การปกครองและประชากร

2.2.2.1 การปกครอง

จังหวัดขอนแก่น แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 26 อำเภอ 198 ตำบล 2,334 หมู่บ้าน และ 225 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 6 แห่ง เทศบาลตำบล 77 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 140 แห่ง หน่วยราชการส่วนภูมิภาค 34 แห่ง หน่วยราชการส่วนกลางและรัฐวิสาหกิจ 227 แห่ง (สำนักบริหารทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2563)

2.2.2.2 ประชากร

ประชากรของจังหวัดขอนแก่น ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 จำนวน 1,794,531 คน เป็นชาย 882,462 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 ของประชากรทั้งหมด และเป็นหญิง 912,069 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 ของประชากรทั้งหมด ประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีจำนวน 512,008 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 ส่วนประชากรที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลมีจำนวน 1,282,523 คน หรือ ร้อยละ 71.5 ความหนาแน่นของประชากรทั้งจังหวัดเท่ากับ 164.8 คนต่อตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรเฉลี่ยต่อครัวเรือนเท่ากับ 2.8 คน จำนวนบ้าน 640,781 หลัง (สำนักบริหารทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2563)

2.2.3 การจัดการศึกษา

2.2.3.1 สถานศึกษาและจำนวนนักเรียน

สำนักบริหารทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (2563) มีข้อมูลด้านสถานศึกษาและจำนวนนักเรียน ดังนี้

- 1) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) จำนวน 1,056 แห่ง มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 44,350 คน
- 2) สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) จำนวน 438 แห่ง มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 9,815 คน
- 3) สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) จำนวน 125 แห่ง มีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 3,761 คน (สำนักบริหารทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย, 2563)

2.2.3.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

1) ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น ทุกสังกัด ปีการศึกษา 2564 มีสถานศึกษา จำนวน 1,717 แห่ง จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 25,113 คน ผู้เรียนเตรียมอนุบาล จำนวน 16,732 คน ผู้เรียนระดับอนุบาล จำนวน 40,957 คน ผู้เรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 120,722 คน ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 72,694 คน ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 56,268 คน ผู้เรียนระดับ ปวช.

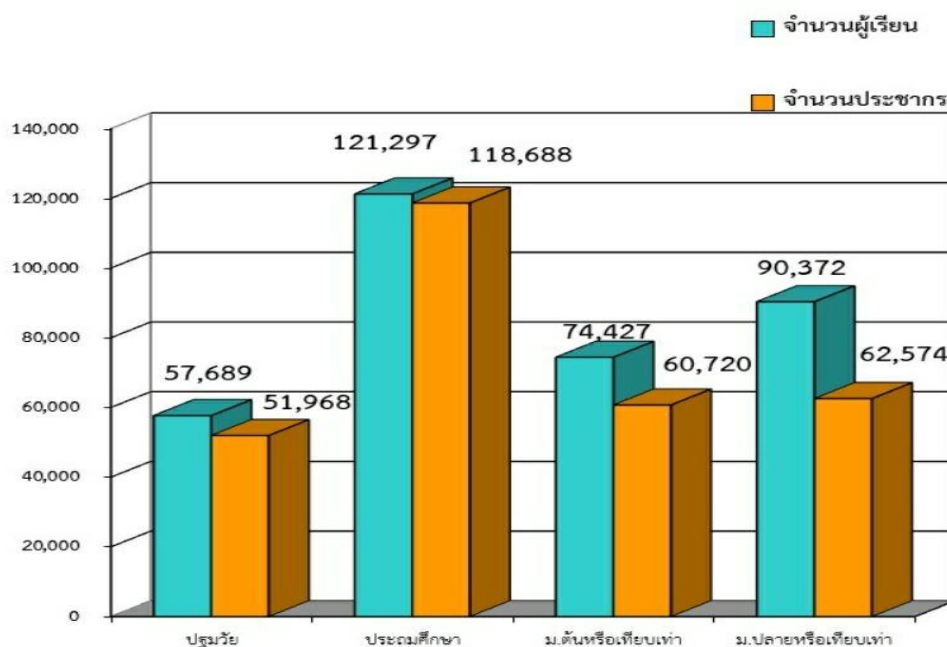
จำนวน 27,517 คน ผู้เรียนระดับ ปวส. จำนวน 11,872 คน ผู้เรียนระดับอุดมศึกษา จำนวน 56,503 คน
รวมจำนวนผู้เรียนทุกระดับ จำนวน 403,265 คน

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรในวัยเรียนที่ได้รับการศึกษา

ตัวชี้วัด	จำนวนผู้เรียน			จำนวนประชากร	คิดเป็นร้อยละ
	กระทรวงศึกษาธิการ	กระทรวงอื่น	รวม		
ประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี ได้เข้าเรียนระดับปฐมวัย	36,892	20,797	57,689	51,968	111.01
ประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี ได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษา	110,575	10,722	121,297	118,688	102.20
ประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า	62,924	11,503	74,427	60,720	122.57
ประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปี ได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า	83,785	6,587	90,372	62,574	144.42

ที่มา: ข้อมูลประชากร จากระบบฐานข้อมูลระบบทะเบียนราษฎร ณ 30 ธันวาคม 2563

2) ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา



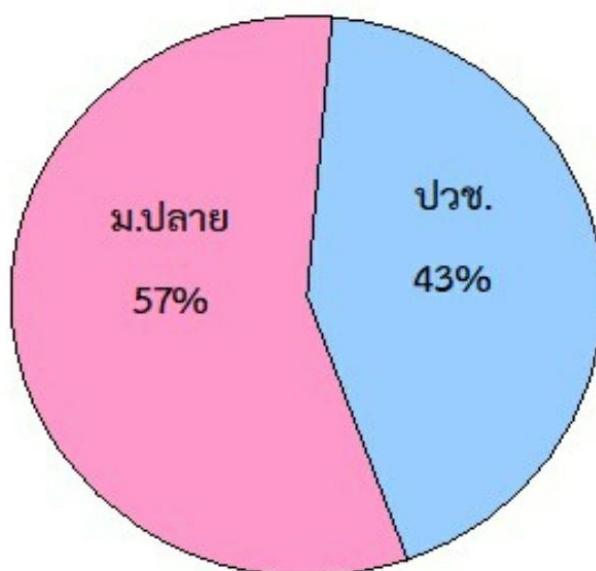
ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากรวัยเรียน

ที่มา : ระบบฐานข้อมูลระบบทะเบียนราษฎร ณ 30 ธันวาคม 2563

ตารางที่ 3 แสดงสัดส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายต่ออาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2564

จำนวนผู้เรียน ระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ระดับ ม.ปลาย	36,434	57
ระดับ ปวช.	27,517	43
รวม	63,951	100

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา ณ 20 มิถุนายน 2564 (ไม่รวม กศน.)



ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงสัดส่วนการเรียนต่อสายสามัญศึกษาต่อสายอาชีวศึกษา
ที่มา : ฐานข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา จังหวัดขอนแก่น ณ 20 มิถุนายน 2564

2.3 นวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการ กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน

โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีนวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการ “กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน” (ภาพที่ 4)



ภาพที่ 4 นวัตกรรมการบริหารจัดการโครงการ “กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน”

จากภาพที่ 4 กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน ที่ใช้ในการขับเคลื่อนโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคม เพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีดังนี้ 1) กลยุทธ์การประชาคม (Community) 2) กลยุทธ์ การทำ MOU (Memorandum of Understanding) 3) กลยุทธ์การเปิดชั้นเรียน (Open Class) 4) กลยุทธ์การนิเทศติดตาม (Supervision) และ 5) กลยุทธ์การประเมินวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสตูล (2561) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการเพิ่มสัดส่วนการศึกษาต่ออาชีวศึกษาในจังหวัดสตูล พบว่า 1. โรงเรียนมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ควร 1) แะแนวเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่นักเรียน 2) ประชาสัมพันธ์และสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครู ผู้ปกครอง และชุมชน 3) เปิดโอกาสให้สถาบันอาชีวศึกษาเข้ามาแนะแนวในโรงเรียน 4) ปรับหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน 5) จัดกิจกรรมเสริมสร้างทักษะด้านอาชีพให้กับนักเรียนเพิ่มมากขึ้น 6) จัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา 2. สถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดสตูล 1) แนะนำให้กับนักเรียนในสถานศึกษาทุกสังกัดทุกแห่งอย่างทั่วถึง 2) ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงด้วยวิธีการที่หลากหลาย 3) ปรับปรุงหรือเปิดหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดและความต้องการของสถานประกอบการ 4) สร้างภาพลักษณ์ที่ดีของสถาบัน 5) ฝึกอาชีพระยะสั้นให้แก่ นักเรียนในสถานศึกษา 6) บูรณาการแนวทางของศาสนาอิสลามในหลักสูตรการเรียนการสอน 7) ให้นักศึกษาหรือศิษย์เก่าออกหน่วยบริการแก่ประชาชน 8) พัฒนาสถาบันให้มีคุณภาพมากขึ้น 9) จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนเรียนดีแต่ยากจน 10) ทำ MOU ทวิศึกษากับสถานศึกษา 11) เปิดสอนภาคสมทบหรือในวันเสาร์-อาทิตย์ 12) จัดโควตาศึกษาต่อในสถาบันอาชีวศึกษาให้กับนักเรียนทุกสังกัด 13) มีหอพักให้กับนักศึกษาที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล 14) สร้างจุดเด่นของแต่ละสถาบัน 3. หน่วยงานที่กำกับสถานศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้อง 1) ให้มีการประสานความร่วมมือทั้งในชั้นกำหนดนโยบายและขึ้นขับเคลื่อนงานให้ สอดคล้องกัน 2) ให้ความรู้ ข้อมูล ชี้ให้เห็นถึงประโยชน์ของการเรียนอาชีวศึกษาให้กับผู้ปกครอง 3) สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง 4) ทำMOU กับสถานประกอบการในการรับนักศึกษาเข้าทำงาน 5) มีการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการสร้างเจตคติที่ดีให้แก่ผู้ปกครอง 6) จัดทุนการศึกษาและทุนเพื่อประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา 7) กระตุ้นเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มสถานประกอบการ 4. ภาคเอกชน 1) สนับสนุนสถานที่ในการฝึกประสบการณ์ 2) ขยายตลาดแรงงาน

ระพีพรรณ ร้อยพิลา (2561) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 พบว่า 1. องค์ประกอบของรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 มีดังนี้คือ 1.1 ด้านองค์ประกอบของรูปแบบประกอบด้วย 1) การร่างหลักสูตร 2) การใช้หลักสูตร 3) การประเมินหลักสูตร 1.2 ด้านหลักสูตรประกอบด้วย 1) เป็นการพัฒนาหลักสูตรที่มีการเชื่อมโยงความรู้ในระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานกับวิชาต่างๆ ในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 2) เป็นการมุ่งเน้นการเตรียมประชากร ที่ทำงานในระบบ (LABOR EXTENSIVE) เป็นการเชื่อมโยงความรู้ขั้นพื้นฐานไปสู่ความรู้ ขั้นสูง 3) เป็นหลักสูตรที่ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เป็นการเรียนรู้ภาคทฤษฎีควบคู่กับการปฏิบัติ เน้นการสร้าง ความเข้าใจ การนำไปใช้ และการประยุกต์ 4) เป็นหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในห้องเรียนมีความยืดหยุ่น ไม่เป็นหลักสูตรที่แยกออกจากการเรียนการสอนปกติ ไม่เป็นการใช้เวลาเพื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น อันจะเป็นภาระกับผู้เรียน และผู้สอน 1.3 ด้านกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย 1) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ต่อเนื่อง (OBJECTIVE) เป็นการพัฒนาผู้เรียนครอบคลุม 4 H โดยอาศัยเนื้อหาและกระบวนการของ STEM 2) เป็นรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่พึงประสงค์ (MODEL) 3) มีองค์ประกอบของหลักสูตร (CURRICULUM COMPONENT) 4) มีการจัดการเรียนการสอน (INSTRUCTIONAL MODEL) 5) มีระยะเวลา (TIME) จัดการเรียน การสอนตามหลักสูตร 6) มีผลลัพธ์ของการจัดหลักสูตรต่อเนื่อง (OUTPUT) 7) มีข้อมูลอ้างอิงเชิงประจักษ์ (EVIDENCE BASE PRACTICE : EBP) 8) มีเอกสารประกอบการคัดเลือกเอกสารข้อมูลที่ต้องใช้ประกอบการ คัดเลือกรูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา 9) มีข้อเสนอแนะอื่นๆ ควรมีการทำข้อตกลงระดับนโยบายการพัฒนาหลักสูตรร่วมกันตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา อุดมศึกษา 1.4 ด้านโครงสร้างองค์ประกอบของหลักสูตร ประกอบด้วย 1) ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย 2) ชื่อหลักสูตร ภาษาอังกฤษ 3) ระยะเวลา จำนวนชั่วโมง ของหลักสูตร ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ 4) ระดับการสอน 5) สมรรถนะของหลักสูตร 6) คำอธิบายของหลักสูตร 7) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 8) การศึกษาและการปฏิบัติ 9) รูปแบบ เทคนิคการจัดการศึกษา 10) สื่อ เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ 11) เอกสารอ้างอิง /เอกสารประกอบการศึกษา/แหล่งเรียนรู้ 12) แนวทางการประเมิน 13) พื้นความรู้ และคุณสมบัติของผู้เรียนหรือนักเรียนนักศึกษา 14) คุณสมบัติผู้สอน 15) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร 2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย 2.1 การร่างหลักสูตร มีดังนี้ 1) กำหนดหลักสูตร 2) รูปแบบหลักสูตร 3) โครงสร้างและ องค์ประกอบหลักสูตร .4) วัตถุประสงค์ 5) เนื้อหา 6) การวัดและประเมินผล 7) การตรวจสอบหลักสูตร 8) การปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ 2.2 การใช้หลักสูตร มีดังนี้ 1) การอนุมัติหลักสูตรการวางแผน 2) การใช้หลักสูตรการเตรียมความพร้อมของบุคลากร งบประมาณ สถานที่ วัสดุฯ 3) การบริหารหลักสูตรการดำเนินการตามแผน (1) กิจกรรมการเรียนรู้ (2) ตารางสอน (3) แผนการสอน (4) แบบเรียน (5) การเตรียมความพร้อมของผู้เรียน (4) การประเมินผล 2.3 การประเมินหลักสูตร มีดังนี้ 1) วางแผน การประเมิน 2) การเก็บข้อมูล 3) การวิเคราะห์ข้อมูล 4) การรายงานผล ข้อมูล (1) เอกสารหลักสูตร (2) ระบบบริหาร (3) การจัดการเรียนการสอน (4) ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน 3. แนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค 11 ประกอบด้วย 3.1 การประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.2 การทดลองใช้หลักสูตร 3.3 การนิเทศติดตาม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (2561) ได้ศึกษา ผลการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา กับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร พบว่า 1. รูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร มี 2 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นแบบใช้หลักสูตรอุดมศึกษาเป็นแกน 2) รูปแบบหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นแบบใช้หลักสูตรเชิงบริบท 2. ความพึงพอใจของผู้บริหาร ศักขานิเทศก์ ครู ที่มีต่อหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาในพื้นที่

กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 42.43 และนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่ กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01

ภาวนา นัครามนตรี (2561) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การสร้างรูปแบบดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยสร้างรูปแบบดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสงขลา พบว่า 1) ผู้ทรงคุณวุฒิมีความคิดเห็นต่อรูปแบบดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสงขลา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.76 เมื่อพิจารณา ในรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ ด้านกรอบเข้าถึง กรอบพัฒนา กรอบขยายผล ตามด้วยกรอบประเมินผล และกรอบเข้าใจ ตามลำดับ 2) ผู้เชี่ยวชาญ มีความคิดเห็นต่อแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสงขลา ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.67 เมื่อพิจารณา ในรายข้อ พบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ คู่มือดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร แนวทางการวิเคราะห์สมรรถนะงานตามอาชีพที่เลือกพัฒนาหลักสูตร แนวทางการวิเคราะห์เนื้อหาที่ต้องจัดการเรียนการสอน ตามด้วยแนวทางการกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร แนวทางการเปรียบเทียบงานหลักของสมรรถนะอาชีพกับรายวิชาที่จัดสอน แนวทางการวิเคราะห์ระดับความรู้ ความสามารถ ลักษณะนิสัย แนวทางกิจกรรมการเรียนการสอน และแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ 3) ผู้บริหารและครูที่เกี่ยวข้องโรงเรียนกลุ่มนาร่อง และโรงเรียนกลุ่มเครือข่าย มีความคิดเห็นต่อแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของจังหวัดสงขลาในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ที่ค่าเฉลี่ย 4.69 เมื่อพิจารณาในรายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุดเช่นกัน โดยเรียงลำดับ ดังนี้ แนวทางการนำหลักสูตรไปใช้ แนวทางกิจกรรมการเรียนการสอน แนวทางการวิเคราะห์สมรรถนะงานตามอาชีพที่เลือกพัฒนาหลักสูตร ตามด้วยคู่มือดำเนินงานพัฒนา แนวทาง การเปรียบเทียบงานหลักของสมรรถนะอาชีพกับรายวิชาที่จัดสอน ตามลำดับ ยกเว้นแนวทางการวิเคราะห์ระดับความรู้

มณฑา ธรรมจริยาวัตร (2562) วิจัยการนำนโยบายอาชีวศึกษาการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ในช่วง พ.ศ. 2557 – 2560 ไปปฏิบัติ พบว่าการออกแบบนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่แท้จริง โดยเฉพาะด้านหลักสูตรสาขาวิชาที่เปิดสอน ไม่สอดคล้องกับสภาพความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง ลักษณะปทัสถานและวัตถุประสงค์ของนโยบายอาชีวศึกษาการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) กำหนดไว้ 3 ประเด็น แต่ในการดำเนินงานที่เกิดขึ้นเป็นไปตามวัตถุประสงค์เพียงสองประเด็น ต่อมาปัญหาอุปสรรคได้แก่ การที่หน่วยงานในระดับสูงไม่สามารถทำให้หน่วยงานผู้ให้บริการที่นำนโยบายไปปฏิบัติได้อย่างตรงตามเจตจำนงของนโยบายทำให้เกิดความล้มเหลวหรือล่าช้าในการนำไปนโยบายไปปฏิบัติ รวมทั้งความไม่เข้าใจกระบวนการทำงานที่สำคัญ 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการ

บริหารจัดการ 2) ด้านหลักสูตร 3) ด้านบุคลากร 4) ด้านงบประมาณ และ 5) ด้านวัสดุอุปกรณ์และสถานที่เรียน และข้อเสนอแนะเชิงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในนโยบายอาชีวศึกษา การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ไปปฏิบัติสามารถเชื่อมโยงกับ 7 ปัจจัยตามกระบวนการการดำเนินงานโครงการทวิศึกษาเชิงระบบได้

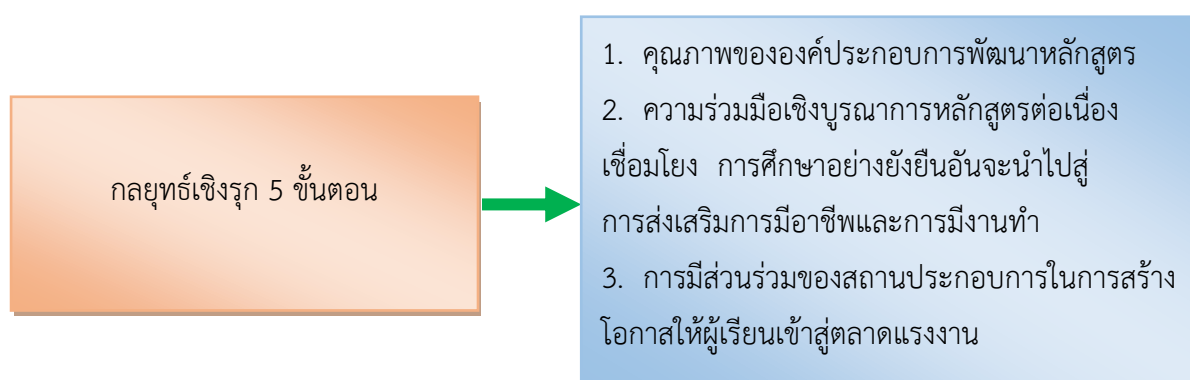
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร (2563) ได้รายงานผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร มีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนารูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับ สถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย นักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 388 คน ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (PURPOSIVE SAMPLING) ตัวแปรที่ศึกษา 1) ตัวแปรจัดกระทำ ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครูผู้สอน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง 2) ตัวแปรตาม ประกอบด้วย 1. รูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสถานศึกษา ในพื้นที่กรุงเทพมหานคร 2. ความพึงพอใจที่มีต่อพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร การวิจัยใช้วิธีเชิงเอกสาร (DOCUMENTARY RESEARCH) และการประยุกต์ใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (PARTICIPATORY ACTION RESEARCH : PAR) เป็นการสังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาหลักสูตรตามระเบียบวิธีการวิจัยหรือกระบวนการวิจัย (METHODOLOGY) กำหนดขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรเป็น 4 ขั้นตอนคือ 1. การกำหนดข้อมูลพื้นฐาน 2. การพัฒนาหลักสูตรแบบมีส่วนร่วม 3. การทดลองใช้และการหาประสิทธิภาพ 4. การประเมินและปรับปรุงหลักสูตร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ มีดังนี้ 1. แบบนำการประชุมเสวนากลุ่มสร้างรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร 2. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและนักเรียนที่มีต่อรูปแบบและแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษากับสถานศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1. รูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร พบว่า มี 2 รูปแบบ คือ 1) รูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นแบบใช้หลักสูตรอุดมศึกษาเป็นแกน 2) รูปแบบหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร เป็นแบบใช้หลักสูตรเชิงบริบท 2. ความพึงพอใจของผู้บริหารศึกษานิเทศก์ ครู ที่มีต่อหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 42.43 และนักเรียนมีความพึงพอใจที่มีต่อหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในพื้นที่กรุงเทพมหานคร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.04 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.01

พจนีย์ สมุทรเพชร (2563) การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขววัน การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ

1. ศึกษาข้อมูลพื้นฐานและประเมินความต้องการ ของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน ในการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน 2. พัฒนาและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมแนะแนว ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3. ทดลองใช้ชุดกิจกรรมแนะแนว 4. ประเมินประสิทธิผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน ศึกษาความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ขยายผลชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ห้อง 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน อำเภอเมืองแพร่ จังหวัดแพร่ จำนวนนักเรียน 27 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 89.72/89.65 ซึ่งแสดงว่า มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2. ประสิทธิภาพ ความก้าวหน้าทางการเรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อและอาชีพของนักเรียน ที่ใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน สูงกว่าก่อนใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก 4. ผลการขยายผลชุดกิจกรรมแนะแนวพบว่า หลังการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขตวัน นักเรียนมีความสามารถในการวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.5 กรอบแนวคิด

กรอบแนวคิดงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น เป็นรายงานวิจัยภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ภาพที่ 5)



ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น เป็นรายงานวิจัย
ภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา
หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

จากภาพที่ 5 อธิบายเพิ่มเติมได้ว่า กลยุทธ์เชิงรุก 5 ขั้นตอน กลไกความร่วมมือเชิงบูรณาการ
ในการพัฒนาหลักสูตร จะส่งผลต่อคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ความร่วมมือ
เชิงบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาอย่างยั่งยืนจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและ
การมีงานทำและการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

บทที่ 3

วิธีดำเนินงาน

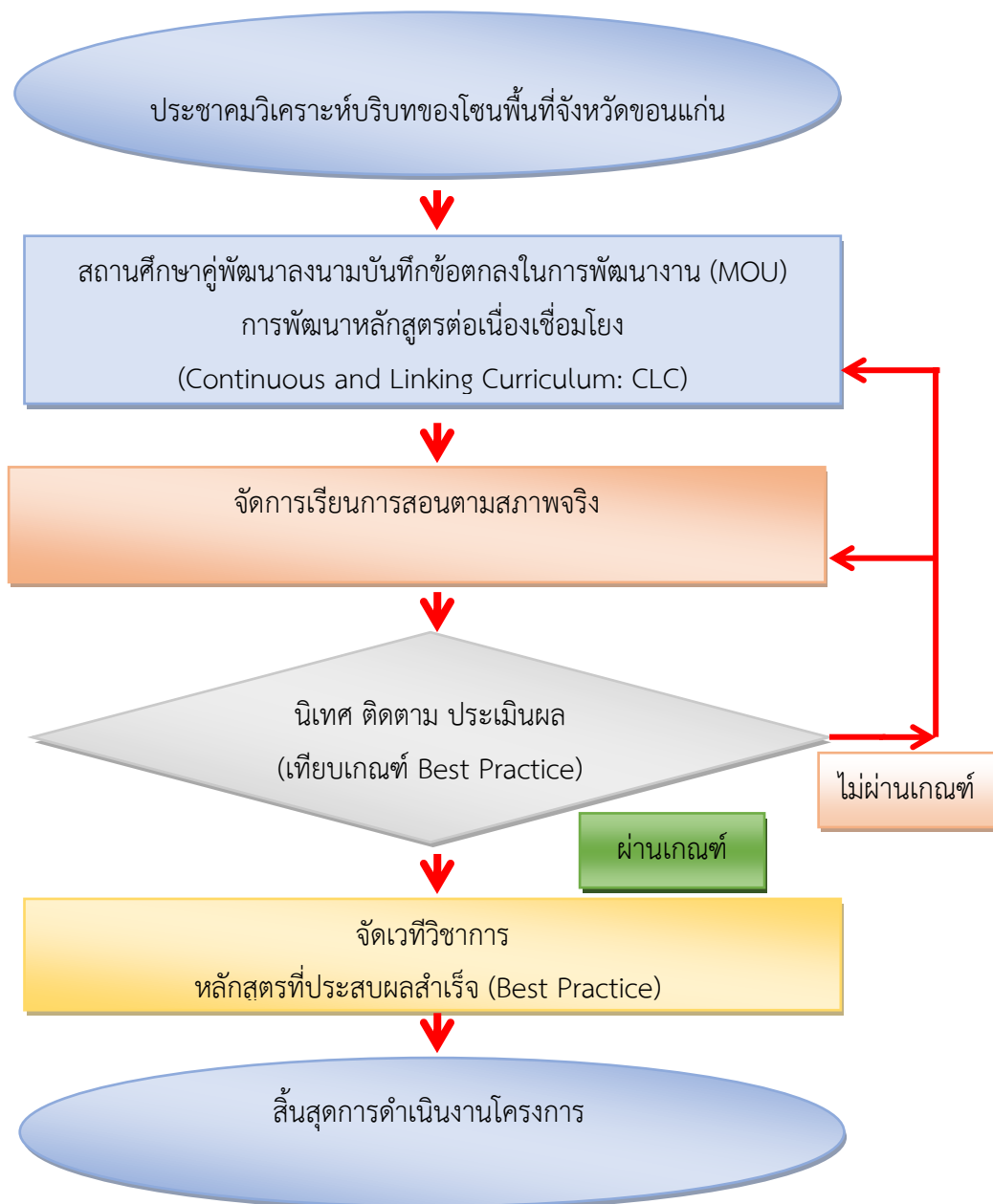
การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น เป็นรายงานวิจัยภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ได้ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงรายละเอียดกิจกรรมและระยะเวลาในการดำเนินงานในโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กิจกรรม	รายละเอียดกิจกรรม ดำเนินงานตามการจัดสรรงบประมาณไตรมาส 1-4	ระยะเวลา ในการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1	ประชาคมวิเคราะห์บริบทของโซนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เพื่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum: CLC)	1 ตุลาคม 2565 - 28 กุมภาพันธ์ 2566
กิจกรรมที่ 2	ลงนามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (MOU) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC)	
กิจกรรมที่ 3	จัดการเรียนการสอน หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (CLC)	1 มีนาคม 2566
กิจกรรมที่ 4	นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้หลักสูตร CLC ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย	- 31 กรกฎาคม 2566
กิจกรรมที่ 5	สรุปผลการใช้หลักสูตร CLC ระดับ Best Practice หลักสูตรข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดัง	1-31 สิงหาคม 2566
กิจกรรมที่ 6	จัดเวทีวิชาการ หลักสูตร CLC ระดับ Best Practice หลักสูตรข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดัง	
กิจกรรมที่ 7	เผยแพร่ขยายผล หลักสูตร CLC ระดับ Best Practice หลักสูตรข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดัง	

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

Flowchart แสดงขั้นตอนการดำเนินงาน เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ระดับ Best Practice (ภาพที่ 6)



ภาพที่ 6 ขั้นตอนการดำเนินงาน เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ระดับ Best Practice

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

3.2.1 แบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร

3.2.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง (Structural in-depth interview)

3.3 การสร้างเครื่องมือ

3.3.1 แบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร

1) ศึกษาประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การคัดเลือก แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) เลือกองค์ประกอบการประเมินหลักสูตร จำนวน 5 องค์ประกอบ จำนวน 20 ตัวชี้วัด มาใช้ในการประเมินคุณภาพหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับจังหวัด คะแนนเต็ม 100 คะแนน

3.3.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง (Structural in-depth interview)

1) ศึกษาแนวทางการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านสภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ของ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2) เลือกประเด็นการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารและครูผู้สอน ด้านสภาพการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์การคัดเลือกแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

3.4 การหาคุณภาพเครื่องมือ

3.4.1 แบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร

1) ด้านความถูกต้องและเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ขั้นที่ 1 นำแบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังนี้ 1) ดร.อภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ดร.อรรถชญา สงวนศรีพิสุทธิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ และ 3) ดร.วัลลยา โคตรนรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ประเมินผล

ขั้นที่ 2 นำแบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ในขั้นตอนที่ 1 พิจารณาให้ คะแนนความคิดเห็น แล้วนำคะแนนความคิดเห็นไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ ค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ทำการตรวจสอบโดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้ 1) ให้คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อกระหนการประเมินวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร 2) ให้คะแนน 0 ไม่แน่ใจว่าข้อกระหนการประเมินวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร 3) ให้คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อกระหนการประเมินวัดได้ ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์การประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร

ขั้นที่ 3 สรุปผลการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร รายข้อกระทรวงการประเมิน มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1 ทุกข้อกระทรวงการประเมิน

2) ด้านความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำแบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร เสนอต่อศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ได้แก่ 1) ดร. เสมอ บุ่งทอง ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น 2) ดร. วลัยยา โคตรนรินทร์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ขั้นที่ 2 ศึกษาพิเศษ ตาม ข้อที่ 1 นำแบบประเมินองค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ไปใช้ในโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

ขั้นที่ 3 คำนวณค่าสหสัมพันธ์ ของข้อมูล ข้อ 2 ได้ความเชื่อมั่น (Reliability) ที่แสดงความคงที่ เท่าเทียม และ สอดคล้อง เท่ากับ 1

3.4.2 แบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง

1) ด้านความถูกต้องและเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Content Validity)

ขั้นที่ 1 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ดังนี้ 1) ดร.อภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน 2) ดร.อัจฉิญา สงวนศรีพิสุทธิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจกรรมการเรียนรู้ด้านอาชีพ และ 3) ดร.วลัยยา โคตรนรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล ประเมินผล

ขั้นที่ 2 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง ในขั้นตอนที่ 1 พิจารณาให้คะแนน ความคิดเห็น แล้วนำคะแนนความคิดเห็นไปคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง หรือ ค่า IOC (Index of Item-Objective Congruence) ทำการตรวจสอบโดยให้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้ 1) ให้คะแนน +1 แน่ใจว่าข้อกระทรวงประเด็นการสัมภาษณ์ตรงตามธรรมชาติการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง 2) ให้คะแนน 0 ไม่แน่ว่าข้อกระทรวงประเด็นการสัมภาษณ์ตรงตามธรรมชาติการพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง 3) ให้คะแนน -1 แน่ใจว่าข้อกระทรวงประเด็นการสัมภาษณ์ตรงตามธรรมชาติ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง

ขั้นที่ 3 สรุปผลการคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง ของประเด็นการสัมภาษณ์รายข้อ กระทรวงประเด็นการสัมภาษณ์ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง เท่ากับ 1 ทุกข้อกระทรวงประเด็นการสัมภาษณ์

2) ด้านความเชื่อมั่น (Reliability) นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างดำเนินการ ดังนี้

ขั้นที่ 1 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้าง เสนอต่อศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 คน ได้แก่ 1) ดร. เสมอ บุ่งทอง ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น 2) ดร. วลัยยา โคตรนรินทร์ ศึกษาพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ขั้นที่ 2 ศึกษาพิเศษ ตาม ข้อที่ 1 นำแบบสัมภาษณ์เชิงลึกแบบมีโครงสร้างไปใช้ ในโรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม

ขั้นที่ 3 คำนวณค่าสหสัมพันธ์ ของข้อมูล ข้อ 2 ได้ความเชื่อมั่น (Reliability) ที่แสดงความคงที่ เท่าเทียม และ สอดคล้อง เท่ากับ 1

3.5 การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลตามปฏิทินการนิเทศ วันที่ 22 มิถุนายน 2566 ณ โรงเรียนสีชมพูศึกษา อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น วันที่ 24 มิถุนายน 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดขอนแก่น

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลเชิงคุณภาพ วิเคราะห์คำหลัก (Domain Analysis) มาสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction)

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น เป็นรายงานวิจัยภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีผลการวิจัย ดังนี้

4.1 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

4.2 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2

เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

4.3 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 3

เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

4.1 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร

องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ประเมิน	ผลการประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ย	การตัดสินคุณค่า
องค์ประกอบที่ 1 ความสำคัญและความเป็นมา		
ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหและกรอบแนวคิด	5.00	ระดับยอดเยี่ยม

ตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ประเมิน	ผลการประเมิน	
	คะแนนเฉลี่ย	การตัดสินคุณค่า
องค์ประกอบที่ 1 ความสำคัญและความเป็นมา		
ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหและกรอบแนวคิด	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร		
ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตร	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วม การทำ MOU ของภาคีเครือข่ายและการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของหลักสูตร		
ตัวชี้วัดที่ 1 องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 การเชื่อมโยงหลักสูตร	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 เทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต(Credit Bank)	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 5 สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงาน	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 6 เกิดนวัตกรรมอาชีพ สร้างมูลค่าได้	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
องค์ประกอบที่ 4 การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ		
ตัวชี้วัดที่ 1 การนำหลักสูตรไปใช้	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริม ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบกลางระดับจังหวัด	4.00	ระดับดีเลิศ
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น		
ตัวชี้วัดที่ 1 ภาคีเครือข่ายพัฒนาหลักสูตร CLC ที่สอดคล้องกับ บริบทในพื้นที่	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 2 การส่งเสริมอาชีพและมีงานทำ	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 3 ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	5.00	ระดับยอดเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับและการขยายผล	5.00	ระดับยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร ภาพรวมมีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดย ตัวชี้วัดที่ประเมิน มีจำนวน 20 ตัวชี้วัด ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม มีจำนวน 19 ตัวชี้วัด และ ระดับดีเลิศ มีจำนวน 1 ตัวชี้วัด เกี่ยวกับการส่งเสริม ระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบกลางระดับจังหวัด

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่จะนำไปเชื่อมโยงในระดับอาชีวศึกษา สาขาวิชาช่างเชื่อม



โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พุทธศักราช 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่ม 10

หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ) – ช่างเชื่อม
(Science in Technical Education Program)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท31101	ภาษาไทยพื้นฐาน 1	1.5	3	ท31102	ภาษาไทยพื้นฐาน 2	1.5	3
ค31101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 1	1.5	3	ค31102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 2	1.0	2
ว31101	วิทยาศาสตร์ชีวภาพ (ชีววิทยา)	1.5	3	ว31102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (เคมี)	1.5	3
ส31101	สังคมศึกษา 1	1.0	2	ว31103	เทคโนโลยี 1	1.0	2
ส31102	ประวัติศาสตร์ 1	0.5	1	ส31103	สังคมศึกษา 2	1.0	2
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา 1	0.5	1	ส31104	ประวัติศาสตร์ 2	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ 1	0.5	1	พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา 2	0.5	1
อ31101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 1	1.0	2	ศ31102	ศิลปะ 2	0.5	1
				อ31102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2	1.0	2
รวม		8.0	16	รวม		8.5	17
วิชาเพิ่มเติม 1				วิชาเพิ่มเติม 1			
ส30231	หน้าที่พลเมือง 1	0.5	1	ง30268	การฝึกฝีมือเบื้องต้น 1	2.0	4
ง30231	พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	2.0	4	ง30238	กระบวนการเชื่อม	2.0	4
ง30270	วัสดุงานช่างอุตสาหกรรม	2.0	4	ง30265	กฎหมายแรงงาน	1.0	2
ง30243	งานเชื่อมโลหะเบื้องต้น	2.0	4	ง30235	งานเครื่องมือกลเบื้องต้น	2.0	4
ง30271	เขียนแบบเทคนิคเบื้องต้น	2.0	4				
รวม		8.5	17	รวม		7.0	14
วิชาเพิ่มเติม 2				วิชาเพิ่มเติม 2			
	-				-		
รวม				รวม			
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก90201	แนะแนว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		1	ก90204	แนะแนว กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม		1
ก90202	ชุมนุม		1	ก90205	ชุมนุม		1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม / ภาคเรียน (นอกตาราง)			กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม / ภาค เรียน(นอกตาราง)	

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่จะนำไป
เชื่อมโยงในระดับอาชีวศึกษา สาขาวิชาช่างเชื่อม



โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พุทธศักราช 2567

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่ม 10

หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ) - ช่างเชื่อม

(Science in Technical Education Program)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง	รหัส วิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ท32101	ภาษาไทยพื้นฐาน 3	1.5	3	ท32102	ภาษาไทยพื้นฐาน 4	1.5	3
ค32101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 3	1.0	2	ค32102	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 4	1.0	2
ว32101	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์ 1)	1.0	2	ว32102	วิทยาศาสตร์กายภาพ (ฟิสิกส์ 2)	1.0	2
ส32101	สังคมศึกษา 3	1.0	2	ส32103	สังคมศึกษา 4	1.0	2
ส32102	ประวัติศาสตร์ 3	0.5	1	ส32104	ประวัติศาสตร์ 4	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา 3	0.5	1	พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา 4	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ 3	0.5	1	ศ32102	ศิลปะ 4	0.5	1
อ32101	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 3	1.5	3	อ32102	ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 4	1.5	3
ว32103	เทคโนโลยี 2	1.0	2				
รวม		8.5	17	รวม		7.5	15
	รายวิชาเพิ่มเติม 1				รายวิชาเพิ่มเติม 1		
ง30245	เขียนแบบและการเชื่อมโลหะแผ่น	2.0	4	ส30232	หน้าที่พลเมือง 2	0.5	1
ง30242	วัสดุช่างเชื่อม	2.0	4	ง30274	ฝึกงาน 1	2.0	4
ง30244	งานสี	2.0	4	ง30267	อาชีวอนามัยและความปลอดภัย	2.0	4
ง30269	การฝึกมือเบื้องต้น 2	1.0	2	ง30233	คณิตศาสตร์ช่างเชื่อม 1	1.0	2
				ง30232	เขียนแบบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1	2.0	4
				ท32204	ภาษาไทยเพื่อการศึกษาและอาชีพ 1	1.5	3
รวม		7.0	14	รวม		9	18
	รายวิชาเพิ่มเติม 2				รายวิชาเพิ่มเติม 2		
	-				-		
	รวม				รวม		
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก90201	แนะแนว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		1	ก90204	แนะแนว กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		1
ก90202	ชุมนุม		1	ก90205	ชุมนุม		1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชม / ภาคเรียน(นอกตาราง)			กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10 ชม / ภาคเรียน(นอกตาราง)	

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติมที่จะนำไป
เชื่อมโยงในระดับอาชีวศึกษา สาขาวิชาช่างไฟฟ้า



โครงสร้างหลักสูตรพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ พุทธศักราช 2568

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม 10

หลักสูตรความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพ (อุตสาหกรรม-อาชีพ) - ไฟฟ้า

(Science in Technical Education Program)

ภาคเรียนที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วย กิต	จำนวน ชั่วโมง
รายวิชาพื้นฐาน				รายวิชาพื้นฐาน			
ค33101	คณิตศาสตร์พื้นฐาน 5	1.5	3	ส33102	สังคมศึกษา 6	1.0	2
ว33101	วิทยาศาสตร์ดาราศาสตร์	1.0	2	พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา 6 (ลีลาศ)	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา 5	1.0	2	ศ33102	ศิลปะ 6	0.5	1
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา 5	0.5	1				
ศ33101	ศิลปะ 5	0.5	1				
ง33101	การงานอาชีพ	1.0	2				
อ33101	ภาษาอังกฤษ	1.0	2				
รวม		6.5	13	รวม		2.0	4
วิชาเพิ่มเติม 1				วิชาเพิ่มเติม 1			
ส30233	หน้าที่พลเมือง 3	0.5	1	ส30234	หน้าที่พลเมือง 4	0.5	1
ง30239	ความแข็งแรงของวัสดุ	2.0	4	ง30241	มาตรฐานงานเชื่อมเบื้องต้น	2.0	2
ง30275	ฝึกงาน 2 *	2.0	4	ง30237	เชื่อมซ่อมบำรุง	3.0	6
ง30280	โครงการ 1	2.0	4	ง30236	ระบบท่อ	2.0	4
ง30277	ธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการ	2.0	4	ง30281	โครงการ 2	2.0	4
				ง30234	คณิตศาสตร์ช่างเชื่อม 2	1.0	2
				ง30240	โลหะวิทยาเบื้องต้น	2.0	4
รวม		8.5	17	รวม		12.5	25
วิชาเพิ่มเติม 2				วิชาเพิ่มเติม 2			
ท33201	ภาษาไทยเพื่อการศึกษาและอาชีพ 2	1.5	3				
รวม		1.5	3	รวม		-	-
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก90201	แนะแนว และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม		1	ก90201	แนะแนว และกิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม		1
ก90202	ชุมนุม		1	ก90202	ชุมนุม		1
	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม / ภาค เรียน(นอกตาราง)			กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10 ชม / ภาค เรียน(นอกตาราง)	

การเชื่อมโยงระดับอาชีวศึกษา สาขาวิชาช่างเชื่อม

30103-2001	วัสดุในการเชื่อม	3	0	3	30103-2007	ระบบอัตโนมัติในงานเชื่อม	2	3	3
30103-2002	การออกแบบรอยต่อและสัญลักษณ์งานเชื่อม (3)	3	0	3	30103-2005	วัสดุและโลหะวิทยา (4)	2	3	3
30103-2301	การออกแบบงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ (1)	3	0	3	30103-2303	งานตรวจสอบงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	1	6	3
					30103-2304	การตกแต่งผิวสำเร็จและงานเคลือบผิวโครงสร้างโลหะ	2	3	3
30103-8001	ฝึกงาน	*	*	4					
					30204-8501	โครงการงาน (2)	*	*	4
30000*2001	กิจกรรมสถานประกอบการจัด 1	0	2	0	30000-2003	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	0	2	0
	รวม 43 คาบต่อสัปดาห์	11	2	15		รวม 28 คาบต่อสัปดาห์	15	19	25

การเชื่อมโยงระดับอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

08-043-404	โลหะวิทยาในงานวิศวกรรม (4)	3 หน่วยกิต
08-042-305	วิศวกรรมงานเชื่อม	3 หน่วยกิต
08-042-415	การออกแบบโครงสร้างเหล็ก (1)	3 หน่วยกิต
08-042-416	การออกแบบระบบท่อระบายอากาศ	3 หน่วยกิต
08-042-418	การออกแบบชิ้นส่วนเครื่องจักรกลการผลิต	3 หน่วยกิต
11-042-419	ปฏิบัติการเชื่อมประสาน	4 หน่วยกิต
08-022-301	วิศวกรรมไฟฟ้า	3 หน่วยกิต
08-041-402	โครงการงานอุตสาหกรรม (2)	3 หน่วยกิต
08-042-414	การออกแบบงานเชื่อม (3)	3 หน่วยกิต
08-043-403	วิศวกรรมการหล่อโลหะ	3 หน่วยกิต

ใบรายงานผลการศึกษสำหรับตรวจสอบสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างหลักสูตร

ชื่อ - สกุล (ไทย) นายฐานศักดิ์ บุญยอด

วันรับเข้าศึกษา 13 กรกฎาคม 2563

ชื่อ - สกุล (อังกฤษ) MR.THANASAK BOONYOD

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม

รหัสนักศึกษา 63322310118-9

ชื่อปริญญา ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ครุศาสตร์อุตสาหกรรมกา

เลขประจำตัวประชาชน 1409600276000

วิชาเอก -

วัน เดือน ปี เกิด 09 กุมภาพันธ์ 2543

	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภท	หน่วยกิต	เกรดผ่าน	เกรดไม่ผ่าน
1.. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 30 หน่วยกิต							
1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 3 หน่วยกิต							
	1	00-000-011-001	พลวัตทางสังคมกับการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข	เลือก	3 (3-0-6)	B+	
	2	00-000-012-001	การพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม	เลือก	3 (3-0-6)		
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 3 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต							
1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 6 หน่วยกิต							
	1	00-000-021-001	ทักษะการรู้สารสนเทศ	เลือก	3 (3-0-6)	C+	
	2	00-000-021-002	การจัดการความรู้	เลือก	3 (3-0-6)		
	3	00-000-022-001	คุณค่าของมนุษย์ : ศิลปและศาสตร์ในการดำเนินชีวิต	เลือก	3 (3-0-6)	A	
	4	00-000-022-002	การพัฒนาบุคลิกภาพ	เลือก	3 (3-0-6)		
	5	00-000-023-001	กีฬาและนันทนาการเพื่อสุขภาพ	เลือก	3 (2-2-5)		
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 6 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต							
1.3 กลุ่มวิชาภาษา 12 หน่วยกิต							
	1	00-000-031-101	ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้	เลือก	3 (3-0-6)	C	
	2	00-000-031-102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	เลือก	3 (3-0-6)	D	
	3	00-000-031-203	การอ่านภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ	เลือก	3 (3-0-6)	TC	
	4	00-000-031-204	สนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	เลือก	3 (3-0-6)		
	5	00-000-031-205	การเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	เลือก	3 (3-0-6)	TC	
	6	00-000-032-001	การอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง	เลือก	3 (3-0-6)		
	7	00-000-032-002	การใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	เลือก	3 (3-0-6)		
	8	00-000-032-101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	เลือก	3 (3-0-6)		
	9	00-000-034-001	การสนทนาภาษาจีนในชีวิตประจำวัน	เลือก	3 (3-0-6)		
	10	00-000-035-001	ภาษาเกาหลีเพื่อการสื่อสาร	เลือก	3 (3-0-6)		
	11	00-000-036-001	ภาษาเขมรในชีวิตประจำวัน	เลือก	3 (3-0-6)		
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 12 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต							
1.4 กลุ่มวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ 9 หน่วยกิต							
	1	00-000-041-001	ชีวิตและสิ่งแวดล้อม	เลือก	3 (3-0-6)	D+	
	2	00-000-041-002	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่	เลือก	3 (3-0-6)	A	
	3	00-000-041-003	วิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ	เลือก	3 (3-0-6)		
	4	00-000-041-004	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการใช้ชีวิตอย่างชาญฉลาด	เลือก	3 (3-0-6)		
	5	00-000-041-005	การเป็นผู้ประกอบการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	เลือก	3 (3-0-6)	A	
	6	00-000-042-001	คณิตศาสตร์และสถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	เลือก	3 (3-0-6)		
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 9 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต							
2.. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 101 หน่วยกิต							

	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภท	หน่วยกิต	เกรดผ่าน	เกรดไม่ผ่าน
2.1 วิชาชีพครู 34 หน่วยกิต							
2.1.1 กลุ่มวิชาชีพครูพื้นฐาน 22 หน่วยกิต							
	1	30-401-001-001	จรรยาบรรณวิชาชีพ	บังคับ	2 (2-0-4)	B	
	2	30-401-001-002	จิตวิทยาสำหรับครู	บังคับ	2 (2-0-4)	C+	
	3	30-401-001-003	การประกันคุณภาพการศึกษา	บังคับ	2 (2-0-4)	B	
	4	30-401-001-204	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้	บังคับ	3 (2-3-5)	A	
	5	30-401-001-205	การพัฒนาหลักสูตร	บังคับ	3 (3-0-6)	B+	
	6	30-401-001-206	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	บังคับ	3 (3-0-6)	C+	
	7	30-401-001-307	เทคนิคการสอนและการจัดการเรียนรู้	บังคับ	3 (2-3-5)	A	
	8	30-401-001-308	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	บังคับ	2 (1-3-3)	B	
	9	30-401-001-309	ฝึกปฏิบัติการสอนระหว่างเรียน	บังคับ	2 (0-6-2)	A	
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 22 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต							
2.1.2 กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 12 หน่วยกิต							
	1	30-401-002-401	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	บังคับ	6 (0-40-0)	B+	
	2	30-401-002-402	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	บังคับ	6 (0-40-0)		
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 6 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 6 หน่วยกิต							
2.2 วิชาชีพเฉพาะสาขา 67 หน่วยกิต							
2.2.1 กลุ่มวิชาพื้นฐานเฉพาะสาขา 21 หน่วยกิต							
	1	30-401-031-102	งานฝึกฝีมือ	บังคับ	3 (1-6-4)	TC	
	2	30-401-031-103	เขียนแบบเทคนิค	บังคับ	3 (2-3-5)	B	
	3	30-401-031-206	เทคโนโลยีเครื่องมือกล 1	บังคับ	3 (1-6-4)	B+	
	4	30-401-051-101	คำนวณพื้นฐานทางช่าง	บังคับ	3 (3-0-6)	TC	
	5	30-401-051-103	เขียนแบบงานเชื่อม	บังคับ	3 (1-6-4)	A	
	6	30-401-051-201	วัสดุอุตสาหกรรม	บังคับ	3 (3-0-6)	TC	
	7	30-401-071-101	กลศาสตร์วิศวกรรม	บังคับ	3 (3-0-6)	TC	
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 21 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต							
2.2.2 กลุ่มวิชาบังคับเฉพาะสาขา 28 หน่วยกิต							
	1	30-401-032-205	สถิติสำหรับงานอุตสาหกรรม	บังคับ	3 (3-0-6)	C	
	2	30-401-052-202	งานโลหะแผ่น	บังคับ	3 (1-6-4)	A	
	3	30-401-052-205	กระบวนการเชื่อม	บังคับ	2 (2-0-4)	C	
	4	30-401-052-206	ปฏิบัติงานเชื่อมโลหะ 1	บังคับ	2 (0-6-2)	A	
	5	30-401-052-311	การเชื่อมโลหะกลุ่มเหล็กและโลหะนอกกลุ่มเหล็ก	บังคับ	2 (2-0-4)	D+	
	6	30-401-052-312	ปฏิบัติงานเชื่อมโลหะ 2	บังคับ	2 (0-6-2)	B	
	7	30-401-052-315	หัวข้อพิเศษในงานเชื่อม	บังคับ	2 (2-0-4)	A	
	8	30-401-052-316	ปฏิบัติงานเชื่อมโลหะ 3	บังคับ	2 (0-6-2)	A	
	9	30-401-052-317	การเตรียมโครงงาน	บังคับ	1 (1-0-2)	B	
	10	30-401-052-318	โครงงานทางครุศาสตร์อุตสาหกรรมการเชื่อม	บังคับ	3 (1-6-4)	C+	
	11	30-401-052-319	การฝึกงานในสถานประกอบการ	บังคับ	3 (0-40-0)	TC	
	12	30-401-072-207	กลศาสตร์ของแข็ง	บังคับ	3 (3-0-6)	TC	
หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 28 หน่วยกิต							
หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต							
2.2.3 กลุ่มวิชาเลือกเฉพาะสาขา 18 หน่วยกิต							

	ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ประเภท	หน่วยกิต	เกรดผ่าน	เกรดไม่ผ่าน
	1	30-401-032-202	การออกแบบและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์	เลือก	3 (2-3-5)		
	2	30-401-032-306	การควบคุมคุณภาพสำหรับงานอุตสาหกรรม	เลือก	3 (3-0-6)	TC	
	3	30-401-052-323	การจัดซื้อในงานเชื่อม	เลือก	3 (1-6-4)		
	4	30-401-053-201	เทคโนโลยีงานเชื่อม	เลือก	3 (1-6-4)		
	5	30-401-053-202	มาตรฐานและข้อกำหนดในงานเชื่อม	เลือก	3 (3-0-6)	C	
	6	30-401-053-203	เทคโนโลยีการหล่อโลหะ	เลือก	3 (1-6-4)		
	7	30-401-053-310	โลหะวิทยางานอุตสาหกรรม	เลือก	3 (2-3-5)	C+	
	8	30-401-053-311	โลหะวิทยางานเชื่อมและอบชุบโลหะด้วยความร้อน	เลือก	3 (2-3-5)	C	
	9	30-401-053-312	การตรวจสอบงานเชื่อม	เลือก	3 (2-3-5)	B+	
	10	30-401-053-313	ความปลอดภัยในงานเชื่อม	เลือก	3 (3-0-6)		
	11	30-401-053-321	การออกแบบงานเชื่อม	เลือก	3 (3-0-6)	D	
	12	30-401-053-322	การออกแบบงานโครงสร้างเหล็ก	เลือก	3 (2-3-5)		
	13	30-401-053-324	การเชื่อมด้วยหุ่นยนต์เชื่อมและระบบจับยึด	เลือก	3 (1-6-4)		
	14	30-401-053-325	การศึกษางานด้านงานเชื่อม	เลือก	2 (2-0-4)		
	หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 18 หน่วยกิต						
	หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต						
3..	หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต						
	1	30-401-032-202	การออกแบบและเขียนแบบด้วยคอมพิวเตอร์	เลือกเสรี	3 (2-3-5)	TC	
	2	30-401-053-201	เทคโนโลยีงานเชื่อม	เลือกเสรี	3 (1-6-4)	TC	
	หน่วยกิตที่เรียนผ่าน 6 หน่วยกิต						
	หน่วยกิตที่ขาด 0 หน่วยกิต						

หน่วยกิตที่ลงทะเบียนสะสม.....98..... หน่วยกิต

หน่วยกิตคำนวณสะสม.....98..... หน่วยกิต

หน่วยกิตสอบผ่านสะสม.....98..... หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร131..... หน่วยกิต

เกรดเฉลี่ยสะสม2.97.....

☐ ไม่ผ่านกิจกรรม☒ ผ่านกิจกรรม

4.2 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

โรงเรียนสีชมพูศึกษามีคำสำคัญในข้อความของวิสัยทัศน์โรงเรียน ระบุว่า “โรงเรียนรัฐเพื่อประชา” มีความร่วมมือหรือมีบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน MOU (Memorandum of Understanding) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ กับหน่วยงาน ดังนี้

1) วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 ได้เข้าร่วมกิจกรรม จัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) กับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีเครือข่ายผู้เข้าร่วมกิจกรรมจากทุกสังกัด ดังนี้

- (1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1-5
- (2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น
- (3) องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น
- (4) สำนักงานพาณิชย์จังหวัดขอนแก่น
- (5) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดขอนแก่น
- (6) สถานศึกษาอาชีวศึกษารัฐบาล
- (7) สถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชน
- (8) เทศบาลเมืองชุมแพ
- (9) โรงเรียนเทศบาล 1 (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลรัตน์)
- (10) โรงเรียนเด็กกำพร้าธรรม
- (11) โรงเรียนบ้านโคกสูง
- (12) โรงเรียนบ้านชุมแพ
- (13) โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง
- (14) โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม
- (15) โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม
- (16) โรงเรียนโคกม่วงศึกษา
- (17) โรงเรียนบ้านอาจสามารถ
- (18) โรงเรียนบ้านธาตุ
- (19) โรงเรียนบ้านหนองม่วงประชานุกุล
- (20) วิสาหกิจส่งเสริมอาชีพการเกษตรตำบลโนนอุดม
- (21) สมาคมการอนุรักษ์หมอลำแห่งชาติไทย

2) วันที่ 6 มิถุนายน 2566 จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น “งาน 6 ปี แห่งการบูรณาการ สานพลังปฏิรูปการศึกษา พัฒนาคนขอนแก่น” ณ โรงแรมโฆษะ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

นอกจากนี้ ยังได้ปฏิบัติงานร่วมกับศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ ตามประกาศกระทรวงแรงงาน เรื่อง กำหนดสาขาอาชีพ ที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะ ซึ่งต้องดำเนินการโดยผู้ได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ โดยที่เป็นการสมควรกำหนดสาขาอาชีพ ที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะซึ่งต้องดำเนินการโดย ผู้ได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ เพื่อคุ้มครองป้องกันชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน และประโยชน์สาธารณะ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 6 และมาตรา 7 (2) แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนา ฝีมือแรงงาน พ.ศ. 2545 ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2557 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงานตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการส่งเสริมการพัฒนา ฝีมือแรงงาน โดยความเห็นชอบของคณะรัฐมนตรีจึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้ ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศกระทรวงแรงงาน เรื่อง กำหนดสาขาอาชีพที่อาจ เป็นอันตรายต่อสาธารณะซึ่งต้องดำเนินการโดยผู้ได้รับหนังสือรับรองความรู้ความสามารถ” ข้อ 2 ประกาศนี้ให้ใช้บังคับเมื่อพ้นกำหนดสามร้อยหกสิบห้าวันนับแต่วันประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป ข้อ 3 กำหนดให้สาขาอาชีพช่างไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์ เฉพาะสาขาช่างไฟฟ้า ภายในอาคาร เป็นสาขาอาชีพที่อาจเป็นอันตรายต่อสาธารณะซึ่งต้องดำเนินการโดยผู้ได้รับหนังสือรับรอง ความรู้ความสามารถตามกฎหมายว่าด้วยการส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงาน และวันศุกร์ที่ 2 ธันวาคม 2565 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มทร.อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างปรับระดับ 1 ณ ห้อง 18A901 อาคาร 50 ปี เทคนิคไทย – เยอรมัน ขอนแก่น อาจารย์ปริณ นาชัยสิทธิ์ รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตขอนแก่น และในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มทร.อีสาน วิทยาเขตขอนแก่นเปิดเผยว่า ตามที่ มทร.อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น ได้ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ นั้น มทร.อีสาน ได้สนับสนุนให้นักศึกษา มทร.อีสาน เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานเพื่อเสริมคุณวุฒิและสร้างประสบการณ์ให้กับวิชาชีพ และสร้างให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามนโยบาย นายแพทย์ธีรเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ นายกสภามหาวิทยาลัยฯ และ รองศาสตราจารย์ ดร.โฆสิต ศรีภุธร อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณาจารย์ และนักศึกษา มทร.อีสาน ในครั้งนี้ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ 62 คน ทั้งนี้ผู้สนใจจะเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สามารถติดต่อได้ที่ ศูนย์บริการทางวิชาการและทดสอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น อาคาร 5 ชั้น 2

4.3 วัตถุประสงค์การวิจัย ข้อที่ 3 เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน คือ บริษัท บี.เอ็ม.ซี. คอนสตรัคชั่น แอนด์ เอ็นจิเนียริง จำกัด 7/1 ซอยน้ำเย็น2 ถนนสุขุมวิท ตำบลเนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง 21150 หมายเลขโทรศัพท์ 038680029 E-Mail: Boonmee_bmc@hotmail.com

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ

การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น เป็นรายงานวิจัยภายใต้โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สามารถสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

1) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ พบว่าผลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

2) การส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ พบว่า หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

3) การส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน มีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

1) การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ พบว่าผลการประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร มีระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ทั้งนี้เนื่องจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการมาอย่างต่อเนื่อง มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การมีส่วนร่วมในการทำ MOU ของภาคีเครือข่าย และการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้ การเชื่อมโยงหลักสูตร เทียบโอนผลการเรียน

หรือสะสมหน่วยกิต(Credit Bank) สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ เกิดนวัตกรรมอาชีพ สร้างมูลค่าได้

2) การส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ พบว่า หน่วยงานในระดับพื้นที่ ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมี อาชีพและการมีงานทำ ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนสีชมพูศึกษา มีความร่วมมือหรือ มีการจัดทำบันทึกความร่วมมือ (MOU) เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำกับหน่วยงาน คือ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น มีการนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการฝึกทักษะพัฒนาฝีมือแรงงาน เข้าร่วมการแข่งขัน ประกวดทักษะอาชีพ ทักษะฝีมืออย่างต่อเนื่องและมีการนำข้อบกพร่อง ปัญหามาแก้ไขเพื่อพัฒนาทุกครั้ง

3) การส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน มีสถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเข้าสู่ตลาดแรงงาน ทั้งนี้เนื่องจาก สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายจัดทำหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำ MOU ของภาคี เครือข่ายและการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง มีเครือข่ายสถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษา เข้าฝึกประสบการณ์ในวิชาชีพนั้นๆ ทำให้ผู้ประกอบการได้บุคลากรตรงตามความต้องการ

นอกจากนี้ ได้เกิดประโยชน์ ดังนี้

1) ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

จังหวัดขอนแก่น จะมีระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ระดับจังหวัดที่จะคอยส่งเสริม สนับสนุนให้การจัดการศึกษา แบบตลอดชีวิต (Life Long Education) เกิดขึ้นอย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกระบบและทุกระดับการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น

2) ประโยชน์ต่อสถานศึกษาคู่พัฒนา

สถานศึกษาคู่พัฒนา ได้แก่ โรงเรียนสีชมพูศึกษา วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ และ มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น เป็นเส้นทางการศึกษาที่มั่นคง สำหรับการแนะแนวเชิงรุก ให้ผู้เรียนตัดสินใจศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

3) ประโยชน์ต่อผู้บริหารและครูผู้สอน

ผู้บริหารและครูผู้สอน ปฏิบัติงานแบบมีอาชีพ สามารถพัฒนาสมรรถนะในวิชาชีพ เพื่อความเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพสอดคล้องกับระบบการประเมินสมรรถนะ การปฏิบัติงานที่เน้นผลงาน (performance Agreement)

4) ประโยชน์ต่อผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะในวิชาชีพตามหลักสูตร มีความเข้มแข็งในการเรียนรู้ สามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ ได้แก่ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Product Innovation) นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation) และนวัตกรรมบริการ (Service Innovation) จนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพด้วยตนเองได้ พร้อมทั้งสามารถมีงานทำในตลาดแรงงานได้ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนสีชมพูศึกษา และวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

5.3 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะ จังหวัดขอนแก่น ควรจัดตั้งสภาการศึกษาจังหวัด สำหรับการเป็นองค์กรกลางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะ การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง เพื่อเปิดโอกาสให้พลเมืองขอนแก่นได้เรียนรู้ตลอดชีวิตโดยอาศัยกลไกของระบบธนาคารหน่วยกิต ระบบกลางของจังหวัดขอนแก่น

บรรณานุกรม

- ชนิษฐา ช่อทอง. (2560). รายงานผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะการเลือก
แนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาล
วัดเพชรจริก. เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม.
https://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=144817&bcat_id=16
- คณิศร์ จัปจิตต์. (2559). การศึกษาแนวทางการส่งเสริมงานแนะแนวในโรงเรียนขยายโอกาส
ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา. พระนครศรีอยุธยา
จริยา ศรีชนะ. (2563). การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
มหาสารคาม.
- จิรัฐติกุล ดอนวิจารณ์ขจร และคณะ. (2562, เมษายน - มิถุนายน). “การพัฒนากิจกรรมแนะแนว
เพื่อเสริมสร้างทักษะชีวิตด้านการแก้ปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น”, *วารสาร
ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 13(2) : 93-108.
- ชนิดา รักษ์พลเมือง. (2551). การส่งเสริมทรัพยากรเส้นทางปัญญาใน สถาบันการศึกษาของ
สหรัฐอเมริกา (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.
- เชียวชาญ ดวงใจดี และวรภาณุจน์ สุขสดเชียว. (2562, มกราคม - มิถุนายน). “แนวปฏิบัติในการบริหาร
จัดการหลักสูตรทวิศึกษาการเรียนร่วมอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย”, *วารสาร
การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 10 (1) : 581-595.
- ทิพย์เนตร ศรีนา และคณะ. (2562, มกราคม-มิถุนายน). “รูปแบบการนิเทศครูเพื่อพัฒนาสู่ครูมือ
อาชีพสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”, *วารสารเซนต์จอห์น*. 22(10) :
19-35. https://sju.ac.th/pap_file/d0a1f8418e0516d9def618edb5399559.pdf
- นฤมล ติระพัฒน์. (2564, ธันวาคม). “การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้ TIRAPHAT
Model เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ในการตัดสินใจเลือกแนวทางการศึกษาต่อของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3”, *การประชุมสวสนันทวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 10
การวิจัยเพื่อความยั่งยืนภายใต้ชีวิตวิถีใหม่ หลังโควิด-19 มหาวิทยาลัยราชภัฏสวน
สุนันทา เรื่อง "การท่องเที่ยวเพื่อความยั่งยืนภายใต้ชีวิตวิถีใหม่ หลังโควิด-19".
การประชุมออนไลน์ : 16-17*

- นิติพงศ์ ภูมิ่ง. (2563, กรกฎาคม-ธันวาคม). “การนิเทศภายในของโรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ). โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง (งามศิริวิทยาการ) สำนักงานเขตบางแค กรุงเทพมหานคร”, **วารสารบัณฑิตศึกษา มจร. บ้านสมเด็จเจ้าพระยา**. 5(2) : 17-27.
http://ej.sbsru.ac.th/gradjournal/uploads/files/journals/journal5_2/02_Article3.pdf.
- ปฏิพัทธ์ น้อมสูงเนิน และคณะ. (2563, มกราคม-เมษายน). “สภาพและปัญหาการนิเทศภายในของสถานศึกษาในอำเภอบุณฑริก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5”, **วารสารนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัยสถาบันเทคโนโลยีนวัตกรรมการศึกษาและการวิจัยแห่งสุวรรณภูมิ (สนว.)**. 5(1) : 91-102.
- พชร พิมพ์วาปี. (2563). “แนวทางการจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สายอาชีพในระดับมัธยมศึกษา”. สักทอง : **วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร**.
- พรลภัส เมฆไชยภักดิ์. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). “ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหวายโดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร่วมกับการให้การปรึกษากลุ่มตามทฤษฎีการให้การปรึกษากลุ่มแบบเอกัตบุคคล”, **วารสารมจร อุบลปริทรรศน์**. 6 (2) : 146-156.
- พจนีย์ สมุทรเพชร. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อวางแผนการศึกษาต่อและอาชีพสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตเทศบาลบ้านเขววัน. เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม. http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=175149
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. (2549). การศึกษาไทยในยุคปัจจุบัน. ใน กนกวรรณ สีนสุข (บรรณาธิการ), รายงานการสัมมนา เรื่องการศึกษาไทยในยุคโลกาภิวัตน์ (หน้า 12-19). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มีนา รัตนวิสัย. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพิบูลมังสาหาร จังหวัดอุบลราชธานี. เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม. http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=137004
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580. (2561, ตุลาคม 31). ราชกิจจานุเบกษา, 135(82 ก).
- รัตติยา แก้วกุล. (2565). ผลการใช้ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อเสริมสร้างกระบวนการตั้งเป้าหมายทางการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเชิงในพิทยาคาร. เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม. เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม.
http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=182920

- สุปราณี รักถาวร และภควรรณ ลุนสำโรง. (2564). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการติดตามผล
การนิเทศการจัดการศึกษาของศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยตำบล
สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดชัยภูมิ.
การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา ครั้งที่ 8 ประจำปี พ.ศ.2564 หน้า 85-98.
http://journal.nmc.ac.th/th/admin/Journal/2564Vol14No1_9.pdf
- สุทธิแดน พลวัตจิรวัฒน์. (2564, มกราคม - ธันวาคม). “การนิเทศการศึกษาในสถานการณ์การแพร่
ระบาดของเชื้อโควิด-19 : กรณีศึกษา การใช้กระบวนการนิเทศแบบ SM3”, วารสารวิชาการ
โรงเรียนนายเรือด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ และศึกษาศาสตร์. 8(1) : 31-42.
<https://so06.tci-thaijo.org>
- วานิช ประเสริฐพร และไชยวัฒน์ ชุ่มนาเสียว. (2562, พฤษภาคม-สิงหาคม). “การพัฒนาศักยภาพ
ครูผู้สอนด้านการจัดทำบทเรียน โดยใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่าน
กิจกรรมพัฒนา 9 ขั้น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 30 (ชัยภูมิ)”, มนุษย
สังคมสาร (มสส.) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 17(2).
- สายวินิตย์ ดวงสนาม. (2561). การนิเทศภายในสถานศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง
การศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. ปทุมธานี
<http://www.repository.rmutt.ac.th/xmlui/handle/123456789/3533>
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่. (2562). รายงานการวิจัยเรื่อง รูปแบบการนิเทศ ติดตามและ
ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบท
ของพื้นที่ในจังหวัดแพร่.แพร่: สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแพร่.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2559). แผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 พ.ศ.
2560- 2564. สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานสภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2565). แผนพัฒนา
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570. ผู้แต่ง
- สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร. (2560). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2560.
สำนักพิมพ์สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2570. บริษัท
พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. (2560). แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.
2562-2565. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานศึกษาธิการภาค 12.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น. (2560). **แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565.**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานศึกษาธิการภาค 12.

อมรรัตน์ คำหอม. (2561, พฤษภาคม - สิงหาคม). “การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการงานแนะแนวในโรงเรียนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพื่อช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาสะเมิง 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเชียงใหม่ เขต 2”. 14(2) : 75-89.

อิสริยาภรณ์ โชคแสน และสุรศักดิ์ คำคง. (2562, กรกฎาคม - กันยายน). “การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในแบบสอนแนะสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ร้อยเอ็ด เขต 2”, วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 7(28) : 119-126.

<https://jeal.snru.ac.th/ArticleView?ArticleID=660>

อรรถกฤต อินทะโย. (2560). **ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนสายอาชีพในสถานศึกษาอาชีวศึกษาของนักเรียนในจังหวัดเชียงราย.** การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาครั้งที่ 12 ปีการศึกษา 2560 ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย วันพฤหัสบดีที่ ๑๗ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๐ (หน้า 933-941). บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรังสิต.

อรนิษฐ์ สมใจ. (2556). **ผลการใช้ชุดการสอนกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาการเลือกแนวทางการศึกษาต่อและอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.** เว็บไซต์ครูบ้านนอกดอทคอม.

http://www.kroobannok.com/board_view.php?b_id=138174

Anne-Sophie Denault. (2019, February). Extracurricular activities and career indecision: A look at the mediating role of vocational exploration. **Journal of Vocational Behavior Volume 110**, 43-53.

Elia Pizzolitto. (2020). **Vocational identity and students' college degree choices: a preliminary study.** Received 21 Feb 2020, Accepted 13 Apr 2021, Published online: 19 May 2021. Department of Business Economics, University G.

D'Annunzio, Pescara-Chieti, Italy

<https://doi.org/10.1080/03069885.2021.1918326>

Jani-Petteri Ollikainenab, Hannu Karhunenab. (2021, August). **A tale of two trade-offs: Effects of opening pathways from vocational to higher education.**

Economics Letters Volume 205. 109945

James Cowan. (2020). **Career and Technical Education in High School and Postsecondary Career Pathways in Washington State.** IZA Discussion Paper No. 13817. 35 Pages Posted: 2 Nov 2020.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือ หมายเลข 1

แบบประเมินคุณภาพขององค์ประกอบการพัฒนาหลักสูตร

คำชี้แจง

ให้ผู้ประเมินดำเนินการกรอกข้อมูล ส่วนที่ 1 ถึง ส่วนที่ 3 ตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 กรอกข้อมูลหน่วยรับการประเมิน

สถานศึกษาผู้พัฒนา.....

ชื่อหลักสูตร.....

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ประเมิน

องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ประเมิน	ระบุคะแนนที่ได้
	เต็ม 5 คะแนน
องค์ประกอบที่ 1 ความสำคัญและความเป็นมา	
ตัวชี้วัดที่ 1 ความเป็นมาและการวิเคราะห์สภาพของปัญหา	
ตัวชี้วัดที่ 2 วัตถุประสงค์และเป้าหมายการพัฒนา	
ตัวชี้วัดที่ 3 แนวทางการแก้ไขปัญหและกรอบแนวคิด	
องค์ประกอบที่ 2 กระบวนการพัฒนาหลักสูตร	
ตัวชี้วัดที่ 1 การออกแบบและแนวทางการดำเนินงาน	
ตัวชี้วัดที่ 2 การกำหนดกลุ่มเป้าหมายในการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง	
ตัวชี้วัดที่ 3 การมีส่วนร่วม การทำ MOUของภาคีเครือข่ายและการสร้างการรับรู้ให้กับผู้เกี่ยวข้อง	
ตัวชี้วัดที่ 4 การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร	
องค์ประกอบที่ 3 คุณลักษณะของหลักสูตร	
ตัวชี้วัดที่ 1 องค์ประกอบพื้นฐานของหลักสูตร	
ตัวชี้วัดที่ 2 ความยืดหยุ่นและการนำไปประยุกต์ใช้	
ตัวชี้วัดที่ 3 การเชื่อมโยงหลักสูตร	
ตัวชี้วัดที่ 4 เทียบโอนผลการเรียนหรือสะสมหน่วยกิต(Credit Bank)	
ตัวชี้วัดที่ 5 สอดคล้องกับมาตรฐานฝีมือแรงงานหรือมาตรฐานที่ได้รับการยอมรับ	
ตัวชี้วัดที่ 6 เกิดนวัตกรรมอาชีพ สร้างมูลค่าได้	

ส่วนที่ 2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ประเมิน (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ประเมิน	ระบุคะแนนที่ได้
	เต็ม 5 คะแนน
องค์ประกอบที่ 4 การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ	
ตัวชี้วัดที่ 1 การนำหลักสูตรไปใช้	
ตัวชี้วัดที่ 2 กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียน	
ตัวชี้วัดที่ 3 การส่งเสริม ระบบธนาคารหน่วยกิตระบบกลางระดับจังหวัด	
องค์ประกอบที่ 5 ผลลัพธ์และประโยชน์ที่เกิดขึ้น	
ตัวชี้วัดที่ 1 ภาควิชาเครือข่ายพัฒนาหลักสูตร CLC ที่สอดคล้องกับบริบทในพื้นที่	
ตัวชี้วัดที่ 2 การส่งเสริมอาชีพและม้งานทำ	
ตัวชี้วัดที่ 3 ความต่อเนื่องในการดำเนินงาน	
ตัวชี้วัดที่ 4 ประโยชน์ที่ได้รับและการขยายผล	

ส่วนที่ 3 เกณฑ์การพิจารณาตัดสินคุณค่าขององค์ประกอบและตัวชี้วัดที่ประเมิน

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง ระดับยอดเยี่ยม

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง ระดับดีเลิศ

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง ระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง ระดับควรพัฒนา

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง ระดับต้องพัฒนา

ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

เครื่องมือ หมายเลข 2

แบบสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารและครูผู้สอน

คำชี้แจง

ให้ผู้สัมภาษณ์ดำเนินการกรอกข้อมูล ส่วนที่ 1 ถึง ส่วนที่ 3 ตามลำดับ ดังนี้

ส่วนที่ 1 กรอกข้อมูลหน่วยรับการประเมิน

สถานศึกษาคู่พัฒนา.....

ชื่อหลักสูตร.....

ส่วนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์

1. ด้านการส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่อง
เชื่อมโยงการศึกษาย่างยั่งยืนอันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ เป็นอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. ด้านการส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดทำหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา
ที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นอย่างไร

.....

.....

อื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้สัมภาษณ์

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ภาคผนวก ข ตัวอย่างภาพกิจกรรมในงานวิจัย

กิจกรรมที่ 1 ประชาคมวิเคราะห์บริบท ของโซนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 28 กุมภาพันธ์ 2566 ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง และ ลงนามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (MOU)

วันที่ 1 มีนาคม 2566 ณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 3 พฤษภาคม 2566 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น

วันที่ 6 มิถุนายน 2566 ณ โรงแรมโฆะระ อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น



โรงเรียนสีชมพูกีฬา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

ทวิภาคีวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ 9 มิถุนายน 2566

ดร. บุญจันทร บุณรัตน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสีชมพูกีฬา
 ได้อนุญาตให้ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายคณฐะ ปานศรี
 ตำแหน่ง พ.การกิจ(ผู้ช่วยครู) เป็นตัวแทนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1
 สาขาไฟฟ้าเข้าเรียนจำนวน 26 คน (ขาดเรียน 1 คน) รวม 27 คน สาขาช่าง
 เชื้อเพลิงเข้าเรียนจำนวน 12 คน รวมทั้งสิ้นมีนักเรียนจำนวน 39 คน
 ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ อำเภอชุมแพ ในวันที่ 9 มิถุนายน 2566
 ออกเดินทางเวลา 07.30 น เดินทางถึงวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ เวลา 08.30 น.
 ปฏิบัติการเรียนการสอน ถึงเวลา 16.00 น. เดินทางกลับถึงโรงเรียนสีชมพูกีฬา
 เวลา 17.10 น.



โรงเรียนสีชมพูกีฬา

องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น



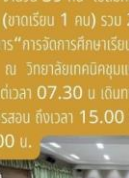

**การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษา
และมัธยมศึกษาตอนปลาย (หวิศึกษา)**

2 มิถุนายน 2566



ดร. นุชจันทร นูน ผู้อำนวยการโรงเรียนสีชมพูกีฬา ได้อนุญาตให้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นางสาวบุศรวรวัลย์ ชูศักดิ์ เป็นตัวแทน
นำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 39 คน ไปสมัคร ลงทะเบียน และปรับปรุงใบ
สาขาไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์จำนวน 26 คน (ชายเรียน 1 คน) รวม 27 คน สาขาช่างเชื่อมมี
นักเรียนจำนวน 12 คน ตามโครงการ "การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและ
มัธยมศึกษาตอนปลาย (หวิศึกษา)" ณ วิทยาลัยเทคนิคอุบลฯ อำเภออุบลฯ ในวันที่ 2
มิถุนายน 2566 ออกเดินทางตั้งแต่เวลา 07.30 น. เดินทางถึงวิทยาลัยเทคนิคอุบลฯ
เวลา 08.40 น. ปฏิบัติการเรียนการสอน ถึงเวลา 15.00 น. และ
เดินทางกลับถึงโรงเรียน เวลา 16.00 น.





กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้หลักสูตร

โรงเรียนสีชมพูกีฬา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

การจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วมหลักสูตรอาเซียนศึกษา และมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวีศึกษา)

30 มิถุนายน 2566

ดร. บุญจันทร์ บุลกัน ผู้อำนวยการโรงเรียนสีชมพูกีฬา ได้อบรมหมายให้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ นายคุณณะ ปานะศรี พ.การกิจ(ผู้ช่วยครู) เป็นตัวแทน เพื่อนำนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 เดินทางเข้าร่วมการจัดการเรียนการสอน ในสาขาช่างไฟฟ้า และสาขาช่างเชื่อม ณ วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น ในวันที่ 30 มิถุนายน 2566 ออกเดินทางตั้งแต่เวลา 07.40 น. ปฏิบัติการเรียนการสอนดังนี้ 1. ช่างไฟฟ้าเรียนเรื่องการเขียนแบบ และช่างกล 2. ช่างเชื่อม เรียนเรื่อง การเชื่อมจุด / ปฏิบัติการเชื่อมจุด เดินทางกลับถึงโรงเรียน เวลา 18.21 น. มีนักเรียนลาเข้าร่วมกิจกรรม รด. จำนวน 5 คน ลา จำนวน 4 คน บาเรียน จำนวน 30 คน




กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการใช้หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงระดับ Best Practice

โรงเรียนสีชมพูกีฬา
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น

นิเทศการเขียนรายงานการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง CONTINUOUS AND LINKING CURRICULUM : CLC ที่เชื่อมโยง 3 ระดับ

12 กรกฎาคม 2566

Continuous and Linking Curriculum : CLC



การนิเทศเขียนรายงานการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง Continuous and Linking Curriculum : CLC ที่เชื่อมโยง 3 ระดับ คือ หลักสูตรอุตสาหกรรม-อาชีพ ที่เกิดจากการพัฒนางานร่วมกัน 3 ระดับการศึกษา คือ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(โรงเรียนสีชมพูกีฬา) ระดับอาชีวศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ) และระดับอุดมศึกษา (มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น)



การนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการทดสอบฝีมือแรงงานในด้านต่างๆ

NEWSLETTER
Rajamangala University of Technology Isan Khonkaen Campus
จดหมายข่าวประจำวัน
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มทร.อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน สาขาช่างปรับระดับ 1




วันศุกร์ที่ 2 ธันวาคม 2565 ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มทร.อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานสาขาช่างปรับระดับ 1 ณ ห้อง 18A901 อาคาร 50 ปี เทคโนโลยี ไทย - เยอรมัน ขอนแก่น อาจารย์อภิรักษ์ นานิชสิทธิ์ รองอธิการบดีประจำวิทยาเขตขอนแก่น และผู้อำนวยการศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ มทร.อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น เปิดแถวต้อนรับที่ มทร.อีสาน วิทยาเขตขอนแก่น ได้ร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จัดตั้งศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ณ มทร.อีสาน ได้สนับสนุนให้นักศึกษา มทร.อีสาน เข้ารับการทดสอบมาตรฐานฯ เพื่อเสริมคุณวุฒิ และสร้างประสบการณ์ให้กับวิชาชีพและสร้างให้เป็นบัณฑิตนักปฏิบัติตามนโยบาย นายแพทย์ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์ นายกลานหาวิทยาลัยฯ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยดี ศรีภู่ธร อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ซึ่งได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณาจารย์ และนักศึกษา มทร.อีสาน ในครั้งนี้ มีผู้สมัครเข้ารับการทดสอบ 62 คน ทั้งนี้ ผู้สนใจเข้าทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ สามารถติดต่อได้ที่ ศูนย์บริการการวิชาการและการทดสอบ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานวิทยาเขตขอนแก่น อาคาร 5 ชั้น 2 หมายเลขโทรศัพท์ 043-283700 ต่อ 1700

ข่าว : กิตติชัย เรืองวงศ์วิทยา ภาพ : ฤกษ์กานันท์ กราฟฟิค : รัตนวดี ประกายแก้ว

จัดทำและเผยแพร่โดย แผนกงานประชาสัมพันธ์และเผยแพร่
☎ 043-283700 🌐 www.kkc.rmuti.ac.th 📱 www.facebook.com/kkc.rmuti.ac.th 📧 info@kkc.rmuti.ac.th



การนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมประกวด แข่งขันทักษะฝีมือแรงงานและทักษะอาชีพต่างๆ



ตัวอย่างรูปภาพจากการนิเทศ
โรงเรียนเด็กกำพร้าธรรม อำเภอลำพูน จังหวัดขอนแก่น



ตัวอย่างรูปภาพจากการนิเทศ
โรงเรียนหนองไผ่พิทยาคม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



กิจกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการควบคู่การแนะแนวเชิงรุก
หลักสูตร ข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดี (Tubtim Chumphae Rice Branding)
วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ผลิตภัณฑ์ พุดdingข้าวทับทิมชุมแพ



กิจกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการควบคู่การแนะแนวเชิงรุก
หลักสูตร ข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดี (Tubtim Chumphae Rice Branding)
วันที่ 21 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ผลิตภัณฑ์ พุดdingข้าวทับทิมชุมแพ

ตัวอย่างรูปภาพจากการนิเทศ
โรงเรียนบ้านโคกสูง อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



ตัวอย่างรูปภาพจากการนิเทศ
โรงเรียนโคกม่วงศึกษา อำเภอลำลูกเกด จังหวัดขอนแก่น



ตัวอย่างรูปภาพจากการนิเทศ
โรงเรียนหนองกุงพิทยาคม อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น



กิจกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการควบคู่การแนะแนวเชิงรุก
หลักสูตร ข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดี (Tubtim Chumphae Rice Branding)
วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ผลิตภัณฑ์ ข้าวทับทิมชุมแพมะพร้าวอ่อนบัวหิมะ

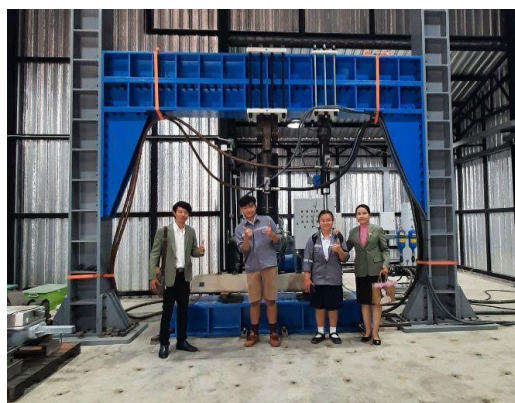


กิจกรรม การจัดการเรียนรู้บูรณาการควบคู่การแนะแนวเชิงรุก
หลักสูตร ข้าวทับทิมชุมแพแบรนด์ดี (Tubtim Chumphae Rice Branding)
วันที่ 27 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2566 ผลิตภัณฑ์ ข้าวทับทิมชุมแพมะพร้าวอ่อนบัวหิมะ

ตัวอย่างรูปภาพการเยี่ยมชมสาขาวิชาต่างๆ คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น



กิจกรรม การเยี่ยมชมสาขาวิชาต่างๆ คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566



กิจกรรม การเยี่ยมชมสาขาวิชาต่างๆ คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
วันที่ 31 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2566

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายรัชพร วรรณคำ
นายวัชร อ้นโยธา
นายบรรลือศักดิ์ มานาดี
นายศศิพันธุ์ กล้าขยัน
ดร.บุญจันทร์ มุลกัน
นางสุภาวดี ภาระดี

ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
รองผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
ผู้อำนวยการโรงเรียนสีชมพูศึกษา
รองผู้อำนวยการโรงเรียนสีชมพูศึกษา

ผู้จัดทำ

นางบุญสนอง สิรินนทเขต
นายอนัน ชุนเดช
นางสาวจุฬาลักษณ์ ชินแสง
นางสาวอรรดา สิงห์สร
นางสาวบุศราวัลย์ ชูภักดี
นายสมศักดิ์ มิเถาวัลย์
นางพิสมัย สืบเลย
นายสุชาติ ศรีภักดี
นายวิระศักดิ์ บุตรโคตร
นายองอาจ ศิลาศรีคุณ
นายประพันธ์ศักดิ์ เหลาบัง
นางมลภริา บุญเลิศ
นางสาวอำภา ก้อมณี
นางสาวณัฐฐา หงษ์ชุมแพ
นายธนชิต พลบุญ
นายณัฐพงศ์ พลตรี

หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนสีชมพูศึกษา
หัวหน้าหลักสูตรพิเศษ(อุตสาหกรรม-อาชีพ)โรงเรียนสีชมพูศึกษา
เลขานุการหลักสูตรพิเศษ(อุตสาหกรรม-อาชีพ)โรงเรียนสีชมพูศึกษา
หัวหน้างานพัฒนาการจัดการเรียนรู้โรงเรียนสีชมพูศึกษา
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโรงเรียนสีชมพูศึกษา
ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโรงเรียนสีชมพูศึกษา
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสีชมพูศึกษา
หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
หัวหน้าแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างเชื่อมโลหะวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
หัวหน้าแผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
ครูผู้สอนแผนกวิชาการบัญชีวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
หัวหน้าแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ
ครูผู้สอนแผนกวิชาช่างไฟฟ้ากำลังวิทยาลัยเทคนิคชุมแพ

ผู้จัดพิมพ์เนื้อหา

ดร.นิตยา หล้าพูนธีรกุล
ดร.อัจฉริยา สงวนศรีพิสุทธิ
ดร.อภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์
นางงามนิตย ลีไป

ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ศึกษานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองบัวโนนเมือง

ผู้ออกแบบปก

นายกฤษณะ ปานะศรี

ผู้ช่วยครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโรงเรียนสีชมพูศึกษา