

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

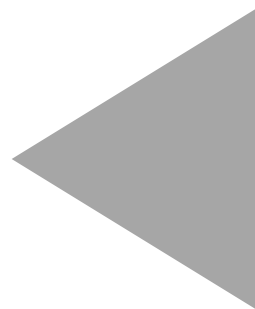


เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๓

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) (๒) ได้กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ ๔ โครงการ/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ ๕ ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เล่มนี้ จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการบริหารงาน/โครงการ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดแนวปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ และเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานในการเสริมสร้างการทำงาน ด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

พฤษภาคม ๒๕๖๓

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

(ก)

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

๑

- ความเป็นมาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑

- โครงสร้างอำนาจหน้าที่

๑

- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๖

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

๑๓

- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๑๓

- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๑๖

- แผนการปฏิรูปประเทศ

๒๙

- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

๔๕

- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

๔๙

- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

๕๒

- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๕๙

- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๖๑

- ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๖๕

และแผนงานบูรณาการ ๑๕ แผนงาน

- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๖๕

- ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

๖๗

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๖๘

- แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๗๐

ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน)

๗๑

- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๗๑

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

๗๓

- วิสัยทัศน์

๗๓

- พันธกิจ

๗๓

- เป้าประสงค์

๗๓

- ยุทธศาสตร์

๗๓

- ค่านิยม

๗๔

- วัฒนธรรมองค์กร

๗๔

- แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๗๕

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔ โครงการ/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๗๖
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๘๐
- โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๘๓
- โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๘๕
- โครงการ TFE (Teams For Education)	๘๙
- โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา	๙๕
- โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๙๘
- โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ	๑๐๑
- โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด	๑๐๕
- โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท	๑๐๙
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	
- โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม	๑๑๔
ความประพฤตินักเรียน นักศึกษา จังหวัดและศูนย์เสมารักษ์	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	
- โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑๑๗
- โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๓	๑๒๐
- โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๓	๑๒๓
- โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	๑๒๕
ของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๓	
- โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี “กิจกรรมประกวด	๑๒๘
ระเบียบแถวลูกเสือเนตรนารี จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๓	
- โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	๑๓๐
- โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทาง	๑๓๔
พัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษา	
และอุดมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	
- โครงการการสร้างทักษะด้านการโต้สားวาทีภาษาอังกฤษสำหรับครู	๑๓๗
จังหวัดขอนแก่น (Khon Kaen Building Skills for Debate ๒๐๒๐)	
- โครงการพัฒนาหลักสูตรเมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่	๑๓๙
(WCC -World Craft City For Ikat (Mudmee)	
- โครงการการต่อต้านการทุจริตปรับกระบวนการคิดสร้างสังคมสุจริต : องค์กรคุณธรรม	๑๔๒
- โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์	๑๔๕
(สร้างรายได้จาก Social Media)	
- โครงการคัดเลือกยุวกาชาดดีเด่นโล่พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๓	๑๔๙
- โครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๓	๑๕๒
โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ไม่มีงบประมาณ)	๑๕๕
- โครงการทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี และขาดแคลนทุนทรัพย์	๑๕๖
- โครงการประชุมการบริหารจัดการเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน	๑๕๘
- โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน	๑๖๑
และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม	
- โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด	๑๖๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๕ ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	๑๗๒
- การติดตามและรายงาน	๑๗๒
- การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ	๑๗๒
ภาคผนวก	๑๗๓
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่ ๑๐๐๓/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๑๗๔
- คณะผู้จัดทำ	๑๗๘

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
๑	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ครู/ผู้บริหาร และนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๖
๒	ข้อมูล นักเรียน สพป. เขต ๑-๕, สพม. ๒๕ และ ร.ร.ในสังกัดสำนักงาน บริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	๗
๓	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน (สช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๘
๔	ตารางข้อมูล นักเรียน/นักศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถานศึกษาของรัฐ)	๙
๕	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา	๑๐
๖	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด	๑๑
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัด	๑๑
๘	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด	๑๒
๙	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับชั้น	๑๒

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) (๒) ได้กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
- E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
- A = Accountability ความรับผิดชอบ
- M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
- W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
- I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
- N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

ส่วนที่ ๑ สภาพทั่วไป

๑. ความเป็นมาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและจัดการศึกษาที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมาย และให้มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทและทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น โดยมีข้าราชการที่ได้ตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือนจากหน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ มาปฏิบัติงานตั้งแต่วันที่ ๕ มิถุนายน ๒๕๖๐ เป็นต้นไป โดยมีพื้นที่บริการ ๒๖ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองขอนแก่น บ้านฝาง พระยืน หนองเรือ ชุมแพ สีชมพู น้ำพอง อุบลรัตน์ กระนวน บ้านไผ่ เปือยน้อย พล แวงใหญ่ แวงน้อย หนองสองห้อง ภูเวียง มัญจาคีรี ชนบท เขาสมนกวาง ภูผาม่าน ชำสูง โคกโพธิ์ไชย หนองนาคำ บ้านแฮด โนนศิลา และอำเภอเวียงเก่า

สถานที่ตั้งและการติดต่อ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เลขที่ ๖๖๒ หมู่ที่ ๑๔ ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น
จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๓ ๒๓๔๖๓๕
โทรสาร ๐๔๓ ๒๓๔๖๓๖
Website : www.kknpeo.moe.go.th
Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๒. โครงสร้างอำนาจหน้าที่

ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ ได้แบ่งหน่วยราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๓ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๕ และข้อ ๑๑ ของคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประกอบกับมติคณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในภูมิภาค ครั้งที่ ๗/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ และมติ อ.ก.พ. กระทรวงศึกษาธิการ ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๐ จึงให้ยกเลิกประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งหน่วยราชการภายในสำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ และประกาศการแบ่งหน่วยราชการภายในและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบ ดังนี้

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด แบ่งกลุ่มงานออกเป็น ๘ กลุ่ม ดังนี้

- ๑) กลุ่มอำนวยการ
- ๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- ๓) กลุ่มนโยบายและแผน
- ๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา
- ๕) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
- ๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- ๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
- ๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

ให้แต่ละกลุ่มมีหน้าที่ความรับผิดชอบดังนี้

๑) กลุ่มอำนวยการ

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
- (๒) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการ และประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- (๓) ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานทั่วไป
- (๔) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุ
- (๕) ดำเนินงานเกี่ยวกับระบบบริหารงานและการควบคุมภายใน
- (๖) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่กิจกรรมและผลงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ
- (๗) ดำเนินงานเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม และยานพาหนะ
- (๘) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานบริหารงานบุคคลของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
- (๙) ดำเนินงานเกี่ยวกับงานพัฒนาองค์กร
- (๑๐) ปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในระดับจังหวัด
- (๑๑) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒) กลุ่มบริหารงานบุคคล

- (๑) รับผิดชอบงานธุรการของ อศจ. และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ อศจ. และตามที่ อศจ. มอบหมาย
- (๒) เสนอแนะเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนและอัตราตำแหน่ง การเกลี้ยอัตรากำลังให้สอดคล้องกับนโยบายการบริหารงานบุคคล ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด
- (๓) เสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาวิทยฐานะ ความดีความชอบ การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติ และสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๔) เสนอแนะเกี่ยวกับการส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาการเสริมสร้างและการปกป้องคุ้มครองระบบคุณธรรมของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา
- (๕) เสนอแนะเกี่ยวกับการบรรจุและแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เช่น การบรรจุและการแต่งตั้งผู้สอบแข่งขันได้หรือผู้ได้รับการคัดเลือก การย้าย การโอน การเปลี่ยนตำแหน่งและการเลื่อนตำแหน่ง การบรรจุกลับเข้ารับราชการ เป็นต้น

(๖) นำเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัดเพื่อพิจารณาความดีความชอบของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัด

(๗) เสริมสร้างขวัญกำลังใจ การยกย่องเชิดชูเกียรติและสิทธิประโยชน์อื่นของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๘) ดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์ และการร้องทุกข์ของข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา

(๙) จัดทำแผนและส่งเสริมการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๐) จัดทำทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๑) จัดทำมาตรฐานคุณภาพงาน กำหนดภาระงานขั้นต่ำ และเกณฑ์การประเมินผลงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่รับผิดชอบ

(๑๒) ประเมินคุณภาพการบริหารงานบุคคลและจัดทำรายงานการบริหารงานบุคคลเสนอ กศจ. เพื่อเสนอ ก.ค.ศ

(๑๓) ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพ

(๑๔) ดำเนินการให้บริการและอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา และประชาชนผ่านระบบศูนย์บริการแบบเบ็ดเสร็จ

(๑๕) ดูแลและควบคุมผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด รวมทั้งให้การสนับสนุน ส่งเสริม ยกย่องและพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ

(๑๖) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับมอบหมาย

๓) กลุ่มนโยบายและแผน

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมายร่วมกับกลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๒) จัดทำข้อเสนอยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษาในจังหวัดที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ

(๓) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัดและแผนปฏิบัติการของจังหวัด

(๔) จัดทำแผนปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งการติดตามและรายงานผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

(๕) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณของส่วนราชการหรือหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๖) จัดระบบ ส่งเสริมและประสานงานระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินและรายงานผล

(๗) ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ

(๘) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๔) กลุ่มพัฒนาการศึกษา

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาและคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมายร่วมกับกลุ่มนโยบายและแผน

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการจัดตั้ง ยุบ รวม เลิก และโอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(๓) จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและระบบบริการอิเล็กทรอนิกส์ที่มีประสิทธิภาพและสามารถให้บริการได้โดยสะดวก รวมถึงการพัฒนาบุคลากรให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

(๔) ส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ

(๕) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมการศึกษา

(๖) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

(๗) จัดระบบการประสาน สนับสนุน ช่วยเหลือและการรายงานเหตุภัยพิบัติและภาวะวิกฤตทางการศึกษาในจังหวัด

(๘) ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

(๙) ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา

(๑๐) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันการศึกษา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

(๑๑) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเฉพาะกิจ เฉพาะกลุ่ม และเฉพาะพื้นที่

(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๕) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

(๑) รับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์และคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อ รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

(๒) ขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศและแนวทางการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้ง ติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา

(๔) ประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ

(๕) ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการสนับสนุนการตรวจราชการ จัดทำแผนการรองรับการตรวจราชการ และดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการกระทรวงในการตรวจราชการ ติดตาม และประเมินผลตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวง

(๖) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

(๗) ส่งเสริม กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ชาติ

(๘) จัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินงานในลักษณะ ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัด

(๙) ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๑๐) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง หรือที่ได้รับ มอบหมาย

๖) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน

(๑) กำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาเอกชนตามกฎหมายว่าด้วย โรงเรียนเอกชน

(๒) ดำเนินการเกี่ยวกับการออกใบอนุญาตจัดตั้งโรงเรียน และการเปลี่ยนแปลงกิจการ โรงเรียนเอกชน

(๓) ดำเนินการเกี่ยวกับการสงเคราะห์และเงินทดแทนตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน และที่กฎหมายอื่นกำหนด

(๔) ดำเนินการอื่นเกี่ยวกับงานการศึกษาเอกชนตามที่กฎหมายกำหนด

(๕) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๗) กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน

(๑) ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการและประสานเกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน

(๒) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อการพัฒนา นักเรียน นักศึกษา โดยผ่านกระบวนการ ลูกเสือและยุวกาชาด

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนการน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาพระราชปณิธาน พระราชกระแสด้านการศึกษา และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา

(๔) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์

(๕) สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

(๖) ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา

(๗) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๘) หน่วยตรวจสอบภายใน

(๑) ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการ หรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ

(๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับ มอบหมาย

๓. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อนำไปเป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และนำไปสู่การปฏิบัติ ดังนี้

ตารางที่ ๑ ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ครู/ผู้บริหาร และนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น แยกตามสังกัด ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ลำดับ	สังกัด	หน่วยงาน/โรงเรียน	สถานศึกษา (แห่ง)	ผู้บริหาร (คน)	จำนวนครูผู้สอน (คน)	นักเรียน/นักศึกษา (คน)
๑	สนง.คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.)	ร.ร.สังกัด สพบ./สพม.	๑,๐๖๗	๑,๑๙๖	๑๐,๖๙๘	๑๗๔,๓๗๗
		สำนักบริหารการการศึกษาพิเศษ	๔	๔	๑๓๙	๑,๒๓๖
๒	สนง.คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	ร.ร.เอกชน (สายสามัญ)	๑๒๙	๓๘๗	๒,๒๙๘	๔๗,๕๙๓
๓	กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)	ร.ร.สังกัด อบจ.ขอนแก่น	๒๐	๔๒	๖๙๓	๑๐,๖๙๒
		ร.ร.สังกัดเทศบาลนครขอนแก่น	๑๑	๒๗	๔๙๘	๙,๓๔๒
		ร.ร.สังกัด ทม.,ทต.,อบต.	๓๒	๒๗	๓๑๗	๘,๔๓๕
		ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๓๙๑	๐	๐	๑๘,๖๓๕
๔	สนง.พระพุทธศาสนาแห่งชาติ	ร.ร.พระปริยัติธรรมแผนกสามัญ	๒๖	๕๗	๒๒๓	๑,๙๔๒
๕	สถาบันการพลศึกษา	ร.ร.กีฬาจังหวัดขอนแก่น	๑	๕	๓๒	๓๒๕
๖	สำนักบริหารงานการศึกษา นอกโรงเรียน (สป.)	กศน.จังหวัดขอนแก่น	๒๖	๒๖	๗๖๕	๔๖,๓๗๕
๗	กระทรวงสาธารณสุข	วพบ.ขอนแก่น/	๒	๒๔	๑๕๕	๙๗๕
		วสส.ขอนแก่น				
๘	สนง.คณะกรรมการการอาชีวศึกษา	ว.อาชีวศึกษา (รัฐบาล)	๑๑	๕๓	๙๕๖	๒๓,๒๖๓
		ว.อาชีวศึกษา (เอกชน)	๑๗	๕๑	๔๕๓	๑๒,๓๕๘
๙	สนง.คณะกรรมการ อุดมศึกษา (ข้อมูล ณ ๓๐ สิงหาคม ๒๕๖๒)	โรงเรียนสาธิต	๒	๗	๓๓๗	๔,๔๓๗
		ม.รัฐบาล/ม.ในกำกับของรัฐ	๖	๓๕	๒,๖๑๖	๔๔,๖๕๗
		มหาวิทยาลัยเอกชน	๓	๕๘	๓๙๐	๔,๘๑๗
รวม			๑,๗๔๗	๑,๙๙๙	๒๐,๕๗๐	๔๐๙,๔๕๙

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ตารางที่ ๒ ข้อมูล นักเรียน สพป. เขต ๑-๕, สพม. ๒๕ และ ร.ร.ในสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชั้น/ระดับ การศึกษา	จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดขอนแก่น						นร. บกพร่อง ทางร่างกาย	รวม
	เขต ๑	เขต ๒	เขต ๓	เขต ๔	เขต ๕	สพม.๒๕	ร.ร.สังกัด สำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	
อ.๑	๖๔๐	๘๔๑	๕๘๐	๓๗๘	๕๕๕	๐	๑๐	๓,๐๐๔
อ.๒	๑,๘๒๙	๑,๙๑๕	๑,๖๓๗	๑,๗๗๒	๒,๕๘๖	๐	๑๑	๙,๗๕๐
อ.๓	๒,๐๘๐	๑,๙๖๔	๑,๗๔๖	๒,๐๒๐	๒,๘๑๓	๐	๐	๑๐,๖๒๓
รวม อนุบาล	๔,๕๔๙	๔,๗๒๐	๓,๙๖๓	๔,๑๗๐	๕,๙๕๔	๐	๒๑	๒๓,๓๗๗
ป.๑	๒,๘๖๗	๒,๒๗๖	๑,๘๙๕	๒,๔๘๘	๓,๘๖๗	๐	๔๔	๑๓,๔๓๗
ป.๒	๒,๗๖๔	๒,๓๙๔	๒,๐๓๓	๒,๔๓๘	๓,๘๒๖	๐	๕๗	๑๓,๕๑๒
ป.๓	๒,๗๗๒	๒,๒๓๙	๑,๙๐๒	๒,๒๓๐	๓,๖๔๒	๗	๗๘	๑๒,๘๗๐
ป.๔	๒,๘๙๐	๒,๓๑๘	๑,๙๖๐	๒,๔๒๓	๓,๘๙๗	๕	๖๙	๑๓,๕๖๒
ป.๕	๒,๙๖๑	๒,๒๘๙	๑,๘๖๐	๒,๓๐๐	๓,๘๕๔	๑๐	๗๔	๑๓,๓๔๘
ป.๖	๒,๙๖๖	๒,๓๐๘	๑,๙๒๐	๒,๓๘๑	๔,๐๐๐	๑๕	๘๕	๑๓,๖๗๕
รวม ประถมศึกษา	๑๗,๒๒๐	๑๓,๘๒๔	๑๑,๕๗๐	๑๔,๒๖๐	๒๓,๐๘๖	๓๗	๔๐๗	๘๐,๔๐๔
ม.๑	๘๐๑	๗๓๗	๕๗๐	๗๒๐	๑,๒๒๗	๑๐,๙๙๐	๒๐๘	๑๕,๒๕๓
ม.๒	๘๓๓	๗๙๒	๖๑๗	๗๑๘	๑,๒๗๐	๑๐,๕๓๙	๑๘๖	๑๔,๙๕๕
ม.๓	๘๒๙	๗๖๙	๖๑๓	๗๐๖	๑,๒๔๒	๑๐,๘๓๘	๑๔๒	๑๕,๑๓๙
รวม ม.ต้น	๒,๔๖๓	๒,๒๙๘	๑,๘๐๐	๒,๑๔๔	๓,๗๓๙	๓๒,๓๖๗	๕๓๖	๔๕,๓๔๗
ม.๔	๐	๐	๐	๑๓	๐	๙,๑๔๐	๑๑๔	๙,๒๖๗
ม.๕	๐	๐	๐	๑๗	๐	๘,๖๐๓	๗๘	๘,๖๙๘
ม.๖	๐	๐	๐	๒๑	๐	๘,๔๑๙	๘๐	๘,๕๒๐
รวม ม.ปลาย	๐	๐	๐	๕๑	๐	๒๖,๑๖๒	๒๗๒	๒๖,๔๘๕
รวมทั้งสิ้น	๒๔,๒๓๒	๒๐,๘๔๒	๑๗,๓๓๓	๒๐,๖๒๕	๓๒,๗๗๙	๕๘,๕๖๖	๑,๒๓๖	๑๗๕,๖๑๓

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center : DMC)

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน (สช.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวน นักเรียน / คน	หมายเหตุ
เตรียมอนุบาล	๔๐๘	
อ.๑	๔,๕๓๔	
อ.๒	๕,๓๒๔	
อ.๓	๕,๕๘๑	
รวม ระดับอนุบาล	๑๕,๘๔๗	
ป.๑	๕,๑๖๓	
ป.๒	๔,๗๒๔	
ป.๓	๔,๒๔๔	
ป.๔	๔,๑๖๒	
ป.๕	๔,๐๑๒	
ป.๖	๓,๘๖๗	
รวม ระดับประถมศึกษา	๒๖,๑๗๒	
ม.๑	๑,๓๑๐	
ม.๒	๑,๓๗๕	
ม.๓	๑,๓๒๕	
รวม ระดับ ม.ต้น	๔,๐๑๐	
ม.๔	๕๕๗	
ม.๕	๕๐๘	
ม.๖	๔๙๙	
รวม ระดับ ม.ปลาย	๑,๕๖๔	
รวมทั้งสิ้น	๔๗,๕๙๓	

ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒
ที่มา : ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียน สช.

ตารางที่ ๔ ตารางข้อมูล นักเรียน/นักศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(สถานศึกษาของรัฐ)

ระดับชั้น/ ระดับ การศึกษา	วิทยาลัยการอาชีพกระนวน	วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น	วิทยาลัยการอาชีพบ้านไผ่	วิทยาลัยการอาชีพพล	วชท.ขอนแก่น	วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ	วิทยาลัยเทคนิคนครขอนแก่น	วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง	วทท.หนองสูงทอง	วิทยาลัยอาชีวศึกษา ขอนแก่น	รวม
ปวช.๑	๓๑๓	๖๒๕	๒๔๕	๓๓๕	๒๓๘	๑,๐๖๔	๖๒๗	๓๐๑	๒๘๘	๑๕๘	๖๙๔	๔,๘๘๘
ปวช.๒	๓๔๔	๔๕๙	๒๐๗	๒๖๔	๑๙๑	๗๓๗	๔๐๙	๒๓๗	๑๗๘	๑๑๑	๖๔๘	๓,๗๘๕
ปวช.๓	๔๘๒	๕๘๖	๓๗๗	๕๙๒	๑๓๖	๙๔๓	๕๙๖	๓๐๕	๑๕๓	๑๑๐	๖๗๗	๔,๙๕๗
รวม ระดับ ปวช.	๑,๑๓๙	๑,๖๗๐	๘๒๙	๑,๑๙๑	๕๖๕	๒,๗๔๔	๑,๖๓๒	๘๔๓	๖๑๙	๓๗๙	๒,๐๑๙	๑๓,๖๓๐
ปวส.๑	๒๒๕	๕๐๐	๑๓๘	๒๔๓	๗๐	๑,๑๗๖	๔๙๙	๑๔๔	๑๗๐	๘๒	๘๔๔	๔,๐๙๑
ปวส.๒	๒๗๒	๕๗๘	๒๓๙	๕๐๓	๒๐๗	๑,๑๘๖	๗๐๐	๒๐๒	๑๙๑	๙๕	๙๓๖	๕,๑๐๙
รวม ระดับ ปวส.	๔๙๗	๑,๐๗๘	๓๗๗	๗๔๖	๒๗๗	๒,๓๖๒	๑,๑๙๙	๓๔๖	๓๖๑	๑๗๗	๑,๗๘๐	๙,๒๐๐
ป.ตรี ๑	๐	๐	๐	๐	๑๔	๕๗	๐	๐	๐	๐	๑๐๗	๑๗๘
ป.ตรี ๒	๐	๑๔	๐	๐	๒๐	๕๒	๐	๐	๐	๐	๑๖๙	๒๕๕
รวม ระดับ ป.ตรี	๐	๑๔	๐	๐	๓๔	๑๐๙	๐	๐	๐	๐	๒๗๖	๔๓๓
รวม ทั้งสิ้น	๑,๖๓๖	๒,๗๖๒	๑,๒๐๖	๑,๙๓๗	๘๗๖	๕,๒๑๕	๒,๘๓๑	๑,๑๘๙	๙๘๐	๕๕๖	๔,๐๗๕	๒๓,๒๖๓

ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๒

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามกลุ่มสาระวิชา

กลุ่มสาระวิชา	ระดับ	ผลการทดสอบ (O - NET)		
		ป.๖	ม.๓	ม.๖
		เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ	เฉลี่ยร้อยละ
ภาษาไทย	ประเทศ	๔๙.๐๗	๕๕.๑๔	๔๒.๒๑
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๔๗.๕๐	๕๓.๖๘	๔๐.๐๒
	ศรภ.๑๒	๔๗.๗๘	๕๔.๓๓	๔๐.๒๖
	จังหวัดขอนแก่น	๔๘.๓๙	๕๔.๓๖	๔๑.๓๒
คณิตศาสตร์	ประเทศ	๓๒.๙๐	๒๖.๗๓	๒๕.๔๑
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๑.๑๙	๒๔.๗๑	๒๑.๗๕
	ศรภ.๑๒	๓๑.๒๖	๒๕.๒๙	๒๒.๔๙
	จังหวัดขอนแก่น	๓๑.๘๖	๒๕.๕๗	๒๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	ประเทศ	๓๕.๕๕	๓๐.๐๗	๒๙.๒๐
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๔.๐๗	๒๙.๕๘	๒๗.๖๖
	ศรภ.๑๒	๓๔.๒๘	๒๙.๘๔	๒๗.๙๓
	จังหวัดขอนแก่น	๓๔.๘๕	๒๙.๙๘	๒๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	ประเทศ	๓๔.๔๒	๓๓.๒๕	๒๙.๒๐
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๓๑.๐๒	๓๐.๘๐	๒๕.๗๖
	ศรภ.๑๒	๓๑.๓๙	๓๑.๒๙	๒๖.๓๑
	จังหวัดขอนแก่น	๓๓.๐๒	๓๒.๐๑	๒๗.๕๕
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประเทศ	-	-	๓๕.๗๐
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	-	-	๓๔.๓๓
	ศรภ.๑๒	-	-	๓๔.๓๕
	จังหวัดขอนแก่น	-	-	๓๔.๗๙

ตารางที่ ๖ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :
O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	๔๘.๑๐	๒๘.๑๓	๒๐.๐๐	๓๒.๓๕
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	๔๘.๐๕	๓๐.๓๘	๓๑.๓๒	๓๔.๑๑
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๔๙.๔๔	๓๗.๘๐	๓๓.๒๖	๓๖.๒๑
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๖๔.๙๖	๖๔.๖๕	๕๒.๖๔	๕๓.๔๓
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓๔.๗๒	๒๗.๖๑	๒๒.๘๙	๒๗.๖๒
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๔๕.๔๗	๓๒.๔๑	๒๘.๕๘	๓๓.๐๔

ตารางที่ ๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test :
O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	๕๕.๒๔	๓๒.๘๓	๒๖.๑๖	๓๐.๐๓
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	๕๒.๐๖	๒๘.๔๒	๒๒.๒๓	๒๙.๒๙
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๕๓.๖๗	๓๓.๓๒	๒๖.๖๘	๓๐.๖๑
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๗๓.๔๑	๕๙.๕๒	๕๔.๕๙	๔๑.๔๖
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๔๘.๙๔	๒๖.๐๔	๒๑.๕๐	๒๘.๐๕
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๕๒.๘๙	๒๙.๓๙	๒๓.๓๐	๒๙.๐๗
สถาบันพลศึกษา	๕๓.๓๖	๒๙.๓๔	๒๐.๓๔	๒๙.๘๙
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๔๐.๔๙	๒๖.๐๐	๑๙.๘๖	๒๖.๘๔

ตารางที่ ๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำแนกตามสังกัด

สังกัด	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา (สพม.)	๔๑.๓๒	๒๗.๑๖	๒๓.๐๙	๒๘.๓๔	๓๔.๖๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา (สพป.)	๓๑.๐๖	๒๒.๖๔	๑๔.๗๒	๒๕.๑๙	๓๑.๓๓
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน	๓๙.๖๕	๒๗.๖๕	๒๓.๖๙	๒๗.๙๗	๓๔.๒๓
กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	๕๙.๕๖	๕๒.๙๖	๕๔.๐๒	๔๖.๙๑	๔๖.๒๓
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	๓๒.๑๒	๒๐.๖๗	๑๖.๐๐	๒๕.๐๓	๓๒.๓๓
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	๓๙.๒๐	๒๔.๓๐	๒๐.๒๖	๒๖.๓๕	๓๓.๕๖
สถาบันพลศึกษา	๒๙.๗๒	๒๒.๗๒	๑๓.๗๐	๒๓.๗๐	๒๘.๙๓
สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	๒๙.๘๘	๒๑.๔๖	๑๕.๘๘	๒๒.๔๗	๒๙.๖๑

ตารางที่ ๙ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒ ระดับจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับชั้น

กลุ่มสาระวิชา / ปีการศึกษา	ชั้น ป.๖			ชั้น ม.๓			ชั้น ม.๖		
	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๐	๒๕๖๑	๒๕๖๒
ภาษาไทย	๔๔.๖๘	๕๕.๑๐	๔๘.๓๙	๔๖.๙๓	๕๓.๐๖	๕๔.๓๖	๔๗.๕๔	๔๕.๗๓	๔๑.๓๒
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๕	๓๖.๐๐	๓๑.๘๖	๒๔.๖๕	๒๘.๙๒	๒๕.๕๗	๒๒.๘๑	๒๘.๕๕	๒๓.๖๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๗๗	๓๙.๑๕	๓๔.๘๕	๓๑.๒๗	๓๕.๕๗	๒๙.๙๘	๒๘.๔๖	๒๙.๖๘	๒๘.๕๗
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๘๘	๓๗.๑๕	๓๓.๐๒	๒๙.๓๗	๒๘.๗๓	๓๒.๐๑	๒๖.๒๗	๒๙.๑๔	๒๗.๕๕
สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	๓๔.๗๐	๓๔.๓๙	๓๔.๗๙

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้นำยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์การ จัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนงานบูรณาการ ๑๕ แผนงาน นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบการปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และกำหนด เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลง ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ

เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต เพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม จนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกရာชอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ ทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านอื่น ๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปหารากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ และสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปรุงปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคู่มือใหม่ รวมถึง ปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปรุงปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชนท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อผู้กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้านสังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมชาติ และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐ ที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ตามพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๑๐ บัญญัติว่า เมื่อมีพระบรมราชโองการ ประกาศใช้ยุทธศาสตร์ชาติแล้ว ให้คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติแต่ละด้านจัดทำแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เสนอคณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบ และเสนอต่อคณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๔ ประเด็น ๒๖ แผนย่อย ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑) ประเด็น ความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนึกเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

แผนย่อย ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

ส่วนการรักษาความมั่นคงภายในราชอาณาจักรและการพัฒนาประเทศ

๑) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวความคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำ - กลางน้ำ - ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (๕) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (๖) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

๒) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

๓) ป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเฝ้าระวังมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาคาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนาคาความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างคาคาเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศและนานาชาติต่อไป

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๓) ประเด็น การเกษตร

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเกษตร ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๖ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๕ เกษตรอัจฉริยะ

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) พัฒนาศักยภาพเกษตรกรในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร การจัดการภาคเกษตรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมถึงองค์ความรู้ด้านการผลิตและการตลาดต่าง ๆ ตลอดจนการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีอวกาศและภูมิสารสนเทศ เทคโนโลยีดิจิทัล ฐานข้อมูลสารสนเทศทางการเกษตรต่างๆ เพื่อการวางแผนการเกษตร และพัฒนาเกษตรกรให้เป็นเกษตรกรอัจฉริยะที่มีขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๕) ประเด็น การท่องเที่ยว

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการท่องเที่ยว ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๖ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๖ การพัฒนาระบบนิเวศการท่องเที่ยว

๓.๖.๑ แนวทางการพัฒนา

๔) พัฒนาชุมชน ผู้ประกอบการ และบุคลากรด้านการท่องเที่ยวทุกภาคส่วนให้มีความพร้อมในการรองรับการขยายตัวของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว รวมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและประชาชนในการพัฒนาการท่องเที่ยวในพื้นที่

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๖) ประเด็น พื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๖ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเมืองให้เป็นเมืองน่าอยู่อัจฉริยะที่สามารถรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ที่อยู่อาศัย ลดความเหลื่อมล้ำและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ทุกกลุ่ม และผลักดันการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในเมืองที่มีศักยภาพ ซึ่งมีการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสมัยใหม่มาพัฒนาระบบบริหารจัดการเมืองในทุกมิติให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยแบ่งการพัฒนาเมืองออกเป็น ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑) **เมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ** โดยพัฒนาเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของภาค ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑล เชียงใหม่ ขอนแก่น เมืองในระเบียงเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ให้มีศักยภาพในการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจเทียบเท่าเมืองขนาดใหญ่ในระดับนานาชาติและมีความน่าอยู่

๒) **พัฒนาเมืองขนาดกลางให้เป็นเมืองน่าอยู่ที่เป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ สังคมและการบริการให้กับพื้นที่โดยรอบ** โดยเน้นการต่อยอดจากฐานเศรษฐกิจที่มีในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการกระจายความเจริญไปสู่พื้นที่โดยรอบ และสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจของเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ โดยสร้างเครือข่ายการพัฒนาเศรษฐกิจระดับภาค ซึ่งการพัฒนาแบ่งตามภาคได้ดังนี้

ภาคเหนือ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ การท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม และการเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เน้นการพัฒนาการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจใหม่ การเกษตรมูลค่าสูง และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคกลางและตะวันออก เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการค้าและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีอยู่เดิม และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

ภาคใต้ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและอุตสาหกรรมเกษตรครบวงจร และการให้บริการด้านโครงสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจและโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมแก่พื้นที่โดยรอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๗) ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น เขตเศรษฐกิจพิเศษ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๓ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๓ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๔) **พัฒนาศักยภาพและคุณภาพแหล่งท่องเที่ยวทั้งเชิงประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม เชิงนิเวศและอนุรักษ์ เชิงสุขภาพ แหล่งท่องเที่ยวทางศิลปวิทยาการ แหล่งท่องเที่ยวเพื่อนันทนาการ รวมทั้งแหล่งท่องเที่ยวสร้างใหม่** พร้อมทั้งปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาเส้นทาง กิจกรรมท่องเที่ยว จัดพื้นที่เพื่อการท่องเที่ยวให้มีคุณภาพ จัดการพื้นที่และสิ่งแวดล้อมเพื่อการสร้างบรรยากาศที่ดีสำหรับการท่องเที่ยวในพื้นที่ ๓ จังหวัดของเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก

๕) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม สำหรับการทําวิจัย ต่อยอดเพื่อขยายผลงานวิจัยไปสู่เชิงพาณิชย์ และพัฒนาศูนย์การเรียนรู้และศูนย์บริการ รวมทั้งจัดทำหลักสูตร การเรียนการสอน และฝึกอบรม ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งใน และต่างประเทศ รวมถึงการให้บริการวิเคราะห์ทดสอบของภูมิภาคอาเซียน

๖) พัฒนาเมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และ ทันสมัยระดับนานาชาติ เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการลงทุนและเศรษฐกิจ สอดคล้องกับนโยบาย

แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้

๔) ยกกระดับสถาบันการศึกษาในพื้นที่ให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนาและการเรียนรู้ด้าน เทคโนโลยีนวัตกรรมเกี่ยวกับปาล์มและยางพารา และศึกษาแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล ป่าไม้ และป่าชายเลน ให้มีความอุดมสมบูรณ์และสวยงาม

๕) รักษาและเผยแพร่วัฒนธรรมพื้นบ้านและพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวชั้นนำแห่งใหม่กับ แหล่งท่องเที่ยวที่มีชื่อเสียงเลียบชายฝั่งทะเลอ่าวไทย เชื่อมโยงฝั่งอันดามัน และพัฒนาเป็นพื้นที่เศรษฐกิจใหม่ ด้านการท่องเที่ยวเชิงนิเวศเพื่อรองรับนักท่องเที่ยวคุณภาพ

แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

๓.๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาพื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ตามศักยภาพ โดยพัฒนาต่อยอดจากฐานทรัพยากรและกิจกรรมทางเศรษฐกิจในพื้นที่ที่มีอยู่เดิม รวมทั้งยกระดับ ความสามารถในการแข่งขันของพื้นที่ให้เอื้อต่อการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว และเป็นพื้นที่หลัก ในการขับเคลื่อนการสร้างความสำเร็จทางเศรษฐกิจและสังคมในส่วนภูมิภาค ตลอดจนพัฒนาพื้นที่บริเวณ ชายแดนให้มีความพร้อมสำหรับรองรับกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมที่เชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้าน ซึ่งจะช่วยสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งส่งเสริม ความสามารถในการแข่งขันของประเทศในภาพรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๐) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๓ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๕) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะ และมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคล และองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ประกอบด้วย แผนย่อยจำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวยุ และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความต้องการของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้ องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาในระดับพื้นที่ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลุกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต คนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้ และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

๓) พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการ ข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่าง ๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็งและศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อย ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๓) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพร้อมอย่างรอบด้าน

แผนย่อย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๓.๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะ ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็น นักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคม ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนย่อย ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๓.๔.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพมาตรฐาน สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

๒) เสริมสร้างวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ และความรู้ความเข้าใจและทักษะทางการเงิน เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงและหลักประกันของตนเองและครอบครัว รวมทั้งสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดี ให้กับวัยทำงานผ่านระบบการคุ้มครองทางสังคมและการส่งเสริมการออม

๓) ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

แผนย่อย ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

๑) ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็นพลังสำคัญ ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ รวมทั้งสนับสนุนมาตรการจูงใจทางการเงินและการคลังให้ผู้ประกอบการ มีการจ้างงานที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม กับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกันระหว่างกลุ่มวัย

๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการส่งเสริมสุขภาพดูแลผู้สูงอายุ พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อม ให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ อาทิ สิ่งอำนวยความสะดวกในการใช้ชีวิตประจำวันที่เหมาะสมกับผู้สูงอายุ เมืองที่เป็นมิตรกับผู้สูงอายุทั้งระบบขนส่งสาธารณะ อาคารสถานที่ พื้นที่สาธารณะ และที่อยู่อาศัยให้อำนวย ต่อการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและทุกกลุ่มในสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ แผน

แผนย่อย ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตาม ประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอน อาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้น

การเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่ โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้าง ความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหาร

จัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษาและสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อย ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ

บนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดัน ให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๗) ประเด็น ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และ สุขภาพ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยกำหนดระดับมาตรฐานขั้นต่ำของสวัสดิการแต่ละประเภทแต่ละกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมและชัดเจน เพื่อป้องกันไม่ให้ประชาชนทุกช่วงวัยต้องเจอสถานะความยากจนกรณีประสบเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องสูญเสียรายได้ เพื่อเป็นหลักประกันในการดำเนินชีวิตทางสังคมได้ โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการช่วยเหลือการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๘) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ประกอบไปด้วย แผนย่อย จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๓ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ

๓.๓.๑ แนวทางการพัฒนา

๓) มุ่งเป้าสู่การลงทุนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชน พัฒนามาตรการเพื่อขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้านการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเพื่อเอื้ออำนวยให้ใช้มาตรการใหม่ ๆ ด้านเศรษฐศาสตร์ การเงิน และการคลัง ในการส่งเสริมและสนับสนุนจูงใจให้ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกได้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับตัวรองรับผลกระทบและภัยพิบัติทางธรรมชาติอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศได้อย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดให้โครงการลงทุนขนาดใหญ่ของภาครัฐต้องจัดทำการวิเคราะห์และประเมินความเสี่ยงจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ เพื่อออกแบบโครงการให้สอดคล้องกับสภาพภูมิอากาศในปัจจุบันและในอนาคต รวมทั้งความเสี่ยงจากภัยพิบัติรูปแบบต่าง ๆ ที่เกี่ยวเนื่องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

แผนย่อย ๓.๕ การยกระดับกระบวนการตัดสินใจกำหนดอนาคตประเทศ

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๐) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
ผู้ประกอบการ และภาคธุรกิจ โดยภาครัฐจัดสรรรูปแบบบริการให้มีความสะดวก มีการเชื่อมโยงหลายหน่วยงานแบบเบ็ดเสร็จ ครบวงจร และหลากหลายรูปแบบตามความต้องการของผู้รับบริการ รวมทั้งอำนวยความสะดวกทางการค้า การลงทุน และการดำเนินธุรกิจ อาทิ การบูรณาการขั้นตอนการออกใบอนุญาตต่าง ๆ การให้บริการจดทะเบียนทรัพย์สินทางปัญญาที่มีประสิทธิภาพสะดวกรวดเร็วและสอดคล้องกับมาตรฐานสากล

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาลเกิดประโยชน์สูงสุด **ปรับวิธีการทำงาน** จาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ใช้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

แผนย่อย ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๓) จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

๕) กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบ ตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะเป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบ โดยองค์กรอิสระต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

แผนย่อย ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

๓.๔.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง”

สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีความมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

๒) กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์

มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

๓) ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์กรและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่

ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์กรแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์กร ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

แผนย่อย ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๒) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบ

คุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา

ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและการกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

๓) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเอง มีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยทำให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๑) ประเด็น การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๑ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น

สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

๒) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประทุพทุฒมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๒) ประเด็น กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๒ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑ แผน

แผนย่อย ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

๓.๑.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ โดยประเมินผลสัมฤทธิ์ ทบทวนความจำเป็นและความเหมาะสมของกฎหมาย ที่มีอยู่ทุกลำดับชั้นของกฎหมาย แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม มีความสอดคล้องกับข้อตกลงระหว่างประเทศที่เป็นประโยชน์ ต่อประชาชนโดยรวม ให้เอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับ การพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐและเอกชนให้สอดคล้อง กับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัย อยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกรอบระยะเวลาที่กำหนด

๒) มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็น ของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการ ตรากฎหมายทุกขั้นตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบท ต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

๓) พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติ และเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่ม ประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

๔) ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมายให้เป็นไปอย่าง มีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วม ของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหา เป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๒๓) ประเด็น การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ประกอบด้วย แผนย่อย จำนวน ๕ แผน เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๒ แผน ดังนี้

แผนย่อย ๓.๒ การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านสังคม

๓.๒.๑ แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนาและประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและ สุขภาวะในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะ และสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการกีฬา

แผนย่อย ๓.๕ ด้านปัจจัยสนับสนุนในการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

๓.๕.๑ แนวทางการพัฒนา

๕) การเพิ่มจำนวนและคุณภาพบุคลากรวิจัยและนวัตกรรม เพื่อผลิต (เชิงปริมาณ) และพัฒนาศักยภาพ (เชิงคุณภาพ) ของบุคลากรวิจัยและนวัตกรรมของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ให้เพียงพอทั้งภาคการผลิต บริการ สังคมและชุมชน เพื่อรองรับการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้วยการวิจัยและนวัตกรรม และเตรียมความพร้อมสำหรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

๓. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นเป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ ทำการปฏิรูปประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนา อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิรูปแต่ละด้าน คือ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหาร ราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ (ภาพรวม แผนการปฏิรูปประเทศ : สศช. มีนาคม ๒๕๖๑) ๑๒) ด้านการศึกษา และ๑๓) ด้านตำรวจ มีประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๘ ด้าน ดังนี้

๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง

การธำรงไว้ซึ่งการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่มีความมั่นคง มีความชอบธรรม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประเทศชาติ บ้านเมืองและประชาชน สร้างการมีส่วนร่วม รู้จักยอมรับความเห็นที่แตกต่างกัน พรรคการเมือง ดำเนินกิจกรรม โดยเปิดเผยและตรวจสอบได้และพัฒนาเป็นสถาบันทางการเมืองของประชาชน ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และรับผิดชอบต่อประชาชนในการปฏิบัติหน้าที่ของตน และสร้างให้เกิด

การแก้ไขปัญหาความขัดแย้งทางการเมืองโดยสันติวิธี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมทางการเมือง รวมถึงตลอดทั้งการตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ รู้จักยอมรับในความเห็นทางการเมืองโดยสุจริตที่แตกต่างกัน และให้ประชาชนใช้สิทธิเลือกตั้งและออกเสียงประชามติโดยอิสระปราศจากการครอบงำไม่ว่าด้วยทางใด

ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พันธกิจที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๑ การให้การศึกษาและเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขของพลเมือง

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดให้มีการให้ความรู้ทางด้านการเมืองการปกครอง (Political Education) วัฒนธรรมทางการเมืองในระบอบประชาธิปไตยฯ

๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

เป้าหมายปรับเปลี่ยนภาครัฐสู่การเป็น “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน” ตามยุทธศาสตร์ชาติที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการของประชาชน อันจะส่งผลให้ภาครัฐได้รับความเชื่อถือไว้วางใจจากประชาชน (Public Trust) แผนปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน กำหนดประเด็นปฏิรูปไว้ ๖ ประการ และกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน ไว้ในแต่ละประเด็นปฏิรูป ในส่วนของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องอยู่ ๕ ประเด็นปฏิรูป

ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ : ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๒ นำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงาน และการบริหารราชการ

แผนงานที่ ๑ การพัฒนาหรือนำระบบดิจิทัลมาใช้ในการปฏิบัติงานและการบริหารราชการ

เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐสามารถดำเนินงานตามภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้งาน

กิจกรรม : พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับทำงานตามภารกิจเฉพาะของหน่วยงาน พัฒนาหรือนำระบบดิจิทัล เพื่อรองรับงานพื้นฐานของหน่วยงาน เช่น งานสารบรรณ งานแผนและงบประมาณ งานพัสดุ งานบริหารบุคคล เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๓ บูรณาการข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐเพื่อการบริหารราชการแผ่นดิน

แผนงานที่ ๑ การปรับปรุงพัฒนาการจัดทำ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลดิจิทัลของหน่วยงานภาครัฐ

เป้าหมาย ๑ : หน่วยงานของรัฐมี Chief Data Officer ซึ่งมีอำนาจหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีดิจิทัล

กิจกรรม : กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบหลักในการกำหนดชุดข้อมูลสำคัญ การจัดทำ การรวบรวม การวิเคราะห์ และการพัฒนาคุณภาพข้อมูลของหน่วยงาน (Chief Data Officer)

เป้าหมาย ๒ : หน่วยงานภาครัฐมีการจัดทำข้อมูลสำคัญตามมาตรฐานที่กำหนด และเชื่อมโยงข้อมูลกับหน่วยงานภายนอกได้

กิจกรรม : จัดทำชุดข้อมูลสำคัญของหน่วยงานให้อยู่ในรูปแบบดิจิทัลที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด

เป้าหมาย ๓ : หน่วยงานภาครัฐมีข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการตัดสินใจ และการจัดอันดับของประเทศในด้านต่างๆ

กิจกรรม : ข้อมูลสำคัญที่เกี่ยวข้องกับบริการที่กระทบต่อชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน หรือภารกิจของหน่วยงาน, ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงานสนับสนุน เช่น งานสารบรรณ งานแผน และงบประมาณ งานพัสดุ ข้อมูลกลางคนภาครัฐ

เป้าหมาย ๔ : ผู้บริหารระดับสูงมีข้อมูลที่ต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สำหรับใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดิน

กิจกรรม : เชื่อมโยงข้อมูลสำคัญของต้นเข้าสู่ศูนย์ข้อมูลกลางภาครัฐเพื่อให้ผู้บริหารระดับสูงสามารถนำไปใช้ในการตัดสินใจและการบริหารราชการแผ่นดินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แผนงานที่ ๓ สนับสนุนให้นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการบริหารราชการแผ่นดิน การบริการประชาชน และการมีส่วนร่วมของภาคประชาชน

เป้าหมาย ๑ : หน่วยงานมีผู้รับผิดชอบในการรวบรวม จัดการและวิเคราะห์ข้อมูล

กิจกรรม : กำหนดให้มี “กลุ่มงานสารสนเทศ” ที่รับผิดชอบการรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานในสังกัด/ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และนำข้อมูลดังกล่าวมาวิเคราะห์ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามภารกิจของหน่วยงาน

เป้าหมาย ๒ : บุคลากรภาครัฐมีสมรรถนะด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล

กิจกรรม : พัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐในด้านการบริหารจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลและการใช้ประโยชน์ร่วมกัน

ประเด็นปฏิรูปที่ ๓ : โครงสร้างภาครัฐ กระทัดรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง

กลยุทธ์ที่ ๑ ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างและระบบบริหารงานของรัฐ และลด/ กระจายความเป็นนิติบุคคลของกรม

แผนงานที่ ๑ การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ โดยมีการทบทวน ๔ ด้าน ได้แก่ โครงสร้าง กระบวนงาน บุคลากร และกฎหมาย

กิจกรรม : การดำเนินการจัดทำแผนปฏิรูปองค์การ

แผนงานที่ ๒ การปฏิรูประบบราชการ (Government Reform)

เป้าหมาย ๑ : ปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ

กิจกรรม : การปรับปรุงประสิทธิภาพการบริการภาครัฐ (Service Reform)

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพและสร้างความเข้มแข็งของการบริหารจัดการเชิงพื้นที่

แผนงานที่ ๓ ทบทวนและปรับเปลี่ยนการจัดโครงสร้างการบริหารราชการเป็นภาค/เขต ให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจและพื้นที่รับผิดชอบ (Rezoning)

เป้าหมาย : ดำเนินการตามแผนได้ ๑๐๐%

กิจกรรม : จัดทำข้อเสนอเบื้องต้นในการจัดทำโครงสร้างการบริหารราชการแบบภาค/จังหวัด

**ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ : กำลังคนภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อม
ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ**

กลยุทธ์ที่ ๑ : จัดกำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการบริการสาธารณะที่สำคัญ และขับเคลื่อนขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

แผนงานที่ ๑ วางแผนกำลังคนให้สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐทิศทางการปฏิรูปประเทศและยุทธศาสตร์ชาติ

เป้าหมาย : กำลังคนที่เหมาะสมกับงาน/ชนิด/คุณภาพในเวลาที่ต้องการ ที่สอดคล้องกับบทบาทของภาครัฐและทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์ที่ ๓ : พัฒนาทักษะและสมรรถนะใหม่เพื่อสร้างความพร้อมเชิงกลยุทธ์ให้กับกำลังคนภาครัฐ (New Mindsets and Skillsets)

แผนงานที่ ๒ พัฒนาปรับเปลี่ยนทักษะและสมรรถนะกำลังคนเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการจัดการภาครัฐ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีกำลังคนมีทักษะและสมรรถนะที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทันสมัย และเป็นสากล

แผนงานที่ ๓ เตรียมกำลังคนเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างอายุและการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ

เป้าหมาย : ภาครัฐมีแผนและแนวทางในการใช้ประโยชน์กำลังคนสูงอายุที่มีศักยภาพ

แผนงานที่ ๔ สร้างวัฒนธรรม ค่านิยม และอุดมการณ์สำหรับการเป็นเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่อย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย : ข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีค่านิยมและอุดมการณ์ที่กล้ายืนหยัดกระทำในสิ่งที่ถูกต้องแยกผลประโยชน์ส่วนตนออกจากประโยชน์สาธารณะ และดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เจ้าหน้าที่ของรัฐมีกระบวนทัศน์ใหม่ (New Paradigm) และมีจิตวิญญาณการเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ (Public Entrepreneurial Spirit) มีกลไกและมาตรการคุ้มครองเจ้าหน้าที่จากการใช้อำนาจที่ไม่เป็นธรรมโดยผู้บังคับบัญชา

กิจกรรม : จัดหลักสูตรผู้นำคุณธรรมที่เป็นตัวอย่าง, จัดกิจกรรมที่เน้นการเปลี่ยนแปลงในระดับพฤติกรรมที่เป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ ๔ : ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

แผนงานที่ ๑ พัฒนาระบบการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการใช้กำลังคนในส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ (Workforce Audit)

เป้าหมาย : รัฐบาลมีสารสนเทศสำหรับการตัดสินใจเพื่อให้การใช้กำลังคนภาครัฐมีประสิทธิภาพประสิทธิผล

แผนงานที่ ๒ ทบทวนการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กำลังคน(จำนวน สายงาน ตำแหน่งระดับ) และระบบการโยกย้าย แต่งตั้งให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นตามภารกิจและเป็นไปตามระบบคุณธรรม (อาทิ การทบทวนสัดส่วนของจำนวนตำแหน่งระดับสูง และตำแหน่งปฏิบัติให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็น เป็นต้น)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีสายงานตำแหน่ง และระดับสอดคล้องกับความต้องการภารกิจภาครัฐ

ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ : ระบบบริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณิศรคนเก่ง ไว้ในภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๑ ดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะเข้ามาทำงานในหน่วยงานของรัฐ

แผนงานที่ ๑ การเพิ่มช่องทางและรูปแบบการจ้างงานเพื่อดึงดูดและจูงใจผู้มีความรู้ความสามารถสูงเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐ

เป้าหมาย : มีระบบ รูปแบบการจ้างงาน และช่องทางการสรรหาบุคลากรภาครัฐที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจ รวมทั้งวิธีการทำงานและการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่และผู้ที่มีความรู้ความสามารถสูง

กิจกรรม : พัฒนาระบบการจ้างงานและการบริหารทรัพยากรบุคคลคู่ขนาน (Dual Tracks) ที่แยกสำหรับผู้มีความรู้ความสามารถสูงเป็นการเฉพาะ

แผนงานที่ ๒ สร้างแรงดึงดูดคนดีคนเก่งมาสมัครงานโดยการพัฒนาจุดเด่นของส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspiration)

เป้าหมาย : ส่วนราชการมีการพัฒนาจุดแข็งให้เป็นแรงดึงดูดและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้สมัครงาน

แผนงานที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพและความคล่องตัวในการสรรหาและเลือกสรรบุคลากรเข้าสู่ภาครัฐด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

เป้าหมาย : มีระบบการทดสอบความรู้ความสามารถทั่วไปด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์

แผนงานที่ ๔ พัฒนาระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไปให้เป็นมาตรฐานเดียวกันสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐทุกประเภท

เป้าหมาย : มีระบบการสอบวัดความรู้ความสามารถทั่วไป และคุณลักษณะการเป็นเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เป็นมาตรฐานเดียวกันของบุคลากรภาครัฐทุกประเภท

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริม จูงใจ และรักษาผู้มีความรู้ความสามารถและมีจิตสาธารณะไว้ในภาครัฐ

แผนงานที่ ๑ พัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับระบบการบริหารผลการปฏิบัติงาน (Performance Management System)

เป้าหมาย : การประเมินผลการปฏิบัติงานเที่ยงตรง เป็นรูปธรรม และมีความเป็นธรรม, มาตรการการบริหารผลการปฏิบัติงานมีความเข้มข้น และสามารถคัดกรองบุคลากรที่ไม่มีประสิทธิภาพให้ออกจากราชการ

กิจกรรม : พัฒนาระบบการประเมินผลงานให้วัดประเมินได้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความเป็นธรรม, วางระบบการบริหารและการพัฒนาผู้ที่มีผลงานไม่เป็นไปตามความคาดหวังของหน่วยงาน (Managing Underperformers)

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาขีดความสามารถและสร้างความผูกพันต่อองค์กร (Engagement) ของบุคลากรภาครัฐ

แผนงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพทุกระดับและสายอาชีพ เพื่อสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดอายุการทำงาน

เป้าหมาย : เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกระดับ (อาทิ เจ้าหน้าที่ใหม่ระดับมืออาชีพ นักบริหารระดับต้น นักบริหารระดับกลาง และนักบริหารระดับสูง) ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับสายอาชีพ ช่วงอายุ และพื้นที่ทำงาน

แผนงานที่ ๒ พัฒนาเพื่อเตรียมความพร้อมเป็นข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ภาครัฐยุคใหม่
เป้าหมาย : หลักสูตรปฐมนิเทศระหว่างการทำงาน (Induction Training) มี
ประสิทธิผลในการสร้างสมรรถนะและทัศนคติใหม่ในการทำงานภาครัฐ (New Mindsets)

แผนงานที่ ๓ ปรับปรุงระบบการพัฒนาบุคลากรภาครัฐให้มีประสิทธิภาพและ
เกิดประสิทธิผล

เป้าหมาย : การพัฒนาบุคลากรภาครัฐไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงาน,
การลงทุนในการพัฒนาบุคลากรมีความคุ้มค่า

กิจกรรม : พัฒนาระบบการติดตามและประเมินประสิทธิผลของการพัฒนาบุคลากร
(Development Evaluation), เพิ่มประสิทธิภาพและลดความซ้ำซ้อนในการพัฒนาบุคลากรของหน่วย/
สถาบันฝึกอบรมภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในการบริหารทรัพยากรบุคคล

แผนงานที่ ๒ จัดทำมาตรฐานทางจริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ภาครัฐ ตามรัฐธรรมนูญ
แห่งราชอาณาจักรไทย

เป้าหมาย : ทุกองค์กรกลางบริหารงานบุคคลหรือหน่วยงานของรัฐนำประมวล
จริยธรรมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐไปใช้ในการบริหารงานบุคคล

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมการใช้พฤติกรรมคุณธรรมและจริยธรรมเป็นองค์ประกอบ
สำคัญในการบริหารงานบุคคล

เป้าหมาย : องค์กรกลางบริหารงานบุคคลกำหนดหลักเกณฑ์การใช้พฤติกรรม
คุณธรรมและจริยธรรมในการเลื่อนตำแหน่ง การลดตำแหน่ง การย้ายตำแหน่ง เป็นต้น

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาทางก้าวหน้าในสายอาชีพและสร้างความต่อเนื่องในการดำรงตำแหน่ง

แผนงานที่ ๓ ส่งเสริมการหมุนเวียนบุคลากรในแต่ละสายอาชีพข้ามหน่วยงาน
ในภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์การทำงานทั้งในด้านกว้างและลึก

เป้าหมาย : ทุกสายอาชีพมีเส้นทางความก้าวหน้าที่เปิดกว้าง มีโอกาสและประสบการณ์
ทำงานที่หลากหลาย ทำให้ภาครัฐสามารถระดมสรรพกำลังความเชี่ยวชาญมาใช้ประโยชน์ได้อย่างสูงสุด

**ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ : การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกัน
การทุจริตทุกขั้นตอน**

กลยุทธ์ที่ ๑ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ปรับปรุงระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี
ความคล่องตัว และมีประสิทธิภาพมากขึ้น

แผนงานที่ ๒ เชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงาน และผู้ประกอบการ

เป้าหมาย : หน่วยงานของรัฐสามารถเชื่อมโยงระบบข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างของตน
กับระบบของกรมบัญชีกลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรม : หน่วยงานภาครัฐเชื่อมโยงระบบข้อมูลของหน่วยงานตน และระบบ
ของกรมบัญชีกลาง เพื่อใช้ในการติดตามการดำเนินงาน

๓. แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือสนับสนุนการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันของประเทศให้ทันต่อการพัฒนาตามกระแสโลกาภิวัตน์ เป็นธรรม และขจัดความเหลื่อมล้ำในสังคม โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมาย ที่มีผลบังคับแล้วเพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

กิจกรรม จัดทำกฎหมายเพื่อกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการจัดทำร่างกฎหมาย การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการตรวจสอบความจำเป็นในการตรากฎหมาย การรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง การวิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมาย เพื่อเป็นหลักเกณฑ์ประกอบการจัดทำร่างกฎหมายรวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายที่มีผลใช้บังคับแล้ว

๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้รับการรักษา ฟื้นฟูให้สมบูรณ์และยั่งยืนเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศอย่างสมดุลทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม มีการใช้ประโยชน์ทรัพยากรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสังคม เกิดความสมดุลระหว่างการคุ้มครองรักษาและการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน รวมทั้งมีระบบการบริหารจัดการทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการมีส่วนร่วมของภาคส่วนต่างๆ โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับประชาชน

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๒ ให้ความรู้และทักษะกับชุมชนและโรงเรียนในการคัดแยกขยะแต่ละประเภท รวมทั้งผนวกความรู้เรื่องการค้าแยกขยะเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอน

๘. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ

การสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย สื่อเป็นโรงเรียนของสังคมในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย

๑. การมุ่งเน้นการสร้างดุลยภาพระหว่างเสรีภาพของการทำหน้าที่ของสื่อับความรับผิดชอบกับการกำกับที่มีความชอบธรรม และการใช้พื้นที่ดิจิทัลเพื่อการสื่อสารอย่างมีจรรยาบรรณ ดำรงรักษาเสรีภาพของการแสดงออก การรับรู้ของประชาชน ด้วยความเชื่อว่าเสรีภาพของการสื่อสาร คือ เสรีภาพของประชาชนตามแนวทางของประชาธิปไตย

๒. สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลุกฝังทัศนคติที่ดี

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน
กิจกรรม การจัดสัมมนาเรื่อง “การรู้เท่าทันสื่อ” ในโรงเรียนและในมหาวิทยาลัย
และในสถานที่สาธารณะสำหรับกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและต่างจังหวัด
อย่างต่อเนื่อง

๙. แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม

คนไทยมีหลักประกันทางรายได้ในวัยเกษียณที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
และมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สังคมไทยเป็นสังคมแห่งโอกาสและไม่แบ่งแยก
ภาครัฐมีข้อมูลและสารสนเทศด้านสังคมที่บูรณาการทุกหน่วยงานและเปิดโอกาสให้ประชาชนสามารถเข้าถึง
ได้ และให้ชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง โดยสามารถบริหารจัดการชุมชนได้ด้วยตนเอง โดยมีเป้าหมาย
และประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรม
ทางสังคม

กิจกรรมที่ ๒ สร้างพลังแผ่นดิน

๑๑. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ประชาชนมีความรู้เกี่ยวกับการทุจริต มีมาตรการควบคุมการบริหารจัดการของ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และยกระดับการบังคับใช้มาตรการทางวินัยและกฎหมายต่อเจ้าพนักงานของรัฐ
โดยมีเป้าหมายและประเด็นการปฏิรูปที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

เป้าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions
Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๗๙

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง

กลยุทธ์ที่ ๑ เร่งสร้างการรับรู้และจิตสำนึกของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต
ประพฤติมิชอบ โดยความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

กิจกรรมที่ ๑.๙ สร้างทัศนคติ ความรู้และปลูกฝังเยาวชนในสถานศึกษาทุกระดับ
ให้รังเกียจการทุจริตและตระหนักถึงโทษภัยของการทุจริตคอร์รัปชันต่อประเทศชาติ

ประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องปราม

กลยุทธ์ที่ ๒ ให้หัวหน้าส่วนราชการ หัวหน้าหน่วยงานของรัฐ หรือผู้บังคับบัญชา
มีมาตรการเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์การในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
และเป็นตัวอย่างในการบริหารงานด้วยความซื่อตรงและรับผิดชอบ กรณีปล่อยปละละเลยไม่ดำเนินการ
ให้ถือเป็นความผิดวินัยหรือความผิดอาญา

กิจกรรมที่ ๒.๒ ปลูกจิตสำนึกให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีคุณธรรมความซื่อตรง (Integrity)
โดยเน้นความซื่อตรงต่อหน้าที่ (ซื่อสัตย์สุจริตตามเป้าหมายอย่างดีที่สุด) และซื่อตรงต่อประชาชน

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างหน่วยงานตรวจสอบภายในให้เป็นกลไกอิสระและมีการเฝ้าระวัง
การทุจริตในหน่วยงาน

กิจกรรมที่ ๓.๓ วางระบบการประเมินความเสี่ยงต่อการทุจริตประพฤติมิชอบ
ในส่วนราชการเป็นประจำทุกปี และรายงานผลการปฏิบัติต่อผู้บังคับบัญชาเหนือตนตามระยะเวลาที่กำหนด

กลยุทธ์ที่ ๔ ทำให้การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นเรื่องที่น่ารังเกียจไม่พึงกระทำ

กิจกรรมที่ ๔.๓ พัฒนาแนวทางการกำหนดมาตรการควบคุมภายในที่เหมาะสมเพื่อใช้ในองค์กรภาครัฐและเอกชนในการป้องกันการให้สินบนและการเรียกรับสินบนของเจ้าหน้าที่ของรัฐในทุกรูปแบบ

๑๒. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (กอปศ.) ได้ดำเนินการทบทวนบริบทตามข้อกำหนดของรัฐธรรมนูญและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ข้อเสนอการปฏิรูปของสภาปฏิรูปแห่งชาติ (สปช.) สภาขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ (สปท.) รวมถึงสภาวการณ์แนวโน้มสำคัญที่ส่งผลต่อการศึกษา ความสอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) และแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) รวมทั้งรับฟังความคิดเห็นจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางชี้แนะที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาของประเทศ อันจะนำไปสู่การพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมีศักยภาพในการแข่งขันกับนานาชาติ

วัตถุประสงค์การปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วย ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัว ในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (improve Efficiency, agility and good governance) ทั้งนี้ วัตถุประสงค์ข้างต้นครอบคลุมถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วย

แผนงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การปฏิรูปการศึกษาประกอบด้วย ๗ เรื่อง ๒๙ ประเด็น การปฏิบัติงานสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องกับแผนงานการปฏิรูปการศึกษาทั้ง ๗ เรื่อง รวม ๒๒ ประเด็น ประกอบด้วย

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มี ๓ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. ประเทศไทยมีการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเป็นกลไกสำคัญต่อการบริหารและจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. : **ตัวชี้วัด** มีการจัดทำ แก้ไข และปรับปรุง (ร่าง) กฎหมายลำดับรองที่มีความสำคัญ และ (ร่าง) พ.ร.บ. การศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ให้สอดคล้องกับ (ร่าง) พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.ที่มีการกำหนดดำเนินการภายใน ๒ ปี (ภายใน ปี ๒๕๖๔)

๒. ภาครัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างสมดุล และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ เพิ่มขึ้น : **ตัวชี้วัด** สัดส่วนของการจัดการศึกษาในระดับต่างๆ โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชน หรือโดยความร่วมมือระหว่างรัฐกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หรือภาคเอกชนทั้งในด้านสัดส่วนของจำนวนผู้เรียน จำนวนสถานศึกษา และมูลค่าของทรัพยากรที่ใช้เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญตามเป้าหมายระยะสั้น (ภายในปี ๒๕๖๔)

๓. มีการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการดำรงชีวิตและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ : **ตัวชี้วัด** มีการพัฒนา

ดัชนีการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของระบบการศึกษาไทย และผลการดำเนินการตามดัชนีมีระดับเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ (ภายในปี ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้
ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ
แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : **กิจกรรม** การจัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับ
พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.

ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน
เพื่อการจัดการศึกษา : **กิจกรรม ๑** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัด
การศึกษา **กิจกรรม ๒** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของเอกชนในการจัดการศึกษารูปแบบต่างๆ
และการกำกับดูแลที่เหมาะสม **กิจกรรม ๓** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย แผนความร่วมมือในการจัดการศึกษา
ระดับปฐมวัย ครอบคลุมการจัดการทางการคลัง และผู้จัดการศึกษา **กิจกรรม ๔** การจัดทำข้อเสนอว่าด้วย
แนวทางสนับสนุนงบประมาณและงบลงทุนให้สถานศึกษาเอกชนในรูปแบบความร่วมมือรัฐและเอกชน
สำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ **กิจกรรม ๕** การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับองค์กรปกครอง
ส่วนท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาตามข้อเสนอว่าด้วยบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัด
การศึกษา **กิจกรรม ๖** การปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยภาคเอกชนตาม
ข้อเสนอว่าด้วยการเพิ่มบทบาทของภาคเอกชนในการจัดการศึกษาในรูปแบบต่างๆ การกำกับดูแลที่เหมาะสม
กิจกรรม ๗ การจัดทำและขับเคลื่อนตามข้อเสนอแนวทางการสร้างและเพิ่มสัดส่วนของความร่วมมือระหว่างรัฐ

ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อ
การเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต : **กิจกรรม ๒** การจัดทำดัชนีการศึกษา
เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการศึกษาไทย (Thailand Lifelong Education Index: TLEI) **กิจกรรม ๓**
การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเอง และ
การศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในลักษณะเครือข่ายความร่วมมือ **กิจกรรม ๔** ระบบการเทียบเคียง/เทียบ
โอนคุณวุฒิทางการศึกษาตามกรอบมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน มี ๒ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และ
ตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. เด็กปฐมวัย ทั้งเด็กกลุ่มทั่วไป และกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สามารถเข้าถึง
และได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน รวมถึง
มีระบบคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับช่วงวัย มีระบบ
ฐานข้อมูลที่เอื้อต่อการดูแลที่เชื่อมโยงกันได้ระหว่างหน่วยงาน และมีการพัฒนากุศลการที่เกี่ยวข้อง มีกลไก
ขับเคลื่อนและบูรณาการการทำงานระหว่างกระทรวงและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องเป็นเอกภาพ :
ตัวชี้วัด ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่สามารถเข้าถึง ได้รับการดูแลและการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างเหมาะสม
มีคุณภาพ ทัวถึง และเท่าเทียมกัน (ภายในปี ๒๕๖๕)

๒. พ่อ แม่ ผู้ปกครองและบุคลากรที่เกี่ยวข้องปรับเปลี่ยนกรอบคิด (Mind Set) เกี่ยวกับ
ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการตั้งครุฑ การเลี้ยงดู ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย :
ตัวชี้วัด ร้อยละของพ่อแม่ ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการเลี้ยงดู ดูแล และพัฒนาเด็ก
ปฐมวัย (ภายในปี ๒๕๖๕)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย : **กิจกรรม ๒** จัดทำแนวทางการคัดเลือกเด็กเข้าเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับช่วงวัย **กิจกรรม ๓** จัดทำระบบคัดกรอง และกลไกการติดตามและประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ **กิจกรรม ๔** การจัดทำแนวทางการพัฒนาในช่วงรอยเชื่อมต่อ (transition period) ระหว่างวัย ๒ - ๖ ปี **กิจกรรม ๕** การจัดทำแผนปฏิบัติการร่วมกันระหว่างกระทรวงหลัก ๔ กระทรวงที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย **กิจกรรม ๖** การจัดทำข้อเสนอแผนปฏิบัติการว่าด้วยการยกระดับคุณภาพของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและศูนย์เลี้ยงเด็ก **กิจกรรม ๗** การสนับสนุนการจัดการศึกษาเรียนรวมที่สอดคล้องกับหลักการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย : **กิจกรรม ๑** การสร้างความรู้ความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา มี ๒ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. เด็ก เยาวชน และประชาชน ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสทุกคน มีความเสมอภาค ในโอกาสพัฒนาตนเองตามศักยภาพและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ รวมถึงเสริมสร้างพัฒนาครูและสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ตลอดจนวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ที่นำไปใช้ได้จริงเพื่อยกระดับความสามารถ ของคนไทยได้อย่างยั่งยืน : **ตัวชี้วัด ๑.** ร้อยละผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสในระบบการศึกษาที่ได้รับการอุดหนุนเงินทุนเพื่อบรรเทาอุปสรรคการเข้าถึงการศึกษาที่สอดคล้องกับความเป็นรายบุคคลจนสำเร็จ การศึกษาและการพัฒนาได้เต็มตามศักยภาพ (มากกว่าร้อยละ ๙๕ ภายในปี ๒๕๖๔) **๒.** ตัวชี้วัดทางการศึกษา ของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก (SDG๔) ของประเทศไทยมีแนวโน้มดีขึ้นสู่การบรรลุเป้าหมายในปี ๒๐๓๐ **๓.** ระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big Data) ที่เชื่อมโยงและบูรณาการ ๖ กระทรวง เพื่อตรวจสอบความ ถูกต้องแม่นยำ และสนับสนุนการวิเคราะห์เพื่อใช้ประโยชน์ในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา (ครอบคลุมข้อมูลเด็กเยาวชนผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์และด้อยโอกาสมากกว่าร้อยละ ๗๕ ของประเทศ ภายในปี ๒๕๖๔)

๒. ครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์ เกื้อกูลอื่นที่เหมาะสม โดยให้คำนึงถึงการปฏิบัติงานที่มีความยากลำบาก หรือการปฏิบัติงานในพื้นที่ที่เสี่ยงภัย หรือห่างไกล : **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้ง กระจายตัวออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู (ภายในปี ๒๕๖๔)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา : **กิจกรรม ๑** ส่งเสริม โอกาสและพัฒนาคุณภาพนักเรียน เพื่อบรรเทาอุปสรรคการมาเรียนของนักเรียนยากจนพิเศษและยากจน ให้มีความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐานและตามศักยภาพ **กิจกรรม ๔** สนับสนุน ให้เด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่ระบบการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ **กิจกรรม ๕** ส่งเสริม การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู **กิจกรรม ๖** พัฒนาคู่มือความรู้เพื่อการจัดการเชิงระบบเพื่อความ-เสมอภาคทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น **กิจกรรม ๗** ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้าง สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกล หรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน : **กิจกรรม ๓** พัฒนาระบบสอบบรรจุและแต่งตั้งครู ให้กระจายตัว ออกไปในพื้นที่ที่มีความขาดแคลนครู

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู
อาจารย์ มี ๕ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. มีแผนการผลิตและพัฒนาครูตามความต้องการของประเทศ (demand-side financing) โดยให้มีการจัดแผนอัตรากำลังครูและบุคลากรการศึกษาระดับชาติและระดับพื้นที่ ตลอดจนวางระบบ คัดเลือกและจัดสรรอัตรากำลังครู โดยเฉพาะในพื้นที่ที่มีความขาดแคลน และมีการวิเคราะห์อัตรากำลังใน การผลิตและพัฒนาครู เพื่อขอจัดสรรทุนกับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา: **ตัวชี้วัด** มีการบรรจุครู ครบตามอัตราที่กำหนดในสถานศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๒)

๒. มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้ และ การคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน : **ตัวชี้วัด** ระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) มีความน่าเชื่อถือและถูกต้องสอดคล้องกับสภาพการณ์จริง อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ (ภายในปี ๒๕๖๒)

๓. มีหน่วยงานกลางภายในกระทรวงศึกษาธิการในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา มีระบบและกลไกให้ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีระบบ ในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักก่อนที่จะบรรจุเป็นครูชำนาญการ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) : **ตัวชี้วัด** ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากรทางการศึกษามีแผนในการพัฒนาทางวิชาชีพที่เหมาะสม (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. ครูทุกคน สามารถเข้าถึงระบบการพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่อง (ภายในปี ๒๕๖๕) ๓. ร้อยละ ๘๐ ของครูชำนาญการที่มี ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี ๒๕๖๕) ๔. ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนครูทั่วประเทศเข้า ร่วมมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP) (ภายในปี ๒๕๖๕)

๔. มีระบบในการพิจารณาค่าตอบแทนที่เหมาะสม รวมทั้งมีกลไกในการเลื่อนวิทยฐานะ ที่ได้รับการปรับปรุงใหม่ และการคงวิทยฐานะของครู : **ตัวชี้วัด** ครูทุกคนได้รับการพิจารณาค่าตอบแทน รวมทั้งการเลื่อนและการคงวิทยฐานะตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (ภายในปี ๒๕๖๔)

๕. มีการกำหนดสมรรถนะหลักของผู้บริหาร มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหารในด้านต่างๆ มีระบบการเลื่อนระดับของผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา และการยกระดับคุณภาพของผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งมีระบบการคงวิทยฐานะให้ผู้บริหารพัฒนาทางวิชาชีพ : **ตัวชี้วัด** ๑. มีข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. มีแผน อัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร มีระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหารที่นำไปใช้ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ (ภายในปี ๒๕๖๓)

๖. มีข้อเสนอในการปรับบทบาทหน้าที่และอำนาจของสำนักงาน ก.ค.ศ. และยกย่องหรือ ปรับแก้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา : **ตัวชี้วัด** ๑. ดัชนีความเชื่อมั่นของข้าราชการครู ในเรื่องความก้าวหน้าทางวิชาชีพอย่างเป็นธรรมบนผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๔) ๒. ระบบ การเลื่อนวิทยฐานะเป็นไปอย่างถูกต้องเป็นธรรม ตอบสนองต่อการพัฒนาของผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๔) ๓. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานของ ก.ค.ศ. (ภายในปี ๒๕๖๓) ๔. ประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการบังคับใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๓)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู : **กิจกรรม ๒ ในเป้าหมายรวมที่ ๑** ครูรุ่นใหม่ที่ได้รับการบรรจุไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งจบการศึกษาโดยผ่านแผนการผลิตและพัฒนาครู : **กิจกรรม ๑ ในเป้าหมายรวมที่ ๒** มีระบบข้อมูลครู (Teacher Data System) เพื่อรวบรวมข้อมูลการผลิต การใช้และการคาดการณ์อัตรากำลังครูในสาขาที่ขาดแคลน

ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู : **กิจกรรม ๑** จัดตั้งหน่วยงานกลางในการบริหารจัดการการพัฒนาทางวิชาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา : **กิจกรรม ๕** จัดทำระบบและกลไกใหม่เพื่อให้ครูมีการพัฒนาตนเองหรือวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง : **กิจกรรม ๑๐** จัดทำระบบในการประเมินการปฏิบัติงานและสมรรถนะหลักสำหรับครูชำนาญการ : **กิจกรรม ๑๑** จัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศขับเคลื่อนเครือข่ายครู National Professional Teacher Platform (NPTP)

ประเด็นที่ ๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครูเพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม : **กิจกรรม ๒** แก้ไขปรับปรุงหลักเกณฑ์การพิจารณาค่าตอบแทน การเลื่อนวิทยฐานะ และการคงวิทยฐานะของครู

ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ในสถานศึกษา : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อกำหนดสมรรถนะหลัก และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร : **กิจกรรม ๓** จัดทำแผนอัตรากำลังและการพัฒนาศักยภาพของผู้บริหาร : **กิจกรรม ๔** ระบบคัดกรองและพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะหลักและได้มาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้บริหาร

ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง : **กิจกรรม ๓** กำหนดบทบาทหน้าที่และอำนาจของ ก.ค.ศ. โดยเน้นระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล : **กิจกรรม ๕** ยกย่องพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มี ๕ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. การจัดการศึกษาทุกระดับใช้หลักสูตรที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน : **ตัวชี้วัด** จำนวนครูที่มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มุ่งเน้นสมรรถนะ (ภายในปี ๒๕๖๒)

๒. ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ ครูมีความรู้ ความเข้าใจสามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ ศิษยานุเทศก์มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน : **ตัวชี้วัด ๑.** จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุกได้ (ภายในปี ๒๕๖๒) **๒.** จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้ (ภายในปี ๒๕๖๒) **๓.** จำนวนศิษยานุเทศก์ที่มีความรู้ความเข้าใจสามารถให้คำแนะนำหรือช่วยเหลือครูออกแบบรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการนำไปจัดการสอนหรือจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๒)

๓. จัดตั้งคลังชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึงเพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้นเองได้ สถานศึกษามีรายวิชา

เพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่พัฒนาขึ้นเอง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม
จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์การจบหลักสูตร : **ตัวชี้วัด** ๑. จำนวนชุดการสอนสำเร็จรูปรายวิชาเพิ่มเติม
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ผ่านการคัดกรองจากผู้เชี่ยวชาญให้ครูเข้าถึง เพื่อนำไปใช้และเรียนรู้เพื่อพัฒนาขึ้น
เองได้ (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. จำนวนรายวิชาเพิ่มเติมและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่งสถานศึกษาพัฒนาขึ้นใช้
เอง ที่ ผ่านการประเมิน โดยผู้เชี่ยวชาญเห็นว่าสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ความพร้อม จุดเน้น
ของสถานศึกษาและเกณฑ์การจบหลักสูตร (ภายในปี ๒๕๖๒)

๔. จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียนเลือกใช้ได้
อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์การเรียนรู้ : **ตัวชี้วัด** ๑. มีการจัดตั้งศูนย์รวบรวมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา
(ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. จำนวนสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๒)

๕. จัดให้มีระบบเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เชื่อมโยงกับ National Digital Learning
Platform เพื่อเผยแพร่แนวปฏิบัติที่ดีและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุผล
ด้านการเสริมสร้างคุณภาพและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน ทั้งในระบบการศึกษา และการศึกษาเพื่อการเรียนรู้
ตลอดชีวิต ปรับปรุงรูปแบบ กิจกรรม และสาระการเรียนรู้การสอนเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่
ผู้เรียน : **ตัวชี้วัด** ๑. มีระบบการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียนชัดเจน
(ภายในปี ๒๕๖๕) ๒. มีการปรับเปลี่ยนกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมแก่
ผู้เรียนได้เพิ่มมากขึ้น (ภายในปี ๒๕๖๕) ๓. มีการจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการส่งเสริมคุณธรรม
จริยธรรมของผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๕)

๖. จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติอย่างมี
คุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา : **ตัวชี้วัด** ครู ผู้บริหาร และ
บุคลากรในสถานศึกษาปฏิบัติตามจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่กำหนด (ภายในปี ๒๕๖๓)

๗. ร่วมปรับปรุงการทดสอบระดับชาติ และพัฒนานาแบบทดสอบให้วัดสมรรถนะตาม
หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพ โดยเน้นความสอดคล้องระหว่างสมรรถนะที่คาดหวังตามหลักสูตรกับเครื่องมือ/
ข้อคำถามที่วัด ผู้เรียนได้รับการจัดสรรโอกาสและได้เข้าศึกษาต่อด้วยด้วยวิธีการที่หลากหลาย : **ตัวชี้วัด**
วิธีการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อที่หลากหลาย มีความเป็นธรรม และสามารถลด
ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๒)

๘. สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ประสิทธิภาพ มีธรรมาภิบาล เกิดการพัฒนา
คุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตามปรัชญาและเป้าหมายของสถานศึกษา และมีระบบความรับผิดชอบ
ทางการศึกษา (Educational Accountability) บนพื้นฐานสมรรถนะหลักของผู้เรียน สถานศึกษามีแนวปฏิบัติ
การประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรองคุณภาพการศึกษา เป็นระบบที่มีความเชื่อมโยง
สอดคล้อง ไม่สร้างภาระต่อสถานศึกษาและการปฏิบัติหน้าที่การจัดการเรียนของครู สถานศึกษาได้รับการพัฒนา
คุณภาพอย่างต่อเนื่อง สามารถสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนได้ และเกิดวัฒนธรรม
คุณภาพในการจัดการศึกษาของครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา : **ตัวชี้วัด** ๑. มีข้อเสนอว่าด้วยการ
พัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาโดยวัดจากร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาในตัวชี้วัดที่สถานศึกษา
กำหนด (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. มีประกาศ/กฎกระทรวง ว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพ
ของการจัดการศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๒)
๓. สถานศึกษามีความเท่าเทียมด้านคุณภาพการศึกษามากขึ้น (ภายในปี ๒๕๖๓)

๙. สถานศึกษาระดับต่างๆ มีระบบคุ้มครองด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ
อย่างเหมาะสม มีแอปพลิเคชันสำหรับการติดตาม ดูแล คุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติตามมาตรการการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา ผู้เรียนได้รับการช่วยเหลือดูแล

และคุ้มครองทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ สถานศึกษามีระบบคุ้มครองผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ : **ตัวชี้วัด ๑.** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน ทั้งด้านความปลอดภัย สุขภาพและสวัสดิภาพ (ภายในปี ๒๕๖๒) ๒. มีแอปพลิเคชันที่ครู ผู้เรียน และนักเรียน สามารถเข้าถึงได้รวดเร็ว ครอบคลุมทุกสถานศึกษาในทุกพื้นที่ (ภายในปี ๒๕๖๒) ๓. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการบริการดูแลและคุ้มครอง (ภายในปี ๒๕๖๕) ๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบคุ้มครองผู้เรียน (ภายในปี ๒๕๖๓)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมิน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ : **กิจกรรม ๒** พัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และการวัด ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งการพัฒนาความรู้ และสมรรถนะด้านเนื้อหาสาระที่สอน ด้านศาสตร์การสอน ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน ด้านการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ และด้าน บทบาทของครูในยุคใหม่ : **กิจกรรม ๓** สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชา สนับสนุนชุดการสอน สื่อ ตัวอย่างรายวิชาเพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม : **กิจกรรม ๔** จัดให้มีศูนย์รวบรวมสื่อ และเทคโนโลยีการศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอแนวทางการจัดการศึกษาและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมให้กับผู้เรียน : **กิจกรรม ๒** ปรับปรุงและพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริม คุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ผู้เรียน : **กิจกรรม ๓** จัดทำจรรยาบรรณ (Code of conduct) ที่มุ่งส่งเสริม การประพฤติปฏิบัติอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้า ศึกษาต่อ : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการปรับระบบการทดสอบระดับชาติ : **กิจกรรม ๒** จัดทำข้อเสนอให้ มีการทบทวนและปรับปรุงวิธีการในการจัดสรรโอกาสและการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อและประกาศใช้

ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอว่าด้วย การพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาผ่านการประกันคุณภาพ การประเมินคุณภาพ และการรับรอง คุณภาพ : **กิจกรรม ๒** ประกาศ/กฎกระทรวงว่าด้วยหลักเกณฑ์ วิธีการ และข้อกำหนดด้านคุณภาพของการจัด การศึกษาสำหรับการประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพการศึกษา ให้สถานศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา : **กิจกรรม ๓** จัดสรรงบประมาณ และมีระบบสนับสนุนการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาระบบคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ ๕.๕) ระบบความปลอดภัยและระบบสวัสดิการของผู้เรียน : **กิจกรรม ๒** พัฒนาระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษาที่มีความทันสมัยและรวดเร็ว เพื่อให้ครู ผู้เรียน และผู้ปกครอง เข้าถึง ข้อมูลและแก้ไขปัญหาฉุกเฉินได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ : **กิจกรรม ๓** พัฒนาครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการใช้ระบบการคุ้มครองผู้เรียนในสถานศึกษา : **กิจกรรม ๔** จัดบริการการ ดูแลคุ้มครองผู้เรียน ทั้งในด้านความปลอดภัย สุขภาพ และสวัสดิภาพ ครอบคลุมสถานศึกษาทุกสังกัดทั่วประเทศ : **กิจกรรม ๕** ส่งเสริมสนับสนุนระบบการคุ้มครองผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพต่อเนื่องและยั่งยืน

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายใน การปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา มี ๒ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองเป้าหมายรวม : **ตัวชี้วัด ดังนี้**

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. สถานศึกษาของรัฐมีความเป็นอิสระและมีธรรมาภิบาลในการบริหารและจัดการศึกษา ครอบคลุมด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป และมีความรับผิดชอบต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา มีร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษา ทั้งด้านการบริหารวิชาการ การบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป : **ตัวชี้วัด** มีกฎกระทรวง ๒ ฉบับ ประกาศ ในราชกิจจานุเบกษาและบังคับใช้เป็นกฎหมาย (ภายในปี ๒๕๖๓)

๒. กระทรวงศึกษาธิการมีโครงสร้างที่แบ่งแยกอำนาจและหน้าที่เพื่อรองรับรูปแบบใหม่ ที่แยกความรับผิดชอบในด้านนโยบาย (Policy) ด้านกำกับดูแลส่งเสริม (Regulator) ด้านการสนับสนุนต่างๆ (Supporter) และด้านการดำเนินการหรือการปฏิบัติการ (Operator) มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ ธรรมาภิบาล รับผิดชอบต่อการสนับสนุนสถานศึกษา และมีบทบาท หน้าที่ และอำนาจสอดคล้องกับบทบัญญัติในกฎหมาย ว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ : **ตัวชี้วัด** มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการภายในกรอบเวลาที่กำหนด (ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา : **กิจกรรม** จัดทำร่างกฎหมายเกี่ยวกับการกระจายอำนาจการบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน (วิชาการ งบประมาณ บุคคล และบริหารงานทั่วไป)

ประเด็นที่ ๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ : **กิจกรรม** จัดทำข้อเสนอ การปรับปรุงบทบาทหน้าที่และอำนาจที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของกฎหมายการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) มี ๓ ประเด็นที่เกี่ยวข้อง และตอบสนอง เป้าหมายรวม : **ตัวชี้วัด** ดังนี้

เป้าหมายรวม/รายการกิจกรรมและตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้อง

๑. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศและนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล : **ตัวชี้วัด** ๑. มีโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ด้วยดิจิทัล (ภายในปี ๒๕๖๓) ๒. มีแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนในลักษณะ Social Enterprise และคนทุกช่วงวัยนำไปใช้อย่างแพร่หลาย เกิดเครือข่ายทั่วประเทศ และนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิตและการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทยไปสู่สากล (ภายในปี ๒๕๖๓)

๒. มีระบบข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา หน่วยงาน และกระบวนการที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษา ทุกระบบการศึกษา สามารถใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณ ด้านการศึกษาได้อย่างครอบคลุมการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิตามระบบ ระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อ การบริหารจัดการศึกษา (Education Management Information System : EMIS) ซึ่งมีฐานข้อมูลกลาง รายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขบัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก เป็นรูปแบบเดียวกันของทุกหน่วยงานที่ จัดการศึกษาทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลได้ ประกาศกฎหมายการบริหาร ข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา, จัดโครงสร้างองค์กรศูนย์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาแห่งชาติ : **ตัวชี้วัด** ๑. ร้อยละความสำเร็จของฐานข้อมูลกลางรายบุคคล ได้แก่ ๑) ผู้เรียน ๒) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓) สถานศึกษา ๔) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในทุกระดับการศึกษาและทุกระบบการศึกษา (บังคับใช้ระบบ

สารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษา ภายในปี ๒๕๖๒ ส่วนราชการที่จัดการศึกษาส่งมอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาแก่ศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษาแห่งชาติ ตามกฎหมายที่กำหนด ภายในปี ๒๕๖๕) ๒. ร้อยละความสำเร็จของการจัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา (ภายในปี ๒๕๖๔)

๓. เสริมสร้างทักษะการรู้ดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน กำหนดสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (Digital and media literacy) ที่ปรับตามความจำเป็นในแต่ละช่วงวัยที่เหมาะสม บูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ คู่มือความรู้เกี่ยวกับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ สำหรับผู้ปกครอง นักเรียน วัยทำงาน ผู้สูงอายุ ดำเนินงานร่วมกับศูนย์การเรียนรู้ และศูนย์ดิจิทัลชุมชน ในการพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับประชาชน เน้นกลุ่มผู้สูงอายุ นำร่องการประเมินระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อแต่ละช่วงวัย และทบทวนแก้ไข ปรับปรุง ประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก **ตัวชี้วัด ๑.** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชนแล้วเสร็จ (ภายใน ปี ๒๕๖๒) ๒. มีการบูรณาการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ (ภายในปี ๒๕๖๕) ๓. ร้อยละ ๖๐ ของประชาชนในวัยเรียนและผู้สูงอายุมีระดับสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่ออยู่ในระดับดีมาก (ภายในปี ๒๕๖๕)

กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำแนกรายประเด็นที่เกี่ยวข้องดังนี้

ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ : **กิจกรรม ๒** นำผลการใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมที่ได้รับมาประมวล และดำเนินการบูรณาการและนำมาพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล : **กิจกรรม ๓** ขยายเครือข่ายแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล โดยการสร้างความร่วมมือของภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง (PPP)

ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) : **กิจกรรม ๑** จัดทำระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data In Education) : **กิจกรรม ๒** จัดทำกฎหมายการบริหารข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรมที่สะท้อนการรู้คิด การมีจิตสำนึก จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต : **กิจกรรม ๑** จัดทำข้อเสนอว่าด้วยการเสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน : **กิจกรรม ๒** เสริมสร้างสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อ : **กิจกรรม ๓** ประเมินสมรรถนะด้านดิจิทัลและการรู้เท่าทันสื่อของคนไทย

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑) ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดี ซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ สังคมไทย เป็นสังคมคุณภาพ มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกัน อย่างสมานฉันท์ ในขณะที่ระบบเศรษฐกิจของประเทศก็เจริญเติบโตอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และมีเสถียรภาพ การกระจายความมั่งคั่งอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม เป็นการเติบโตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม รักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ชุมชนวิถีชีวิต ค่านิยม ประเพณีและวัฒนธรรม

๒) ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสภาวะที่ดี สำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ อย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ปันฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓) ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ เป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔) ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๔” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕) ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖) ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัยค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวยั่งยืน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต

๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึง ทรัพยากรและบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพา ตนเองได้

๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้ มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็ง ของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุน การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันท่วงที และมีการทำงานเชิง บูรณาการของภาคีการพัฒนา

๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับ การพัฒนาระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

๑. คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้ มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดี มีความเจริญงอกงามทางจิตวิญญาณ มีวิถีชีวิตที่พอเพียง และมีความเป็นไทย

๒. ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็ง ประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

๓. ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้ โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ

๔. ทูทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๕. มีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย สังคมปลอดภัย สามัคคี สร้างภาพลักษณ์ดี และเพิ่มความเชื่อมั่นของนานาชาติต่อประเทศไทย

๖. มีระบบบริหารจัดการภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ทันสมัย โปร่งใส ตรวจสอบได้ กระจายอำนาจและมีส่วนร่วมจากประชาชน

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ประกอบด้วย ๑๐ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๙ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสุขภาวะที่ดีขึ้น คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้และความสามารถเพิ่มขึ้น รวมทั้งสถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็งและมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม มุ่งเน้นลดปัญหาความเหลื่อมล้ำด้านรายได้ของกลุ่มคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสังคมที่แตกต่างกัน แก้ไขปัญหาความยากจนเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการพื้นฐานทางสังคมของภาครัฐ รวมทั้งเพิ่มศักยภาพชุมชนและเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เพื่อให้ชุมชนพึ่งพาตนเองและได้รับส่วนแบ่งผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน เน้นให้เศรษฐกิจเติบโตได้ตามศักยภาพและมีเสถียรภาพ ภาคส่งออกมีการพัฒนาจนสามารถขยายตัวและเป็นกลไกสำคัญ ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทย ผลิตภาพการผลิตของประเทศเพิ่มขึ้น การลงทุนภาครัฐและเอกชน

มีการขยายตัวอย่างต่อเนื่องและมาจากความร่วมมือกันมากขึ้น ประชาชนและผู้ประกอบการเข้าสู่ระบบภาษีมากขึ้น และประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจสูงขึ้น นอกจากนี้ ยังเน้นให้เศรษฐกิจรายสาขามีการเติบโตอย่างเข้มแข็ง ภาคการเกษตรเน้นเกษตรกรรมยั่งยืนและให้เกษตรกรมีรายได้เพิ่มขึ้น มีการพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมนิเวศ การท่องเที่ยวสามารถทำรายได้และแข่งขันได้มากขึ้น วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทต่อระบบเศรษฐกิจมากขึ้น ภาคการเงินมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน มุ่งเน้นการรักษาและฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติ การสร้างความมั่นคงด้านน้ำ และการบริหารจัดการทรัพยากรน้ำให้มีประสิทธิภาพ การสร้างคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ดี ลดมลพิษและลดผลกระทบต่อสุขภาพของประชาชนและระบบนิเวศ การเพิ่มประสิทธิภาพการลดก๊าซเรือนกระจกและขีดความสามารถในการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการเพื่อลดความเสี่ยงจากภัยพิบัติและลดความสูญเสียในชีวิตและทรัพย์สินที่เกิดจากสาธารณภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน เน้นในเรื่องการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ให้เป็นสถาบันหลักของประเทศ สังคมมีความสมานฉันท์ ประชาชนมีส่วนร่วมป้องกันแก้ไขปัญหาความมั่นคง ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีโอกาสในการศึกษาและการประกอบอาชีพที่สร้างรายได้เพิ่มขึ้น ประเทศไทยมีความสัมพันธ์และความร่วมมือด้านความมั่นคงกับนานาประเทศในการป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบต่างๆ ควบคู่ไปกับการรักษาผลประโยชน์ของชาติมี ความพร้อมต่อการรับมือภัยคุกคามทั้งภัยคุกคามทางทหารและภัยคุกคามอื่นๆ และแผนงานด้านความมั่นคงมีการบูรณาการสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย เร่งปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจัง โดยมุ่งเน้นในเรื่องการลดสัดส่วนค่าใช้จ่ายด้านบุคลากร และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของภาครัฐ รวมทั้งประสิทธิภาพการประกอบธุรกิจของประเทศ การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่ดีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การปรับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตให้อยู่ในระดับที่ดีขึ้น และการลดจำนวนการดำเนินคดีกับผู้มิได้กระทำความผิด

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ มุ่งเน้นในเรื่องการลดความเข้มของการใช้พลังงานและลด ต้นทุนโลจิสติกส์ของประเทศ การพัฒนาระบบขนส่งทางรางและทางน้ำ เพิ่มปริมาณการเดินทางด้วยระบบขนส่งสาธารณะในเขตเมือง และขยายขีดความสามารถในการรองรับปริมาณผู้โดยสารของท่าอากาศยานในกรุงเทพมหานครและท่าอากาศยานในภูมิภาค การเพิ่มความสามารถในการแข่งขันด้านโลจิสติกส์และการอำนวยความสะดวกทางการค้า การพัฒนาด้านพลังงานเพื่อเพิ่มสัดส่วนการใช้พลังงานทดแทนต่อปริมาณการใช้พลังงานขั้นสุดท้าย และลดการพึ่งพาก๊าซธรรมชาติในการผลิตไฟฟ้า การพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล และการพัฒนาด้านสาธารณสุข (น้ำประปา)

ยุทธศาสตร์ที่ ๘ การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม เน้นการเพิ่มความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเพิ่มความสามารถในการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อยกระดับความสามารถการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการ และคุณภาพชีวิตของประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๙ การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ มุ่งเน้นในเรื่องการลดช่องว่างรายได้ระหว่างภาคและมีการกระจายรายได้ที่เป็นธรรมมากขึ้น การเพิ่มจำนวนเมืองศูนย์กลางของจังหวัด

เป็นเมืองน่าอยู่สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม พื้นที่ฐานเศรษฐกิจหลักมีระบบการผลิตที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและการเพิ่มมูลค่าการลงทุนในพื้นที่เศรษฐกิจใหม่บริเวณชายแดน

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคามเพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ

กรอบแนวคิดนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) รวม ๗ กรอบแนวคิด ชุดที่ ๑) ข้อกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ พระราชบัญญัติสภาความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ ชุดที่ ๒) น้อมนำศาสตร์พระราชาเป็นหลักการทำงานด้านความมั่นคง ชุดที่ ๓) การให้ความสำคัญกับความมั่นคงแบบองค์รวม (Comprehensive Security) ชุดที่ ๔) ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับชาติและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ชุดที่ ๕) ประชาธิปไตย ชุดที่ ๖) ความมั่นคงภายในประเทศ ชุดที่ ๗) การรักษาดุลยภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศและความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับนานาประเทศ

วิสัยทัศน์ “มีเสถียรภาพภายในประเทศ มีศักยภาพในการลดภัยข้ามเขตพรมแดนไทย มีบทบาทสร้างสรรค์ในภูมิภาคและประชาคมโลก”

๕. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)

นโยบายความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย ๑๖ นโยบาย

นโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

นโยบายที่ ๒ : สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ

นโยบายที่ ๓ : ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้

นโยบายที่ ๔ : จัดระบบการบริหารจัดการชายแดนเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

นโยบายที่ ๖ : ปกป้อง รักษาผลประโยชน์แห่งชาติทางทะเล

นโยบายที่ ๗ : จัดระบบ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาผู้หลบหนีเข้าเมือง

นโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

นโยบายที่ ๙ : เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

นโยบายที่ ๑๐ : เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์

นโยบายที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๑๒ : เสริมสร้างความมั่นคงทางพลังงานและอาหาร

นโยบายที่ ๑๓ : พัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของชาติ

นโยบายที่ ๑๔ : เสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

นโยบายที่ ๑๕ : พัฒนาระบบงานข่าวกรองให้มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๑๖ : เสริมสร้างดุลยภาพในการดำเนินความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย ๑๙ แผน

๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

๒. แผนการข่าวกรองและการประเมินสถานการณ์ด้านความมั่นคง

๓. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. แผนการพัฒนาระบบการเตรียมพร้อมแห่งชาติ

๕. แผนการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ

๖. แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง

๗. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

๘. แผนการบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง

๙. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

๑๐. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

๑๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต

๑๒. แผนการรักษาความมั่นคงพื้นที่ชายแดน

๑๓. แผนการรักษาความมั่นคงทางทะเล

๑๔. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายุทธศาสตร์ความมั่นคง

๑๕. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาค้ามนุษย์

๑๖. แผนการรักษาคุณภาพสภาวะแวดล้อมระหว่างประเทศ

๑๗. แผนการรักษาความมั่นคงทางพลังงาน

๑๘. แผนการรักษาความมั่นคงด้านอาหารและน้ำ

๑๙. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวข้องนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) จำนวน ๖ แผน ดังนี้

๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ รองรับทุกนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

ตัวชี้วัด (๑) ระดับการเสริมสร้างความสามัคคีของคนในชาติ

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรภาคประชาสังคม และประชาชนทั่วไป ในกิจกรรมสนับสนุนงานด้านความมั่นคง

มีกลยุทธ์ ๖ ข้อ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้องในกลยุทธ์ที่ ๕ ของแผน : ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่พึงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

๓. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รองรับนโยบายที่ ๑ : เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้อง เชิดชู เทิดทูน อย่างสมพระเกียรติ

ตัวชี้วัด

(๑) ระดับประสิทธิภาพในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ระดับความเข้าใจของทุกภาคส่วนเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์

มีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน ๒ กลยุทธ์ ได้แก่

(๒) ส่งเสริมทุกภาคส่วนในสังคมรวมถึงชุมชนไทยในต่างประเทศให้ตระหนักรู้และเข้าใจถึงบทบาทและคุณค่าของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของชาติ รวมถึงสร้างความเข้าใจถึงหลักการเหตุผล และความจำเป็นในการพิทักษ์รักษาสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) นำศาสตร์พระราชาและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงขยายผลตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและแบบอย่างที่ยังทรงวางรากฐานไว้ พร้อมทั้งเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้แพร่หลายเป็นที่ประจักษ์ทั้งในและต่างประเทศ

๗. แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รองรับนโยบายความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายที่ ๓ : ป้องกันและแก้ไขการก่อความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้มีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ตัวชี้วัด

(๑) จำนวนเหตุการณ์ความรุนแรงในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

(๒) อัตราการเติบโตทางเศรษฐกิจชายแดนภาคใต้

(๓) ระดับความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับประเด็นจังหวัดชายแดนภาคใต้ภายในประเทศ และการกล่าวถึงปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ในเวทีนานาชาติ ไม่ส่งผลกระทบต่อการแก้ไขปัญหและการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ของรัฐบาล

มีกลยุทธ์ ๘ กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน ๒ กลยุทธ์ ได้แก่

(๑) บูรณาการการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นระบบ มีเอกภาพ และเปิดโอกาสให้ภาคประชาชนมีส่วนร่วม โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ ซึ่งเป็นศาสตร์พระราชาเป็นหลักในการปฏิบัติ รวมทั้งให้ความสำคัญกับการดำเนินงานด้วยหลักธรรมาภิบาล พัฒนาองค์ความรู้ นำหลักวิชาการสากลมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหา ตลอดจนติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์โดยตรงต่อสาเหตุหลักของปัญหา

(๕) ส่งเสริมสภาวะแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการสร้างสันติสุข โดยยึดมั่นแนวทางสันติวิธี และสร้างความเข้าใจให้ภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ รวมทั้งภาคประชาสังคมในพื้นที่ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ การเฝ้าระวังแนวคิดสุดโต่งที่เผยแพร่สู่กลุ่มผู้ปกครอง ครอบครัวสตรี เยาวชน ทั้งในและนอกสถานศึกษาซึ่งอยู่ในพื้นที่ นอกพื้นที่และในต่างประเทศอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมให้มีการจัดระบบการศึกษาที่เกื้อหนุนให้เกิดสภาวะสันติสุข

๑๐. แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด รองรับนโยบายที่ ๕ : สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดความซ้ำซาก และนโยบายที่ ๘ : เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๒) ระดับความสำเร็จของกลไกความร่วมมือระหว่างประเทศในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

มีกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน ๑ กลยุทธ์ ได้แก่ (๔) รมรณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวังและแก้ไขปัญหาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกภาครัฐ

๑๑. แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต รองรับนโยบายที่ ๙: เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ หน่วยงานภาครัฐมีระบบป้องกันและแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตของหน่วยงานภาครัฐ

ตัวชี้วัด

(๑) ค่าดัชนีชี้วัดการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ของประเทศไทย

(๒) ระดับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการต่อต้านการทุจริต

มีกลยุทธ์ ๕ กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน ๑ กลยุทธ์ ได้แก่

(๔) รมรณรงค์ให้ความรู้แก่ทุกภาคส่วนถึงภัยทุจริต เพื่อสร้างค่านิยมต่อต้านและปฏิเสธการทุจริต

๑๙. แผนการรักษาความมั่นคงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รองรับนโยบายที่ ๑๑ : รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุลและยั่งยืน

ตัวชี้วัด

(๑) ระดับความสำเร็จในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาอย่างสมดุล

(๒) ระดับความสำเร็จในการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพและสามารถป้องกันหรือลดผลกระทบต่อชุมชนจากการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานระดับสากลและพันธกรณีของไทย

มีกลยุทธ์ ๖ กลยุทธ์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวข้อง จำนวน ๑ กลยุทธ์ ได้แก่

(๒) เสริมสร้างให้ทุกภาคส่วนมีจิตสำนึกและตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ในการมีส่วนร่วมบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมั่นคงและยั่งยืนตามแนวทางพระราชรัฐ

๖. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายรัฐบาลต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ โดยได้กำหนดนโยบายไว้ ๑๒ ด้าน นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง มีนโยบายที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน เกี่ยวข้องภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๙ เรื่อง

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

๑.๑ สืบสาน รักษา ต่อยอดศาสตร์พระราชและโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มาเป็นหลักสำคัญในการบำบัดทุกข์ และบำรุงสุขให้ประชาชน และพัฒนาประเทศตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้หลักการทำงาน การนำมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการและการพัฒนาประเทศ เพื่อประโยชน์ในวงกว้าง รวมทั้งเผยแพร่ศาสตร์พระราชและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่เวทีโลกเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๒ ต่อยอดการดำเนินการของหน่วยพระราชทานและประชาชน จิตอาสาพระราชทานตามแนวพระราชดำริให้เป็นแบบอย่างการบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในพื้นที่ต่าง ๆ เพื่อบรรเทาความเดือดร้อน แก้ไขปัญหาให้แก่ประชาชน และพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน โดยระดมพลังความรัก ความสามัคคี ทั้งของหน่วยงานในพระองค์หน่วยงานราชการ ภาคเอกชน และชุมชน

๑.๓ สร้างความตระหนักรู้เผยแพร่และปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเป็นจริงเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์และพระราชกรณียกิจ เพื่อประชาชน ตลอดจนพระมหากษัตริย์ของพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์เพื่อก่อให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ในบริบทของไทย

นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ

๒.๑ ปลูกจิตสำนึก เกียรติภูมิและศักดิ์ศรีความเป็นชาติไทย การมีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ รักษาผลประโยชน์ของชาติ ความสามัคคีปรองดองและความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ระหว่างกันของประชาชน โดยสถาบันการศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังวินัยของคนในชาติหลักคิดที่ต้องสร้างค่านิยม “ประเทศไทยสำคัญที่สุด” การเคารพกฎหมายและกติกาของสังคม ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

๒.๔ สร้างความสงบและความปลอดภัย ตั้งแต่ระดับชุมชน โดยกำหนดให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เฝ้าระวัง ดูแล และรักษาความสงบเรียบร้อย ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความสงบสุขของประชาชน และปัญหาอาชญากรรมในระดับชุมชนและหมู่บ้านอย่างต่อเนื่อง และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมกับภาครัฐ ในการสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

๒.๕ แก้ไขปัญหาอาชญากรรมอย่างจริงจังทั้งระบบ ด้วยการบังคับใช้ กฎหมายอย่างเคร่งครัด ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด โดยเฉพาะผู้มีอิทธิพลและเจ้าหน้าที่ของรัฐที่เกี่ยวข้อง อย่างเด็ดขาด ป้องกันเส้นทางการนำเข้าส่งออกโดยร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน การลดจำนวนผู้ค้าและผู้เสพยาใหม่ และให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งฟื้นฟูดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข

นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย

๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร

๕.๓.๓ พัฒนาองค์กรเกษตรกรและเกษตรกรรุ่นใหม่ โดยเพิ่ม ทักษะการประกอบการและพัฒนาความเชื่อมโยงของกลุ่มเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน และสหกรณ์ ในทุกระดับ โดยเฉพาะด้านการตลาด การค้าออนไลน์ระบบบัญชีเพื่อขยายฐานการผลิตและฐานการตลาดของสถาบันเกษตรกรให้เข้มแข็ง มีความสามารถในการแข่งขัน รวมทั้งการพัฒนาเกษตรกรรุ่นใหม่ไปสู่เกษตรกรอัจฉริยะ เพื่อการพัฒนาภาคเกษตรได้อย่างมั่นคงต่อไปในอนาคต

๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว

๕.๔.๕ ส่งเสริมให้เกิดการกระจายรายได้จากธุรกิจท่องเที่ยวสู่ชุมชน โดยพัฒนาเครือข่าย วิสาหกิจให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาความเชื่อมโยงระหว่างธุรกิจหลัก ธุรกิจรอง ธุรกิจสนับสนุน และการพัฒนาเชื่อมโยงในเชิงกลุ่มพื้นที่ที่มีศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาทักษะและองค์ความรู้ของท้องถิ่น ชุมชน และสถาบันการศึกษา เพื่อสนับสนุนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาและทำธุรกิจการท่องเที่ยวในพื้นที่ให้มากขึ้น อาทิ การพัฒนายุวมัคคุเทศก์

๕.๘ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและพัฒนา และนวัตกรรม

นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค

๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย

๖.๑.๑ พัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกอย่างต่อเนื่อง โดยพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัยให้เป็นไปตามเป้าหมาย พัฒนาพื้นที่โดยรอบให้เป็นเมืองมหานครการบิน ศูนย์กลางทาง การแพทย์ของเอเชีย และเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่ และทันสมัยระดับนานาชาติยกระดับภาคการเกษตร ให้เชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม คมนาคม ดิจิทัล วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและเร่งพัฒนา บุคลากร รวมทั้งทบทวนกฎระเบียบ เพื่อรองรับและส่งเสริมอุตสาหกรรมเป้าหมายที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงอย่าง โปร่งใสและเป็นธรรม

๖.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ และการพัฒนาจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ เพื่อเพิ่มช่องทางการส่งออกสินค้าทางทะเลของประเทศ และของภาคใต้ โดยเฉพาะการส่งออกไปยังเอเชียใต้พัฒนาการเชื่อมโยงแหล่งท่องเที่ยวในพื้นที่ฝั่งอันดามัน กับฝั่งอ่าวไทย และพัฒนาอุตสาหกรรมฐานชีวภาพและการแปรรูปการเกษตรจากทรัพยากรในพื้นที่และ ประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งให้ความสำคัญกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและวัฒนธรรม และการพัฒนา เมืองน่าอยู่

๖.๑.๓ เพิ่มพื้นที่ขับเคลื่อนเศรษฐกิจแห่งใหม่ในภูมิภาค อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจหลักเชิงพื้นที่ ในภาคเหนือและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พื้นที่เศรษฐกิจฐานชีวภาพ และพื้นที่ที่มีความได้เปรียบเชิงที่ตั้ง ที่สามารถพัฒนาเป็นฐานอุตสาหกรรมในอนาคต โดยพัฒนาให้สอดคล้องกับศักยภาพและโอกาสของพื้นที่ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องในการยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิต ของประชาชนในพื้นที่ รวมทั้งการจัดการผลกระทบที่อาจมีต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๖.๑.๔ เร่งขับเคลื่อนการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนอย่างต่อเนื่อง โดยสนับสนุน และยกระดับการพัฒนากิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ใช้เทคโนโลยีสูงขึ้น สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ทบทวนการให้สิทธิประโยชน์ด้านการลงทุนให้เหมาะสมกับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ตามศักยภาพพื้นที่พัฒนาเมืองชายแดนให้มีความน่าอยู่ รวมทั้งใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการดูแลด้านความมั่นคง และรักษาความปลอดภัยในพื้นที่และส่งเสริมให้ภาคประชาชนและภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะน่าอยู่ทั่วประเทศ โดยมุ่งเน้นไปที่การพัฒนา เมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจของประเทศ ได้แก่ กรุงเทพมหานคร และปริมณฑล จังหวัดเชียงใหม่ นครราชสีมา ขอนแก่น เมืองในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก สงขลา และภูเก็ต ภายใต้แนวคิดการขับเคลื่อนการพัฒนา เมืองอัจฉริยะและเมืองน่าอยู่ที่มีระบบเศรษฐกิจดิจิทัล โครงสร้างพื้นฐานทางสังคม และพื้นที่สีเขียวที่เพียงพอ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมให้เกิดการจ้างงานในพื้นที่

นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๘.๑.๑ จัดให้มีระบบพัฒนาเด็กแรกเกิดอย่างต่อเนื่องจนถึงเด็กวัยเรียนให้มีโอกาสพัฒนา ตามศักยภาพ เพื่อสร้างคนไทยที่มีพัฒนาการเต็มตามศักยภาพผ่านครอบครัวที่อบอุ่นในทุกรูปแบบครอบครัว เพื่อส่งต่อการพัฒนาเด็กไทยให้มีคุณภาพสู่การพัฒนาในระยะถัดไปบนฐานการให้ความช่วยเหลือที่คำนึงถึง ศักยภาพของครอบครัวและพื้นที่ เตรียมความพร้อมการเป็นพ่อแม่ ความรู้เรื่องโภชนาการและสุขภาพ การอบรม เลี้ยงดูการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยผ่านการให้บริการสาธารณะที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะการยกระดับ คุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั่วประเทศให้ได้มาตรฐาน และพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ

๘.๑.๒ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงพหุปัญญาที่หลากหลายของเด็กแต่ละคน ให้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ ผ่านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติที่เป็นระบบและมีทิศทางที่ชัดเจน

๘.๒ พัฒนาศักยภาพคนรุ่นใหม่

๘.๒.๑ ปรับรูปแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะ และอาชีพของคนทุกช่วงวัย สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยปรับโครงสร้างหลักสูตรการศึกษาให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีและการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงเข้ามามีส่วนในการจัดการเรียนการสอน และปรับระบบดึงดูด การคัดเลือก การผลิต และพัฒนาครูที่นำไปสู่การมีครูสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดระบบการสร้างความรู้ สร้างวินัย กระตุ้น และสร้างแรงบันดาลใจ เปิดโลกทัศน์มุมมองของเด็กและครูด้วยการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น ควบคู่กับหลักการทางวิชาการ

๘.๒.๒ จัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพื่อพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนทั้งใน ส่วนฐานความรู้และระบบความคิดในลักษณะสหวิทยาการ และตรงกับความต้องการของประเทศในอนาคต และเป็นผู้เรียนที่สามารถปฏิบัติได้จริงและสามารถนำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ รวมถึงมีทักษะด้านภาษาอังกฤษ และภาษาที่สามที่สามารถสื่อสารและแสวงหาความรู้ได้ มีความพร้อมทั้งทักษะความรู้ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน

๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๘.๕.๑ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำและความยากจน ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน โดยมุ่งเน้นการพัฒนานวัตกรรมเชิงสังคมและนวัตกรรมในเชิงพื้นที่ ที่สามารถช่วยแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสสำหรับผู้ด้อยโอกาส และยกระดับคุณภาพชีวิตผู้สูงวัย ควบคู่ไปกับการพัฒนาทุนมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกยุคดิจิทัลและอุตสาหกรรม ๔.๐ ตามความเหมาะสม ได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยระยะแรกจะให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาด้านสุขภาพของ ประชาชนอย่างครบวงจร ทั้งระบบยา วัคซีน เวชภัณฑ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย

๘.๖.๑ มุ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนควบคู่กับการพัฒนาครู เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับบนพื้นฐานการสนับสนุนที่คำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของสถาบันการศึกษา แต่ละแห่ง พร้อมทั้งจัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ และสร้างระบบวัดผลโรงเรียนและครู ที่สะท้อนความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คืนครูให้นักเรียนโดยลดภาระงานที่ไม่จำเป็น รวมถึง จัดให้มีระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเชื่อมโยงหรือส่งต่อข้อมูลครอบครัวและ ผู้เรียนระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ตั้งแต่แรกเกิดจนถึงการพัฒนาตลอดช่วงชีวิต ตลอดจนพัฒนาช่องทางให้ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๘.๖.๒ พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัล พร้อมทั้งส่งเสริมให้มีการนำ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสร้างสรรค์ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์แบบเปิดที่หลากหลาย เพื่อ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจและเหมาะสมกับช่วงวัย ตลอดจนพัฒนาแหล่งเรียนรู้และอุทยานการ เรียนรู้สำหรับเยาวชนที่เชื่อมโยงเทคโนโลยีกับวิถีชีวิต และส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่ สังคมสูงวัย

๘.๖.๓ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา โดยบูรณาการการดำเนินงานระหว่างหน่วย จัด การศึกษากับกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มุ่งเน้นกลุ่มเด็กด้อยโอกาสและกลุ่มเด็กนอกระบบ การศึกษา ปรับเปลี่ยนการจัดสรรงบประมาณ ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของผู้เรียนและลักษณะพื้นที่ของ สถานศึกษา จัดระบบโรงเรียนพี่เลี้ยง จับคู่ระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ที่มีคุณภาพการศึกษาดีกับโรงเรียน

ขนาดเล็ก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมให้ภาคเอกชน ชุมชนในพื้นที่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบการศึกษาในพื้นที่ สนับสนุนเด็กที่มีความสามารถแต่ไม่มีทุนทรัพย์เป็นกรณีพิเศษ ตลอดจนแก้ไขปัญหาหนี้สินทางการศึกษา โดยการปรับโครงสร้างหนี้กองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา และทบทวนรูปแบบการให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาที่เหมาะสม

๘.๖.๔ พัฒนาทักษะอาชีพทุกช่วงวัย โดยกำหนดระบบที่เอื้อต่อการพัฒนาทักษะและเพิ่มประสิทธิภาพของทุกช่วงวัย อาทิ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีกลไกการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบโอนความรู้และประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ที่ชัดเจน ส่งเสริมเยาวชนที่มีศักยภาพด้านกีฬาให้สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ การกำหนดมาตรฐานฝีมือแรงงาน การจัดให้มีระบบที่สามารถรองรับความต้องการพัฒนาปรับปรุงทักษะอาชีพของทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนสายอาชีพให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานที่อาจจะเปลี่ยนไปตามแนวโน้มความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในอนาคต

๘.๖.๕ ส่งเสริมหลักคิดที่ถูกต้อง โดยสอดแทรกการปลูกฝังวินัย และอุดมการณ์ที่ถูกต้องของคนในชาติ หลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสาธารณะ การเคารพกฎหมาย และกติกาของสังคม เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม ควบคู่ไปกับการส่งเสริมกลไกสร้างความเข้มแข็งของสถาบันครอบครัวในทุกมิติอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมทั้งลงโทษผู้ละเมิดบรรทัดฐานที่ดีทางสังคม ตลอดจนส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของประชาชนในการขับเคลื่อนประเทศ

๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น เน้นออกแบบหลักสูตรระยะสั้นตามความสนใจ พัฒนาทักษะต่าง ๆ ที่ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวัน และทักษะอาชีพของคนทุกช่วงวัยในพื้นที่และชุมชนเป็นหลัก พร้อมทั้งศึกษาแนวทางการพัฒนา เป็นรูปแบบธนาคารหน่วยกิต ซึ่งเป็นการเรียนเก็บหน่วยกิตของวิชาเรียนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ เรียนข้ามสาขาวิชาและข้ามสถาบันการศึกษาหรือทำงานไปพร้อมกัน หรือเลือกเรียนเฉพาะหลักสูตรที่สนใจ เพื่อสร้างโอกาสของคนไทยทุกช่วงวัยและทุกระดับสามารถพัฒนาตนเองทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิต การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม ที่ครอบคลุมด้านการศึกษา สุขภาพ การมีงานทำที่เหมาะสมกับประชากรทุกกลุ่ม มีการลงทุนทางสังคมแบบมุ่งเป้าหมาย เพื่อช่วยเหลือกลุ่มคนยากจนและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสโดยตรง จัดให้มีระบบบำนาญบำนาญหลังพ้นวัยทำงาน ปฏิรูประบบภาษีให้ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเสมอภาคทางการศึกษาผ่านกลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา และยกระดับคุณภาพการศึกษา ผ่านการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย รวมถึงคุ้มครองแรงงานทั้งในระบบและนอกระบบให้ได้รับความปลอดภัยและมีสุขอนามัยที่ดีในการทำงาน ได้รับรายได้สวัสดิการและสิทธิประโยชน์ที่เหมาะสมแก่การดำรงชีพ

นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๐.๕ แก้ไขปัญหาก๊าซเรือนกระจกและผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ โดยมุ่งเน้นการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก สร้างสังคมคาร์บอนต่ำและลดฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน ๒.๕ ไมครอน กำหนดมาตรการควบคุมการเผาพื้นที่เพื่อทำการเพาะปลูก ปรับปรุงการบริหารจัดการภัยพิบัติทั้งระบบ และการสร้างความรู้ความเข้าใจของประชาชน ในการรับมือและปรับตัวเพื่อลดความเสียหายจากภัยธรรมชาติ และผลกระทบที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สนับสนุนการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานของภาครัฐและภาคเอกชนที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุง

ระบบบริหารจัดการต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเข้าร่วมและให้สัตยาบันไว้

๑๐.๘ แก้ไขปัญหาการจัดการขยะและของเสียอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการส่งเสริมและให้ความรู้ในการลดปริมาณขยะในภาคครัวเรือนและธุรกิจ การนำกลับมาใช้ซ้ำ การคัดแยกขยะตั้งแต่ต้นทางเพื่อลดปริมาณและต้นทุนในการจัดการขยะของเมือง และสามารถนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ได้โดยง่าย รวมทั้งพัฒนาโรงงานกำจัดขยะและของเสียอันตรายที่ได้มาตรฐาน

นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๑.๑ พัฒนาโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการภาครัฐสมัยใหม่ โดยพัฒนาให้ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีการจัดรูปแบบองค์กรใหม่ที่มีความยืดหยุ่นคล่องตัว และเหมาะสมกับบริบทของประเทศ รวมทั้งจัดอัตรากำลังเจ้าหน้าที่ของรัฐให้สอดคล้องกับโครงสร้างหน่วยงานและภารกิจงานที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาศักยภาพของเจ้าหน้าที่รัฐให้สามารถรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงและตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างทันท่วงที พร้อมทั้งปรับเปลี่ยนระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เกิดความเชื่อมโยงสอดคล้องกัน ตั้งแต่ชั้นวางแผน การนำไปปฏิบัติ การติดตามประเมินผล การปรับปรุงการทำงานให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และปรับปรุงโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น

๑๑.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการอนุมัติอนุญาตของทางราชการที่มีความสำคัญต่อการประกอบธุรกิจและดำเนินชีวิตของประชาชนให้เป็นระบบดิจิทัล และสามารถเชื่อมโยงข้อมูลต่อเนื่องกันตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ พร้อมทั้งพัฒนาโปรแกรมออนไลน์ เพื่อให้ประชาชนสามารถเข้าถึงบริการของภาครัฐได้อย่างทันทีและทุกเวลา

๑๑.๓ พัฒนาระบบข้อมูลขนาดใหญ่ในการบริหารราชการแผ่นดินที่มีระบบการวิเคราะห์และแบ่งปันข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพและเชื่อถือได้ เพื่อให้เกิดการใช้ประโยชน์ข้อมูลขนาดใหญ่ในระบบบริการประชาชนที่เป็นไปตามความต้องการเฉพาะตัวบุคคลมากขึ้น

๑๑.๔ เปิดเผยข้อมูลภาครัฐสู่สาธารณะ โดยหน่วยงานของรัฐในทุกระดับต้องเปิดเผยและเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกัน ทั้งในระหว่างหน่วยงานของรัฐด้วยกันเอง และระหว่างหน่วยงานรัฐกับประชาชน เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีความเข้าใจถึงสถานการณ์ และแนวทางการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของประเทศที่มีความซับซ้อนปรับเปลี่ยนให้เป็นการทำงานเชิงรุก เน้นการยกระดับไปสู่ความร่วมมือกันของทุกภาคส่วนอย่างจริงจัง แสวงหาความคิดริเริ่มและสร้างนวัตกรรม โดยมีการคาดการณ์สถานการณ์วิเคราะห์ความเสี่ยงและผลกระทบที่คาดว่าจะเกิดขึ้นไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถเตรียมความพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๑.๕ ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการภาครัฐ โดยสร้างความเชื่อมั่น ศรัทธา และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาข้าราชการ บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของรัฐอย่างจริงจัง โดยเฉพาะการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้คำนึงถึงผลประโยชน์ของชาติ และเน้นประชาชนเป็นศูนย์กลาง พร้อมกับยึดมั่นในหลักจริยธรรมและธรรมาภิบาล มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถพร้อมต่อการปฏิบัติงาน ดำเนินการปรับปรุงสวัสดิภาพชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจและความผูกพันในการทำงาน

๑๑.๗ ปรับปรุงระเบียบ กฎหมาย เพื่อเอื้อต่อการทำธุรกิจและการใช้ชีวิตประจำวัน

๑๑.๗.๑ ปรับปรุงขั้นตอนและระยะเวลาการให้บริการ การอำนวยความสะดวก ต้นทุนค่าใช้จ่าย กฎหมาย กฎ และระเบียบต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้สามารถ สนับสนุนและเอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งภายในและภายนอกประเทศและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงบริบทต่าง ๆ โดยครอบคลุมกระบวนการตั้งแต่จัดตั้งธุรกิจจนถึงการปิดกิจการ พร้อมทั้งกำกับและส่งเสริมให้หน่วยงานภาครัฐปฏิบัติตามและบังคับใช้

กฎหมายอย่างเคร่งครัด ยุติธรรม เสมอภาค เท่าเทียม ถูกต้องตามหลักนิติธรรม และเป็นไปตามปณิญาสากล ตลอดจนเร่งรัดการพัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลต่าง ๆ ของหน่วยงานภาครัฐให้มีความเชื่อมโยงกัน อย่างไร้รอยต่อ เพื่อให้ประชาชนสามารถติดต่อราชการได้โดยสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส และตรวจสอบได้

นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ กระบวนการยุติธรรม

๑๒.๑ แก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยจัดให้มีมาตรการและระบบเทคโนโลยี นวัตกรรมที่ช่วยป้องกันและลดการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจังและเข้มงวด รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการ ติดตามการแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งเร่งสร้างจิตสำนึกของคนในสังคม ให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต ถูกต้อง ชอบธรรม และสนับสนุนทุกภาคส่วนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการ ป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง เกี่ยวข้องภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๕ เรื่อง

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต โดยต่อยอด อุตสาหกรรมเป้าหมายและวางรากฐานการพัฒนาภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน และ เศรษฐกิจสีเขียว ดึงดูดการลงทุนของภาคเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก เขตเศรษฐกิจพิเศษ เมืองอัจฉริยะ และการลงทุนในโครงสร้างพื้นฐานที่ทันสมัย รวมทั้งวางรากฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสื่อสาร ไร้สายในระบบ ๕G ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะของผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม และชุมชน ในการเข้าถึงตลาดในประเทศและตลาดโลก ผ่านแพลตฟอร์มพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์และการใช้ประโยชน์ ของเทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ ในการให้บริการสาธารณสุขและการศึกษาทางไกล การสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ทั้งในส่วนผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดย่อม เกษตรกร รวมถึงผู้ประกอบการยุคใหม่ พร้อมทั้งส่งเสริม การใช้ปัญญาประดิษฐ์เพื่อเป็นฐานในการขับเคลื่อนประเทศด้วยปัญญาประดิษฐ์ในอนาคต

นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยสร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ ในระบบดิจิทัล ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระดับ ประถมศึกษา การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของ สถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของสถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ เชื่อมโยงระบบการศึกษา กับ ภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ของประเทศ สร้างความรู้ความเข้าใจการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของคนไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมทางไซเบอร์และสามารถ ใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้อง การสร้างความสมานฉันท์ และความสามัคคีในสังคม รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมือง และฝ่ายราชการประจำ โดยเร่งรัดการดำเนินมาตรการทางการเมืองควบคู่ไปกับมาตรการทางกฎหมายเมื่อพบ ผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด นำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการเฝ้าระวัง การทุจริตประพฤติมิชอบอย่างจริงจัง และเข้มงวด และเร่งรัดดำเนินการตามขั้นตอนของกฎหมาย เมื่อพบผู้กระทำผิดอย่างเคร่งครัด เพื่อให้ภาครัฐ ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบโดยเร็วที่สุด พร้อมทั้งให้ภาคสังคม ภาคเอกชน และประชาชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการป้องกันและเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดน ภาคใต้ โดยเร่งรัดการแก้ไขปัญหายาเสพติดโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน และการบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัด รวมถึงการร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและประเทศ ทุกภูมิภาค

ปราบปรามแหล่งผลิตและเครือข่ายผู้ค้ายาเสพติด ทั้งบริเวณชายแดนและพื้นที่ภายใน พื้นที่ดูแลรักษาผู้เสพผ่านกระบวนการทางสาธารณสุข สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ และการยอมรับของสังคมสำหรับผู้ที่ผ่านการฟื้นฟูและเร่งสร้างความสงบสุขในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการยกระดับคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน ทั้งในด้านการศึกษา เศรษฐกิจ และสังคมที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ เร่งรัดการให้ความช่วยเหลือเยียวยาผู้ได้รับผลกระทบจากความไม่สงบ รวมทั้งจัดสวัสดิการที่เหมาะสมสำหรับเจ้าหน้าที่ของรัฐในพื้นที่ โดยให้เป็นการแก้ไขปัญหาภายในของประเทศด้วยกฎหมายไทยและหลักการสากล

นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน โดยมุ่งสู่ความเป็นรัฐบาลดิจิทัล ที่โปร่งใสตรวจสอบได้พัฒนาระบบจัดเก็บและเปิดเผยข้อมูลของภาครัฐ ปรับปรุงระบบการอนุมัติ และอนุญาตของทางราชการที่สำคัญให้เป็นระบบดิจิทัลทั้งบุคคลและนิติบุคคลเพื่อลดการใช้ดุลยพินิจของเจ้าหน้าที่รัฐ ลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชน ลดขั้นตอนที่ยุ่งยากเกินความจำเป็น ลดข้อจำกัดด้านกฎหมายที่เป็นปัญหาอุปสรรคต่อการทำธุรกิจและการดำรงชีวิตของประชาชน แก้ไขกฎหมายที่ไม่เป็นธรรม ล้าสมัย และเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ ผ่านการทดลองใช้มาตรการด้านกฎระเบียบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และขับเคลื่อนการให้บริการในทิศทางที่ตรงกับความต้องการของประชาชนและภาคธุรกิจ

๗. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๗๐ ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ (ค.ศ. ๒๐๑๕ - ค.ศ. ๒๐๓๐) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการเพื่อกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ๓ คณะ

เป้าหมายที่ ๔ เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของ ส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ๑๐ ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ด้านการศึกษา ในส่วนของประเทศไทย SDG ๔ National Indicators วันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น ๒ ส่วนคือ (๑) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (๒) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG๔) ใน ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าหมายที่ ๔.๑ (SDG ๔.๑) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๑.๑) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ (ป.๓) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. ๓ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๑.๔) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สทศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๕) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สทศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๖) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ ๙๐ สายอาชีวศึกษา ร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สทศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าหมายที่ ๔.๒ (SDG ๔.๒) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๒.๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สทศ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๒.๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สทศ., สสช.: หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าหมายที่ ๔.๓ (SDG ๔.๓) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๓.๑) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลัก ประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

๔.๓.๑.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ศึกษา ๔๕ : ๕๕ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศท., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๓.๑.๒ อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา ๖๐ ระดับอุดมศึกษา ๕๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สศท., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๔.๓.๑.๓ จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย

ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๓.๑.๔ จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศท., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG ๔.๗) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๗.๑ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ ๔.A (SDG ๔.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.A.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.C (SDG ๔.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

๔.C.๑ สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ๑๐๐ (สศท., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีสมรรถนะ

ในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับทบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๓. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
๓. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
๔. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย

๑. กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
๓. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
๓. สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
๔. แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๕. ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
๖. ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
๗. ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
๒. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
๓. สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
๔. พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
๕. พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
๖. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
๗. พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

วัย

๓. ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา

๑. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
๓. พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

๑. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๒. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๓. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๒. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓. พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๒. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๓. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๔. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๕. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา
๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
๔. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๙. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และแผนงานบูรณาการ ๑๕ แผนงาน

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้จัดทำขึ้นเพื่อให้ส่วนราชการใช้เป็นแนวทางในการเสนอขอจัดสรรงบประมาณ โดยกำหนดไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ โดยได้กำหนดแผนงานบูรณาการ ๑๕ แผนงาน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณ จำนวน ๕ แผนงานบูรณาการ ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
 ๑. แผนงานบูรณาการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
 ๒. แผนงานบูรณาการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด
๒. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 ๑. แผนงานบูรณาการพัฒนาพื้นที่ระดับภาค
๓. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 ๑๐. แผนงานบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้
๖. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 ๑๕. แผนงานบูรณาการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ มีสาระสำคัญ ดังนี้

หลักการ

๑. ให้ความสำคัญกับประเด็นคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ ทั้งผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้าราชการพลเรือน และผู้บริหารทุกระดับ ตลอดจนสถานศึกษาทุกระดับทุกประเภทและเป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๒. บูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างส่วนราชการหลัก องค์กรมหาชนในกำกับของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว รวมทั้งหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ภูมิภาคให้สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ เพื่อดำเนินการปฏิรูปการศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน ตามนโยบายประชารัฐ

ระดับก่อนอนุบาล

เน้นประสานงานกับส่วนราชการ และชุมชน ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับระบบโรงเรียนปกติ

ระดับอนุบาล

เน้นสร้างความร่วมมือกับพ่อแม่ ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อออกแบบกิจกรรมการพัฒนาทักษะ

ที่สำคัญด้านต่างๆ เช่น ทักษะทางสมอง ทักษะความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการรู้จักและประเมินตนเอง

ระดับประถมศึกษา

มุ่งคำนึงถึงปัญหาของผู้เรียนรายบุคคลที่หลากหลายตามศักยภาพ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. ปลุกฝังความมีระเบียบวินัย ทักษะคิดที่ถูกต้อง โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด
๒. เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้วิชาอื่น
๓. เรียนภาษาอังกฤษและภาษาพื้นถิ่น (ภาษาแม่) เน้นเพื่อการสื่อสาร

๔. เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เพื่อพัฒนากระบวนการคิด การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ และเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูด้วยการจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นให้มากขึ้น

๕. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

๖. จัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดแบบมีเหตุผลและเป็นขั้นตอน (Coding)

๗. พัฒนาครูให้มีความชำนาญในการสอนภาษาอังกฤษ และภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding)

๘. จัดให้มีโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)

๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นแม่คูลเทค

ระดับอาชีวศึกษา

มุ่งจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างนวัตกรรมตามความต้องการของพื้นที่ชุมชน ภูมิภาค หรือประเทศ รวมทั้งการเป็นผู้ประกอบการเอง ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการศึกษาในระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะและความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
๒. เรียนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มทักษะสำหรับการประกอบอาชีพ
๓. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๔. จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

มุ่งสร้างโอกาสให้ประชาชนผู้เรียนที่สำเร็จหลักสูตร สามารถมีงานทำ ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. เรียนรู้การใช้ดิจิทัล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับหาช่องทางในการสร้างอาชีพ
๒. จัดทำหลักสูตรพัฒนาอาชีพที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย

การขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ

๑. ทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ต้องปรับปรุงแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และวางแผนการใช้งบประมาณเป็นรายไตรมาส รวมทั้งใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

๒. จัดทำฐานข้อมูล (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการ ให้ครบถ้วน ถูกต้อง ทันสมัย

๓. ใช้เทคโนโลยีและดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงานทั้งระบบ เน้นการเรียนรู้และการบริหารจัดการ

๔. ปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการให้เกิดความคล่องตัว หากติดขัดในเรื่องข้อกฎหมาย ให้ผู้บริหารระดับสูงร่วมหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน

๕. ให้หน่วยงานระดับกรมกำหนดแผนงานสนับสนุนทรัพยากร งบประมาณ อัตรากำลัง ตามความต้องการจำเป็นให้แก่หน่วยงานในพื้นที่ภูมิภาค

๖. ใช้กลไกกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา มาบูรณาการการดำเนินงานร่วมกับหน่วยจัดการศึกษา

๗. เร่งทบทวน (ร่าง) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. โดยปรับปรุงสาระสำคัญให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนนโยบายของรัฐบาล

๘. ในระดับพื้นที่หากเกิดปัญหาข้อติดขัดการปฏิบัติงาน ต้องศึกษา ตรวจสอบข้อมูล /ข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น เช่น จำนวนเด็กในพื้นที่น้อยลง ซึ่งจำเป็นต้องมีการควมรวบโรงเรียน ให้พิจารณาสื่อสารอธิบายทำความเข้าใจที่ชัดเจนกับชุมชน

๙. วางแผนการใช้อัตรากำลังครู โดยเฉพาะครูระดับอนุบาล และครูระดับอาชีวศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ และจัดทำแผนการประเมินครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งจัดทำหลักสูตรการพัฒนาครูให้มียุทธศาสตร์ และทักษะในด้านพหุปัญญาของผู้เรียน

๑๐. ให้ศึกษาธิการจังหวัดจัดทำแผนการจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัด นำเสนอต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๑๑. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง ๖ ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่มอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาค ลุ่มแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนารุงเทพมหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลางเป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณฑ์ ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซีย และสิงคโปร์

๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และเทียบเท่าระดับสากล

๒. สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

๔. วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติและส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงเสมอภาค

๓. กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๔. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาการพัฒนาทักษะ การสร้างอาชีพและการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์

๑. กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒. ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

กลยุทธ์

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ

๒. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ และมาตรฐานสากล

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนา ศักยภาพตามพหุปัญญา

๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

อย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสมกับช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๒. พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓. พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้

๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย

สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศตาม ยุทธศาสตร์ชาติ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน
๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการตามหลักธรรมาภิบาล
๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
๔. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑๔. แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน)

วิสัยทัศน์

“มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

- ๑) พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม
- ๒) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาดและเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
- ๓) ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี สู่การเป็น Smart City และ MICE City

เป้าประสงค์รวม

- ๑) อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น
- ๒) พัฒนาเมืองศูนย์กลางของจังหวัดให้เป็นเมืองน่าอยู่
- ๓) ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงทางสังคม
- ๔) อนุรักษ์ ป่าไม้ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน และเชื่อมโยงโอกาสจากประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และเมืองแห่งการประชุมสัมมนา (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions : MICE City)

๑๕. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (S : Strengths)

- ๑) มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๒) เป็นหน่วยงานประสานการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับจังหวัด
- ๓) บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง
- ๔) เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีอัตรากำลังบุคลากรเพียงพอ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดอ่อน (W : Weaknesses)

- ๑) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
- ๒) โครงสร้างภารกิจงานบางส่วน มีความทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ

๔) ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT

วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (O : Opportunities)

๑) มีการบูรณาการด้านการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด

๒) เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาส่วน

ภูมิภาค

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาส่งเสริมความเชื่อมโยง

เครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔) เครือข่ายทางการศึกษาที่สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างมี

ประสิทธิภาพ

๕) หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและ

ทั่วถึง

อุปสรรค (T : Threats)

๑) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน

๒) ระบบการจัดสรรงบประมาณการบริหารงานบุคคล (กศจ.) ไม่เป็นเอกภาพ

๓) ขอบข่ายการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน

๔) หน่วยงานภายนอกไม่เข้าใจบทบาทภารกิจขององค์กร

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

จากการวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติ ว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แลงต่อ รัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผน ปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔ (ฉบับทบทวน) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับ ปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการ บริหารจัดการศึกษา
- ๒) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการ การจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

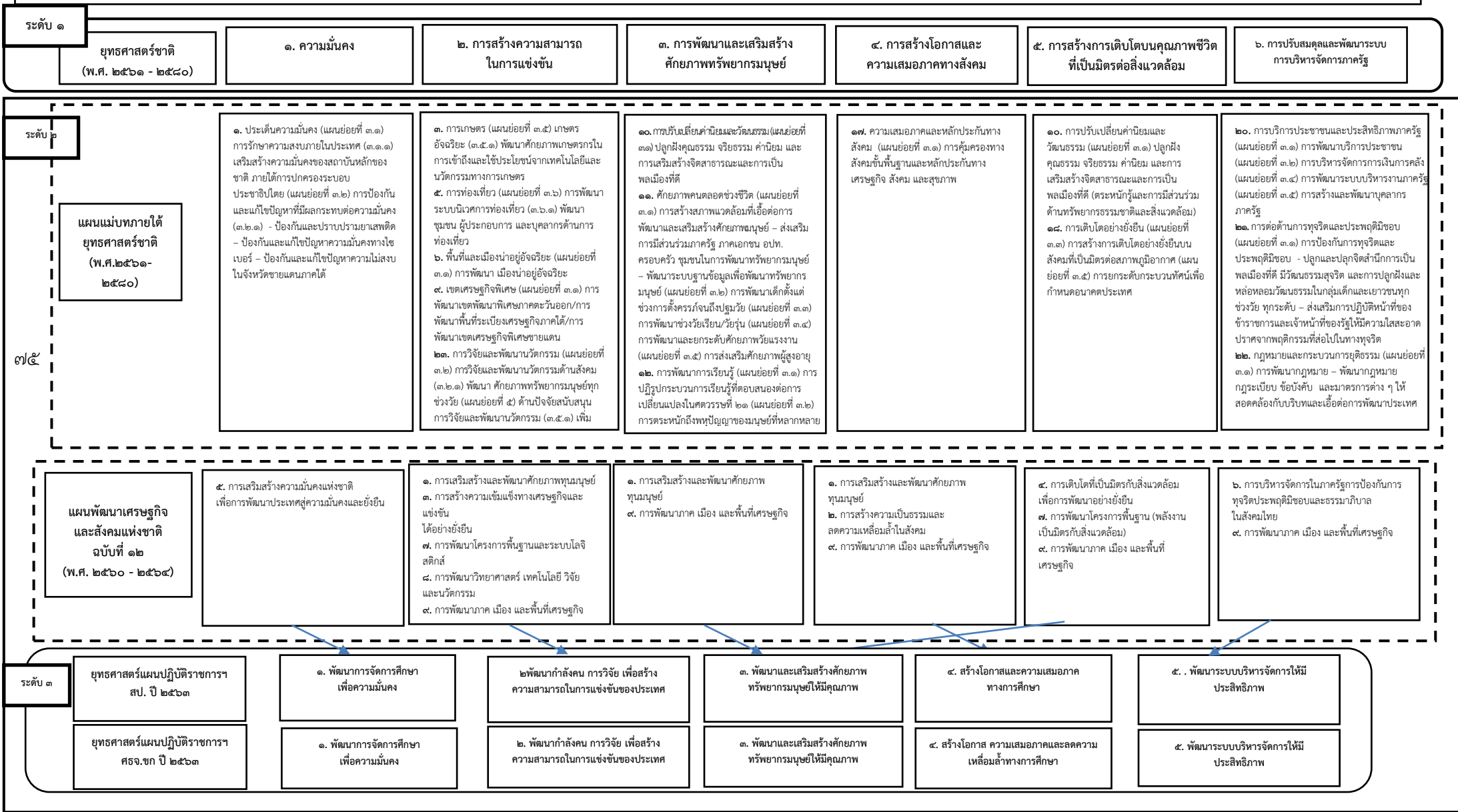
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



ส่วนที่ ๔

โครงการ/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาค และได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปพลางก่อน (๖ เดือน) และการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๒) เพื่อดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน ดังนี้

จำนวน ๒,๕๖๘,๘๐๐ บาท

๒๓ โครงการ จำนวน ๒,๓๓๖,๔๐๐ บาท

ลำดับ ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปพลางก่อน (ครั้งที่ ๑) (บาท)	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๒) (บาท)	รวม	
๑	งบดำเนินงาน	๑,๓๓๓,๖๐๐	๑,๑๔๔,๐๐๐	๒,๔๗๗,๖๐๐	
	๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ				
	(๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๓๕๐,๐๐๐	๒๕๐,๐๐๐	๖๐๐,๐๐๐	
	(๒) ค่าวัสดุสำนักงาน	๑๕๘,๐๐๐	๒๔๓,๐๐๐	๔๐๑,๐๐๐	
	(๓) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
	(๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	
	(๕) น้ำมันเชื้อเพลิง	๘๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	
	(๖) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
	(๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๒๕,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๖๕,๐๐๐	
	(๘) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาด	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	
	(๙) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	
	(๑๐) ค่าจ้างพนักงานขับรถ ๑ คน	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	
	(๑๑) ค่าจ้างเหมาบริการการโรง	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	
	(๑๒) ค่าจ้างเหมาบริการการโรง	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๑๐๘,๐๐๐	
	(๑๓) ค่าเช่ารถยนต์ (๑๕,๘๐๐ บาท/เดือน)	๑๘๙,๖๐๐	-	๑๘๙,๖๐๐	
	รวม	๑,๑๓๗,๖๐๐	๙๔๘,๐๐๐	๒,๐๘๕,๖๐๐	
	๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค				
	(๑) ค่าไฟฟ้า	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	
	(๒) ค่าโทรศัพท์	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	
	(๓) ค่าประปา	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	
	(๔) ค่าเก็บขยะ	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๔,๐๐๐	
	(๕) ค่าไปรษณีย์	๒๔,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	
	รวม	๑๙๖,๐๐๐	๑๙๖,๐๐๐	๓๙๒,๐๐๐	
		๑.๓ อื่นๆ (ค่าใช้จ่ายตามมาตรการควบคุมและป้องกันการแพร่ระบาดของ องค์กรติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19))	-	๙๑,๒๐๐	๙๑,๒๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ (งบรายจ่ายอื่น)

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร			ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปพลางก่อน (ครั้งที่ ๑) (บาท)	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๒) (บาท)	รวม	
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๘,๙๐๐	-	๓๘,๙๐๐	นางจิตตา แสนเกษม น.ส.กนกพร กุลขวัญ (กลุ่มนโยบายและแผน)
๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๕,๔๐๐	-	๔๕,๔๐๐	น.ส.ลักขณา ถิระเจริญธาดา (กลุ่มบริหารงานบุคคล)
๓	โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ตามนโยบายและยุทธศาสตร์	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	นางพัชรี แท่งทอง นายนิรันดร์ กากแก้ว นางศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ นางสาวเสาวรส พลโคตร นายวุฒิชัย ประวันเตา (กลุ่มนิเทศฯ,นโยบายและแผน)
๔	โครงการ TFE (Teams For Education)	๑๖๒,๗๕๐	๑๖๕,๐๐๐	๓๒๗,๗๕๐	นางอาทิสยา วรณิตย์ นางสาวนพรัตน์ ตันติเมฆิน นายภานุพงศ์ แสงดี (กลุ่มนิเทศฯ)
๕	โครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา	๘๐,๐๐๐	๗๕,๐๐๐	๑๕๕,๐๐๐	นางนัตยา หล้าทูนธีรกุล นางอัจฉริยา สงวนศรีพิสุทธิ์ นายสุเทพ สุขสว่าง นางพชณี แดนเสนา (กลุ่มนิเทศฯ)
๖	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัด การศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๗๗,๗๐๐	๗๗,๗๐๐	๑๕๕,๔๐๐	นางกฤษฎา เสมศิริ นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์ นางพัชรี เดชกุลทอง นายถวิล ทองยา นายสุเทพ สุขสว่าง นายอภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์ (กลุ่มนิเทศฯ)
๗	โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ	๓๒๑,๗๔๐	-	๓๒๑,๗๔๐	นายภานุพงศ์ แสงดี (กลุ่มนิเทศฯ)
๘	โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกัน ยาเสพติด	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	นางสาวจารุวรรณ ชินดร (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)
๙	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็น พลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้าน การศึกษาสู่การปฏิบัติ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๓๑๙,๔๘๐	-	๓๑๙,๔๘๐	นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์ นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มนิเทศฯ ,ลูกเสือฯ)

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร			ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปพลางก่อน (ครั้งที่ ๑) (บาท)	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๒) (บาท)	รวม	
๑๐	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤติ นักเรียน นักศึกษา จังหวัดและศูนย์เสมา รักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มลูกเสือฯ)
๑๑	ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน เพื่อดำเนินโครงการ ศธ.จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์	๑๐,๐๐๐	-	๑๐,๐๐๐	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มลูกเสือฯ)
๑๒	ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเพื่อสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน เพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมการจัด งานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๓	๓๐,๐๐๐	-	๓๐,๐๐๐	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มลูกเสือฯ)
๑๓	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๓	๔๐,๐๐๐	-	๔๐,๐๐๐	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มลูกเสือฯ)
๑๔	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการ พัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๓	๖,๖๑๐	-	๖,๖๑๐	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มลูกเสือฯ)
๑๕	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี “กิจกรรมประกวดระเบียบแถว ลูกเสือเนตรนารี จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๓	-	๙๘,๔๒๐	๙๘,๔๒๐	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มลูกเสือฯ)
๑๖	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	-	๔๕,๐๐๐	๔๕,๐๐๐	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง (กลุ่มลูกเสือฯ)
๑๗	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการ จัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับ อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดขอนแก่น	-	๑๐๐,๐๐๐	๑๐๐,๐๐๐	นางนันทยา หล้าทูนธีรกุล นางอัจฉริยา สงวนศรีพิสุทธิ นายสุเทพ สุขสว่าง (กลุ่มนิเทศฯ)
๑๘	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการการสร้างทักษะด้านการ โต้สားวาที่ภาษาอังกฤษสำหรับครูจังหวัด ขอนแก่น (Khon Kaen Building Skills for Debate ๒๐๒๐)	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นางพัชนี แดนเสนา (กลุ่มนิเทศฯ)

ที่	รายการ	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร			ผู้รับผิดชอบโครงการ
		งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ ไปพลางก่อน (ครั้งที่ ๑) (บาท)	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ (ครั้งที่ ๒) (บาท)	รวม	
๑๙	ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับ คุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพ การศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรเมือง หัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ (WCC -World Craft City For Ikat (Mudmee)	-	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	นายพิทักษ์พันธ์ จันทนเทศ, นางนันทยา หล้าทูนธีรกุล, นางศิรินทร์ทิพย์ ขาสีวรรณ (กลุ่มนิเทศฯ)
๒๐	โครงการการต่อต้านการทุจริตปรับ กระบวนการคิดสร้างสังคมสุจริต : องค์กร คุณธรรม	-	๑๓๓,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐	นางสาวพัชลี เข้าวพลกรัง (หน่วยตรวจสอบภายใน)
๒๑	โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และ เครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ (สร้างรายได้จาก Social Media)	-	๒๕๒,๗๐๐	๒๕๒,๗๐๐	นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ (กลุ่มลูกเสือฯ)
๒๒	โครงการคัดเลือกยุวภาษาชาติดีเด่นโล่ พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๓	-	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ (กลุ่มลูกเสือฯ)
๒๓	โครงการหม่ยุวภาษาชาติต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๓	-	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ (กลุ่มลูกเสือฯ)
รวมทั้งสิ้น		๑,๒๔๒,๕๘๐	๑,๐๙๓,๘๒๐	๒,๓๓๖,๔๐๐	

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลภาครัฐ

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวกนกพร กุลขวัญ , นางจิตตรา แสนเกษม

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระบวนการวางแผนเป็นการกำหนดทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในอนาคตขององค์กรนั้น กระบวนการและจุดมุ่งหมายรวมที่หน่วยงานหรือองค์กรมุ่งหวังให้เกิดขึ้นในอนาคต เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้การบริหารและการจัดการขององค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้มีสำนักงานศึกษาธิการภาคทำหน้าที่ขับเคลื่อนการศึกษาในระดับภาคและจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติการกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งที่มีมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบในข้อ ๑๑ (๒) คือ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

ดังนั้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวโน้มของสถานการณ์ภายนอก จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่นให้สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน
- ๒) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- ๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ฉบับทบทวน จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) คณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมประชุม ร้อยละ ๗๐
- ๒) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานทางการศึกษาสามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ

๒) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีกรอบการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น....๓๘,๙๐๐....บาท

แหล่งงบประมาณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมหลักที่ ๑ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น		๒๒,๗๐๐	ต.ค. ๖๒ - ก.ย. ๖๓
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และบริบทที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น			
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น			
๑.๓ ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๔๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน		๑๙,๑๐๐	ม.ค. - มิ.ย. ๖๓
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๕ คน x ๔ มื้อ x ๓๕ บาท) เป็นเงิน	๖,๓๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน (๔๕ คน x ๒ มื้อ x ๑๒๐ บาท) เป็นเงิน	๑๐,๘๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าวัสดุ เป็นเงิน	๒,๐๐๐		
๑.๔ จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น		๓,๖๐๐	ก.ค. - ก.ย. ๖๓
- ค่าจ้างถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม จำนวน ๓๐ เล่ม ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน	๓,๖๐๐		
กิจกรรมหลักที่ ๒ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น		๑๖,๒๐๐	ต.ค. ๖๒ - มิ.ย. ๖๓
๒.๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และบริบทที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น			
๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น			
๒.๓ ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และพิจารณาโครงการเพื่อบรรจุในแผนฯ จำนวน ๖๐ คน ระยะเวลา ๑ วัน		๑๒,๖๐๐	พ.ย. - ธ.ค. ๖๒

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) เป็นเงิน	๔,๒๐๐	๓,๖๐๐	ม.ค. – มิ.ย. ๖๓
- ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) เป็นเงิน	๗,๒๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าวัสดุ เป็นเงิน	๑,๒๐๐		
๒.๔ จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น			
- ค่าจ้างถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม จำนวน ๓๐ เล่ม ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน	๓,๖๐๐		

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นกรอบ
แนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

หน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สามารถนำแผนพัฒนาการศึกษาเป็นกรอบ
แนวทางในการพัฒนาการศึกษาเชิงพื้นที่แบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง
ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี
คุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวศุภรต์ อัจฉริย, นางสาวลักขณา ธีรเจริญธาดา และบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กร เป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนา และเนื่องจากการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรในองค์กรมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ คืบค้ำ มีประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงานขององค์กร โดยมุ่งเน้นการสร้าง พัฒนาปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อตอบสนองภารกิจขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์และสามารถปรับเปลี่ยนตัวเองให้ก้าวหน้า ทันท่วงทีต่อการพัฒนาปรับเปลี่ยนต่อไป และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนางานของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้บุคลากร ได้เห็นตัวอย่างแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลาย และเพิ่มพูนประสบการณ์

๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ปัจจัยเกื้อหนุน ปัญหา อุปสรรค การแก้ไข ปัญหาและแนวทางในการเลือกนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ ประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	จำนวน	๑ คน
๒. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๑) (๒)	จำนวน	๗๒ คน
๓. เจ้าหน้าที่ครุสภาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	จำนวน	๕ คน
๔. ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน	๕ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๘๓ คน

เชิงคุณภาพ

- บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถนำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ประสบการณ์การดำเนินงานมาปรับปรุงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรในหน่วยงานเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะอันจะส่งผลต่อการทำงานเป็น
ทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานได้รับการพัฒนา	๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาได้รับประสบการณ์สามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๒. ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาเกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะ อันจะส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐ ๘๐

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๕,๔๐๐ บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ กีฬา ศรจ.ขอนแก่น สานสัมพันธ์เกมส์ กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมที่ ๓ แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติตามฐานการเรียนรู้	๔๕,๔๐๐	๔๕,๔๐๐	มิ.ย. – ก.ย. ๖๓

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับกาพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ จำนวน ๘๓ คน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับประสบการณ์สามารถนำมาประยุกต์ใช้
ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาในองค์กรให้บรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล
- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะอันจะ
ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ทำงานได้อย่างมีความสุข สามารถปรับเปลี่ยน
รูปแบบวิธีการทำงานที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๓. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลหน่วยงานราชการในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร
จัดการภาครัฐ
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหาร
จัดการให้มีประสิทธิภาพ
ผู้รับผิดชอบ นางพัชรี แท่งทอง นายนิรันดร์ กากแก้ว นางศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ และนางสาว
เสาวรส พลโคตร นายวุฒิชัย ประวันเตา
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ฯ และกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (มาตรา ๓๑) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษา
ทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา
ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐)
กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา
วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อเนเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุง
พัฒนา โดยกระบวนการในการตรวจราชการให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจ
ราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศ
การศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็น
หน่วยสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่จัดเตรียมข้อมูล
สนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประสานงานและ
สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนตรวจราชการให้สอดคล้องกับ
การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการ
ตรวจราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบ
ให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการนับเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษา
ในการนำนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อหา
แนวทางปรับปรุงและพัฒนานโยบายให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีหน้าที่การขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ
ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
 อีกทั้งประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการจึงได้จัดทำแผนงาน

โครงการรองรับการตรวจราชการนี้ขึ้นเพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ๒) เพื่อชี้แจงรายละเอียดทำความเข้าใจการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ให้กับส่วนราชการทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- ๓) เพื่อสรุปและรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ๔) เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น และการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษา และจุดเน้นพิเศษ ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ๕) เพื่อศึกษา วิจัย เกี่ยวกับงานตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ๖) เพื่อกำหนด วัตถุประสงค์/เป้าหมาย/กิจกรรม ของตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- ๑) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการและกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๔ ครั้ง
- ๒) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายการตรวจราชการกรณีพิเศษทุกครั้ง เมื่อเกิดเหตุการณ์เร่งด่วนฉุกเฉิน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๒ ครั้ง (ถ้ามี)
- ๓) นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินการตามนโยบายทางการศึกษาและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น อำเภอที่รับผิดชอบครบทุกอำเภอ ทุกสังกัด
 - ๔) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการและกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ เล่ม
 - ๕) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกรณีพิเศษทุกครั้ง ที่ร่วมตรวจราชการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๕ เล่ม
 - ๖) รายงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นพิเศษ ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ครบทุกนโยบาย
 - ๗) ระดับความสำเร็จของงานวิจัยการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ จำนวน ๑๐ เล่ม
 - ๘) ผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรับทราบการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และจัดทำคู่มือ จำนวน ๔๐ เล่ม

เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นพิเศษ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินนโยบายทางการศึกษาและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นเป็นไปอย่างมีคุณภาพ
- ๓) มีเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ กรณีปกติ และกรณีพิเศษ
- ๔) มีข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นพิเศษของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นในระบบออนไลน์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๕) มีเอกสารงานวิจัยการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓
- ๖) มีเอกสารคู่มือการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๔. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๘๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลาดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมเตรียมการจัดเก็บข้อมูลนโยบายการตรวจราชการ ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์นโยบายการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ๑.๒ จัดทำแผนปฏิบัติการตรวจราชการ ๑.๓ จัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลนโยบายตรวจราชการ	๕๐๐.- ๕๐๐.- ๑,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	ตุลาคม – พฤศจิกายน ๒๕๖๓
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงและการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา และนโยบายการตรวจราชการทุกสังกัด กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตาม นโยบายการตรวจราชการในทุกอำเภอ ทุกสังกัด	๒๓,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.- ๒๓,๐๐๐.-	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ มกราคม-มีนาคม ๒๕๖๓
กิจกรรมที่ ๔ รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกรณีปกติแบบบูรณาการ และกรณีพิเศษ ๔.๑ ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกรณีปกติ จำนวน ๒ ครั้ง ๔.๒ ร่วมประชุม และปฏิบัติการตรวจราชการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรีแบบบูรณาการ จำนวน ๒ ครั้ง ๔.๓ ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกรณีพิเศษ (ถ้ามี)	๕,๐๐๐.- ๕,๐๐๐.- ๕,๐๐๐.-	๑๕,๐๐๐.-	มกราคม-กันยายน ๒๕๖๓
กิจกรรมที่ ๕ สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการ แบบปกติ บูรณาการ	๑๐,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	พฤษภาคม-กันยายน ๒๕๖๓

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลาดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
และแบบกรณีพิเศษ จากข้อมูลทุกสังกัด เพื่อ รายงานผลต่อกระทรวงศึกษาธิการ กิจกรรมที่ ๖ จัดทำวิจัยรูปแบบการตรวจราชการ ๖.๑ ประชุมชี้แจง ๒,๐๐๐.- ๖.๒ สร้างเครื่องมือ ๒,๐๐๐.- ๖.๓ เก็บข้อมูล/วิเคราะห์ผลการวิจัย ๑๐,๐๐๐.- ๖.๔ สรุปรายงานผลการวิจัย จัดทำรูปเล่ม ๑,๐๐๐.- กิจกรรมที่ ๗ จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ๗.๑ ร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำรับรองการ ปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ค่าเบี้ยเลี้ยง ๖๔๐.- - ค่าพาหนะ ๕,๑๐๐.- ๗.๒ ประชุมจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ๑,๗๕๐.- - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑ มื้อ x ๘๐ บาท) ๒,๐๐๐.- - ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าวัสดุ ๕๑๐.-		๑๕,๐๐๐.- ๑๐,๐๐๐.-	มกราคม-กันยายน ๒๕๖๓ ธันวาคม ๒๕๖๒ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๕. ผลผลิต (Output)

สนับสนุนงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายกระทรวง พร้อมทั้งมีข้อมูลและการรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีข้อมูลสารสนเทศ การรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และน่าเชื่อถือ อีกทั้งเกิดความสำเร็จของงานวิจัยการพัฒนาประสิทธิภาพในการตรวจราชการที่มีคุณภาพ

๔. โครงการ TFE : Teams For Education

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและเชื่อมโยงโอกาสจากประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางอาทิตยา วรณิตย์ , นายภาณุพงศ์ แสงดี, นางสาวนพรัตน์ ต้นติเมทิน

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษา มีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพ และช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนาถ, ๒๕๔๗, หน้า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาค และต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ

ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธสถานศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๒.๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและที่เกี่ยวข้องของจังหวัด/ภาค

๒.๒ เพื่อนำรูปแบบการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัดไปใช้ในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมายและโรงเรียนเครือข่าย ให้ครูสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์ คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น

๒.๓ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีร้อยละของคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-net) ของสถานศึกษานำร่อง ปี ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระ ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒)

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๑ แนวทาง

๓) ครูผู้สอนในสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย ปี ๒๕๖๓ มีรูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างน้อย ๑ แนวทาง หรือ ๑ กลุ่มสาระ

๔) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-net) แต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-net) ระดับจังหวัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย ปี ๒๕๖๓ ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเกิดการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย ปี ๒๕๖๓ ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Targets group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs & Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีข้อมูลสารสนเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน(O-net) ของสถานศึกษานำร่อง ปี ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระ ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒)	มีข้อมูล สารสนเทศ ย้อนหลัง ๓ ปี
	๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัด ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	อย่างน้อย ๑ แนวทางต่อ ๑ จังหวัด
	๓. สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายมีรูปแบบ/แนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	อย่างน้อย ๑ แนวทาง หรือ ๑ กลุ่มสาระ
	๔. สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๓
เชิงคุณภาพ	การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับจังหวัด และการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัด เพื่อพร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายการศึกษาและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการและนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น	

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานโครงการ TFE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในระดับจังหวัด <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ระดับจังหวัด ๑.๒ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ และสร้างความตระหนักในการพัฒนาและการนำรูปแบบไปใช้ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วย ผู้เกี่ยวข้องระดับจังหวัด และ ผอ./ครู ของสถานศึกษานำร่องในระดับจังหวัด ๑.๓ ศรช.นำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ต่อ ศรภ. ก่อนนำเสนอต่อ กศจ.	ม.ค.-ก.พ. ๖๓
๒. การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ระดับจังหวัด (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒) <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๒.๑ วิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ของสถานศึกษานำร่อง ปี ๒๕๖๒ และเปรียบเทียบผลคะแนนย้อนหลัง ๓ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒) ๒.๒ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนธ์ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ของสถานศึกษานำร่องที่นำรูปแบบ/แนวทางไปใช้ ๒.๓ กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแนวทางการขยายผลสู่โรงเรียนเครือข่าย อย่างน้อย ๑ แห่ง ๒.๔ วางแผนการนิเทศ/คู่มือ/แผนนิเทศ/เครื่องมือนิเทศ	มี.ค.-เม.ย. ๖๓
๓. สร้างการรับรู้ในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด และสนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๓.๑ จัดประชุมชี้แจงรูปแบบที่จะนำไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสถานศึกษาเครือข่าย ปีงบประมาณพ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูวิชาการ/ครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระ ๓.๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้แก่สถานศึกษาเครือข่ายในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ๓.๓ สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่อง และสถานศึกษาเครือข่าย ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารโครงการกำหนด ๓.๔ สถานศึกษาเครือข่ายพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	พ.ค.๖๓
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๔.๑ นิเทศ ติดตาม สถานศึกษา อย่างน้อย ๒ ครั้ง/แห่ง ๔.๒ สรุปผลการนิเทศ ติดตาม	ส.ค.๖๓
๕. ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	ส.ค. ๖๓
๖. จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๗.๑ ประเมินผลการใช้รูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ฯ ระดับจังหวัด ๗.๒ จัดทำเอกสารรายงานการดำเนินงานของจังหวัดในพื้นที่รับผิดชอบระดับภาค (ศรภ.และศรช.สรุปร่วมกัน) ๗.๓ เผยแพร่ นำเสนอ ผลการดำเนินงานผ่านสื่อต่างๆ ในพื้นที่ และสื่อในส่วนกลาง	ก.ย. ๖๓

๗. งบประมาณ

จำนวน ๓๒๗,๗๕๐ บาท (๑๖๒,๗๕๐+๑๖๕,๐๐๐) (ตามตารางรายละเอียดค่าใช้จ่ายของโครงการ
ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๓) รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
๑.ประชุมทบทวนผลการดำเนินงานโครงการ TFE ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ในระดับจังหวัด	๔๓,๒๐๐	๑๒๖,๐๐๐	พ.ค.-มิ.ย. ๖๓
๒.การวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับจังหวัด (เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๐-๒๕๖๒)	๕๔,๐๐๐		
๓.สร้างการรับรู้ในการพัฒนารูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ในระดับจังหวัดให้สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่าย เพื่อนำสู่การปฏิบัติ			
๓.๑ จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้สาระภาษาไทย			
๓.๒ จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้สาระภาษาอังกฤษ			
๓.๓ จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้สาระคณิตศาสตร์		๒๘,๐๐๐	
๓.๔ จัดทำเอกสารคู่มือการจัดการเรียนรู้สาระวิทยาศาสตร์			
๓.สนับสนุนงบประมาณให้สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษา เครือข่าย		๑๘๐,๐๐๐	ก.ค. ๖๓
๓.๑ งบประมาณสนับสนุนสถานศึกษานำร่อง (๖ โรงเรียน* ๑๐,๐๐๐ บาท)	๖๐,๐๐๐		
๓.๒ งบประมาณสนับสนุนสถานศึกษาเครือข่าย (๖ โรงเรียน* ๒๐,๐๐๐ บาท)	๑๒๐,๐๐๐		
๕. นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่		๘,๖๔๐	ส.ค.๖๓
๕.๑ ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการนิเทศติดตาม (๒ วัน*๘ คน*๒๔๐ บาท)	๓,๘๔๐		
๕.๒ ค่าพาหนะคณะกรรมการนิเทศติดตาม (๒ วัน*๘ คน*๓๐๐ บาท)	๔,๘๐๐		
๖.ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนรูปแบบ/ แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในพื้นที่	๖,๓๐๐		ก.ย. ๖๓
๗.จัดทำเอกสารรายงานเผยแพร่ผลการดำเนินงานโครงการ TFE (Teams For Education) ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	๖,๘๑๐		ก.ย. ๖๓
รวมทั้งสิ้น		๓๒๗,๗๕๐	

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๘. ผลผลิต (Output)

๑) มีสารสนเทศของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-net) ของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย ปี ๒๕๖๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระ ย้อนหลัง ๓ ปี (๒๕๖๐-๒๕๖๒)

๒) มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ระดับจังหวัด ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๓) สถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายมีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑) จังหวัดขอนแก่นมีศูนย์กลางข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน(O-net) ที่สามารถใช้เป็นสารสนเทศเพื่อการบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาในสังกัด

๒) จังหวัดขอนแก่นมีสถานศึกษานำร่องและสถานศึกษาเครือข่ายที่สามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ที่ครูผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ๑ แนวทาง

๓) สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๕. โครงการCoaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

สอศคสอชยทธศศตรศชติ ๒๐ ปี ด้านการสร้งความสามารถในการแข่งขัน

สอศคสอชแผนแม่บทภายใต้ยุทธศศตรศชติ ประเด็นที่ ๒.๘ แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

สอศคสอชยทธศศตรศชติ สป.ศร. ยุทธศศตรศชติที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้งความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นางนตยา หล้าทูนธีรกุล ,นางอจจชชญา สงวนศรีพิสุทธิ, นายสุเทพ สุขสว่าง,

นางพัชนี แดนเสนา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการเป็นองค์กรหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศให้มีความมีประสิทธิภาพทัดเทียมนานาประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการศึกษาให้เยาวชน ประชาชน มีความรู้ มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาตนเอง พัฒนาเศรษฐกิจ พัฒนาสังคม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แต่ปรากฏว่ายังคงมีปัญหาบางประการในการจัดการศึกษาทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการและด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง รัฐบาลจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการขึ้น เพื่อกำหนดมาตรการและกลไกเพิ่มเติมให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไขโดยเร็ว โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่ได้จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ คำสั่งที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๐ มีหน้าที่ในการกำหนดทิศทางการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด แปลงยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในระดับจังหวัดที่เชื่อมโยงและสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาด้านอื่นๆ ตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และที่สำคัญ คือ มีหน้าที่กำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่

ดังนั้น เพื่อให้ภารกิจสำคัญในการกำกับดูแล เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการการศึกษาของหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสอดคล้องกับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการและบริบทของพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดให้มีโครงการ “Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น” ขึ้น เพื่อพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานทางการศึกษาให้ตรงกับผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและความต้องการของสถานศึกษาเพื่อให้การนิเทศ ติดตามและประเมินผล ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม(Participatory Action Research : PAR) ที่มีกระบวนการแบบเกลียวสว่านที่เริ่มต้นจากการวางแผน (P : Planning) สู่การปฏิบัติการ (A : Action) ที่มีการสังเกต (O : Observation) และการสะท้อน (R : Reflection) ที่เกิดการปรับปรุงและพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง สามารถเป็นกลไกกระตุ้นให้หน่วยงานทางการศึกษา บริหารจัดการศึกษา รวมทั้งแก้ไขปัญหาด้านคุณภาพของผู้เรียนให้เกิดผลลัพธ์ต่อคุณภาพของผู้เรียนที่สูงขึ้น ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสม เป็นผู้มีความรู้ตามศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขัน และเป็นคนดีของสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวิจัยและพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดขอนแก่นที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๒.๒ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในจังหวัดขอนแก่น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) มีรายงานผลการวิจัยและพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทพื้นที่ระดับจังหวัด อย่างน้อย ๑ แนวทาง

๒) มี Supervisor Teams ระดับจังหวัด ๑ ทีม

๓) มีเอกสารรายงานสรุปผลการวิจัย จำนวน ๑๐๐ เล่ม

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีแนวทางและเครือข่ายความร่วมมือในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทพื้นที่จังหวัดขอนแก่น อย่างน้อย ๑ แนวทาง

๒) Supervisor Teams ระดับจังหวัด ๑ ทีม จำนวน ๔๘ คน

๓) ศึกษาพื้นที่นำแนวทางการนิเทศไปใช้กับสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๓๐ คน

๔) บุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑๒๐ คน

๔.๒ ด้านคุณภาพ

สถานศึกษาที่ได้รับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลตามแนวทางที่พัฒนาขึ้น มีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O - NET) ในแต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา และผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....๑๕๕,๐๐.....บาท

พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมปฏิบัติการจัดทำนวัตกรรมที่จะนำไปใช้ในสถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับ จังหวัดขอนแก่นที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของ พื้นที่		๖๖,๐๐๐	๑ ต.ค. ๒๕๖๒ ถึง ๓๑ ม.ค. ๒๕๖๓
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท (๔๐ x ๕๐ x ๒ x ๓) จำนวน ๑๒,๐๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐		

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท (๔๐ x ๓๐๐ x ๓) จำนวน ๓๖,๐๐๐ บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร เป็นเงิน ๕,๔๐๐ บาท - ค่าพาหนะชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว วิทยากร จำนวน ๓,๐๐๐ บาท - ค่าพาหนะชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนตัว ผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการ รวมเป็นเงิน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท	๓๖,๐๐๐ ๕,๔๐๐ ๓,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐		
กิจกรรมที่ ๒ ปฏิบัติการ PLC ในสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายการวิจัยและพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดขอนแก่นที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ -ค่าพาหนะสำหรับการนิเทศ กำกับ ติดตาม รวมเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท	๘๕,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๑ ก.พ. ๒๕๖๓ ถึง ๓๑ ก.ค. ๒๕๖๓
กิจกรรมที่ ๓ สรุปรายงานผลการวิจัยและพัฒนาแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับจังหวัดขอนแก่นที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ -ค่าวัสดุ รวมเป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๑ ส.ค. ๒๕๖๓ ถึง ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

เอกสารรายงานสรุปผลการวิจัย จำนวน ๑๐๐ เล่ม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีเครือข่ายและแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับจังหวัด ที่สอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่ เพื่อนำมาวางแผน ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาการศึกษาเพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

๖. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ปี ๒๕๖๓

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางกฤษณา เสมหิรัญ และคณะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (ตุลาคม ๒๕๖๒ - กันยายน ๒๕๖๓)

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.๒๕๖๐ ได้กำหนดในมาตรา ๕๔ ระบุว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ซึ่งในการดำเนินการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความเหมาะสมในภาพรวมของประเทศ ได้มีการตั้งคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) ขึ้น ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนงานพัฒนาเด็กปฐมวัยในประเด็นสำคัญ ๔ เรื่องได้แก่ การจัดทำร่างนโยบายและยุทธศาสตร์เด็กปฐมวัย การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อแสดงผลข้อมูลของเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสมรรถนะเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๐-๕ ปี เพื่อนำไปใช้เป็นกรอบการดำเนินงานร่วมกันของทุกกระทรวงและทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้พิจารณาเห็นว่า การดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยกันส่งเสริม สนับสนุน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกันที่ ก.พ.ป. กำหนดไว้ ตลอดจนให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ปี ๒๕๖๓ ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นเอกภาพและเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านที่ดี สมวัย เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศติดตามการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้

๒. เพื่อขยายผลและต่อยอดการดำเนินงานผลงานวิจัย นวัตกรรม รูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านปฐมวัยไปสู่หน่วยงานและสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องในจังหวัดขอนแก่น

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๒. ได้นวัตกรรม รูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นจากปี ๒๕๖๒ อย่างต่ำจำนวน ๕ ชิ้น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีการพัฒนารูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันด้านการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้นวัตกรรมและผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ไม่ต่ำกว่า ๕ ชิ้น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดการศึกษาได้คุณภาพตามมาตรฐาน มีการพัฒนารูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันด้านการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....๑๕๕,๔๐๐....บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลาดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจในมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๒๙ คน x ๒ มื้อ x ๕๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒๙ คน x ๑ มื้อ x ๓๕๐ บาท) - ค่าวิทยากร ๑ คน จำนวน ๕ ชม.ๆละ ๑,๒๐๐ บาท	๑๒,๙๐๐ ๔๕,๑๕๐ ๖,๐๐๐	๖๔,๐๕๐	
กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามโรงเรียนด้วยรูปแบบกัลยาณมิตรเครือข่าย ประชุมทีมและสรุปผลการนิเทศติดตาม - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๕ คน x ๔ มื้อ x ๔๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๒ มื้อ x ๑๐๐ บาท) - ค่าเอกสารเครื่องมือนิเทศ ๑๖๖ ชุดๆละ ๒๐ บาท การนิเทศติดตาม จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าพาหนะกรรมการ ๒๓ คนๆละ ๑,๕๐๐ บาท	๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๓๒๐ ๓๔,๕๐๐	๔๖,๘๒๐	

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๓ ขยายผล/ต่อยอดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การประเมิน (Best Practice)+เวทีแลกเปลี่ยน - ค่าพาหนะกรรมการ ๑๖ คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำโล่รางวัล ๘ โล่ๆละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันกรรมการ (๑๖ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๖ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท)	๑๖,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๑,๖๐๐ ๑,๒๘๐	๓๐,๘๘๐	
กิจกรรมที่ ๔ ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ที่ไปร่วม ประชุมส่วนกลาง	๑๓,๖๕๐	๑๓,๖๕๐	
รวมทั้งสิ้น	๑๕๕,๔๐๐	๑๕๕,๔๐๐	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

เด็กปฐมวัยในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน

๒. โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย ที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นได้

๗. โครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ

สอศ.คลังยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สอศ.คลังแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

สอศ.คลังยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี

คุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ

นายภาณุพงศ์ แสงดี ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญมากที่สุด รวมทั้งกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของตนเอง ประกอบกับวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ตลอดจนมีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก จะเห็นได้ว่าเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และวิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้ความสำคัญกับคุณภาพของผู้เรียน

การวัดและประเมินคุณภาพทางการศึกษาจึงถือว่าเป็นกลไกที่สำคัญในการที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา รวมทั้งเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพของหน่วยงานต่างๆ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดการศึกษา ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดรวมทั้งได้ให้ความสำคัญของการนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test: O-NET) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๗-๒๕๖๑ พบว่า คะแนนเฉลี่ยในวิชาหลัก ๕ วิชาประกอบด้วย ภาษาไทย สังคมศึกษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ซึ่งจากผลการประเมินทั้งในระดับชาติสะท้อนให้เห็นคุณภาพของเด็กไทยอยู่ในขั้นวิกฤต ประกอบกับการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) และผลการประเมินความสามารถของนักเรียนไทยในด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในระดับนานาชาติ (Trends in International Mathematics and Science Study: TIMSS) ซึ่งผลการประเมินดังกล่าว สะท้อนคุณภาพของนักเรียนไทยยังตามหลังประเทศต่าง ๆ อยู่อีกมาก

ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว

การสร้างสรรค์ การสื่อสารทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารความรู้ ความอยากรู้อยากเห็นและการจินตนาการปัจจัยอื่นหนึ่งที่จะนำไปสู่จุดมุ่งหมายดังกล่าวคือ ผลที่ได้จากการ วัดและประเมินผลในทุกระดับตั้งแต่ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และ ระดับชาติจะต้องมีความน่าเชื่อถือและสามารถสะท้อนคุณภาพที่แท้จริงของผู้เรียนอันนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพเด็กไทยได้เต็มตามศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ :

๑) เพื่อประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) เพื่อการ ประกันคุณภาพผู้เรียน ในความสามารถพื้นฐานในการเรียนรู้ด้านการอ่าน (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่มีรูปแบบเครื่องมือที่เน้นการเขียนตอบ ตามแนว PISA-Like ที่มีมาตรฐานเทียบเท่านานาชาติ

๒) เพื่อประเมินการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๓. กลุ่มเป้าหมาย

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๔,๙๔๙ คน

๒) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๔,๔๗๔ คน

๔. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และสมัครใจเข้ารับการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐาน ในด้านการอ่าน (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)	ร้อยละ ๑๐๐
	๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษา และสมัครใจเข้ารับการประเมินการอ่าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการประเมินการอ่าน	ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ	รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สรุปผลและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย)	๑ เรื่อง

๕. งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น..... ๓๒๑,๗๔๐.....บาท

๖. กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ และหมวดเงินที่ใช้

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการ ในไตรมาส()				เป้าหมาย (เช่น ใคร จำนวน ครั้ง เรื่อง ฯลฯ)	ดำเนินการในพื้นที่ ()		หมวดเงิน (ระบุจำนวนเงิน : บาท)			
	๑	๒	๓	๔		ส่วนกลาง	ภูมิภาค	งบ ดำเนินงาน	งบ ลงทุน	งบ รายจ่ายอื่น	งบ เงินอุดหนุน
๑. การประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ๑.๑ ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ ๑.๒ ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ ๑.๓ ดำเนินการสอบประเมิน					นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๔,๔๗๔ คน					๙,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๑๓๔,๒๖๐	
๒. การประเมินการอ่านนักเรียนชั้น ป.๑ ๒.๑ ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบ ๒.๒ ประชุมคณะกรรมการระดับสนามสอบ ๒.๓ ดำเนินการสอบประเมิน					นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน จำนวนนักเรียน ๔,๙๔๙ คน					๙,๐๐๐ ๑๑,๐๐๐ ๑๔๘,๔๘๐	
งบประมาณรวมทั้งโครงการ										๓๒๑,๗๔๐	
หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ											

๗. ผลผลิตโครงการ (Output)

๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ที่เปิดสอน ระดับประถมศึกษาและสมัครใจเข้ารับการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการประเมินความสามารถพื้นฐาน ในด้านการอ่าน (Literacy) ด้านคำนวณ (Numeracy) และด้านเหตุผล (Reasoning Abilities)

๒) ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาและสมัครใจเข้ารับการประเมินการอ่าน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้รับการประเมินการอ่าน

๘. ผลลัพธ์โครงการ (Outcome)

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ (สรุปผลและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย)

๙. การติดตามประเมินผล

วิธีการ

๑. การตรวจติดตามการจัดสอบ

๒. การตรวจสอบเอกสาร

เครื่องมือ

แบบรายงานผลการดำเนินงาน

ระยะเวลา เดือนมกราคม ๒๕๖๓ – เดือนกันยายน ๒๕๖๓

๑๒. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๓ ของโรงเรียนเอกชนได้รับการประเมินคุณภาพ การศึกษาด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ และมีการบริหารจัดการสอบที่มีประสิทธิภาพและมาตรฐานเดียวกัน รวมทั้งผลที่ได้จากการประเมินมีความน่าเชื่อถือและเป็นที่ยอมรับ

๒) ครู สามารถใช้เครื่องมือมาตรฐานที่เน้นการเขียนตอบในการประเมินคุณภาพผู้เรียนเป็น ตัวอย่างในการพัฒนาเครื่องมือในชั้นเรียนให้มีความน่าเชื่อถือ และสอดคล้องกับแนวทางการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

๓) สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถพัฒนา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินคุณภาพผู้เรียนและมีการตรวจให้คะแนนที่ได้มาตรฐาน มีความน่าเชื่อถือ และ สอดคล้องกับแนวทาง การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติและระดับนานาชาติ

๘. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจของศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๒

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ๑ ด้านความมั่นคง

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวจรรววรรณ ชินตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ (ศอ.ปส.ศธ) และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ในฐานะหน่วยกำหนดนโยบายและเจ้าภาพหลักในการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของประเทศ ได้กำหนดแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ประจำปี ๒๕๖๒/๒๕๖๓ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนภารกิจ ซึ่งกรอบแผนงานด้านการป้องกันยาเสพติด พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๔ มาตรการ ๘ ยุทธศาสตร์ และ ๕ แผนบูรณาการ ซึ่งในส่วนของแผนป้องกันปัญหายาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนมาตรการด้านการป้องกันยาเสพติด ตามยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มเสี่ยง ผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันในตัวและเยาวชนทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา เพื่อให้กลไกการขับเคลื่อนแผนงานดังกล่าว เกิดการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานในสังกัด จึงมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ทำหน้าที่ในการอำนวยการบริหารจัดการ ประสานงาน กำกับติดตาม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายตามแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ปี ๒๕๖๓ ให้มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

จากนโยบายดังกล่าวข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้ดำเนินงานตามมาตรการด้านการป้องกันยาเสพติด โดยยึดแนวทางยุทธศาสตร์ ที่ ๑ ด้านการป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ตามแผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา โดยจัดทำ โครงการบริหารจัดการด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามภารกิจศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้เป็นมาตรการในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ ในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด และปลูกจิตสำนึกให้แก่เด็กและเยาวชน โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ทั้งสถานศึกษา และหน่วยงาน ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง ภายใต้การอำนวยการ กำกับติดตาม ประเมินผล และการเสริมแรง เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจ แก่หน่วยงาน สถานศึกษาที่ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างแท้จริง ด้วยการจัดกิจกรรมการดำเนินงานแบบบูรณาการที่หลากหลายตามความเหมาะสม โดยเน้นกิจกรรมตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนทั้งในระบบ และนอกระบบสถานศึกษา

๒.๒ เพื่อให้สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม มีระบบ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ให้ดำเนินงานด้านการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติดตามแผนงานด้านป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้กรอบ นโยบาย และแนวทางที่กำหนด

๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อให้ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติ เสมมา ป.ป.ส. กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๑ /๒๕๖๒

๓. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอื่น ๆ ในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน ๑,๒๕๐ แห่ง ประกอบด้วย (สพฐ. ๑,๑๐๖ แห่ง / สช. ๑๒๙ แห่ง / สอศ. ๒๘ แห่ง / กศน. ๒๖ แห่ง)

เชิงคุณภาพ

- ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมตามกระบวนการ โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อย่างมีประสิทธิภาพ และได้รับโลรางวัลเสมอมา ป.ป.ส.

- เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันต่อโทษและพิษภัยของยาเสพติดได้ทุกกรณี

- สารสนเทศยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัด มีความถูกต้อง ชัดเจน มีความน่าเชื่อถือ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของ จังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

- จังหวัดขอนแก่น มีสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับรางวัล

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษารวมทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จนสามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และได้รับรางวัลเสมอมา ป.ป.ส.กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนสถานศึกษา (๓๑๒ แห่ง)

เชิงคุณภาพ

- เด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

- ครู ผู้สอน บุคลากร และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดอย่างแท้จริง สามารถจัดกิจกรรม และบูรณาการการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

- สารสนเทศด้านยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดมีความถูกต้อง สามารถนำมาใช้ ในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดขอนแก่นได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๐,๐๐๐.- บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อชี้แจงและขับเคลื่อนนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓ ประกอบด้วย ๖) การประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อการวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เชิงพื้นที่เชิงนโยบายของสถานศึกษาในภาพรวมของเขตหน่วยงานทางการศึกษาในเชิงพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น ๑.๑ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหาร (๑๕ คน x ๑๔๐ บาท) ๑.๒ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (๑๕ คน x ๓๐ บาท)	๒,๑๐๐.- ๔๕๐.-	๒,๕๕๐.-	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ พ.ย. ๒๕๖๒ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓)
กิจกรรมที่ ๒ การประกวดผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข เพื่อรับรางวัลเชิดชูเกียรติเสมอมา ป.ป.ส. กระทรวงศึกษาธิการ ๒.๑ ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน กำหนดเกณฑ์ มาตรฐานการประกวดสถานศึกษา ระดับเงิน ทอง เพชร ภาพรวมจังหวัด - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม และอาหารกลางวัน (๑๐ คน x ๑๔๐ บาท) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม (๑๐ คน x ๓๐ บาท) ๒.๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือกผลการประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหารกลางวัน (๒๕ คน x ๑๔๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (๒๕ คน x ๓๐ บาท) - ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าพาหนะในการเดินทางของคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ ด้านเอกสาร (๒๕ คน x ๔๐๐ บาท x ๒ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวระดับทองและระดับเพชร ในการประเมินบริบทสถานศึกษา - ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาวระดับทองและระดับเพชร ในการประเมินบริบทสถานศึกษา (๑๒ คน x ๒๔๐ บาท) ๒.๓ ค่าใช้จ่ายในการนำส่งเอกสาร - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงการนำส่งเอกสารให้กระทรวงศึกษาธิการ - ค่าเบี้ยเลี้ยงเจ้าหน้าที่นำส่งเอกสารฯ (๑ คน x ๒๔๐ บาท x ๒ วัน)	๑,๔๐๐.- ๓๐๐.- ๓,๕๐๐.- ๗๕๐.- ๒๐,๐๐๐.- ๔,๐๐๐.- ๒,๘๘๐.- ๔,๑๔๐.- ๔๘๐.-	๓๗,๔๕๐.-	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สี่หมื่นบาทถ้วน)		๔๐,๐๐๐.-	

หมายเหตุ ขออนุญาตให้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น สามารถดำเนินงานตามแนวทางของโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้อย่างครอบคลุม ครบกระบวนการ มีประสิทธิภาพ จนผ่านเกณฑ์การประเมินตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และได้รับโล่รางวัล เสมมา ป.ป.ส. ร้อยละ ๒๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๒) สารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa) ข้อมูล รายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) และภาพรวมของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผลการประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เชิงพื้นที่ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑) สถานศึกษาสามารถดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกระบวนการและมาตรฐานตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒) เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยงยาเสพติด เกิดพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓) สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์และประเด็นชี้วัดอย่างครบถ้วน ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ จนได้รับรางวัลเสมอมา ป.ป.ส. ระดับกระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔) สารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa) รายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) และภาพรวมของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผลการประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เชิงพื้นที่ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด

๙. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สอศคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ข้อ ๑ ด้านความมั่นคง

สอศคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ข้อ ๑ , ๓ และ ๕

สอศคล้องประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น : ข้อ ๒ และ ๓

สอศคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด : ข้อ ๑ , ๓ และ ๕

ผู้รับผิดชอบ : นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์ , นางสาวมนัสชล แพ้ไธสง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

๑. หลักการและเหตุผล

สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ ความว่า “เพื่อสืบสาน พระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษา ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร จึงทรงมีพระบรมราโชบายเพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี ดังนั้นเนื่องในวโรกาสที่สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร เสด็จเถลิงถวัลย์สิริราชสมบัติเป็นสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาต น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่งสู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม ด้วยการมุ่งสร้างให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองดี ซึ่งการเป็นพลเมืองดีนั้น ประกอบด้วย (๑) การเป็นพลเมืองดีเป็นหน้าที่ของทุกคน (๒) ครอบครัวยุคใหม่ สถานศึกษา และสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมือง (๓) การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำให้บ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิต ที่มั่นคงและมีคุณธรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ (๒๓๐ คน)

นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสังกัดอื่น ตลอดจนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมโครงการจำนวน ๒๓๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๘๐ ผู้เข้าร่วมโครงการได้เรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง ได้เรียนรู้วัฒนธรรมวิถีชีวิตของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.๑ – ม.๓) จากทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (outcomes)

(๑) ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความรักและเทิดทูนในสถาบันพระมหากษัตริย์ และยึดมั่น ในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนได้นำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวัน

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (outputs) สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

๖. วิธีการดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

ที่	กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
๑.	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๗) ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒ ประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ ๑.๓ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๔ คัดเลือกกลุ่มเป้าหมาย แจกสถานศึกษา ส่งนักเรียนและครูเข้าร่วมกิจกรรม	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	หน่วยงาน ทางการศึกษา ทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น
๒.	กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรม “ค่ายการเรียนรู้ได้รู้ พระบารมีจักรีวงศ์” ขั้นตอนการดำเนินงาน ฝึกอบรม โดยวิธีการบรรยาย อภิปราย สาธิต และปฏิบัติจริงภายใต้กิจกรรมหลักดังนี้ ๒.๑ อบรมเชิงปฏิบัติผ่านกิจกรรม “ได้รู้พระบารมี จักรีวงศ์ พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี ๒.๒ เข้ากิจกรรมฐานเรียนรู้ จำนวน ๔ ฐาน (๑) ฐานเรียนรู้ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม จิตอาสา รักบ้าน รักถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง (๒) ฐานการมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม แยกแยะสิ่งที่ดีชอบชั่วดี (๓) ฐานการเป็นพลเมืองดี มีวินัย และกฎหมาย สิทธิเสรีภาพของตนเอง ครอบครัว โรงเรียน ชุมชน ประเทศชาติ (๔) ฐานเปิดบ้านการศึกษาพลเมืองดีตามรอย พระยุคลบาท มุ่งงานทำ มีอาชีพ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	หน่วยงาน ทางการศึกษา ทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น

ที่	กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
	๒.๓ กิจกรรมคุณค่าของแผ่นดิน ทศนคติที่ดีต่อชาติ บ้านเมือง ๒.๔ สรุปกิจกรรม/ประเมินผลความรู้เรื่องพระบรม ราชโบายด้านการศึกษา ๔ ด้าน			
๓.	กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสา รักรักษ์บ้าน รักถิ่น” ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ “จิตอาสารักรักษ์บ้าน รักถิ่น” จำนวน ๑ วัน เพื่อถวายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ โดยทำความสะอาดหน่วยงานราชการหรือสถานศึกษา เก็บขยะ บริเวณที่สาธารณะ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	หน่วยงาน ทางการศึกษา ทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น
๔.	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ สรุปรายงานผล แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

หมายเหตุ การจัดกิจกรรมตามกิจกรรมหลักโดยใช้ระบบออนไลน์หรือเป็นไปตามข้อกำหนดของกระทรวง สาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ

๗. ตัวชี้วัดกิจกรรม

- ๑) แบบสอบถามผู้เข้าร่วมโครงการ
- ๒) แบบสอบถามออนไลน์

๘. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน / เดือน / ปี)

- ๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๙. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

- ๑) ค่ายลูกเสือเขาสวนกวาง สวนสัตว์เขาสวนกวาง อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น
- ๒) ค่ายลูกเสือแก่นนคร ตำบลโคกสี อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น และสถานศึกษาในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น
- ๓) สถานที่ตามที่ตั้งของกลุ่มเป้าหมาย

๑๐. งบประมาณ ๓๑๙,๔๘๐ บาท

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ “ค่ายการเรียนรู้ผู้ได้รับพระบรมมัจฉาร่วงศ์”	
ค่าตอบแทน วิทยากร - วิทยากรในการบรรยาย พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี (จำนวน ๑ คน x ๓ ชม. x ๖๐๐ บาท เป็นเงิน ๑,๘๐๐ บาท - วิทยากรบรรยายประจำฐานกิจกรรม (จำนวน ๔ ฐาน x ๒ คน x ๗ ชม. x ๖๐๐ บาท) เป็นเงิน ๓๓,๖๐๐ บาท	(๓๕,๔๐๐)

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
ค่าใช้สอย - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ เพื่อเข้าร่วมประชุมแนวทางการดำเนินงานโครงการสร้างเสริม และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา จำนวน ๑ ครั้ง เป็นเงิน ๕,๔๖๐ บาท - ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินโครงการ เป็นค่าอาหารกลางวัน,อาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (จำนวน ๒๐ คน x ๑๕๐ บาท) เป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันนักเรียน ครู วิทยากร คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้อง เข้าร่วมโครงการ(จำนวน ๒๓๐ คน x ๘๐ บาท x ๔ มื้อ) เป็นเงิน ๗๓,๖๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม นักเรียน ครู วิทยากร คณะกรรมการและผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมโครงการ (จำนวน ๒๓๐ คน x ๓๐ บาท x ๔ มื้อ เป็นเงิน ๒๗,๖๐๐ บาท) - ค่าจ้างเหมารถรับส่งนักเรียนหรือค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ (จำนวน ๒๐ โรงเรียน x ๑,๐๐๐ บาท) เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท - ค่าประกันอุบัติเหตุนักเรียนเข้าร่วมโครงการ (จำนวน ๒๐๐ คน x ๑๕ บาท x ๒ วัน) เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท	(๑๖๗,๘๖๐)
กิจกรรมที่ ๒ จัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ “จิตอาสา รักบ้าน รักถิ่น”	
ค่าใช้สอย - ค่าอาหารกลางวัน นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม (จำนวน ๑๐๐ คน x ๘๐ บาท x ๑ มื้อ) เป็นเงิน ๘,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม นักเรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องเข้าร่วมกิจกรรม (จำนวน ๑๐๐ คน x ๓๐ บาท x ๒ มื้อ) เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท ค่าวัสดุ - ค่าจัดทำกระเป๋าใส่เอกสาร (จำนวน ๒๓๐ ใบ x ๑๒๕ บาท) เป็นเงิน ๒๘,๗๕๐ บาท - ค่าจัดทำ ID Card (จำนวน ๒๓๐ ใบ x ๒๕ บาท) เป็นเงิน ๕,๗๕๐ บาท - ค่าจัดทำคู่มือการเรียนรู้ฐานกิจกรรม (จำนวน ๒๓๐ เล่ม x ๓๐ บาท) เป็นเงิน ๖,๙๐๐ บาท - ค่าจัดพิมพ์เกียรติบัตรกิจกรรมที่ ๑ (จำนวน ๒๓๐ ใบ x ๑๐ บาท) เป็นเงิน ๒,๓๐๐ บาท - ค่าจัดพิมพ์เกียรติบัตรกิจกรรมที่ ๒ (จำนวน ๑๐๐ ใบ x ๑๐ บาท) เป็นเงิน ๑,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำป้ายเวทีใหญ่กิจกรรมที่ ๑,๒ จำนวน ๑ ป้าย ละคร ๕,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำป้ายฐานกิจกรรมจำนวน ๔ ป้าย ละคร ๑,๒๐๐ บาท - ค่าจัดทำป้ายกิจกรรมที่ ๒ จำนวน ๑ ป้าย ละคร ๑,๕๐๐ บาท ๒. ค่าวัสดุโครงการ เป็นเงิน ๖๐,๒๒๐ บาท รวมทั้งสิ้น	(๑๔,๐๐๐) (๑๑๖,๒๒๐) ๓๑๙,๔๘๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถหักจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๑๑. วิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง

- ๑) ในวันที่จัดกิจกรรมนักเรียนหรือครูอาจติดภารกิจ ทำให้กลุ่มเป้าหมายไม่ครบตามจำนวน
- ๒) นักเรียนอาจเจ็บป่วยหรือเกิดอุบัติเหตุในระหว่างดำเนินกิจกรรม

การบริหารความเสี่ยง

- ๑) ติดต่อกับและประสานกับโรงเรียนล่วงหน้าเพื่อวางแผนดำเนินการทำประกันชีวิตให้กับนักเรียน และครูผู้ติดตาม และมีอุปกรณ์ชุดปฐมพยาบาล

๑๒. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี
- ๒) สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่นได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) ประชาชนในประเทศไทยมีคุณภาพ ดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กัน รวมถึงเยาวชนปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

๑๐. โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น และศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑ ด้านความมั่นคง

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวมนัสชล แพ้โธสง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๗ มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มีอำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎหมายกระทรวง หรือระเบียบเพื่อปฏิบัติ ตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ในส่วนที่เกี่ยวกับราชการกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (มาตรา ๖๓ – ๖๗) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎหมาย ระเบียบ และประกาศ รวมทั้งมีการแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๘ เป็นต้น ประกอบกับขณะนี้ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๓๓/๒๕๖๑ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๑ และมีประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ในฐานะหน่วยงานประสานการดำเนินการในภาพรวมของกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น และศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อสร้างระบบและกลไกที่ชัดเจนถูกต้องและเหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่าย การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๒) เพื่อให้หน่วยงานศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถบูรณาการและขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีกลไกและเอกภาพในการดำเนินการ

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์
เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์
เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความ
ประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน
และนักศึกษา

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์
เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จากหน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่จังหวัด
ขอนแก่น จำนวน ๑๐๐ คน

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์
เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๖๐ คน มีกลไกการขับเคลื่อน
งานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล และเกิด
ประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ร้อยละของจำนวนของผู้เข้าร่วมประชุม (ร้อยละ ๘๕)

๖. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๖.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

- (๑) จัดทำรายละเอียดและเสนอขออนุมัติจัดโครงการ
- (๒) ดำเนินงานโครงการ
- (๓) สรุปและรายงานผล

๖.๒ กิจกรรม

กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษาเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น	ศธจ.ขอนแก่น	หน่วยงาน ในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น	คณะกรรมการ ส่งเสริมความ ประพฤตินักเรียน และศึกษาที่ได้รับ การแต่งตั้ง
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาระดับอำเภอ และเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่นเพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงาน	ศธจ. ขอนแก่น	สถานศึกษา ในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น	พสน.ได้รับการ แต่งตั้งเป็น เจ้าหน้าที่ศูนย์ เสมารักษ์ สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น และผู้เกี่ยวข้อง

๗. งบประมาณ.....๓๐,๐๐๐....บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กิจกรรมย่อยส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการ ฝึกอบรมและการให้ความรู้ งบเงินอุดหนุน : รายการเงินอุดหนุนการพัฒนาความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา ตามหลักคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัด พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริม	๑๑,๐๐๐
ความประพฤตินักเรียนนักศึกษาเจ้าหน้าที่ศูนย์สมารักษ์สำนักงาน	
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเพื่อวางแผนการทำงาน	
งบดำเนินงาน :	
* ค่าใช้สอย	
- ค่าใช้จ่ายในการประชุม	
๘) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	
จำนวน ๑๖๐ คน เป็นเงิน	๕,๖๐๐
* ค่าวัสดุ	
๙) วัสดุสำนักงาน	๓,๔๐๐
๑๐) ค่าถ่ายเอกสาร	๒,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤติ	๑๙,๐๐๐
นักเรียนและนักศึกษาระดับอำเภอและเจ้าหน้าที่ศูนย์สมารักษ์	
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเพื่อถอดบทเรียนการดำเนินงาน	
งบดำเนินงาน :	
* ค่าใช้สอย	
- ค่าใช้จ่ายในการประชุม	
๑๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท	
จำนวน ๕๐ คน เป็นเงิน	๗,๐๐๐
๑๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท	
จำนวน ๕๐ คน เป็นเงิน	๑๒,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๘. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์สมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา มีความชัดเจนในการปฏิบัติงาน มีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน และสามารถขับเคลื่อนงานการ ส่งเสริม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

๑๑. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมนัสชล แพไธสง, นางอัมรารักษ์ คฤหัสถ์

ระยะเวลาดำเนินการ

๕ - ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๒

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักนายกรัฐมนตรีได้ออกประกาศเรื่องกำหนดวันสำคัญของชาติไทย มีใจความสำคัญเมื่อวันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ว่า กำหนดให้วันที่ ๕ ธันวาคมของทุกปีเป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร และเป็นวันชาติ

กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริตและจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในการนี้ ได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๙ มาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ ความมั่งคั่ง มั่งเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่ แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระ และความมั่นคงของชาติบ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จึงได้จัดทำโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๒.๒ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐๐ คน

- นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๐ คน

- ครู บุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตรได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ -นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๒๐ คน -ครู บุคลากรทางการศึกษาหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐๐ คน	จำนวน ๒๒๐ คน
เชิงคุณภาพ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	จำนวน ๒๒๐ คน

๕. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ,เตรียมสถานที่, ๑.๓ แจ้งสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเตรียมคณะทำงาน/วัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายงาน ๒.๒ จัดสถานที่,วัสดุ อุปกรณ์	ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ร่วมกิจกรรมจิตอาสา ๓.๒ ประสานอำนวยความสะดวกผู้เข้าร่วมโครงการ	๕ ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑ แจกแบบสอบถามผู้เข้ารับการอบรม ๔.๒ สรุปรายงานผล,แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	ธันวาคม ๒๕๖๒	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น

๖. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

- ๖.๑ นักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๐ คน
- ๖.๒ ผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา (ศึกษาธิการภาค ๑๒,ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๐๐ คน)

๖.๓ บุคลากรหน่วยงานราชการ (ถนนจาก อดท.ถึง เทศบาลเมืองศีลา)

๖.๔ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๗. งบประมาณ จากการจัดสรรงบประมาณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) พร้อมรายละเอียดการใช้งบประมาณ ดังนี้

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง/เตรียมคณะทำงาน				
๒.๑ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม ๑๐ คน มื้อละ ๔๐ บาท ๑ มื้อ	๐	๐	๐	๐
๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑๐ คน มื้อละ ๑๐๐ บาท ๑ มื้อ	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ				
๓.๑ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม ๒๒๐ คน มื้อละ ๔๐ บาท ๑ มื้อ	๐	๘,๘๐๐	๐	๘,๘๐๐
๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน	๐	๐	๐	๐
๓.๓ ค่าวัสดุ อุปกรณ์ (ค่าป้ายโครงการฯ,ค่าเช่าอุปกรณ์)	๐	๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	๐	๐	๐	๐
๔.๑ ค่าถ่ายเอกสาร เข้าเล่ม	๐	๐	๒๐๐	๒๐๐
รวม (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)	๐	๘,๘๐๐	๑,๒๐๐	๑๐,๐๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ๑) ปัจจัยความเสี่ยงผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจขาดเจ็บบระหว่างทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- ๒) แนวทางการบริหารความเสี่ยงจัดเตรียมชุดปฐมพยาบาลและผู้รับผิดชอบไว้ให้ความช่วยเหลือ

๑๙. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
- ๒) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น
- ๓) ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสาธารณะ และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๓

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมนัสชล แพ้โธสง, นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ , นางอัมรารักษ์ คฤหัสถ์
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ยูวกาชาดเกิดขึ้นจากมติที่ประชุมสหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ เมื่อ ค.ศ. ๑๙๑๙ (พ.ศ.๒๔๖๒) โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภากาชาดทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนให้รู้ จักการกินดี อยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่า ชาติ ศาสนาใดๆ มีศรัทธา เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม โดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้ สอดคล้องกับระบบการศึกษา ซึ่งสภากาชาดไทยได้ฝากกิจการยูวกาชาดไว้กับกระทรวงศึกษาธิการด้วย เหตุผลที่ว่าเป็นกิจการอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและกระทรวง ศึกษาธิการได้ดูแลกิจการลูกเสืออยู่แล้ว ปัจจุบันกิจการยูวกาชาดอยู่ในความดูแลของ ๒ หน่วยงาน คือ สภากาชาดไทย โดยสำนักงานยูวกาชาด รับผิดชอบเยาวชนชาย-หญิง อายุระหว่าง ๑๕ - ๒๕ ปี ที่เรียกว่าอาสายูวกาชาด และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงานลูกเสือยูวกาชาดและกิจการนักเรียน รับผิดชอบเยาวชน ชาย-หญิง อายุระหว่าง ๗ - ๑๘ ปี ที่เรียกว่าสมาชิยูวกาชาด โดยทั้ง ๒ หน่วยงานมีการประสานการดำเนินงานร่วมกัน

กิจการยูวกาชาดเป็นกิจกรรมสำหรับเยาวชนอายุระหว่าง ๗ - ๒๕ ปี ซึ่งได้รับการสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๔๖๕ โดยสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระนครสวรรค์วรพินิต อุปนายกสภากาชาดสยาม ในขณะนั้น กิจการยูวกาชาดได้เจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงใหม่หลายด้าน เช่น หลักสูตร การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ข้อบังคับต่าง ๆ และในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๓ ซึ่งเป็นวันคล้าย วันสถาปนายูวกาชาดไทย เพื่อเป็นการระลึกถึงบุคคลซึ่งก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตลอดจน ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาและสมาชิยูวกาชาด ได้ร่วมกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทาง สร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายูวกาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาดขึ้นในประเทศไทย

๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิยูวกาชาด ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการ เป็นสมาชิยูวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้รู้ รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้ แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดต่อเนื่องเพิ่มมากขึ้น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๔๐๐ คน

ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สมาชิกบุคลากร และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรม
บุคลากรในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๔๐๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการบุคลากรขึ้น
ในประเทศไทย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิกบุคลากร มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม
จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็น
ประโยชน์แก่ส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบุคลากรต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ผู้บังคับบัญชาบุคลากร สมาชิกบุคลากร และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่ เปิดสอนกิจกรรมบุคลากรในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน ๔๐๐ คน
เชิงคุณภาพ - ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการ บุคลากรขึ้นในประเทศไทย ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของการเป็นสมาชิก บุคลากร มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบุคลากรต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น	จำนวน ๔๐๐ คน

๕. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์ โครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ, ประสานสถานที่, ๑.๓ แจ้งสถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม	ธันวาคม ๒๕๖๒ - มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ บุคลากร และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเตรียมคณะทำงาน/วัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ แต่งตั้งคณะทำงาน มอบหมายงาน ๒.๒ จัดสถานที่, วัสดุ อุปกรณ์	มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ บุคลากร และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ ร่วมกิจกรรมสวนสนาม ๓.๒ ประสานอำนวยความสะดวกผู้เข้าร่วมโครงการ ๓.๓ มอบเกียรติบัตรโรงเรียนที่เข้าร่วมสวนสนาม	๒๗ มกราคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ บุคลากร และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๔	กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑.แจกแบบสอบถามผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๔.๒.สรุปรายงานผล,แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	มกราคม-กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น

๖. พื้นที่เป้าหมาย ณ สนามกีฬาโรงเรียนเขาสวนกวางวิทยานุกูล อำเภอเขาสวนกวาง จังหวัดขอนแก่น และสนามกีฬาโรงเรียนบ้านไผ่ อำเภอบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น

๗. งบประมาณ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)
จากสำนักงานกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์โครงการฯ	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง/เตรียมคณะทำงาน	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๓ จัดกิจกรรมตามโครงการฯ				
๓.๑ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม ๔๐๐ คน มื้อละ ๒๕ บาท ๑ มื้อ	๐	๑๐,๐๐๐	๐	๑๐,๐๐๐
๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๔๐๐ คน มื้อละ ๕๐ บาท ๑ มื้อ	๐	๒๐,๐๐๐	๐	๒๐,๐๐๐
๓.๓ ค่าวัสดุและอื่น ๆ	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๔ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	๐	๐	๐	๐
๔.๑ ค่าอาหารว่างและน้ำดื่ม	๐	๐	๐	๐
๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน	๐	๐	๐	๐
รวม (สามหมื่นบาทถ้วน)	๐	๓๐,๐๐๐	๐	๓๐,๐๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย

๘.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้รวมกิจกรรมตระหนักในคุณค่าและความสำคัญ ของการเป็นสมาชิกยุวกาชาด มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม เป็นผู้นำ รู้รัก สามัคคี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม

๘.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ร่วมส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดต่อเนื่องและเพิ่มมากขึ้น

๑๓. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๓

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมนัสชล แพ้ไธสง, นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ ,
นางอัมมรรักษ์ คฤหัสถ์

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๒ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญขององค์การสหพันธ์เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิถีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชน และมีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๐ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้วันเสาร์สัปดาห์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ และจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติในวันดังกล่าว เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคมได้ตระหนักถึงบทบาทและเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณค่า และอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข ซึ่งวันเด็กในปี ๒๕๖๓ นี้ ตรงกับวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๓ “เด็กไทยยุคใหม่ รู้รักสามัคคี รู้หน้าที่พลเมืองไทย”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๒ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน

๒.๓ เพื่อให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของตนและอยู่ในระเบียบวินัยอันดี

๒.๔ เพื่อเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ทุกหน่วยงาน ส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดขอนแก่นสามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกหน่วยงาน และครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงทุกคน

๓.๒ จำนวนผู้เข้าร่วมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

- ๔.๑ จัดประชุมคณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓ ในเดือนธันวาคม ๒๕๖๒
- ๔.๒ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่เข้าร่วมจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
- ๔.๓ ขอรับบริจาคทรัพย์สินของ เพื่อเป็นของขวัญวันเด็กให้กับเด็กและเยาวชนที่มาร่วมงานและการแสดงบนเวที
- ๔.๔ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ในวันเสาร์ที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๓ ณ มณฑลทหารบกที่ ๒๓ ค่ายศรีพัชรินทร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๕. วิธีดำเนินงาน

- ๕.๑ ขออนุมัติโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓
- ๕.๒ จัดประชุมเตรียมงานฉลองเด็กและแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ๕.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน
- ๕.๔ ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อรองรับแผนจัดงานตามโครงการฯ
- ๕.๕ ติดตามและประเมินผลการจัดงานจากหน่วยงานต่าง ๆ
- ๕.๖ สรุปรายงานผลการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓

๖. งบประมาณ

- ๖.๑ งบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๖.๒ การรับบริจาคจากหน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจและเอกชน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๗.๑ เด็กและเยาวชนเกิดความตระหนักและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๗.๒ ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามที่สังคมพึงประสงค์
- ๗.๓ เด็กและเยาวชนจะได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของตนเอง ส่งผลให้เป็นแรงจูงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สถาบันการศึกษา และสังคม เพื่อพัฒนาชาติต่อไป
- ๗.๔ เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ในกิจกรรมที่เข้าร่วมและนำไปพัฒนาชาติต่อไป

๑๔. โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๓

สอตคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอตคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอตคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมนัสชล แพ้โธสง, นางอัมรารักษ์ คฤหัสถ์

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤษภาคม – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายในการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า ขบวนการลูกเสือเป็นการฝึกอบรมและพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีระเบียบวินัย รู้จักช่วยเหลือผู้อื่นและมีจิตอาสา ซึ่งเป็นไปตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ๑๐ ข้อ

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของบุคคลที่ส่วนผลักดันให้กิจกรรมลูกเสือเจริญก้าวหน้ารุ่งเรือง และมีผลงานดีเด่นในการปฏิบัติงานด้านการลูกเสือด้วยความมานะพยายาม มุ่งพัฒนากิจการลูกเสือสู่เยาวชนให้เป็นพลเมืองดี จึงได้จัดทำโครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจสำหรับผู้มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์และเป็นแบบอย่างที่ดีทางการลูกเสือ

๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

๓) เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ เอกชนเกิดความภาคภูมิใจ มีเจตคติที่ดีต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑) ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอนและประเภทผู้ให้การสนับสนุน

๒) คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน

๓.๒ ผลลัพธ์

สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้ความสำคัญและใส่ใจ ส่งเสริม สนับสนุนในกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑) ผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในระดับจังหวัด จำนวน ๓ ประเภท ได้แก่ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประเภทครูผู้สอนและ ประเภทผู้ให้การสนับสนุน ๒) คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน ๒๐ คน	จำนวน ๒๐ คน
เชิงคุณภาพ สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้ความสำคัญและใส่ใจ ส่งเสริม สนับสนุนในกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวน ๒๐ คน

๕. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒.ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๓.แจ้งหน่วยงาน สถานศึกษา	พฤษภาคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
๒	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือก ๑.๑ แต่งตั้งกรรมการ/แจ้งกรรมการ ๑.๒.ประชุมพิจารณาคัดเลือก ๑.๓ ประกาศผลการคัดเลือก/แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สิงหาคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๔.๑.แจกแบบสอบถาม ๔.๒.ส่งแบบสอบถามให้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กันยายน ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น

๖. งบประมาณ งบประมาณจำนวน ๖,๖๑๐ บาท (หกพันหกร้อยสิบบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์/ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑.๓ ค่าวัสดุ	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○	○ ○ ○

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือก				
๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑๕ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๓๕ บาท	๐	๕๒๕	๐	๕๒๕
๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑๕ คน ๑ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	๐	๑,๘๐๐	๐	๑,๘๐๐
๒.๑ ค่าตอบแทนกรรมการ ๑๐ คน X ๔๐๐ บาท X ๑ วัน	๔,๐๐๐	๐	๐	๐
๒.๒ ค่าถ่ายเอกสาร วัสดุและอื่น ๆ	๐	๐	๒๘๕	๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง - ไม่มีค่าใช้จ่าย -	๐	๐	๐	๐
รวม (หกพันหกร้อยสิบบาทถ้วน.)	๔,๐๐๐	๒,๓๒๕	๒๘๕	๖,๖๑๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

ผู้สมัครเข้ารับการคัดเลือกอาจมีจำนวนน้อย

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

ประชาสัมพันธ์โครงการในทุกช่องทาง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษา คณะบุคคล ครูผู้สอน บุคลากรทางการลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และผู้ให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือให้ความสำคัญและใส่ใจ ส่งเสริม สนับสนุนในกิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ

๑๕. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี “กิจกรรมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๓

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมนัสชล แพ้โงสง, นางอัมรารักษ์ คฤหัสถ์

ระยะเวลาดำเนินการ

กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ – มิถุนายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน ๑.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง ๓.มีงานทำ มีอาชีพ ๔.เป็นพลเมืองดี สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้กำหนดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สอนนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ เป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ วัตถุประสงค์ของแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาและนโยบายของรัฐบาลโดยเฉพาะนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมของเยาวชนที่สร้างความเป็นผู้มีระเบียบวินัย กล้าหาญ อดทน ความซื่อสัตย์ ความเชื่อมั่น ในตนเอง ความร่วมมือร่วมใจ ความพร้อมเพรียง ความสามัคคีสง่าผ่าเผย สมเกียรติของลูกเสือ อีกทั้งยังเป็นการฝึกให้เป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี เป็นผู้มีประสาทตื่นตัว สามารถเคลื่อนไหวอิริยาบถได้คล่องแคล่วว่องไว รู้จักเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งเป็นการปลูกจิตสำนึกให้นักเรียน นักศึกษา แต่งเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี อย่างถูกต้องตามกฎหมายกระทรวง ว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ เนตรนารี โดยได้รับความร่วมมือจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด รวมทั้งสถานศึกษา ทั่วประเทศ จัดส่งกองลูกเสือ เนตรนารี เข้าร่วมประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกลยุทธ์หนึ่ง ที่จะผลักดันให้สถานศึกษาได้ฝึกระเบียบแถวให้กับลูกเสือ เนตรนารี ประจำอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการปลูกฝัง ให้ลูกเสือ เนตรนารีที่มีคุณสมบัติดังกล่าวข้างต้น ดังนั้นลูกเสือ เนตรนารีที่ผ่านการฝึกระเบียบแถว ก็จะมีระเบียบวินัย มีความภาคภูมิใจในตนเอง แต่งกายอย่างถูกต้องตามระเบียบ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ และการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมั่นคง และเป็นพลเมืองดีของชาติต่อไป

สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สป. ได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว ว่าเป็นกิจกรรมลูกเสือที่สามารถพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี เสริมสร้างทักษะชีวิต จึงจัดให้มีโครงการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี ๒๕๖๓

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ลูกเสือได้ฝึกอบรมระเบียบแถวจนเกิดจิตสำนึกให้มีวินัย อดทน กล้าหาญ อดทน ความซื่อสัตย์ และสร้างความสามัคคี ในหมู่คณะลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ

๒.๒ เพื่อให้ลูกเสือได้ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ตามกฎและคำปฏิญาณของลูกเสือ

๓. เป้าหมาย

- ๓.๑ ประชุมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี โรงเรียนที่ส่งเข้าร่วมประกวด
คณะกรรมการดำเนินงานโครงการ จำนวน ๑ ครั้ง
- ๓.๒ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด จำนวน ๑ ครั้ง

๔. วัน เวลา และสถานที่ดำเนินงาน

- วันที่ ๙ มิถุนายน ๒๕๖๓ ประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ระดับจังหวัด
ณ สนามโรงเรียนชุมชนบ้านพรหมนิมิต ตำบลโคกสี อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

๕. วิธีดำเนินการ

- ๕.๑ เสนอโครงการเพื่ออนุมัติ
- ๕.๒ แจ้งสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๓ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ๕.๔ ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
- ๕.๕ ทำการประกวดระเบียบแถว ระดับจังหวัด
- ๕.๖ รายงานผล

๖. งบประมาณ_ ได้รับจัดสรรจากสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน ๙๘,๔๒๐ บาท (เก้าหมื่นแปดพันสี่ร้อยยี่สิบบาทถ้วน) แบ่งเป็นรายละเอียดดังนี้

- ๖.๑ ค่าใช้จ่ายในการจัดประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารีระดับจังหวัด จำนวน ๖๘,๔๒๐ บาท
(หกหมื่นแปดพันเจ็ดร้อยแปดสิบบาทถ้วน)
- ๖.๒ ค่าพาหนะโรงเรียนที่เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเดินทางไปแข่งในระดับประเทศ ๒๙,๖๔๐ บาท
(สองหมื่นเก้าพันหกร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๗. การประเมินผล

- ๗.๑ ใช้วิธีการสังเกต สัมภาษณ์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม
- ๗.๒ พัฒนาการของการฝึกระเบียบแถว เปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา
- ๗.๓ ประเมินผลงานที่เกิดขึ้นหลังเสร็จสิ้นกิจกรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

กองลูกเสือ เนตรนารี ทุกเขตพื้นที่ ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการพัฒนาในเรื่องการจัดระเบียบแถวให้เข้าสู่มาตรฐาน

๑๖. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บท ที่ ๑ ด้านความมั่นคง

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมนัสชล แพ้ไธสง, นางอัมรารักษ์ คฤหัสถ์

ระยะเวลาดำเนินการ

พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ณ วันที่ ๓๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบาย และแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลยิ่งขึ้น ซึ่งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ต้องขับเคลื่อนงานด้านการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นไปตามภารกิจ

สำนักงานงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติ และคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงกำหนดจัดทำ โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา และเพื่อส่งเสริมสนับสนุน และประสานงานสถานศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหา ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน ๑๕๗๙ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

๒.๓ เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๔ เพื่อประสาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา

๒.๕ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๒.๖ เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับพนักงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น (พสน.) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน สามารถเฝ้าระวังความประพฤติ ป้องกันแก้ไขปัญหา และคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น โดยออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์, บริเวณ ห้างสรรพสินค้าสถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ จำนวน ๒๐ ครั้ง

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพ และวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑, เขต ๒, เขต ๓, เขต ๔, เขต ๕ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๒๕, สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น, ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพ และวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับพนักงานส่งเสริมความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น (พสน.) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน สามารถเฝ้าระวังความประพฤติ ป้องกันแก้ไขปัญหา และคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น โดยออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์, บริเวณ ห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ จำนวน ๒๐ ครั้ง

๖. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

๖.๑ วิธีดำเนินการ (Activity)

- (๑) จัดทำรายละเอียดและเสนอขออนุมัติจัดโครงการ
- (๒) แต่งตั้งคณะกรรมการออกตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
- (๓) ปฏิบัติงานตามแผนแนวทางการดำเนินงาน
- (๔) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน
- (๕) สรุปผลการปฏิบัติงาน

๖.๒ กิจกรรม

กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
๗.๒.๑ ดำเนินการออกตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความประพฤติ แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์ ,บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟ,สถานีขนส่ง และ บริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่ จำนวน ๒๖ อำเภอ	ศรจ.ขอนแก่น	ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น (พสน.) และเครือข่าย	นักเรียนและ นักศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น
๗.๒.๒ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ให้ความรู้ ความเข้าใจ นักเรียนและนักศึกษา ถึงบทบาทหน้าที่การปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับของ สถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ นักศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ	ศรจ.ขอนแก่น	ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น (พสน.) และเครือข่าย	นักเรียนและ นักศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น

๗. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

๑. จุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์,บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟ,สถานีขนส่ง และ บริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๖ อำเภอ

๒. สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๘. งบประมาณ.....๔๕,๐๐๐.....บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการ ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น : รายการค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา จำนวน ๔๕,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบรายจ่ายอื่น :	
- ค่าใช้สอย - ค่าเบี้ยเลี้ยง - ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา (พสน.) สำหรับการออกตรวจจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม จำนวน ๒๐ ครั้ง ๆ ละ ๑๐ คน จำนวน ๒๖ อำเภอ โดยเหมาจ่ายเบี้ยเลี้ยงครั้งละ ๑๐๐ บาท (๒๐ ครั้ง x ๑๒๐ บาท X ๑๐ คน)	๒๔,๐๐๐
- ค่าใช้จ่ายในการประชุม - ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมประชุมฟังชี้แจง การให้ความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของศูนย์เสมารักษ์ และบุคลากร หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เพื่อให้ นักเรียนได้ปฏิบัติตามกฎระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการและข้อบังคับของ สถานศึกษา และการแก้ปัญหาเมื่อเกิดเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ (๑๐๐ คน x ๒๕ บาท)	๒,๕๐๐

หมวดงบประมาณจ่าย	งบประมาณ (บาท)
• ค่าวัสดุ	
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการดำเนินการออกตรวจจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุ่ม จำนวน ๒๐ ครั้ง จำนวน ๒๖ อำเภอ (๒๐ ครั้ง x ๕๐๐ บาท)	๑๐,๐๐๐
ค่าซ่อมแซมรถยนต์,ครุภัณฑ์,และจัดทำประกันรถยนต์ศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๓,๕๐๐
วัสดุสำหรับศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๕,๐๐๐
รวมทั้งสิ้น	๔๕,๐๐๐.-

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : แผนปฏิบัติการออกตรวจติดตาม อาจไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากพนักงานเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ ติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการออกตรวจตามแผนที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : กลุ่มลูกเสือฯ ดำเนินการแก้ไขปัญหาความเสี่ยงโดยการอาจปรับเปลี่ยนแปลงไปตามความจำเป็น และสถานการณ์ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๑๐. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

๑๐.๑ ได้เฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน ๑๕๓๙ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข

๑๐.๒ ได้ส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

๑๐.๓ ได้ปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เครือข่าย องค์การภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่รับผิดชอบ

๑๐.๔ ได้ประสาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา

๑๐.๕ ได้ศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑๐.๖ ได้ประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

**๑๗. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร
ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น**

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒.๘ แผนแม่บทประเด็นวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

ผู้รับผิดชอบ

นางนันทยา หล้าทูนธีรกุล นางอัจฉริยา สงวนศรีพิสุทธิ

นายสุเทพ สุขสว่าง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ

ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนมีทางเลือก
เข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
ได้ และเพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษา มีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ
รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อ
ส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุน
การศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท
ของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขา
วิชาชีพ มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ การมีส่วนร่วม
ผ่านเวทีและประชาคม

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์
อัจฉริยะ หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม หลักสูตร ช่างอากาศยาน และ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ นี้ มีแผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ
ซึ่ง ประเทศไทย เป็นประเทศที่มีความมั่นคงทางอาหาร สามารถพึ่งศักยภาพของประเทศตนเองได้ทุกภาวะ
วิกฤต โดยเฉพาะช่วงเวลาของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประชาชน พลเมือง จังหวัด
ขอนแก่น จะได้มีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอาหารเพียงพอต่อการบริโภค
ตลอดไป

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

มีรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ หลักสูตร

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ หลักสูตร

๔.๒ ด้านคุณภาพ

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายของโครงการ มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการวัดผลด้านความรู้และทักษะที่กำหนด ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....๑๐๐,๐๐๐.....บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ประชาคมวิเคราะห์บริบทของโซนพื้นที่พัฒนา หลักสูตรข้าวหีบห่อชุมชนแพบริบดิ่ง "TUBTIM CHUM PHAE RICE BRANDING" ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เกี่ยวข้องในการประชุม ๔๐ คน x ๑ วัน x ๒๔๐ บาท รวม ๙,๖๐๐ บาท	๙,๖๐๐	๙,๖๐๐	๑ มิ.ย.๖๓
กิจกรรมที่ ๒ ยกร่างองค์ประกอบหลักสูตร ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เกี่ยวข้องในการประชุม ๒๐ คน x ๑ วัน x ๒๔๐ บาท รวม ๔,๘๐๐ บาท	๔,๘๐๐	๔,๘๐๐	๒ มิ.ย.๖๓
กิจกรรมที่ ๓ ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาร่างองค์ประกอบ หลักสูตร ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ ๓ คน x ๖ ชั่วโมง x ๖๐๐ บาท รวม ๑๐,๘๐๐ บาท	๑๐,๘๐๐	๑๐,๘๐๐	๔-๕ มิ.ย.๖๓

๑๘. โครงการการสร้างทักษะด้านการโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษสำหรับครูจังหวัดขอนแก่น (Khon Kaen Building Skills for Debate ๒๐๒๐)

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
ผู้รับผิดชอบ นางพชณี แดนเสนา ศึกษาานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเข้ามามีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนทั่วโลกมากขึ้นในฐานะเป็นภาษาราชการของโลกเพื่อเป็นสื่อกลางในการสร้างความเข้าใจความหลากหลายด้านการศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ตลอดจนด้านอาชีพของพลโลก แต่การจัดการศึกษาของไทยเราต้องพัฒนาเนื่องจากการจัดการศึกษาของประเทศไทยด้านทักษะภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จจะเห็นข้อมูลด้านผลสัมฤทธิ์ของประเทศที่ยังไม่เป็นที่พอใจ เช่น ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาตามกรอบ CEFR ของครูที่ยังไม่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ รวมถึงการจัดการศึกษาของจังหวัดขอนแก่นก็ยังคงต้องพัฒนา โดยเฉพาะการพัฒนาทักษะของผู้เรียนด้านการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การใช้เหตุผล ทักษะการคิด ทักษะด้านเทคโนโลยี โดยการใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลางเพื่อการสื่อสาร

กิจกรรมโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษเป็นกิจกรรมหนึ่งที่จะเสริมสร้างสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูให้ดียิ่งขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะด้านการสื่อสารมีเหตุผล ความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะด้านเทคโนโลยี ตลอดจนความสัมพันธ์ด้านมิติสังคม ดังนั้นกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจึงเห็นความสำคัญและได้เสนอโครงการสร้างทักษะการโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษขึ้นมา

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อให้ครูมีเจตคติที่ดี มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการโต้สาระวาที่ และมีทักษะและสามารถนำไปถ่ายทอดต่อผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาโรงเรียนทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๔๐ คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมครั้งนี้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครูร้อยละ ๘๐ มีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการโต้สาระวาที่ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมครั้งนี้

เชิงคุณภาพ

ครูมีความรู้ ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีต่อการได้สาระวาที่ภาษาอังกฤษและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ และมีความพึงพอใจต่อการจัดการอบรมครั้งนี้

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....๕๐,๐๐๐.....บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ การจัดอบรมให้ความรู้เรื่องการได้สาระวาที่ภาษาอังกฤษ (จำนวน ๒ วัน)	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	สิงหาคม – กันยายน ๒๕๖๓

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

ครูที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ ความเข้าใจ และนำความรู้ไปสู่ผู้เรียนได้

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

นักเรียนได้รับการถ่ายทอดจากครูที่มารับการอบรมแล้วสามารถนำความรู้มา ทักษะ สู่เวทีสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการได้ (การแข่งขันได้สาระวาที่ภาษาอังกฤษ)

๑๙. โครงการพัฒนาหลักสูตรเมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ (WCC -World Craft City For Ikat (Mudmee))

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒. แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้
สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นายพิทักษ์พันธ์ จันทนเทศ, นางนัตยา หล้าทูนธีรกุล, นางศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ และคณะ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

๑.๑ ที่มา

สภาหัตถกรรมโลก ได้ประกาศรับรองให้จังหวัดขอนแก่นเป็นเมืองหัตถกรรมโลก แห่งผ้ามัดหมี่ (WCC-World Craft City for Ikat (Mudmee)) ซึ่งเป็นรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของประเทศไทยและจังหวัดขอนแก่นในการนำเสนอวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของประเทศไทยในด้านผ้ามัดหมี่ ความเป็นชุมชนผ้ามัดหมี่ และการถ่ายทอดองค์ความรู้ สืบทอดภูมิปัญญาอันเข้มแข็ง เพื่อนำเสนอต่อสายตาชาวโลกและเชื่อมโยงกับประเทศแถบภูมิภาคอาเซียนและภูมิภาคอื่น ๆ ของโลก เป็นการเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันด้านการท่องเที่ยว และผลิตภัณฑ์ชุมชนซึ่งเป็นอัตลักษณ์ของจังหวัดขอนแก่น

เพื่อให้เป็นไปตามแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓) เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด “มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง” ตามตัวชี้วัดความสำเร็จของเป้าหมาย (ข้อ ๓) ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสร้างความมั่นคงทางสังคม พัฒนาเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน สภาหัตถกรรมโลก ได้ประกาศรับรองให้จังหวัดขอนแก่นเมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ (WCC -World Craft City For Ikat (Mudmee)) เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๑ เพื่อเป็นการเผยแพร่วัฒนธรรมภูมิปัญญาของชุมชนผ้ามัดหมี่ ส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมทั้งปลูกจิตสำนึกประชาชน นักเรียน และประชาสัมพันธ์ การเป็นเมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ จังหวัดขอนแก่น จึงเห็นควรต้องมีหลักสูตรเมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ (WCC -World Craft City For Ikat (Mudmee)) ลงสู่สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

๑.๒ ความเร่งด่วน : (ระดับความจำเป็นเร่งด่วนและผลกระทบที่จะเกิดขึ้น)

๑) เป็นปัญหาเร่งด่วนที่จำเป็นต้องแก้ไข จัดทำหลักสูตรการเป็นเมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ขึ้นเพื่อรักษาสถานภาพการเป็นเมืองมัดหมี่ จังหวัดขอนแก่น ,ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน และสร้างความมั่นคงทางสังคม เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๒) มีความจำเป็นที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน เพื่อเผยแพร่วัฒนธรรมภูมิปัญญาของชุมชนผ้ามัดหมี่ ส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมทั้งปลูกจิตสำนึกประชาชน นักเรียน และประชาสัมพันธ์ การเป็นเมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ จังหวัดขอนแก่น เพื่อรักษาสถานภาพการเป็นเมืองมัดหมี่ จังหวัดขอนแก่นผ่านหลักสูตรท้องถิ่น

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น “เมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ (WCC -World Craft City For Ikat (Mudmee))”

๒) เพื่อพัฒนานักเรียน นักศึกษาและชุมชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการทอผ้ามัดหมี่ เกิดทักษะกระบวนการทอผ้ามัดหมี่

๓) เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาและชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ให้อนุชนคนรุ่นหลัง

๔) มีแหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษานำร่องใช้หลักสูตรผ้ามัดหมี่จังหวัดขอนแก่น

๕) นักเรียน นักศึกษา มีอาชีพ มีรายได้ ประชาชนอยู่ดี กินดี

๓. กลุ่มเป้าหมายและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๓.๑ กลุ่มเป้าหมาย : สถานศึกษาระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปวช. ปวส. จังหวัดขอนแก่น

๓.๒ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย : นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

๔. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด	ร้อยละ
นักเรียน นักศึกษาและชุมชน มีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการทอผ้ามัดหมี่ เกิดทักษะกระบวนการทอผ้ามัดหมี่	๘๐
นักเรียน นักศึกษาและชุมชน มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นไว้ให้อนุชนคนรุ่นหลัง	๘๐
มีแหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษานำร่องใช้หลักสูตรผ้ามัดหมี่จังหวัดขอนแก่น	๘๐
นักเรียน นักศึกษา ประชาชนมีอาชีพ มีรายได้ ประชาชนอยู่ดี กินดี	๘๐

๕. แนวทางการดำเนินงาน

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลาที่จะเริ่มดำเนินการ			
	ต.ค.-ธ.ค.๖๒	ม.ค.- มี.ค.๖๓	เม.ย.-มิ.ย.๖๓	ก.ค. - ก.ย. ๖๓
๑.ประชุมคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง				
๒ จัดทำคำสั่ง				
๓. ลงพื้นที่เก็บข้อมูล หมู่บ้านผ้ามัดหมี่ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ/เว็บไซต์				
๔. จัดทำหลักสูตร				
๕. ประชุมคณะกรรมการสรุปตรวจสอบหลักสูตร				
๖. ประชุมผู้บริหาร สพท./กศน./อปท./ประธานโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่นเพื่อคัดเลือกโรงเรียนนำร่องใช้หลักสูตรผ้ามัดหมี่				
๗. ประชุมคณะผู้บริหารและผู้รับผิดชอบสถานศึกษานำร่องที่จะใช้หลักสูตรผ้ามัดหมี่				
๘. นำหลักสูตรไปใช้กับสถานศึกษานำร่อง				
๙. นิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน				
๑๐. สรุปรายงานผลการประเมิน				
๑๑. จัดทำป้าย ตรา เมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่ (WCC -World Craft City For Ikat (Mudmee))				
๑๑. จัดพิมพ์เอกสารรายงานโครงการ/เผยแพร่วิดิทัศน์ /ประชาสัมพันธ์				

๗. งบประมาณ จำนวน ๕๐,๐๐๐บาท

รายการ	งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ
รวมทั้งสิ้น	๕๐,๐๐๐	
งบดำเนินงาน	๕๐,๐๐๐	
-ค่าตอบแทน	๒๐,๐๐๐	
-ค่าใช้สอย	๑๐,๐๐๐	
-ค่าวัสดุ	๒๐,๐๐๐	
-ค่าสาธารณูปโภค		
งบลงทุน		
-ค่าครุภัณฑ์		
-ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
งบอุดหนุน		
งบรายจ่ายอื่น ๆ		

หมายเหตุ งบประมาณนี้จ่ายทุกกิจกรรม

๘. ผลผลิต

- ๑) นักเรียน นักศึกษาและชุมชน มีทักษะกระบวนการทอผ้ามัดหมี่ ลายแคนแก่นคูณ
- ๒) มีแหล่งเรียนรู้ และสถานศึกษานำร่องใช้หลักสูตรผ้ามัดหมี่จังหวัดขอนแก่น
- ๓) นักเรียน นักศึกษา มีอาชีพ มีรายได้ ประชาชนอยู่ดี กินดี

๙. ผลลัพธ์

- ผลผลิต ๕ กลุ่มเป้าหมายอาชีพการพัฒนาเศรษฐกิจฐานรากและประชารัฐจังหวัดขอนแก่น

๑๐. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

มีเครือข่ายประชารัฐจังหวัดขอนแก่น มีความร่วมมือของทุกภาคส่วนในจังหวัดขอนแก่น

๒๐. โครงการการต่อต้านการทุจริตปรับกระบวนการคิดสร้างสังคมสุจริต : องค์กรคุณธรรม

สอศค้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สอศค้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒๑ แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ

สอศค้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ.

พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ

นางสาวพัชลี เชาว์พลกรัง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ

เมษายน - สิงหาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทย ใสสะอาด ไทยทั้งชาติ ด้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” ซึ่งกำหนดพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเท่าสากล ผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตประเทศไทย และศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบทิศทางในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการปฏิบัติราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

เพื่อสนองต่อนโยบาย และเพื่อป้องกันมิให้เกิดการทุจริตและประพฤติมิชอบในหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น และจากปัญหาการทุจริตของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมาได้ส่งผลกระทบในวงกว้างก่อให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวมของประเทศ ส่งผลให้คะแนนระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทย อยู่ในระดับต่ำ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการ การต่อต้านการทุจริตปรับกระบวนการคิดสร้างสังคมสุจริต : องค์กรคุณธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยมุ่งหวังที่จะเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงาน โดยเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสและปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่นในการซื่อสัตย์สุจริต เพื่อผลักดันไปสู่ “องค์กรคุณธรรม”

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงาน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้เกี่ยวข้องในการต่อต้านการทุจริต

๒.๓ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต

๓. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ /กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)
๑.	จัดทำแผนขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ผู้แทนผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา /สถานศึกษา	๓๐
๒.	อบรม “การคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตัวและผลประโยชน์ส่วนรวมออกจากกัน”	ผู้แทนผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา /สถานศึกษา// ผู้ตรวจสอบภายใน	๑๑๕
๓.	การขับเคลื่อนองค์กรสู่การประเมิน ITA กิจกรรม “ปฏิบัติธรรม สร้างความดี ชีวิตมีสุข” Happy soul ปี ๒	บุคลากร/หน่วยงาน ศธจ.ขอนแก่น	๘๐
๔.	กิจกรรมองค์กรคุณธรรมต้นแบบ “ปัญหาที่อยากแก้และความดีที่อยากทำ” - การลดและคัดแยกขยะ “รักษ์โลก รักเรา” - งดการใช้พลาสติก”เพื่อโลก เพื่อเรา เพื่อชาวขอนแก่น”	บุคลากร/หน่วยงาน ศธจ.ขอนแก่น	๘๐
๕.	กิจกรรมสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมในองค์กร ในรูปแบบ “ศธจ.ขอนแก่นจิตอาสา ร่วมด้วยช่วยกัน แบ่งปันความสุข ” ในวิกฤติโควิด-๑๙	บุคลากร ศธจ.ขอนแก่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๑๕๐
	รวม		๔๕๕

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

- ๑) ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ของหน่วยงาน ร้อยละ ๘๕
- ๒) ร้อยละ ๙๕ ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมต่อต้านการทุจริตและส่งเสริมคุณธรรมของหน่วยงาน
- ๓) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตประพทุติมิชอบ

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- ๑) ขออนุมัติโครงการ
- ๒) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการ
- ๓) เชิญวิทยากรจากสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ ประจำจังหวัดขอนแก่น
- ๔) ประสานติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- ๕) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๖) แจ้งผู้แทนผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐและเอกชน และบุคลากรทางการศึกษา เข้าร่วมการอบรมตามวันเวลาที่กำหนด
- ๗) ดำเนินการจัดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
- ๘) จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

๕. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สถานที่ดำเนินการ เดือน เมษายน – สิงหาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และโรงแรมโฆษะ ขอนแก่น

๖. งบประมาณ ๑๓๓,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสามหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑				๗,๗๕๐
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐*๔๐*๒)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๓๐x๑๒๐)		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
	๑.๕ ค่าวัสดุ			๑,๗๕๐	๑,๗๕๐
๒	กิจกรรมที่ ๒				๕๔,๘๕๐
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๑๕*๕๐*๒)		๑๑,๕๐๐		๑๑,๕๐๐
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๑๕*๓๐๐)		๓๔,๕๐๐		๓๔,๕๐๐
	๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐x๖)	๓,๖๐๐			๓,๖๐๐
	๒.๔ ค่าวัสดุ			๕,๒๕๐	๕,๒๕๐
๓	กิจกรรมที่ ๓				๓๖,๗๐๐
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐*๓๐*๔)		๙,๖๐๐		๙,๖๐๐
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน/อาหารเย็น (๘๐*๘๐*๓)		๑๙,๒๐๐		๑๙,๒๐๐
	๔.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร (๖๐๐*๙)	๕,๔๐๐			๕,๔๐๐
๔	๔.๔ ค่าวัสดุ			๒,๕๐๐	๒,๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๔				๘,๒๐๐
	๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐*๔๐)		๓,๒๐๐		๓,๒๐๐
	๕.๒ ค่าวัสดุ			๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕				๒๕,๕๐๐
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕๐*๔๐)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕๐*๘๐)			๑๒,๐๐๐	๑๒,๐๐๐
	๔.๒ ค่าวัสดุ			๗,๕๐๐	๗,๕๐๐
					๑๓๓,๐๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ความเสี่ยง

- ๑) เกิดการทุจริตในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา
- ๒) บุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๗.๒ การบริหารความเสี่ยง

- ๑) กระตุ้นหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
- ๒) ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ความเป็นข้าราชการโดยยึดหลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (เป้าหมายปี ๒๕๖๓ ร้อยละ ๘๕)

๒) ผู้บริหาร บุคลากรทางศึกษาศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องผลประโยชน์ทับซ้อน เรื่องหลักคิดการแยกประโยชน์ส่วนตัวและประโยชน์ส่วนรวม และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ

๓) บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานมีจิตอาสา มีจิตสำนึก มีค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีระบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

๒๑. โครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ (สร้างรายได้จาก Social Media)

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๖ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาความเสมอภาค
และส่งเสริมเศรษฐกิจฐานราก

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน - สิงหาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยสังคมไทยมีวิวัฒนาการทางด้านเทคโนโลยีมาอย่างต่อเนื่อง คนไทยก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ผู้คนใช้อินเทอร์เน็ตในชีวิตประจำวันกันอย่างแพร่หลาย ไม่ว่าจะเป็นการติดตามข่าวสาร สืบค้นข้อมูล การเข้าชมสื่อทางบันเทิง และขยายวงกว้างไปจนถึงการสร้างอาชีพ มีการซื้อขายสินค้าผ่านทางสื่อออนไลน์ ทำธุรกรรมการเงินผ่านแอปพลิเคชัน เยาวชนซึ่งอยู่ในวัยเรียนจำเป็นต้องมีองค์ความรู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีในแต่ละยุคสมัย รู้ช่องทางและโอกาสที่จะใช้ประโยชน์จากสื่อออนไลน์และเครือข่ายออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ สามารถสร้างอาชีพและสร้างรายได้จาก Social Media สอดคล้องกับวิวัฒนาการทางสังคมในยุคปัจจุบัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญถึงปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการใช้สื่อออนไลน์และเครือข่ายสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ (สร้างรายได้จาก Social Media) ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมนักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ให้มีความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ตระหนักถึงผลกระทบภัยคุกคาม Social Media

๒.๒ เพื่อสนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ใช้สื่อในการพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์สื่อปลอดภัยและเป็นประโยชน์ ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

๒.๓ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน มีความรู้และมีทักษะในการนำ Social Media ไปสร้างอาชีพ เพื่อหารายได้เลี้ยงตนเองได้ ลดปัญหาการออกกลางคันและนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน

๑) นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน โรงเรียนรัฐและเอกชน รวมจำนวน ๑๕๐ คน

๒) วิทยากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ รวมจำนวน ๑๐ คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ตระหนักถึงผลกระทบภัยคุกคาม Social Media สามารถใช้สื่อในการพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์สื่อปลอดภัยและเป็นประโยชน์ ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มีความรู้และมี

ทักษะในการนำ Social Media ไปสร้างอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเองได้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง ลดปัญหาการออกกลางคันและนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน โรงเรียนรัฐและเอกชน รวมจำนวน ๑๕๐ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบโครงการฯ รวมจำนวน ๑๐ คน	จำนวน ๑๖๐ คน
เชิงคุณภาพ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ตระหนักถึงผลกระทบภัยคุกคาม Social Media สามารถใช้สื่อในการพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์สื่อบล็อกและเป็นประโยชน์ ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มีความรู้และมีทักษะในการนำ Social Media ไปสร้างอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเองได้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิต และรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง ลดปัญหาการออกกลางคันและนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	จำนวน ๑๖๐ คน

๕. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	กิจกรรมที่ ๑. ประชาสัมพันธ์โครงการ/ประชุมวิทยากรและเจ้าหน้าที่ ชี้แจงหลักสูตร จัดวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑.ขออนุมัติโครงการฯ ๑.๒.ประชาสัมพันธ์โครงการ,คัดเลือกผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑.๓.ประชุมวิทยากร , เตรียมวัสดุอุปกรณ์,ทำปฏิทินมอบหมายงาน	มิถุนายน - กรกฎาคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น
๒	กิจกรรมที่ ๒ จัดการอบรมตามหลักสูตร ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑.แจ้งให้โรงเรียนนำนักเรียนเข้ารับการอบรม ๒.๒.จัดการอบรมตามหลักสูตร โดยใช้วิธีทดสอบ บรรยาย ฝึกปฏิบัติ สรุปการเรียนรู้ร่วมกัน ๓.๓.แจกแบบประเมินผลโครงการฯ และเก็บรวบรวมหลังอบรม	สิงหาคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น
๓	กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑.จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ ๓.๒.รายงานผลโครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	สิงหาคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น

๖. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๖.๑ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน โรงเรียนรัฐและเอกชน รวมจำนวน ๑๕๐ คน วิทยากรและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบ จำนวน ๑๐ คน รวมจำนวนทั้งสิ้น ๑๖๐ คน

๖.๒ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ที่ผ่านการอบรมมีความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ตระหนักถึงผลกระทบภัยคุกคาม Social Media สามารถใช้สื่อในการพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์สื่อปลอดภัยและเป็นประโยชน์ ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ มีความรู้และมีทักษะในการนำ Social Media ไปสร้างอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเองได้ เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีทักษะการดำรงชีวิตและรอดพ้นจากวิกฤตทั้งปวง ลดปัญหาการออกกลางคันและนักเรียนสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๗. งบประมาณ งบประมาณจำนวน ๒๕๒,๗๐๐ บาท (สองแสนห้าหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑. ประชาสัมพันธ์โครงการ/ประชุมวิทยากรและเจ้าหน้าที่ ชี้แจงหลักสูตร จัดวัสดุอุปกรณ์				
๑.๑ ค่าอาหาร,น้ำดื่ม จำนวน ๑๐ คน ๑ มื้อๆละ ๑๒๐ บาท	๐	๑,๒๐๐	๐	๑,๒๐๐
๑.๒ ค่าอาหารว่าง,เครื่องดื่ม ๑๐ คน ๑ มื้อๆละ ๓๕ บาท		๓๕๐		๓๕๐
กิจกรรมที่ ๒ จัดการอบรมตามหลักสูตร				
๒.๑ ค่าอาหาร,น้ำดื่ม จำนวน ๑๖๐ คน จำนวน ๓ วัน รวม ๗ มื้อ มื้อละ ๑๒๐ บาท	๐	๑๓๔,๔๐๐	๐	๑๓๔,๔๐๐
๒.๒ ค่าอาหารว่าง,เครื่องดื่ม ๑๖๐ คน จำนวน ๓ วัน รวม ๖ มื้อๆละ ๓๕ บาท	๐	๓๓,๖๐๐	๐	๓๓,๖๐๐
๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากรหลัก ๒ คน จำนวน ๓ วันๆ ละ ๔ ชั่วโมงๆ ละ ๖๐๐ บาท	๑๔,๔๐๐	๐	๐	๑๔,๔๐๐
๒.๔ ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ ๓ คน จำนวน ๓ วันๆละ ๓ ชั่วโมง ชั่วโมงละ ๖๐๐ บาท	๑๖,๒๐๐	๐	๐	๑๖,๒๐๐
๒.๕ ค่าพาหนะรับ-ส่งนักเรียน ๑๐ โรงเรียนๆละ ๒,๐๐๐ บาท	๐	๒๐,๐๐๐	๐	๒๐,๐๐๐
๒.๖ ค่าสถานที่ วันละ ๕,๐๐๐ บาท จำนวน ๓ วัน	๑๕,๐๐๐	๐	๐	๑๕,๐๐๐
๒.๗ ค่าวัสดุและอื่น ๆ	๐	๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๐๐๐
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง				
๓.๑ ค่าวัสดุและอื่นๆ	๐	๐	๕๕๐	๕๕๐
รวม (สองแสนห้าหมื่นสองพันเจ็ดร้อยบาทถ้วน)	๔๕,๖๐๐	๑๘๙,๕๕๐	๑๗,๕๕๐	๒๕๒,๗๐๐

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนที่ผ่านการอบรมมีความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ตระหนักถึงผลกระทบภัยคุกคาม Social Media

๘.๒ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนที่ผ่านการอบรมสามารถใช้สื่อในการพัฒนาตนเอง สร้างสรรค์สื่อปลอดภัยและเป็นประโยชน์ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้

๘.๓ นักเรียน นักศึกษาและเยาวชนที่ผ่านการอบรม มีความรู้ มีทักษะในการนำ Social Media ไปสร้างอาชีพเพื่อหารายได้เลี้ยงตนเองได้ และสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒๒. โครงการคัดเลือกยุวภาษาชาติดีเด่นโล่พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๓

สอศคดียุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอศคดียุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ข้อ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

สอศคดียุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนดดำเนินการคัดเลือกยุวภาษาชาติดีเด่นโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี อุปนายิกาผู้อำนวยการสภากาชาดไทย ประจำปี ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างขวัญ กำลังใจและเกียรติประวัติแก่ยุวภาษาที่กระทำความดี เสียสละบำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม มีระเบียบวินัย อุทิศตนเพื่อกิจการกาชาดและยุวกาชาด มีศรัทธามุ่งมั่นสนับสนุนกิจการยุวกาชาดให้เจริญก้าวหน้า

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญยุวภาษาชาติดีเด่น ซึ่งเป็นผู้ อุทิศตน ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ทั่วไป มีศรัทธา เสียสละ บำเพ็ญประโยชน์ให้แก่สังคม ประกอบกิจกรรม สาธารณะ เพื่อประโยชน์สุขของชุมชนส่วนรวมโดยไม่หวังสิ่งตอบแทน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการคัดเลือกยุวภาษาชาติดีเด่นโล่พระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาดทั้งหลาย ได้เห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน รวมจำนวน ๕ แห่ง

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดดีเด่นจากสถานศึกษารัฐและเอกชน รวมจำนวน ๑๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาดเห็นความสำคัญ ให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการ ยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐและเอกชน - ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดดีเด่นจากสถานศึกษารัฐและเอกชน	๕ แห่ง ๑๐ คน
เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาด และสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด เห็นความสำคัญให้การสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น ตลอดจนได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย	๕ แห่ง ๑๐ คน

๕. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑.จัดทำโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๓ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ โครงการฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือก ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ทำหนังสือและแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๒.๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือกตามเกณฑ์ ๒.๓ สรุปผลการพิจารณา	มิถุนายน ๒๕๖๓	
	กิจกรรมที่ ๓ สรุป/ประเมินผล ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ จัดทำประกาศผลฯ ๓.๒ จัดส่งรายงาน/ผลงานเข้ารับการคัดเลือกระดับประเทศ ๓.๓ มอบเกียรติบัตรระดับจังหวัด	กรกฎาคม ๒๕๖๓	

๖. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ
จำนวน ๒,๐๐๐ บาท (สองพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ				
๑.๑ ค่าอาหาร	๐	๐	๐	๐
๑.๒ ค่าอาหารว่าง	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมพิจารณาคัดเลือก				
๒.๑ ค่าอาหาร ๖ คน X ๑๐๐ บาท X ๑ วัน	๐	๖๐๐	๐	๖๐๐
๒.๒ ค่าอาหารว่าง ๖ คน x ๓๕ บาท X ๑ มื้อ	๐	๒๐๐	๐	๒๐๐
๒.๓ ค่าตอบแทนกรรมการ คนละ ๒๐๐ บาท	๑,๒๐๐	๐	๐	๑,๒๐๐
กิจกรรมที่ ๓ สรุป/รายงานผล				
๓.๑ ค่าอาหาร	๐	๐	๐	๐
๓.๒ ค่าอาหารว่าง	๐	๐	๐	๐
รวม (สองพันบาทถ้วน)	๑,๒๐๐	๘๐๐	๐	๒,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๑. ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษาอาจเตรียมเอกสารส่งเข้ารับการคัดเลือกไม่ทัน

๒. แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปฏิบัติและผู้ที่เกี่ยวข้องกับกิจการยุวกาชาด เห็นความสำคัญและให้การสนับสนุน ส่งเสริม การดำเนินกิจการยุวกาชาดมากยิ่งขึ้น

๘.๓ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายมากยิ่งขึ้น

๒๓. โครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๓

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ข้อ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม – กรกฎาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน กำหนดคัดเลือกหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๓ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษาที่เป็นหม่ยุวกาชาด มีผลการจัดกิจกรรมยุวกาชาดโดดเด่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดรวมทั้งบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีขวัญ กำลังใจในการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญของโครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ซึ่งจะส่งผลให้สถานศึกษาที่เป็นหม่ยุวกาชาดได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ จึงได้จัดทำโครงการหม่ยุวกาชาดต้นแบบ ประจำปี ๒๕๖๓ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ สร้างขวัญกำลังใจแก่ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดตั้งหม่ยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น

๒.๓ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐ, เอกชนและท้องถิ่น รวมจำนวน ๑๕ แห่ง

ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดดีเด่นจากสถานศึกษารัฐและเอกชน รวมจำนวน ๒๒ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุนตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษามีการจัดตั้งหม่ยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น และได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมยุวกาชาดทั้งรัฐ เอกชน และท้องถิ่น - ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดดีเด่นจากสถานศึกษารัฐและเอกชน	๑๕ แห่ง ๒๒ คน
เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรม ยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ สถานศึกษามีการจัดตั้งหมู่ยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น และได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย	๑๕ แห่ง ๒๒ คน

๕. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	กิจกรรมที่ ๑.จัดทำโครงการฯ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ จัดทำและขออนุมัติโครงการ ๑.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ๑.๓ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ โครงการฯ	พฤษภาคม ๒๕๖๓	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
	กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงการตั้งหมู่ยุวกาชาด ขั้นตอนการดำเนินงาน ๒.๑ ทำหนังสือเชิญประชุมชี้แจงเรื่องการตั้งหมู่ยุวกาชาด ๒.๒ ประชุมชี้แจง/มอบเอกสารตัวอย่าง ๒.๓ สรุปรายงานผล	มิถุนายน ๒๕๖๓	
	กิจกรรมที่ ๓ ประชุมพิจารณาคัดเลือกหมู่ยุวกาชาดต้นแบบ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ๓.๒ ทำหนังสือเชิญคณะกรรมการฯ ประชุมพิจารณาคัดเลือก ๓.๓ สรุปรายงานผล/แจ้งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ	กรกฎาคม ๒๕๖๓	

๖. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ
จำนวน ๕,๐๐๐ บาท (ห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวม ทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ				
๑.๑ ค่าอาหาร	๐	๐	๐	๐
๑.๒ ค่าอาหารว่าง	๐	๐	๐	๐
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจงการตั้งหมู่บ้าน				
๒.๑ ค่าอาหาร ๒๐ คน X ๑๐๐ บาท X ๑ วัน	๐	๒,๐๐๐	๐	๒,๐๐๐
๒.๒ ค่าอาหารว่าง ๒๐ คน x ๓๕ บาท X ๑ มื้อ	๐	๗๐๐	๐	๗๐๐
๒.๓ ค่าตอบแทนวิทยากร ๑ คน ๒ ชม.ละ ๕๐๐ บาท	๑,๐๐๐	๐	๐	๑,๐๐๐
๒.๔ ค่าถ่ายเอกสารและอื่น ๆ	๐	๐	๖๒๕	๐
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคัดเลือกฯ/สรุป/รายงานผล				
๓.๑ ค่าอาหาร ๕ คน X ๑๐๐ บาท X ๑ วัน	๐	๕๐๐	๐	๐
๓.๒ ค่าอาหารว่าง ๕ คน x ๓๕ บาท X ๑ มื้อ	๐	๑๗๕	๐	๐
รวม (ห้าพันบาทถ้วน)	๑,๐๐๐	๓,๓๗๕	๖๒๕	๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

๗. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๗.๑ ปัจจัยความเสี่ยง

- สถานศึกษาอาจเตรียมเอกสารส่งเข้ารับการคัดเลือกไม่ทัน

๗.๒ แนวทางการบริหารความเสี่ยง

- แจ้งประชาสัมพันธ์โครงการฯ ในทุกช่องทาง

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ผู้บริหาร ผู้ให้การสนับสนุน ครูผู้สอนกิจกรรมยุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ที่ให้การสนับสนุน
ตลอดจนดำเนินกิจการยุวกาชาดมาเป็นอย่างดีและต่อเนื่อง มีขวัญ กำลังใจ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๘.๒ สถานศึกษาจัดตั้งหมู่บ้านยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น

๘.๓ ได้ประชาสัมพันธ์กิจการยุวกาชาดให้เป็นที่รู้จักแพร่หลายยิ่งขึ้น

โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ไม่มีงบประมาณ)

ที่	รายการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบโครงการ
๑	โครงการทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี และขาดแคลนทุนทรัพย์	๒๓,๐๐๐	นางจิรภา ชัยบัวลา นางพุลสุข มหัทธนะโชค (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)
๒	โครงการประชุมการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	๑๗๒,๒๐๐ (๒๔๖ คน ๆ ละ ๗๐๐บาท)	นายพิชิต บุตรศรีสวย นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล นางทิพาภรณ์ บุตรศรีสวย นางสาวสุมมาลย์ ศิริเนตร (กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน)
๓	โครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	ไม่มีงบประมาณ	นางสาวจารุวรรณ ชินทร นางพุลสุข มหัทธนะโชค นางสาวนวนอนงค์ ไชยศรี (กลุ่มพัฒนาการศึกษา)
๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด	๑๗๒,๑๐๐	นายพงศกร คำแสงมาตย์ (กลุ่มนโยบายและแผน)

๑. โครงการทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี และขาดแคลนทุนทรัพย์

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา และ
พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอ
ภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางจิรภา ชัยบัวลา และ นางพุลสุข มหัทธนะโชค

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษา และแก้ไขปัญหาความยากจน เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมต่อเนื่อง มีคุณภาพ มีศักยภาพในการพัฒนาและช่วยเหลือตนเอง ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่จะเผชิญปัญหาความยากจนได้ จึงเห็นสมควรจำเป็นและให้ความสำคัญในการจัดสรรทุนการศึกษาให้นักเรียนทุกระดับที่ขาดปัจจัยสนับสนุนและประสบภาวะยากลำบาก ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กคนอื่นๆ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี นักเรียนที่มีความสามารถ นักเรียนที่มีฐานะยากจนได้รับทุนการศึกษา
- ๒) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสทางการศึกษาให้นักเรียน
- ๓) เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง
- ๔) เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความประพฤติเรียบร้อยเต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่เรียนดี ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และขาดแคลนทุนทรัพย์ (สพฐ. ๑,๑๐๖ แห่ง / สช. ๑๓๘ แห่ง / สอศ. ๒๖ แห่ง / กศน.๒๖ แห่ง)

เชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่เรียนดี ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับความช่วยเหลือและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งสามารถส่งผลให้นักเรียนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้

๔. งบประมาณ จำนวนทั้งสิ้น ๒๓,๐๐๐ บาท (สองหมื่นสามพันบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	เงินงบประมาณ			รวม	หมายเหตุ
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	วัสดุ		
๑	ประชุมชี้แจงเพื่อพิจารณา คัดสรร คัดเลือกโครงการ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่ ๑๒	-	๖,๐๐๐	๒,๐๐๐	๘,๐๐๐	คณะกรรมการ ๒๐ คน/๒ ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐*๑๕๐ บาท* ๒ ครั้ง - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร
๒	ประชุมคณะกรรมการชี้แจง และติดตามทุนการศึกษาเฉลิม ราชกุมารี	-	๒,๐๐๐	๑,๐๐๐	๓,๐๐๐	- ค่าน้ำมันออกติดตามนักเรียนทุน จำนวน ๒ ครั้ง - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร
๓	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน เพื่อคัดเลือก คัดสรร ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์ น้อมเกล้าฯ	-	๖,๐๐๐	๑,๐๐๐	๗,๐๐๐	คณะกรรมการ ๒๐ คน/๒ ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐*๑๕๐ บาท* ๒ ครั้ง - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร
๔	ประชุมชี้แจงการดำเนินงาน และพิจารณาคัดเลือก คัดสรร ทุนการศึกษามูลนิธิเปรมติณสูลานนท์	-	๓,๐๐๐	๒,๐๐๐	๕,๐๐๐	คณะกรรมการ ๒๐ คน/๒ ครั้ง - ค่าอาหาร/อาหารว่างและ เครื่องดื่ม ๒๐*๑๕๐ บาท* - ค่าจัดทำรูปเล่มเอกสาร
รวมทั้งสิ้น			๑๗,๐๐๐	๖,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น

ที่	กิจกรรม/รายการ	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
๑	ประชุมคณะกรรมการชี้แจงโครงการและวางแผนการดำเนินงาน	๑๖ -๓๑ พ.ค. ๖๓	กลุ่มพัฒนาการศึกษา
๒	ดำเนินงานตามแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้		
	๔.๑ ทุนการศึกษาพระราชทาน ม.ท.ศ.รุ่นที่๑๐	ตลอดปีงบประมาณ	นางจิรภา ชัยบัวลา
	๔.๒ ทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	ตลอดปีงบประมาณ	นางจิรภา ชัยบัวลา
	๔.๓ ทุนการศึกษามูลนิธิร่วมจิตต์น้อมเกล้าฯ	ตลอดปีงบประมาณ	นางจิรภา ชัยบัวลา
	๔.๔ ทุนการศึกษามูลนิธิเปรมติณสูลานนท์	ตลอดปีงบประมาณ	นางพุลสุข มัททชนะโชค
๕	ติดตามประเมินผล	๓๐ ก.ค.๖๓	คณะกรรมการ
๖	สรุปรายงานผล	๓๑ ส.ค. ๖๓	นางจิรภา ชัยบัวลา นางพุลสุข มัททชนะโชค

๖. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดสภาพความสำเร็จ	วิธีการติดตามและ ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
การให้ความช่วยเหลือเด็กนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์และเรียนดี โรงเรียนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๑. สอบถาม สัมภาษณ์ ๒. ประเมินโครงการ	๑. แบบสอบถาม ๒. แบบประเมิน โครงการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนโรงเรียนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นที่ขาดแคลน และเรียนดีทุกคน
ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเพียงพอ

๒. โครงการ ประชุมการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นายพิชิต บุตรศรีสวย

๒. นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล

๓. นางทิพาภรณ์ บุตรศรีสวย

๔. นางสาวสุมมาลย์ ศิริเนตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้บัญญัติส่วนสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนไว้หลายประการ ได้แก่ มาตรา ๔๓ กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ มาตรา ๖๒ กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก และพระราชบัญญัติการศึกษาเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ กำหนดให้สำนักงานมีหน้าที่ ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ

ในปัจจุบันการบริหารจัดการด้านงานทะเบียน งานการเงินและบัญชีของโรงเรียน งานการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและยังไม่สอดคล้องกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการ จัดการศึกษาเอกชน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดทำโครงการตรวจ และติดตามการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนในสังกัดทุกโรง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อตรวจ ติดตาม และกำกับการให้เงินโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ

๓.๑ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

๓.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

เชิงคุณภาพ

การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีคุณภาพ มีความถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	-จำนวนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน -จำนวนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการตรวจ นิเทศ ติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	๒๔๖ คน ๑๒๓ โรง
เชิงคุณภาพ	ร้อยละของผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและเจ้าหน้าที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	๙๐
เวลา	การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภายในระยะเวลาที่กำหนด	กันยายน ๒๕๖๓
ค่าใช้จ่าย	๑.ผู้เข้ารับการประชุมลงทะเบียนคนละ ๗๐๐ บาท (ค่าคู่มือการปฏิบัติงาน ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุบัตร ค่าสถานที่และค่าใช้จ่าย อื่น ๆ ในการจัดประชุม) ๒.ตรวจ ติดตาม และกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	ลงทะเบียน ๒๔๖ คน ๆ ละ ๗๐๐ บาท (๑๗๒,๒๐๐) สช.

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณจากผู้เข้ารับการประชุมลงทะเบียนคนละ ๗๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๗๒,๒๐๐ บาท

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๑. จัดทำแนวทางการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑๐ คน	ก.พ. ๒๕๖๓	
๒. ประชุมสัมมนาผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบ ๒๔๖ คน	มี.ค. ๒๕๖๓	
๓. ตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับโรงเรียนเอกชนในสังกัดที่รับเงินอุดหนุน	โรงเรียนเอกชนที่รับเงินอุดหนุน ๑๒๓ โรง	มี.ย. ๒๕๖๓ – ก.ย. ๒๕๖๓	
๔. ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนปีงบประมาณ ๒๕๖๓	- รายงาน ๑ เล่ม - เจ้าหน้าที่กลุ่มสถานศึกษาเอกชน ๑๐ คน	ก.ย. ๒๕๖๓	

๖. ผลผลิต (Output)

๖.๑ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

๖.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานประจำปี

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความถูกต้อง สอดคล้องกับ กฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๗.๒ ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

๗.๓ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้เงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ สร้างโอกาสทางการศึกษา และ
พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอ
ภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ นางสาวนวนอนงค์ ไชยศรี และ นางพูลสุข มัทธนะโชค

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๑๐ กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลดังกล่าวจึงต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงสภาพความเป็นอยู่และศักยภาพของบุคคล ซึ่งเป็นหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เข้ารับการศึกษารูปแบบต่าง ๆ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายจัดการศึกษา ๓ รูปแบบโรงเรียนทางเลือก คือ ในระบบ นอกโรงเรียน และการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวและส่งเสริมให้เด็กมีโอกาสมิทางเลือกทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับเด็กออกกลางคัน และส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยการพัฒนาระบบการเข้าถึงเด็กตกหล่น การพัฒนาการเรียนรู้ ด้านวิชาชีพและการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์

๒. วัตถุประสงค์โครงการ (Outcomes)

๒.๑ เพื่อให้มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในจังหวัด สนับสนุน การบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๒ เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์

๓. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

เชิงปริมาณ

- นักเรียน/ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับพื้นที่

เชิงคุณภาพ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น
- เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่

เหมาะสม

๔. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ (Target group)

๑. นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชากรวัยเรียนช่วงอายุ ๓ – ๑๘ ปี
๓. หน่วยงานทางการศึกษา

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของเด็กออกกลางคันที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม - ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม	ร้อยละ ๖๐ ร้อยละ ๖๐
เชิงคุณภาพ - เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพอย่างเสมอภาคและทั่วถึง	ร้อยละ ๖๐

๖. กิจกรรม - วิธีดำเนินการ (Activity) (และกรณาระบุลักษณะของกิจกรรม : ต้นทาง – กลางทาง – ปลายทาง)

กิจกรรม ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการ ในไตรมาส (✓)				เป้าหมาย	ดำเนินการในพื้นที่ (✓)		หมวดเงิน (ระบุจำนวนเงิน : บาท)			
	๑	๒	๓	๔		ส่วนกลาง	ภูมิภาค	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบรายจ่ายอื่น	งบเงินอุดหนุน
ส่วนกลาง											
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ		✓			สนย. คณะกรรมการฯ	✓					
๒. ประชุมคณะกรรมการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็ก ตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อกำหนดรูปแบบและกำหนดความต้องการของโปรแกรมสำเร็จรูปการจัดเก็บข้อมูลของของ เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็ก ตกหล่น		✓			สนย. คณะกรรมการฯ ผู้รับผิดชอบ โครงการจาก ศธจ.	✓					
๓. ประชุมจัดทำรายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ				✓	สนย. คณะกรรมการฯ	✓					

กิจกรรม ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการ ในไตรมาส (✓)				เป้าหมาย	ดำเนินการในพื้นที่ (✓)		หมวดเงิน (ระบุจำนวนเงิน : บาท)			
	๑	๒	๓	๔		ส่วนกลาง	ภูมิภาค	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบรายจ่ายอื่น	งบเงินอุดหนุน
๔. นำเสนอรายงานผลการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แก่ผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง				✓	สนย.	✓					
ระดับจังหวัด											
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ และระดับตำบล		✓					✓				
๒. การจำแนกข้อมูลแต่ละประเภท (กลุ่มเด็ก ๓ กลุ่ม พร้อมสาเหตุที่ไม่ได้เข้าระบบการศึกษา) (จากข้อมูลการจัดเก็บของ สำนักงาน กศน.)		✓					✓				
๓. ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับตำบล เพื่อรับทราบข้อมูลและกำหนดกรอบแนวทางการขับเคลื่อน		✓					✓				

กิจกรรม ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	ดำเนินการ ในไตรมาส (✓)				เป้าหมาย	ดำเนินการในพื้นที่ (✓)		หมวดเงิน (ระบุจำนวนเงิน : บาท)			
	๑	๒	๓	๔		ส่วนกลาง	ภูมิภาค	งบดำเนินงาน	งบลงทุน	งบรายจ่ายอื่น	งบเงินอุดหนุน
๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศรจ.) นำเสนอข้อมูลและกรอบ แนวทางการขับเคลื่อนฯ ต่อ กศจ. เพื่อทราบและ ให้ความ เห็นชอบ		✓					✓				
๕. ประชุมชี้แจงกรอบแนวทางการขับเคลื่อนฯ การใช้โปรแกรม สำเร็จรูปแก่คณะกรรมการฯ และหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้ง กรอบเวลาและขั้นตอนการรายงาน		✓					✓				
๖. ดำเนินการขับเคลื่อนการช่วยเหลือให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออก กลางคัน และเด็กตกหล่นได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตาม รูปแบบที่เหมาะสมของแต่ละจังหวัด ในรูปแบบสำรวจและจัดเก็บ ข้อมูล ๒๖ อำเภอ		✓	✓	✓			✓				
๗. ติดตามและแสดงผลการช่วยเหลือตามข้อ ๖ เป็นรายเดือน		✓	✓	✓			✓				
๘. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึง การศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม มายังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรายไตรมาส		✓	✓	✓			✓				

๗. ตัวชี้วัดกิจกรรม

ที่	ตัวชี้วัดกิจกรรม	ระดับความสำเร็จ
๑	ร้อยละของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดที่เข้าร่วมประชุมเพื่อนำเสนอข้อมูลของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น	ร้อยละ ๘๐
๒	ระดับความสำเร็จในการจัดเก็บและบันทึกข้อมูลกลางของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียนฯ ในระดับจังหวัด	ระดับ ๕
๓	ระดับความสำเร็จในการประมวล และรายงานผลข้อมูลของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียนฯ ในระดับจังหวัด	ระดับ ๕
๔	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ที่ได้รับการช่วยเหลือในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม	ร้อยละ ๖๐
๕	ระดับความสำเร็จของการจัดทำแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ	ระดับ ๕

๘. ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๒ – กันยายน ๒๕๖๓

๙. รายละเอียดงบประมาณ / กิจกรรม จำนวน – ไม่มีงบประมาณ -

ประกอบด้วย ๖ กิจกรรม ได้แก่

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานเพื่อการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด (๑ วัน)

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะทำงานระดับจังหวัดเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำ (ร่าง) รูปแบบการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่นเข้าสู่ระบบการศึกษา (๑ วัน)

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมชี้แจงเจ้าหน้าที่ผู้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปการจัดเก็บข้อมูลกลางเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น และประชากรวัยเรียนในระดับจังหวัด (๑ วัน)

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมจัดทำ วิเคราะห์รูปแบบ และชี้แจงการนำรูปแบบการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น เพื่อนำเข้าสู่ระบบการศึกษา (๑ วัน)

กิจกรรมที่ ๕ ดำเนินการช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคันและเด็กตกหล่น (เป้าหมาย ๑๐ ครั้ง)

กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการดำเนินงานเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสมของจังหวัด (๓ วัน)

หมายเหตุ ขออภัยแจ้งเสียทุกรายการ

๑๐. สถานที่/พื้นที่ดำเนินการ

เขตพื้นที่บริการทางการศึกษาภายในจังหวัดขอนแก่น

๑๑. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษา มีสารสนเทศ /ข้อมูล เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นภายในจังหวัด สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหา เด็กนอกระบบการศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละพื้นที่

๒. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพในรูปแบบที่เหมาะสม และสามารถลดอัตราการออกกลางคัน ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

๔. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการ
บริหารจัดการภาครัฐ

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ

นายพงศกร คำแสงมัตย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ

๑ ตุลาคม ๒๕๖๒ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

โลกแห่งยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละองค์กรต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดทุกจังหวัด เพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและพัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด ฉะนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการตัดสินใจ ดำเนินการต่าง ๆ โดยเฉพาะการวางแผนการศึกษา และกำหนดนโยบายทางการทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพมีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่ใช้การบูรณาการ ทำงานของทุกส่วนราชการในพื้นที่ สามารถประสานและกำกับดูแลการทำงานของทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากมีหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลมากมาย กระจัดกระจายอยู่ในส่วนต่าง ๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ การบริหารจัดการข้อมูลของหน่วยงานระดับจังหวัดเป็นลักษณะต่างคนต่างจัดเก็บข้อมูลตามโปรแกรมที่ต้นสังกัดกำหนด ทำให้ขาดการประสานงาน การบูรณาการ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานในจังหวัด ขาดข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญหรือใช้ข้อมูลได้ไม่คุ้มค่า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเป็นอย่างมาก

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด สามารถนำข้อมูลระบบสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผนการบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัด ให้มีความถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตลอดจนการรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารข้อมูลถึงกันได้ทุกระดับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัดขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๒ เพื่อให้มีศูนย์ปฏิบัติการฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัด

๒.๓ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลกลางสำหรับการบูรณาการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของทุกหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ

๒.๔ เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานระบบ ในด้านการนำเสนอรายงาน เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ

๒.๕ เพื่อเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัด แก่หน่วยงานที่จัดการศึกษาหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๓.๑ คณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด จำนวน ๒๕ คน

๓.๒ คณะทำงานฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษา ระดับจังหวัด จำนวน ๓๐ คน

๓.๓ เจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัด ดำเนินการตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ และมีระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ครบถ้วน ถูกต้อง เชื่อถือได้ ทันสมัย ตรงตามความต้องการและทันต่อเวลา เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ และนำมาใช้บริหารจัดการศึกษาในจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของคณะทำงานฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาปฏิบัติงานได้ครบ

ตามจำนวน ๓๐ คน

๒) ร้อยละของการนำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาถูกจัดเก็บได้อย่างถูกต้องเป็นปัจจุบัน ครบตามความต้องการ

๓) ร้อยละของบุคลากรผู้ปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะให้สูงขึ้น

เชิงคุณภาพ

๑) ร้อยละของคณะทำงานฐานข้อมูลสารสนเทศกลางด้านการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ร้อยละของการนำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาสามารถใช้ประกอบการตัดสินใจในการบริหารจัดการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ร้อยละของการนำระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่ถูกต้องได้เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ทาง web site ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และของหน่วยงานทางการศึกษาอื่น ๆ

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๗๒,๑๐๐ บาท
พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น - กำหนดแนวทาง นโยบาย การดำเนินงาน เกี่ยวกับการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๕๐ x ๑ วัน x ๒๕ คน) คำตอบแทน (๑๖๐๐ x ๑ วัน x ๒๕ คน) ค่าวัสดุ (๓๐ x ๒๕ คน) ๒) ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น - จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น - ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บตามรูปแบบที่กำหนดเพื่อใช้ในการดำเนินการตามกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๕๐ x ๑ วัน x ๓๐ คน) คำตอบแทน (๑๐๐๐ x ๑ วัน x ๓๐คน) ค่าวัสดุ (๕๐ x ๓๐ คน)	๓,๗๕๐ ๔๐,๐๐๐ ๗๕๐	๔๔,๕๐๐	มี.ค. – ก.ค. ๒๕๖๓
กิจกรรมที่ ๒ ประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อจัดทำฐาน/ปรับปรุงข้อมูลกลาง และการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายทางการศึกษาของจังหวัด	-	-	

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อบริหารจัดการและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาระดับจังหวัด จำนวน ๘๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน ดังนี้ - กำหนดขอบเขตและรูปแบบข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ต้องจัดเก็บให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน - กำหนดฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาและรอบระยะเวลาในการจัดเก็บข้อมูล - ฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา - วิเคราะห์ กลั่นกรองฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการวางแผนด้านการจัดการศึกษาของจังหวัด เป็น ๒ ประเภท (๑) ข้อมูลสนับสนุนการบริหารจัดการ (๒) ข้อมูลเพื่อการวางแผนและการปฏิบัติงาน ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม (๑๕๐ x ๒ วัน x ๘๐ คน) ค่าตอบแทนวิทยากร (๒,๔๐๐ x ๒ วัน x ๒ คน) ค่าเดินทาง (๓๐๐ x ๒ วัน x ๘๐ คน) ค่าวัสดุ (๕๐ x ๘๐ คน)	๒๔,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๔๘,๐๐๐ ๔,๐๐๐	๘๕,๖๐๐	พ.ค.- ก.ย. ๒๕๖๓
กิจกรรมที่ ๔ นำเสนอ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดแก่หน่วยงานที่จัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป โดย - นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเข้าระบบคลังข้อมูลกลางด้านการศึกษาของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานภาพรวมข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศ - จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น - เผยแพร่ผ่าน Web site ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ค่าวัสดุ (๑๒๐ x ๕๐ เล่ม)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๓

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่๕ รายงานผลการดำเนินงานและรายงานฐานข้อมูลกลางด้าน การศึกษาให้สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์,ศูนย์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร,สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	ส.ค. – ก.ย. ๒๕๖๓

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

๖.๑ คณะทำงานด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๖.๒ ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๖.๓ การจัดทำเอกสารเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

จำนวน ๕๐ เล่ม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ การจัดการบริหารข้อมูลด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีความเข้มแข็งทั้งระบบ

๗.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่ถูกต้อง ทันสมัย

๗.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านข้อมูลทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสูงขึ้น

ส่วนที่ ๕

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.๓๐๑, ๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ทั้งนี้ การรายงานกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

๑.๒ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๒. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๒.๓ การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ที่ ๑๐๐๓/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุภชัย จันทน์ปุม	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายพิทักษ์พันธ์ จันทร์เทศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๓ นายพิชิต บุตรศรีสว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๔ นางศิริวรรณ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ น.ส.ศุภรสมิ์ อาจอำนวยการ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ น.ส.จารุวรรณ ชินทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๗ น.ส.พัชรี เชาว์พลกรัง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๘ น.ส.มนัสชล แพไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๙ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๐ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทาง กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาอุปสรรค และอำนวยความสะดวกในการกำหนดร่างทิศทางการดำเนินงานและวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุภชัย จันทน์ปุม	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นายพิทักษ์พันธ์ จันทร์เทศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๓ นายพิชิต บุตรศรีสว	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๔ นางศิริวรรณ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ น.ส.ศุภรสมิ์ อาจอำนวยการ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๖ น.ส.จารุวรรณ ชินทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ

/๒.๗ น.ส.พัชรี...

๒.๗ น.ส.พัชลี เชาว์พลกรัง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๘ น.ส.มนัสชล แพ้โธสง	นักวิชาการศึกษาคำนายการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๙ น.ส.นพรัตน์ ตันติเมฆิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๐ นางนันทยา หล้าทูนธีรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๑ นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางพัชรี แ่งทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นายเสรี ชังภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นายศรายุทธ สุภาโส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นายภานุพงศ์ แสงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายถวิล ทองยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นางพัชนี แดนเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางกฤษณา เสมหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางอาทิตยา วรนิทย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นายสุเทพ สุขสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายนิรันดร์ กากแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ น.ส.เสาวรส พลโคตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ นางอัจฉิญา สงวนศรีพิสุทธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นายวรวิทย์ วงศ์วีระจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ น.ส.ศรินาถ อัจจงรวง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ นายอภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นางศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางเสมา บุ่งทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางพัชรีย์ เดชกุลทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางทิพาภรณ์ บุตรศรีสว	นักวิชาการศึกษาคำนายการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๒ นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล	นักวิชาการศึกษาคำนายการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๓ น.ส.นิตยา คล้ายแก้วกุล	นักวิชาการศึกษาคำนายการ	กรรมการ
๒.๓๔ น.ส.สุภาพร ตันเฮียง	นักวิชาการศึกษาคำนายการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางนันทนา ธิจนา	นักวิชาการศึกษาคำนายการ	กรรมการ
๒.๓๖ น.ส.สุนนมาลย์ ศิริเนตร	นักวิชาการศึกษาคำนายการ	กรรมการ
๒.๓๗ นางจุฬาลักษณ์ วงษ์นารี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๘ น.ส.ธัญญลักษณ์ ชำนาญ	นักวิชาการศึกษาคำนายการ	กรรมการ
๒.๓๙ นางพุดสุข มหัทธนะโชค	นักวิชาการศึกษาคำนายการ	กรรมการ
๒.๔๐ นางจิรภา ชัยบัวลา	นักวิชาการศึกษาคำนายการ	กรรมการ
๒.๔๑ น.ส.นวนอนงค์ ไชยศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๒ น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๓ นางพรรณี แสนนามวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

/๒.๔๔ นางจินตนา...

๒.๔๔ นางจินตนา น่ำชม	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๕ น.ส.พรอานวย ทาดัน	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๖ นางวิไลพร ภูชื่นศรี	นักประชาสัมพันธ์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๗ น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๘ นางพรรณทิพย์ โสภา	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๔๙ นางเพ็ญผกา วอยพิมพ์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๐ น.ส.บุญทริก อารังชัยชนะ	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๑ น.ส.สาวิตรี แสนสี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๒ นางนิภาพร แสนสีหา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๓ นายชัยวิชิต ลีทับขวา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๔ น.ส.สุรัชดา ถนอมโกลม	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๕ น.ส.ลักขณา ธีรเจริญธาดา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๖ นายธวัชชัย มงคลมะไฟ	นิติกรชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕๗ นายกุศล นาชัย	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๕๘ น.ส.ภรรณรัตน์ ภูหัตถการ	นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๕๙ นางนภาพร สะสม	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๐ น.ส.สมนัตย์ ทองประภา	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๑ นายเอกพงษ์ ชูรัตน์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๒ น.ส.จินตนา ชัยอัครวิทย์กุล	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการ
๒.๖๓ น.ส.เบญจวรรณ อันภักดี	เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน	กรรมการ
๒.๖๔ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒.๖๕ นางจิตตา แสนเกษม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๖ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๗ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๘ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖๙ นางกานต์ชุดา สมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูล และสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัด และบริบทของจังหวัด และจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.) พิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุภชัย จันปุม	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นายพิทักษ์พันธ์ จันทร์เทศ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๓ นายพิชิต บุตรศรีสวຍ	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ

/๓.๔ นางศิริวรรณ...

๓.๔ นางศิริวรรณ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๕ น.ส.ศุภรต์ อัจฉริยะ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๖ น.ส.จารุวรรณ ชินทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๗ น.ส.พัชรี เชาวน์พลกรัง	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๓.๘ น.ส.มนัสชล แพ้โฮสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๙ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางจิตตา แสนเกษม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๑ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๔ นางกานต์ชฎา สมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณาก่อนการลงโครงการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นให้สอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย

๔.๑ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นางจิตตา แสนเกษม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๔ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางกานต์ชฎา สมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ออกแบบรูปเล่มและจัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสุภชัย จันทุม)
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุภชัย จันทน์

ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

รวบรวมและเรียบเรียง

นางจิตตา แสนเกษม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายพงศกร คำแสงมาตย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางกานต์ชฎา สมสะอาด

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นางสังวาลย์ พลวิสัย

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางจิตตา แสนเกษม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายพงศกร คำแสงมาตย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายวุฒิชัย ประวันเตา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางกานต์ชฎา สมสะอาด

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
เลขที่ ๖๖๒ หมู่ ๑๔ ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๒๓๔๖๓๔ , ๐๔๓ - ๒๓๔๖๓๕ โทรสาร ๐๔๓ - ๒๓๔๖๓๖
<http://www.kknpeo.moe.go.th>