



แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)



เอกสารลำดับที่ ๑/๒๕๖๔

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) (๒) ได้กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้นเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๔) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาบุคลากรที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

- T = Teamwork การทำงานเป็นทีม
E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน
A = Accountability ความรับผิดชอบ
M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์
W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ
I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

คำนำ

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑) (๒) ได้กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็นหรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่น ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ บทนำ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

ส่วนที่ ๔ โครงการ/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ ๕ ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น หวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เล่มนี้จะเป็นเครื่องมือและกลไกสำคัญในการบริหารงาน/โครงการ เพื่อการสื่อสารและถ่ายทอดแนวปฏิบัติงานให้แก่ผู้บริหารหน่วยงาน ตลอดจนผู้ปฏิบัติงานในระดับต่าง ๆ และเป็นประโยชน์ต่อการประสานงานในการเสริมสร้างการทำงานด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	(ก)
สารบัญ	(๑)
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
- ความเป็นมา	๑
- วัตถุประสงค์	๑
- วิธีดำเนินงาน	๑
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ	๒
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง	๓
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๓
- ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐	๔
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	๕
- แผนการปฏิรูปประเทศ	๖
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔	๗
- นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕)	๘
- นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	๘
- เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	๙
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙	๑๑
- นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๔
และ “การศึกษายกกำลังสอง”	
- ยุทธศาสตร์การพัฒนากา	๑๘
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ	๑๙
- แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒๔
ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	
- แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)	๓๐
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๓๓
ส่วนที่ ๓ สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงาน	๓๔
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	
- วิสัยทัศน์	๓๔
- พันธกิจ	๓๔
- เป้าประสงค์รวม	๓๔
- ยุทธศาสตร์	๓๔
- ค่านิยม	๓๕
- วัฒนธรรมองค์กร	๓๕
- แผนผังความเชื่อมโยงสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	๓๖
พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔ โครงการ/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๓๗
๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๔๑
๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๔๔
๓. โครงการโครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผล หน่วยงานราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	๔๖
๔. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ๕๑ โดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๕๑
๕. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ๕๖ โดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	๕๖
๖. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ๖๑ โดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินจังหวัดขอนแก่น เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท	๖๑
๗. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด ๖๕ โดยผ่านกลไกของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิง สร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซุฟหลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๖๕
๘. โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๗๐
๙. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๔	๗๓
๑๐. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนา หลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา	๗๕
๑๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา	๗๙
๑๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่	๘๔
๑๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	๘๘
๑๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริม ความประพฤตินักเรียน	๙๒
๑๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	๙๕
๑๖. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจาก พระราชดำริประจำปี ๒๕๖๔	๙๘
๑๗. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย	๑๐๑
๑๘. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๔	๑๐๔
๑๙. โครงการการตรวจติดตามและกำกับกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๑๐๗
๒๐. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	๑๑๐

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ ๔ โครงการ/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ต่อ)	
๒๑. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจของศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๔	๑๑๓
๒๒. โครงการการต่อต้านการทุจริตปรับกระบวน คิดสร้างสังคมสุจริต : องค์การคุณธรรม	๑๑๗
๒๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑๒๑
๒๔. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	๑๒๔
๒๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น	๑๔๑
๒๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด	๑๔๔
ส่วนที่ ๕ ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	๑๔๘
- การติดตามและรายงาน	๑๔๘
- การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ	๑๔๘
ภาคผนวก	๑๔๙
- คำสั่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่ ๑๒๐๔/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)	๑๕๐
- คณะผู้จัดทำ	๑๕๔

ส่วนที่ ๑

บทนำ

ความเป็นมา

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ (๑),(๒) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๗ กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ ๒) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นๆ ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๒ เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ ๓ ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๒ และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ ๑ และแผนระดับ ๒ รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น

วัตถุประสงค์

เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) สำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหาร และบุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินงาน

๑. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์แผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ ของประเทศ และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์การโครงสร้างปริมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนากาด นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๓. จัดประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อร่วมระดมความคิดเห็นในการกำหนดทิศทางการดำเนินงาน จัดทำโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และแนวทางการดำเนินงานของหน่วยงาน ภายใต้กรอบวงเงินที่ได้รับจัดสรร

๔. แต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองโครงการเพื่อบรรจุในร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๕. จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๖. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ต่อผู้บริหารพิจารณาอนุมัติ

๗. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นฉบับสมบูรณ์

๘. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ต่อคณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (อกศจ.) เกี่ยวกับการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) เพื่อทราบ

๙. ประสานผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามปฏิทินที่กำหนด

๑๐. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ให้สาธารณชนได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบเอกสารและเว็บไซต์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ที่ผู้บริหารสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน และบุคลากรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ ๑ ระดับ ๒ และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน และการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

- ๑) รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐
- ๓) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ
- ๔) แผนการปฏิรูปประเทศ
- ๕) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔
- ๖) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)
- ๗) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
- ๘) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
- ๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙
- ๑๐) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔ (รวมแผนฟื้นฟู และนโยบายยกกำลังสอง)
- ๑๑) ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค
- ๑๒) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๓) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๑๔) แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)
- ๑๕) ผลการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา ๕๐ (๔) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการ และตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนา

ผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบ ต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแล และพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ และได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ ในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่ กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การ บริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๕๘ (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

(๑) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

(๒) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายใน หนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

(๓) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู

(๔) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความ ถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งใน ระดับชาติ และระดับพื้นที่ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา ๒๖๑ ในการปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษาให้ มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ด้าน และภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญทั้ง ๖ ด้าน ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- ๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- ๒) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- ๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- ๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- ๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- ๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ มีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทด้วย โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย ๒๓ ประเด็น ๖๒ แผนย่อย (ประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง การประกาศแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ๑๒ ประเด็น ๑๖ แผนย่อย แต่ได้รับจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ รวม ๑๑ ประเด็น ๑๘ แผนย่อย ดังนี้

(๑) ประเด็นความมั่นคง ใน ๒ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การรักษาความสงบภายในประเทศ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

(๖) ประเด็นพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ

(๑๐) ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

(๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๓.๔ การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๓.๕ การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

(๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

(๑๓) ประเด็นความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

(๑๘) ประเด็นการเติบโตอย่างยั่งยืน ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๕ การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

(๒๐) ประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ใน ๔ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๑ การพัฒนาบริการประชาชน ๓.๒ การบริหารจัดการการเงินการคลัง ๓.๔ การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ ๓.๕ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๒๑) ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การป้องกัน การทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๒๒) ประเด็นกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม ใน ๑ แผนย่อย คือ ๓.๑ การพัฒนากฎหมาย

(๒๓) ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ใน ๑ แผนย่อย ได้แก่ ๓.๔ การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

๔. แผนการปฏิรูปประเทศ

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็น เป้าหมายระยะยาวในการพัฒนาประเทศ ประกอบกับมาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๙ กำหนดให้ทำการปฏิรูป ประเทศเพื่อวางรากฐานการพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสมดุล ประชาชนในสังคมมีโอกาสทัดเทียมกัน และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข โดยจะต้องดำเนินการปฏิรูปอย่างต่อเนื่องในช่วงห้าปีข้างหน้า เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน แผนการปฏิรูปแต่ละด้าน รวม ๑๓ ด้าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวม ๘ ด้าน

(๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการเมือง ในเป้าหมายที่ ๑ ให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ การเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการเมืองและการมีส่วนร่วมของประชาชนในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ใน ๕ ประเด็นปฏิรูป ได้แก่ ประเด็นปฏิรูปที่ ๒ ระบบข้อมูลภาครัฐมีมาตรฐาน ทันสมัย และเชื่อมโยงกัน ก้าวสู่รัฐบาลดิจิทัล ประเด็น ปฏิรูปที่ ๓ โครงสร้างภาครัฐ กระชับรัด ปรับตัวได้เร็ว และระบบงานมีผลสัมฤทธิ์สูง ประเด็นปฏิรูปที่ ๔ กำลังคน ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมและมีสมรรถนะสูงพร้อมขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นปฏิรูปที่ ๕ ระบบ บริหารงานบุคคลที่สามารถดึงดูด สร้าง และรักษาคณาบดีคนเก่งไว้ในภาครัฐ ประเด็นปฏิรูปที่ ๖ การจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ คล่องตัว โปร่งใส และมีกลไกป้องกันการทุจริตทุกขั้นตอน

(๓) แผนการปฏิรูปประเทศด้านกฎหมาย ในเป้าหมายที่ ๑ ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ มีกลไกให้ การออกกฎหมายเป็นกฎหมายที่ดีและเท่าที่จำเป็น รวมทั้งมีกลไกในการทบทวนกฎหมายที่มีผลบังคับแล้ว เพื่อให้สอดคล้องกับหลักการ ตามมาตรา ๗๗ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

(๖) แผนการปฏิรูปประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ในเป้าหมายที่ ๑ ระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดมีประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี สำหรับประชาชน ประเด็นปฏิรูปที่ ๑ เสริมสร้างระบบบริหารจัดการมลพิษที่แหล่งกำเนิดให้มีประสิทธิภาพ

(๘) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสื่อสารมวลชน เทคโนโลยีสารสนเทศ ในเป้าหมายที่ ๒ สื่อเป็นโรงเรียนของสังคม ในการให้ความรู้แก่ประชาชน ปลุกฝังวัฒนธรรมของชาติ และปลูกฝังทัศนคติที่ดี ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ การปฏิรูปการรู้เท่าทันสื่อของประชาชน

(๙) แผนการปฏิรูปประเทศด้านสังคม ในเป้าหมาย คนไทยมีการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม ไปสู่การมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น ประเด็นการปฏิรูปที่ ๕ การมีส่วนร่วม การเรียนรู้ การรับรู้และการส่งเสริมกิจกรรม ทางสังคม

(๑๑) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในเป่าหมาย ประเทศไทยมีระดับคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) อยู่ใน ๒๐ อันดับแรกของโลกในปี ๒๕๖๔ ประเด็นการปฏิรูปที่ ๑ ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง และประเด็นการปฏิรูปที่ ๒ ด้านการป้องปราม

(๑๒) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ใน ๗ เรื่อง รวม ๒๒ ประเด็น

เรื่องที่ ๑ การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ ประเด็นที่ ๑.๑) การมีพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่ ๑.๒) การสร้างความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา ประเด็นที่ ๑.๓) การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

เรื่องที่ ๒ การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กวัยเรียน ประเด็นที่ ๒.๑) การพัฒนาระบบการดูแล พัฒนา และจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้ สมกับวัย ประเด็นที่ ๒.๒) การสื่อสารสังคมเพื่อสร้างความเข้าใจในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

เรื่องที่ ๓ การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๑) การดำเนินการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ประเด็นที่ ๓.๓) การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่ห่างไกลหรือในสถานศึกษา ที่ต้องมีการยกระดับคุณภาพอย่างเร่งด่วน

เรื่องที่ ๔ การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู อาจารย์ ประเด็นที่ ๔.๑) การผลิตครู และการคัดกรองครู เพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพตรงกับความต้องการของประเทศ และมีจิตวิญญาณของความเป็นครู ประเด็นที่ ๔.๒) การพัฒนาวิชาชีพครู ประเด็นที่ ๔.๓) เส้นทางวิชาชีพครู เพื่อให้ครูมีความก้าวหน้าได้รับค่าตอบแทนและสวัสดิการที่เหมาะสม ประเด็นที่ ๔.๔) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาในสถานศึกษา ประเด็นที่ ๔.๕) องค์กรวิชาชีพครู และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องที่ ๕ การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประเด็นที่ ๕.๑) การปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ประเด็นที่ ๕.๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม ประเด็นที่ ๕.๓) การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับชาติและระบบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ประเด็นที่ ๕.๔) การพัฒนาคุณภาพระบบการศึกษา

เรื่องที่ ๖ การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประเด็นที่ ๖.๑) สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา ประเด็นที่ ๖.๓) การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องที่ ๗ การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform) ประเด็นที่ ๗.๑) การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ประเด็นที่ ๗.๒) ระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) ประเด็นที่ ๗.๓) การพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัล (digital citizenship) ในด้านความฉลาดรู้ดิจิทัล (digital literacy) ความฉลาดรู้สารสนเทศ (information literacy) ความฉลาดรู้สื่อ (media literacy) เพื่อการเรียนรู้วิธีการเรียนรู้ (learning how to learn) ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ตลอดจนการมีพฤติกรรม ที่สะท้อนการรู้คิดกา มารยาท จริยธรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อและการสื่อสารบนอินเทอร์เน็ต

๕. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์การพัฒนา ๑๐ ยุทธศาสตร์ โดยมี ๖ ยุทธศาสตร์ตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) และอีก ๔ ยุทธศาสตร์ที่เป็นปัจจัยสนับสนุน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายรวม ๙ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ ๑) การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ ๒) การสร้างความเป็นธรรมลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ยุทธศาสตร์ที่ ๓) การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๔) การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๕) การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน ยุทธศาสตร์ที่ ๖) การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติดมิชอบและธรรมาภิบาล ในสังคมไทย ยุทธศาสตร์ที่ ๗) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์ ยุทธศาสตร์ที่ ๘) การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ที่ ๙) การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจ

๖. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕)

ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๒ เพื่อเป็นแผนหลักของชาติที่เป็นกรอบทิศทาง การดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ รวม ๗ กรอบแนวคิด ๑๖ นโยบาย ๑๙ แผน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๗ นโยบาย ๖ แผน ได้แก่ นโยบายที่ ๑) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ ๓) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ ๒) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วย แผนที่ ๖) แผนการสร้างความสามัคคีปรองดอง นโยบายที่ ๓) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วย แผนที่ ๗) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ ๕) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ ๘) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกัน ความมั่นคงภายใน สอดรับด้วย แผนที่ ๑๐) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ ๙) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วย แผนที่ ๑๑) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ ๑๐) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วย แผนที่ ๑๕) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

๗. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ รวม ๑๒ นโยบายหลัก และ ๑๒ นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม ๑๑ นโยบายหลัก ๕ นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ ๒ การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ ๓ การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (๓.๒ ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศ และการเป็นพลเมืองดี)

นโยบายหลักที่ ๔ การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (๔.๒ สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ ๕ การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย (๕.๓ พัฒนาภาคเกษตร ๕.๔ พัฒนาภาคการท่องเที่ยว) นโยบายหลักที่ ๖ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (๖.๑ ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษ เพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย ๖.๒ ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ ๘ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (๘.๑ ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๘.๒ พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ๘.๕ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ๘.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย ๘.๗ จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ ๙ การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (๙.๔ สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ ๑๐ การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ ๑๑ การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ ๑๒ การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ ๖ การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ ๗ การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นโยบายเร่งด่วนที่ ๘ การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ ๙ การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ ๑๐ การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประเทศไทยได้ร่วมรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในการประชุมสุดยอดสหประชาชาติสมัยสามัญ (UN General Assembly) ครั้งที่ ๗๐ ณ กรุงนิวยอร์ก ประเทศสหรัฐอเมริกา เมื่อวันที่ ๒๕ กันยายน ๒๕๕๘ ซึ่งประกอบด้วย ๑๗ เป้าหมาย (Goals) ๑๖๙ เป้าประสงค์ (Targets) มีระยะเวลาดำเนินการตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๘-๒๕๗๓ (ค.ศ. ๒๐๑๕ - ค.ศ. ๒๐๓๐) และประเทศไทยได้มีการดำเนินการกำหนดและจัดทำกรอบแนวทางตามกลไกติดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อให้เกิดกลไกการติดตามผลการดำเนินงานที่เป็นรูปธรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) โดยมีนายกรัฐมนตรี เป็นประธาน และคณะอนุกรรมการภายใต้คณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ๓ คณะ

เป้าหมายที่ ๔ เป็นเป้าหมายด้านการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบหลักเพียงกระทรวงเดียวและมีหน่วยงานอื่นมีบทบาทเป็นหน่วยงานสนับสนุน กระทรวงศึกษาธิการได้แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาเพื่อรับผิดชอบ (๑) กำหนดนโยบายและอำนวยการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (๒) กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทการศึกษาและแนวทางการจัดการศึกษาของประเทศ (๓) จัดทำ Roadmap การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ (๔) ให้คำปรึกษาและกำหนดกรอบการติดตามประเมิน และการรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในเป้าหมายที่ ๔ และเป้าหมายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา และ (๕) ทำหน้าที่กำกับ ติดตามการดำเนินการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา ของส่วนราชการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้เป็นไปตาม Roadmap

ตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน

ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ๑๐ ข้อ (ข้อมูล : เอกสารประกอบการประชุมปฏิบัติการจัดทำตัวชี้วัดเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาในส่วนของประเทศไทย SDG ๔ National Indicators วันที่ ๗-๘ สิงหาคม ๒๕๖๒ ณ โรงแรมรอยัลริเวอร์ กรุงเทพมหานคร) และจำแนกเป็น ๒ ส่วนคือ (๑) ส่วนที่เป็นตัวชี้วัดระดับโลกที่ทุกประเทศจะต้องรายงาน และ (๒) ส่วนที่กำหนดตัวชี้วัดทดแทนและตัวชี้วัดเพิ่มเติม เพื่อให้สอดคล้องกับความเป็นไปได้ในการเก็บข้อมูลในประเทศและการจัดทำฐานข้อมูลของประเทศที่มีอยู่แล้ว รวมทั้งมอบหมายผู้รับผิดชอบในการดำเนินการในแต่ละประเด็นด้วย

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันให้การศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและครอบคลุม และส่งเสริมโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับทุกคน (SDG๔) ใน ๖ เป้าประสงค์ ดังนี้

เป้าประสงค์ที่ ๔.๑ (SDG ๔.๑) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๑.๑) ร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ ๓ (ป.๓) ที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับ ป. ๓ ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด : ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๕๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๕ (สพฐ. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สช. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๑.๔) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับประถมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายไว้ที่ร้อยละ ๑๐๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๕) อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษา ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ มัธยมศึกษาตอนปลายร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๑.๖) อัตราการสำเร็จการศึกษาของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเพิ่มเติม : ค่าเป้าหมายระดับประถมศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๑๐๐ ส่วนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญ ร้อยละ ๙๐ สายอาชีวศึกษา ร้อยละ ๘๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / ศทก. : หน่วยสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๒ (SDG ๔.๒) : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี ๒๕๗๓ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๒.๑) ร้อยละของเด็กอายุต่ำกว่า ๕ ปี ที่มีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศท. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก สสช. และ UNICEF สธ. / สป. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๒.๒) อัตราการเข้าเรียนปฐมวัย (อย่างน้อย ๑ ปี ก่อนถึงเกณฑ์อายุเข้าเรียนประถมศึกษา) ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศท., สสช. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๓ (SDG ๔.๓) : สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพในราคาที่สามารถจ่ายได้ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๓.๑) อัตราการเข้าเรียนของเยาวชนและผู้ใหญ่ ทั้งในระบบนอกระบบการศึกษา ตัวชี้วัดหลักประกอบด้วยตัวชี้วัดย่อยต่อไปนี้

๔.๓.๑.๑ อัตราการเข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดย่อย เทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา : สายสามัญ ศึกษา ๔๕ : ๕๕ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๖๔ (สศก., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

๔.๓.๑.๒ อัตราการเข้าเรียนระดับอุดมศึกษา ตัวชี้วัดย่อยเทียบตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระดับอนุปริญญา ประเภทอาชีวศึกษา ๖๐ ระดับอุดมศึกษา ๕๐ ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๔ (สศก., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๔.๓.๑.๓ จำนวนผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับ ปวช. ตัวชี้วัดทดแทน : ค่าเป้าหมาย ระหว่างกำหนด (ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / กศน. : หน่วยสนับสนุน)

๔.๓.๑.๔ จำนวนนักศึกษา/ผู้รับบริการหลักสูตรการอบรม ตัวชี้วัดย่อยภายใต้ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมายระหว่างกำหนด (สศก., ศทก. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.๗ (SDG ๔.๗) : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓ ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.๗.๑ มีการดำเนินการเกี่ยวกับ (i) การศึกษาเพื่อความเป็นพลเมืองโลก และ (ii) การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมถึงความเสมอภาคทางเพศ และสิทธิมนุษยชน ซึ่งถูกให้ความสำคัญทุกระดับ ใน (a) นโยบายการศึกษาของประเทศ (b) หลักสูตร (c) ระดับการศึกษาของครูและ (d) การประเมินผลนักเรียน ตัวชี้วัดหลัก (สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

เป้าประสงค์ที่ ๔.A (SDG ๔.A) : สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน ประกอบด้วยตัวชี้วัด ดังนี้

๔.A.๑ สัดส่วนของโรงเรียนที่มีการเข้าถึง (a) ไฟฟ้า (b) อินเทอร์เน็ตที่ใช้ในการเรียนการสอน (c) เครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนการสอน (d) โครงสร้างพื้นฐานและวัสดุอุปกรณ์ที่ได้รับการปรับให้เหมาะสมกับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ตัวชี้วัดหลัก (ศทก.สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก / สป. : หน่วยร่วมสนับสนุน)

เป้าประสงค์ที่ ๔.C (SDG ๔.C) : เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี ๒๕๗๓ ตัวชี้วัดที่กำหนด ประกอบด้วย

๔.C.๑ สัดส่วนของครูในระดับ (a) ก่อนประถมศึกษา (b) ประถมศึกษา (c) มัธยมศึกษาตอนต้น และ (d) มัธยมศึกษาตอนปลาย (ประเภทสามัญศึกษาและประเภทอาชีวศึกษา) ที่อย่างน้อยได้รับการอบรมครู (เช่น การฝึกอบรมการสอน) ทั้งก่อนประจำการ (Pre-Service) หรือระหว่างประจำการ (In-Service) ในระดับ/เกณฑ์มาตรฐานของประเทศ ตัวชี้วัดหลัก : ค่าเป้าหมาย ๑๐๐ (สศก., สป. : หน่วยจัดเก็บข้อมูลหลัก)

๙. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียม และทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนายยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๓) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๓) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูงพื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชน-ชายขอบ และแรงงานต่างด้าว) ๔) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย ๑) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา ๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ๒) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ๓) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ๓) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน ๔) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๕) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ๖) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ๗) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ๒) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ๓) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ๔) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ๖) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ๗) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย ๑) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ๒) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ๓) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย ๑) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๒) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ๒) ส่งเสริม และพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๓) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย ๑) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ ๒) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ๓) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและพื้นที่ ๔) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับ ลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ ๕) ระบบ บริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และ ส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา ๑) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา ๒) เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการสถานศึกษา ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา ๔) ปรับปรุง กฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ๕) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้ส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ยึดเป็นกรอบการ ดำเนินงานในการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ พร้อมทั้งขับเคลื่อนการ ดำเนินงานด้านการศึกษา ให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยใช้จ่างบประมาณอย่างคุ้มค่า เพื่อมุ่ง เป้าหมาย คือ ผู้เรียนทุกช่วงวัย ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่น ดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานหน่วยงาน เจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วน นโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบาย เร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมี ความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงาน ภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม และผลักดันให้การจัดการศึกษามี คุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงกำหนดนโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. ปรับรู้และเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการ โดยมุ่งปฏิรูปองค์การเพื่อหลอมรวม ภารกิจและบุคลากร เช่น ด้านการประชาสัมพันธ์ ด้านการต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย ฯลฯ

ที่สามารถลดการใช้ทรัพยากรทั้บซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพ รวมทั้งการนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยทั้งการบริหารงานและการจัดการศึกษาองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๒. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารทรัพยากร โดยมุ่งปฏิรูปกระบวนการวางแผนงาน/โครงการแบบร่วมมือและบูรณาการ ที่สามารถตอบโจทย์ของสังคมและเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมทั้งกระบวนการจัดทำงานงบประมาณที่มีประสิทธิภาพและใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ส่งผลให้ภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และนานาชาติ เชื่อมันและร่วมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษามากยิ่งขึ้น

๓. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ โดยมุ่งบริหารจัดการอัตรากำลังให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรภาครัฐ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัล

๔. ปรับรื้อและเปลี่ยนแปลงระบบการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๑. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๑.๑ การจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิ

- จัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ รวมทั้งแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุกและการวัดประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

- ส่งเสริมการพัฒนารอบหลักสูตรระดับท้องถิ่นและหลักสูตรสถานศึกษา ตามความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายและแตกต่างหลากหลายตามบริบทของพื้นที่

- พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สามารถแก้ไขสถานการณ์เฉพาะหน้า ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) จากประสบการณ์จริงหรือจากสถานการณ์จำลองผ่านการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนจัดการเรียนการสอนในเชิงแสดงความคิดเห็นเพื่อเปิดโลกทัศน์มุมมองร่วมกันของผู้เรียนและครูให้มากขึ้น

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้และทักษะชีวิต เพื่อเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต และสร้างอาชีพ อาทิ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สุขภาวะและทัศนคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ

๑.๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

- จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย เน้นส่งเสริมและยกระดับทักษะภาษาอังกฤษ (English for All)

- ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เข้าสู่สังคมสูงวัย อาทิ อาชีพที่เหมาะสมรองรับสังคมสูงวัย หลักสูตรการพัฒนาคุณภาพชีวิต และหลักสูตรการดูแลผู้สูงวัย หลักสูตร BUDDY โดยเน้นการมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน โรงเรียน และผู้เรียน หลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ เพื่อส่งเสริมประชาสัมพันธ์สินค้าออนไลน์ระดับตำบล

- ส่งเสริมโอกาสการเข้าถึงการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บ ชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

- พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

- พัฒนาครูอาชีวศึกษาที่มีความรู้และความสามารถในการปฏิบัติ (Hands – on Experience) เพื่อให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญทางวิชาการ โดยร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาชั้นนำของประเทศจัดหลักสูตรการพัฒนาแบบเข้มข้นระยะเวลาอย่างน้อย ๑ ปี

- พัฒนาสมรรถนะและความรู้ความสามารถของบุคลากรกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงานรองรับความเป็นรัฐบาลดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีศูนย์พัฒนาสมรรถนะบุคลากรระดับจังหวัดทั่วประเทศ

๒. การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง

- พัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยน้อมนำยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” เป็นหลักในการดำเนินการ

- ฝึกระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยเฉพาะภัยจากยาเสพติด อาชญากรรมทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์

- ส่งเสริมให้ใช้ภาษาท้องถิ่นร่วมกับภาษาไทยเป็นสื่อจัดการเรียนการสอนในพื้นที่ที่ใช้ภาษาอย่างหลากหลาย เพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์ รวมทั้งมีทักษะการสื่อสารและใช้ภาษาที่สามในการต่อยอดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง วินัย สุจริต จิตอาสา โดยใช้กระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาลดกำลังแรงงานที่มีคุณภาพ ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต

- สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยี โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และทักษะการสื่อสารภาษาต่างประเทศ

๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

- พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ศึกษาและปรับปรุงอัตราเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ

- ระดมสรรพกำลังเพื่อส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนนาร่องพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้สอดคล้องพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม

- ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

- ปฏิรูปองค์การเพื่อลดความทับซ้อน เพิ่มประสิทธิภาพและความเป็นเอกภาพของหน่วยงานที่มีภารกิจใกล้เคียงกัน เช่น ด้านประชาสัมพันธ์ ด้านต่างประเทศ ด้านเทคโนโลยี ด้านกฎหมาย เป็นต้น

- ปรับปรุงกฎหมายและระเบียบที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม
- สนับสนุนกิจกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)
- พัฒนาระบบการบริหารจัดการและพัฒนากำลังคนของกระทรวงศึกษาธิการ ให้สอดคล้องกับการปฏิรูปองค์การ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้อย่างอิสระและมีประสิทธิภาพ ภายใต้กรอบแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการ
- จัดตั้งหน่วยงานวางแผนทางการเงิน (Financial Plan) ระดับจังหวัด เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ
- ส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ โดยเน้นปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายใน และภายนอกบริเวณโรงเรียนให้เอื้อต่อการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

๑. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางมาใช้ในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ โดยคำนึงถึงมาตรการ ๔ ข้อ ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ดังนี้ (๑) งดจัดงานต่างประเทศ ๑ ปี ยกเว้นกรณีที่มีความจำเป็นและเป็นประโยชน์ต่อกระทรวงศึกษาธิการ (๒) ลดการจัดอบรมสัมมนาที่มีขนาดใหญ่และใช้งบประมาณมาก (๓) ยกเลิกการจัดงาน Event และ (๔) ทบทวนงบประมาณที่มีความซ้ำซ้อน

๒. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาค และสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

๓. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และดำเนินการแก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนเมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ) ได้มอบนโยบาย “การศึกษายกกำลังสอง : Thailand Education Eco-System” (TE^๒ S: การศึกษาที่เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand) แก่หน่วยงานในสังกัด เมื่อวันที่ ๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๓ ดังนี้

◆ การศึกษายกกำลังสอง (Thailand Education Eco-System: TE^๒ S) คือ การศึกษาที่มีความยืดหยุ่น สามารถตอบโจทย์ความต้องการของสังคมและตลาด โดยมุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพคนสู่ความเป็นเลิศตามบริบทในแบบ ฉบับของตนเอง (เข้าใจ Supply และตอบโจทย์ Demand)

◆ ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) เป็นศูนย์ฝึกอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่กระจายทั่วประเทศและมีมาตรฐานเดียวกัน เน้นอบรมครูในโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เน้นอบรมครูอาชีวศึกษาตามวิชาชีพที่ตลาดต้องการ เพื่อทำหน้าที่เป็น Train the Trainer ขยายผลพัฒนาต่อไปยังครูอื่น ๆ

◆ แพลตฟอร์มด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) เป็นแพลตฟอร์มหลักในการเรียนรู้ออนไลน์ของประเทศ เพื่อตอบโจทย์การเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่าน www.deep.go.th โดยปลดล็อกให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้มีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองอยู่เสมอ เป็นช่องทางแห่งการเรียนรู้แบบ Digital Platform ที่สามารถแสดงพัฒนาการในการเรียนรู้ของนักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษา

◆ แผนพัฒนารายบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) เพื่อตอบโจทย์เส้นทางความสำเร็จของชีวิตในรูปแบบของตนเอง โดยนักเรียนมีแผนพัฒนาตนเองซึ่งจะช่วยให้ค้นพบตัวเองได้เร็ว ครูมีแผนพัฒนาทักษะ ความรู้ที่ช่วยพัฒนาเรื่องการสอนและลดงานเอกสาร ผู้บริหารทางการศึกษา สร้างสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมาะสมและมีคุณภาพ และเตรียมความพร้อมไปสู่ผู้บริหารชั้นนำ

◆ ระบบนิเวศทางการศึกษา ประกอบไปด้วย HCEC ,DEEP และ EIDP ทำงานประสานเชื่อมโยงกัน “ปลดล็อก ปรับเปลี่ยน เปิดกว้าง” ทางการศึกษาไทยสู่รูปแบบใหม่ ดังนี้

- > นักเรียนยกกำลังสอง : เรียนเพื่อรู้ พัฒนาทักษะเพื่อลงปฏิบัติ
- > ครูยกกำลังสอง : เพิ่มคนเก่งมาเป็นครู พัฒนาครูในระบบ
- > ห้องเรียนยกกำลังสอง : เรียนที่บ้าน ถิ่นที่โรงเรียน
- > หลักสูตรยกกำลังสอง : ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ (Enabler)
- > สื่อการเรียนรู้ยกกำลังสอง : เรียนผ่านสื่อผสมผสาน ผ่านช่องทางที่หลากหลาย ได้แก่
On-Site : เรียนที่โรงเรียน ผ่านตำรา/ Presentation/ อุปกรณ์ทดลอง/ ธรรมชาติในชุมชน
Online : เรียนออนไลน์ผ่าน DEEP ที่มีเนื้อหาหลักสูตรแกนกลางและเนื้อหา

จากผู้ผลิตอิสระ และผู้สนใจด้านการศึกษา

On-Air : เรียนผ่านโทรทัศน์ DLTV มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เนื้อหามาตรฐาน และจากผู้ผลิตเนื้อหาเป็นเอกชน

On-Demand : เรียนได้ทุกที่ที่มีอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์เชื่อมต่อ

> โรงเรียนยกกำลังสอง: เน้นคุณภาพ และโรงเรียนศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อความเป็นเลิศทางภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน เน้นคุณภาพของวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญที่สามารถตอบโจทย์ทักษะและความรู้ที่เพิ่มความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน

๑๑. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค มี ๖ ภาค ได้แก่ ภาคเหนือ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออก ภาคใต้ ภาคใต้ชายแดน โดยที่สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอโครงการเพื่อขอรับงบประมาณในแผนงานบูรณาการพื้นที่ระดับภาค ภายใต้เป้าหมายทิศทางการพัฒนาภาคทั้ง ๖ ภาค

ภาคเหนือ : ฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์มูลค่าสูง เชื่อมโยงเศรษฐกิจกับประเทศในกลุ่ม
อนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ : ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคุ่มแม่น้ำโขง

ภาคกลางและพื้นที่กรุงเทพมหานคร : พัฒนากรุงเทพมหานครสู่มหานครทันสมัย และภาคกลาง
เป็นฐานการผลิตสินค้าและบริการที่มีมูลค่าสูง

ภาคตะวันออก : ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน

ภาคใต้ : ภาคใต้เป็นเมืองท่องเที่ยวพักผ่อนตากอากาศระดับโลกเป็นศูนย์กลางผลิตภัณท์
ยางพาราและปาล์มน้ำมันของประเทศและเมืองเศรษฐกิจเชื่อมโยงการค้าการลงทุนกับภูมิภาคอื่นของโลก

ภาคใต้ชายแดน : เป็นแหล่งผลิตภาคเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตรแปรรูปที่สำคัญของประเทศ
และเป็นเมืองชายแดนเชื่อมโยงการค้าและการท่องเที่ยวกับพื้นที่ภาคใต้และการพัฒนาเศรษฐกิจของมาเลเซีย
และสิงคโปร์

๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ

๑. วิสัยทัศน์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อน
การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๒. พันธกิจ

๑) ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
และเทียบเท่าระดับสากล

๒) สร้างความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓) ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนให้มีความพร้อมรองรับการพัฒนาประเทศ

๔) วิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๓. เป้าประสงค์รวม

๑) ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
และส่งเสริมทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒) ประชาชนทุกช่วงวัยและกลุ่มเป้าหมายมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
อย่างทั่วถึงเสมอภาค

๓) กำลังคนได้รับการพัฒนาให้มีศักยภาพตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ

๔) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์
หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๕) ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๔. ตัวชี้วัดรวม ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๘๐	สป. (สช.) สพฐ.
๒	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้าน การศึกษา (IMD)	อันดับ ๔๕	สกศ.

ที่	ตัวชี้วัดรวม	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙,๑๒๕ คน (๓,๐๐๐) (๒๑,๘๑๒) (๓,๕๙๓) (๗๒๐)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
๔	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)	๕๐ : ๕๐	สป. (ศทก.)
๕	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ ๘๐	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.
๖	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๘	สกศ.
๗	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา	๕ ฐาน	สป. (ศทก.)

๕. แผนปฏิบัติการ

๑) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

๑) เป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรูปแบบใหม่

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๘๕	สป. (สช. กศน. สปศ.) สพฐ. สอศ.
๒	ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	สป. (กศน. ศปบ.จชต.) สอศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๒) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด การค้ามนุษย์ ภัยจากไซเบอร์ ภัยพิบัติจากธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)

๓.๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาและสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษา การพัฒนาทักษะการสร้างอาชีพ และการใช้ชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๔.๑) กลุ่มโครงการ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔.๒) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๓) กลุ่มโครงการ พัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๑) เป้าหมาย

๑.๑) กำลังคนมีทักษะ สมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๑.๒) ผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ สามารถนำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	ร้อยละของกำลังคนที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ	ร้อยละ ๙๐	สป. (สช. กศน.) สอศ. สสวท.
๒	สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔)	๕๐ : ๕๐	สป. (ศทก.)
๓	ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ หรือต่อยอดเชิงพาณิชย์	ร้อยละ ๘๐	สป. สกศ. สพฐ. สอศ.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะ สมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๓.๒) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้ และสิ่งประดิษฐ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๔.๑) กลุ่มโครงการ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

๔.๒) กลุ่มโครงการ จัดการศึกษาและฝึกอบรมรองรับเขตเศรษฐกิจพิเศษ

๔.๓) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม

๓) แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑) เป้าหมาย

๑.๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานสากล

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะสูงสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั่นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ ๕๐	สทศ.
๒	อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษา (IMD)	อันดับ ๔๕	สกศ.
๓	จำนวนผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี กีฬา)	๒๙,๑๒๕ คน (๓,๐๐๐) (๒๑,๘๑๒) (๓,๕๙๓) (๗๒๐)	สสวท. สพฐ. สอศ. มวส.
๔	ร้อยละของสถานศึกษาได้รู้สถานภาพและมาตรฐานในด้านการเรียนการสอน และการบริหารของสถานศึกษา และได้รับข้อเสนอแนะในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๙๐	สมศ.
๕	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๘๐	สป. (สช.) สพฐ.
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๙๐	สป. (กศน. สช. สคปศ. สำนักงาน ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส. สกสศ. สสวท.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา

๓.๒) พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๓.๓) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑) กลุ่มโครงการ พัฒนามาตรฐาน หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้รูปแบบดิจิทัลเพื่อการศึกษา การวัดและประเมินผล

๔.๒) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา

๔.๓) กลุ่มโครงการ พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๔) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๔.๕) กลุ่มโครงการ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔) แผนปฏิบัติการราชการ เรื่องที่ ๔ การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑) เป้าหมาย ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสมกับช่วงวัย

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับปฐมวัย - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๗๘	สกศ.
๒	จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น	๓,๖๓๐,๐๕๙ คน (๓,๑๙๖,๖๓๘) (๔๑๒,๒๓๙) (๑๐,๐๕๘) (๑๑,๑๒๔)	สพฐ. สป. (สช.) สป. (กศน.) สอศ.
๓	จำนวนประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	๒๑,๔๕๖,๔๐๐ คน (๑๐,๐๐๐,๐๐๐) (๑,๔๕๖,๔๐๐) (๑๐,๐๐๐,๐๐๐)	สป. (กศน.) สอศ. สสวท.

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค

๓.๒) พัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๓.๓) พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ และการเทียบโอนความรู้

๓.๔) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

๔) แผนงาน/โครงการสำคัญ

๔.๑) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกกลุ่มและทุกช่วงวัย ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการที่หลากหลาย

๔.๒) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการเทียบประสบการณ์ การเทียบโอนความรู้

๔.๓) กลุ่มโครงการ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ

๕. แผนปฏิบัติการ เรื่องที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๑) เป้าหมาย ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย สนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและการพัฒนาประเทศ

๒) ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแหล่งข้อมูล

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	แหล่งข้อมูล
๑	จำนวนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้รับการ จัดทำ ปรับปรุง แก้ไข	๖ ฉบับ	สป. (สน. สช. ก.ค.ศ.) สพฐ. สอศ. คส.
๒	จำนวนระบบฐานข้อมูลกลางของกระทรวงที่เชื่อมโยง ฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และ การศึกษา	๕ ฐาน	สป. (ศทก.)

๓) แนวทางการพัฒนา

๓.๑) พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาและองค์กรตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๒) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

๔) แผนงาน/โครงการ สำคัญ

๔.๑) กลุ่มโครงการ ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดการศึกษาและสร้างเครือข่าย ความเป็นภาคีหุ้นส่วนกับองค์กรทั้งภายในและต่างประเทศ

๔.๒) กลุ่มโครงการ พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๓) กลุ่มโครงการ ทบทวน ปรับปรุง และพัฒนากฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๔.๔) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา

๔.๕) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล

๔.๖) กลุ่มโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๔.๗) กลุ่มโครงการ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

๑๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. วิสัยทัศน์

การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างมีคุณภาพและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมี ประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๒. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัยให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะ ของข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าประสงค์รวม

๑. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล

๒. ผู้เรียนมีการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้เรียนได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

๔. ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานและสมรรถนะ วิชาชีพในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม (หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๑. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน
๒. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ ๕๐
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ ๓๙ ขึ้นไป
๔. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ วิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคปศ./กศน./สช.)	ร้อยละ ๘๐
๕. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาใน รูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) (กศน.)	๑๐,๐๐๐,๐๐๐ คน
๖. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่ได้รับการ พัฒนาสมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทก./ กศน./สช./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๐

๕. ประเด็นยุทธศาสตร์ / เป้าประสงค์และกลยุทธ์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้องเหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	๑. ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริมสร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข น้อมนำ เผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และแนวทางพระราชดำริ
	๒. ยกระดับและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/วิชาชีพ ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)
	๓. พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ)
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียน ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	๑. พัฒนาทักษะแรงงานฝีมือตรงกับความต้องการของตลาด แรงงานในพื้นที่และภูมิภาค (อาทิ พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ, ดิจิทัล ชุมชน) ๒. ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา และพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๑. พัฒนาการจัดการศึกษา โดยบูรณาการองค์ความรู้แบบสะเต็มศึกษา
	๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ
	๓. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สมัยวัย ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ ๒๑
	๔. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้รูปแบบใหม่
	๕. พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
	๖. บูรณาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง
	๗. พัฒนาทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาไทย ภาษาถิ่น (ภาษาแม่) ต่อยอดการเรียนรู้และการประกอบอาชีพ

	๘. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
	๙. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อมด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย	๑. เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย
	๒. ส่งเสริมพัฒนาโปรแกรมประยุกต์และสื่อการเรียนรู้ผ่านระบบดิจิทัลออนไลน์ แบบเปิดที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
เป้าประสงค์	กลยุทธ์
๑. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการ/บริการประชาชน
	๒. พัฒนาระบบฐานข้อมูลของจังหวัด ภาค และฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษา ให้เป็นเอกภาพ เชื่อมโยงกัน เป็นปัจจุบัน และทันต่อการใช้งาน
	๓. สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการบูรณาการเชื่อมโยงทุกระดับ รวมทั้งการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา
	๔. เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
	๕. ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว ไม่ซ้ำซ้อน และทันสมัย เอื้อต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและขีดสมรรถนะองค์กร
	๖. พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต
	๗. พัฒนาระบบงานการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน

๖. ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์/ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ /ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ (หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๑. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง เป้าประสงค์ : ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ สอดคล้อง เหมาะสมกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	
๑. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (กศน./สช.)	ร้อยละ ๑๐๐
๒. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ยะลา ปัตตานี นราธิวาส และ ๔ อำเภอในสงขลา) ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ ๕๐
๓. ร้อยละของนักเรียนโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ อ่าน - เขียน ภาษาไทยได้ (ศปบ.จชต.)	ร้อยละ ๘๕
๔. ร้อยละของผู้เรียนในเขตพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือสมรรถนะด้านอาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปประกอบอาชีพได้ (กศน.)	ร้อยละ ๘๕
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น (สช./กศน./สบศ.)	ร้อยละ ๘๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๒. พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป้าประสงค์ : ผู้เรียน ข้าราชการ ครู บุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการแข่งขันของประเทศ	
๖. ร้อยละของผลงานวิจัยเพื่อสร้างความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน (สนย. และทุกหน่วยงานในสังกัด สป.)	ร้อยละ ๘๐
๗. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ ๙๕
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๓. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป้าประสงค์ : ๑. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๓. หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๘. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เพิ่มขึ้น (สช.)	ร้อยละ ๕๐
๙. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยรวมทุกระดับการศึกษาของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) แต่ละภาคเรียน เพิ่มขึ้น (กศน.)	ร้อยละ ๓๙ ขึ้นไป
๑๐. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่ได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับคุณภาพดีมากขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ ๘๐
๑๑. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยคุณธรรม จริยธรรม ของผู้เรียน (สนย.)	

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ /ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ (หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
(ค่าเป้าหมาย : x+ร้อยละ ๓ ของปี ๒๕๖๒) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ ๐.๘๒ ร้อยละ ๐.๗๔
๑๒. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยความเป็นพลเมืองของผู้เรียน (สนย.) (ค่าเป้าหมาย : x+ร้อยละ ๓ ของปี ๒๕๖๒) - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษา	ร้อยละ ๘๒.๔๗ ร้อยละ ๘๔.๒๖
๑๓. ร้อยละของผู้ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมเทียบกับเป้าหมาย (สกก.)	ร้อยละ ๘๐
๑๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ/ ด้านการเรียนรู้ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช.)	ร้อยละ ๘๐
๑๕. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์การพัฒนาภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ สามารถสื่อสารได้ถูกต้องมากขึ้น (กศน./สช./สคบศ.)	ร้อยละ ๘๐
๑๖. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สคบศ./กศน./สช.)	ร้อยละ ๘๐
๑๗. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย (สช.)	ร้อยละ ๘๕
๑๘. จำนวนระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก.) (: เริ่มต้น ปี ๒๕๖๓ มี ๕ ระบบ : เป้าหมาย ๑๐ ระบบ ภายในปี ๒๕๖๕)	๒ ระบบ
๑๙. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.) (: เริ่มต้น ปี ๒๕๖๔ : เป้าหมาย ๓๐,๐๐๐ คน ภายในปี พ.ศ.๒๕๖๕)	๑๐,๐๐๐ คน
๒๐. จำนวนระบบคลังความรู้ที่มีการเชื่อมโยงเข้าสู่ระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้ แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) เพิ่มขึ้น (ศทก.) (: เริ่มต้น ปี ๒๕๖๓ ตั้งเป้าหมาย ๑ ระบบ : เป้าหมาย ๖ ระบบ ภายในปี ๒๕๖๕)	๓ ระบบ
๒๑. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงาน บุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๕
๒๒. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัย การบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น (ทุกหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัด สป.)	ร้อยละ ๙๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	
เป้าประสงค์ : ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบหลากหลาย	
๒๓. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการ เรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) (กศน.)	๑๐,๐๐๐,๐๐ ๐ คน
๒๔. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้น สามารถนำความรู้ไป ประกอบอาชีพ/พัฒนางานได้ (กศน.)	ร้อยละ ๘๕

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ /ตัวชี้วัดรายยุทธศาสตร์ (หน่วยหลักรับผิดชอบ)	ค่าเป้าหมาย ปี ๒๕๖๔
๒๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบ กับเป้าหมาย (กศน./สช.)	ร้อยละ ๑๐๐
ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เป้าประสงค์ : หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของ ผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วโปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาล	
๒๖. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่าน ตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)(ศปท.)	ไม่น้อยกว่า ๘๕ คะแนน
๒๗. จำนวน ร่าง กฎหมายลำดับรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./กศน./สำนักงาน ก.ค.ศ.)	ไม่น้อยกว่า ๒ ฉบับ
๒๘. ร้อยละของข้าราชการพลเรือนสามัญและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะ สามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./ศทท./กศน./สช./ก.ค.ศ.)	ร้อยละ ๘๐
๒๙. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของกระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูล รายบุคคลอ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ และ หน่วยงานอื่นด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา (ศทท.) (เริ่มต้น ปี ๒๕๖๒ มี ๒ ระบบ : ปี ๒๕๖๓ เป้าหมาย ๒ ระบบ : เป้าหมาย ๖ ระบบ ฐานข้อมูล ภายในปี ๒๕๖๕)	๑ ระบบ ฐานข้อมูล

๑๔. แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔)

เป้าหมายการพัฒนา

“มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง”

พันธกิจ

- พัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน สำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม
- พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาดและเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
- ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี สู่การเป็น Smart City และ MICE City

ตำแหน่งการพัฒนา (Positioning)

- เมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืน (Smart City)
- ศูนย์กลางคมนาคมขนส่งโลจิสติกส์และระบบราง
- เมืองแห่งการประชุมสัมมนา (MICE City)
- เมืองหัตถกรรมโลกแห่งผ้ามัดหมี่
- ศูนย์กลางการศึกษา
- ศูนย์กลางการบริการทางการแพทย์
- เมืองอุตสาหกรรมสีเขียว

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
๒. ระดับดัชนีความสุขมวลรวมของประชาชนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐

ประเด็นการพัฒนา/แนวทาง/ตัวชี้วัด

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน และเชื่อมโยงโอกาสจากประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

แนวทางการพัฒนา

- ๑.๑ ส่งเสริมการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มภาคการเกษตร
- ๑.๒ เพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของสินค้า OTOP SMEs
- ๑.๓ เพิ่มขีดความสามารถภาคอุตสาหกรรม การค้า การลงทุน การบริการ และการ

ท่องเที่ยว

- ๑.๔ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อยกระดับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนา

- ๑) มูลค่าสินค้าเกษตรเพิ่มขึ้น
ข้าว เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี
มันสำปะหลัง เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ ต่อปี
อ้อย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๒) รายได้ครัวเรือนเกษตรกรเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๓) รายได้จากการจำหน่ายสินค้า OTOP เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ ๒๘.๕ (ระหว่างปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
- ๔) รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๗

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒

 การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

แนวทางการพัฒนา

- ๒.๑ สร้างความมั่นคงของชีวิตและสังคมอยู่เย็นเป็นสุข
- ๒.๒ ส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ๒.๓ พัฒนาระบบด้านสุขภาพ

ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนา

- ๑) สัดส่วนของผู้มีอายุสูงกว่าอายุเฉลี่ยของจังหวัด (๗๙ ปี) เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
- ๒) คนในครัวเรือนมีรายได้เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ จปฐ. คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ในระดับชั้นสูงสุดของทุกสังกัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ ต่อปี
- ๔) สัดส่วนผู้สูงอายุ ได้รับการดูแลจากครอบครัว ชุมชน ภาครัฐ หรือภาคเอกชน ร้อยละ ๑๐๐

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓

 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่าง

ยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- ๓.๑ บริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน
- ๓.๒ สร้างสังคม และเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๓ การป้องกัน การลดผลกระทบ และการปรับตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๓.๔ อนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนา

- ๑) พื้นที่ชลประทานเพิ่มขึ้น ๑๕,๐๐๐ ไร่ ต่อปี
- ๒) ชยะมูลฝอยชุมชนและของเสียอันตรายชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๒๒ (ระหว่างปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)
- ๓) คุณภาพน้ำอยู่ในเกณฑ์ดี ร้อยละ ๗๗
- ๔) จำนวนพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น ๔,๒๐๐ ไร่ ต่อปี

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน แนวทางการพัฒนา

- ๔.๑ ป้องกันและแก้ไขปัญหาคriminalภัยทางถนน
- ๔.๒ การป้องกันและลดการสูญเสียจากสาธารณภัยและภัยพิบัติ
- ๔.๓ รักษาความมั่นคงและความสงบเรียบร้อยภายใน
- ๔.๔ การปกป้องและเทิดทูลสถาบันพระมหากษัตริย์
- ๔.๕ ป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนา

- ๑) อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกลดลงร้อยละ ๕ ต่อปี
- ๒) ร้อยละการจับกุมคดีความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ (ตาม เป้าหมายที่กำหนด) ของคดีที่รับแจ้ง
- ๓) ร้อยละการจับกุมคดีความผิดเกี่ยวกับทรัพย์สิน ไม่น้อยกว่าร้อยละ (ตามเป้าหมายที่ กำหนด) ของคดีที่รับแจ้ง
- ๔) จำนวนอำเภอที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ๒๖ อำเภอ
- ๕) การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
 - จำนวนหมู่บ้านสีขาว เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓
 - จำนวนหมู่บ้านสีแดง ลดลง ร้อยละ ๑

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน การเป็นเมืองอัจฉริยะ (Smart City) และเมืองแห่งการประชุมสัมมนา(Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions : MICE City)

แนวทางการพัฒนา

- ๕.๑ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน Smart City ครอบคลุม ๖ ด้าน ตามแผน Khonkaen Smart City ๒๐๒๙ เพื่อเป็นเมืองศูนย์กลางทางเศรษฐกิจ
- ๕.๒ การส่งเสริมนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี และดิจิทัลเพื่อการพัฒนา
- ๕.๓ การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้าน MICE City

ตัวชี้วัดประเด็นการพัฒนา

- ๑) จำนวนงาน MICE ที่เกิดขึ้นในจังหวัดขอนแก่น ๑๐ งาน ต่อปี

๒) จำนวนสถานที่ที่ได้รับการรับรองมาตรฐานสถานที่จัดงานประเทศไทย หรือ Thailand MICE Venue Standard (TMVS) เพิ่มขึ้น ๓ แห่ง ต่อปี

๓) ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผน Khonkaen Smart city ๒๕๘๐ ไปสู่การปฏิบัติ

๑๕. ผลการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก โดยใช้หลักการ SWOT Analysis ซึ่งมีผลการวิเคราะห์ดังนี้

จุดแข็ง (Strengths)

๑) มีคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน ทำให้การขับเคลื่อนการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๒) เป็นหน่วยงานประสานการบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการในระดับจังหวัด

๓) บุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะทาง

๔) เป็นองค์กรขนาดใหญ่ มีอัตรากำลังบุคลากรเพียงพอ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) เป็นหน่วยงานที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับที่สูงตามเกณฑ์ (ITA)

จุดอ่อน (Weaknesses)

๑) งบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๒) โครงสร้างภารกิจงานบางส่วน มีความทับซ้อนกับเขตพื้นที่การศึกษา

๓) ระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษายังไม่เชื่อมโยงเป็นเอกภาพ

๔) ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้าน ICT

โอกาส (Opportunities)

๑) มีการบูรณาการด้านการศึกษากับหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด

๒) เป็นตัวแทนของกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาส่วนภูมิภาค

๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มาส่งเสริมความเชื่อมโยงเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๔) เครือข่ายทางการศึกษาที่สามารถสนับสนุนการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕) หน่วยงานทางการศึกษาในสังกัดได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

ภัยคุกคาม (Threats)

๑) นโยบายด้านการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการทำงาน

๒) ระบบการจัดสรรงบประมาณการบริหารงานบุคคล (กศจ.) ไม่เป็นเอกภาพ

๓) ขอบข่ายการปฏิบัติงานไม่ชัดเจน

๔) หน่วยงานภายนอกไม่เข้าใจบทบาทภารกิจขององค์กร

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้ศึกษาวิเคราะห์ทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๕) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ ๔ เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาระดับภาค แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๔) กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๒) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกสังกัด
- ๓) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์รวม

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- ๒) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างต่อเนื่อง

ยุทธศาสตร์

- ๑) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ๒) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ๔) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

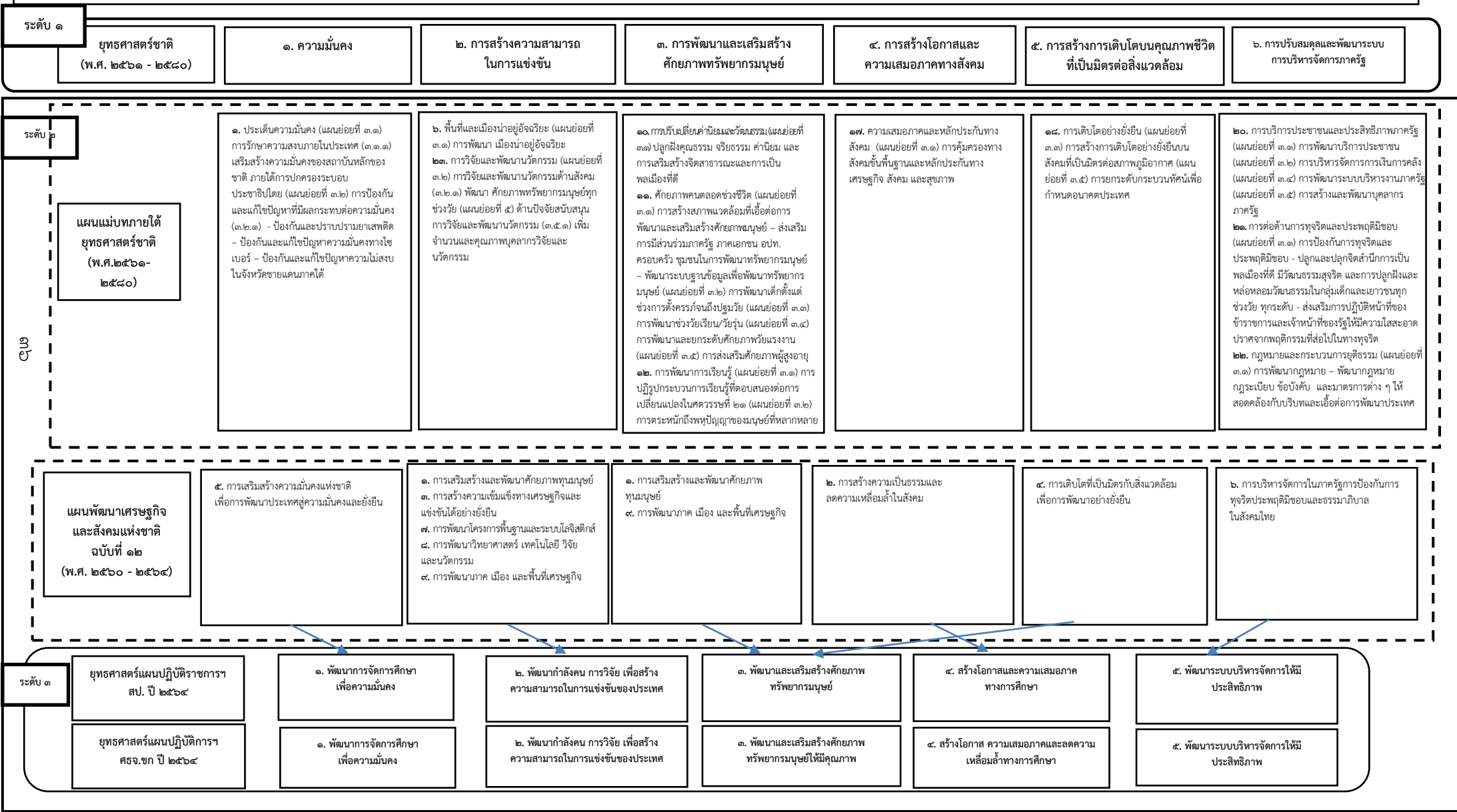
N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

แผนผังความเชื่อมโยงแผน ๓ ระดับ ของประเทศ สู่แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



ส่วนที่ ๔
โครงการ/งบประมาณที่ได้รับจัดสรร
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาค และได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน ดังนี้

๑) งบดำเนินงาน	จำนวน	๒,๓๐๙,๖๐๐ บาท
๒) งบรายจ่ายอื่น (สป.)	๒๓ โครงการ จำนวน	๑,๗๗๘,๗๓๘ บาท
๓) งบบูรณาการ (กสศ.)	๑ โครงการ จำนวน	๑๑,๒๐๔,๔๗๐ บาท
รวมงบประมาณที่ได้รับจัดสรร	จำนวน	๑๕,๒๙๒,๘๐๘ บาท
๔) โครงการที่ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ	๒ โครงการ จำนวน	๓๒๔,๘๐๐ บาท

๑) งบดำเนินงาน

รายการ	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
๑.๑ ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ รวม	๑,๗๒๘,๐๐๐	
(๑) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	๓๒๐,๐๐๐	
(๒) ค่าวัสดุสำนักงาน	๒๒๓,๐๐๐	
(๓) ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	๓๐,๐๐๐	
(๔) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑๕,๐๐๐	
(๕) น้ำมันเชื้อเพลิง	๑๒๐,๐๐๐	
(๖) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	๕๐,๐๐๐	
(๗) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	๗๐,๐๐๐	
(๘) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาด ๑ คน	๑๒๐,๐๐๐	
(๙) ค่าจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ๑ คน	๑๒๐,๐๐๐	
(๑๐) ค่าจ้างพนักงานขับรถ ๑ คน	๑๘๐,๐๐๐	
(๑๑) ค่าจ้างเหมาบริการการโรง	๑๒๐,๐๐๐	
(๑๒) ค่าจ้างเหมาบริการการโรง	๑๔๔,๐๐๐	
(๑๓) ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ธุรการ (กลุ่มลูกเสือฯ)	๑๐๘,๐๐๐	
(๑๔) ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่การเงิน (กลุ่มอำนวยการ)	๑๐๘,๐๐๐	
๑.๒ ค่าสาธารณูปโภค รวม	๓๙๒,๐๐๐	
(๑) ค่าไฟฟ้า		
(๒) ค่าโทรศัพท์		
(๓) ค่าประปา		
(๔) ค่าเก็บขยะ		
(๕) ค่าไปรษณีย์		
๑.๓ ค่าเช่ารถยนต์ (๑๕,๘๐๐/เดือน)	๑๘๙,๖๐๐	
รวมทั้งสิ้น	๒,๓๐๙,๖๐๐	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้

๒) งบรายจ่ายอื่น

ที่	โครงการ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศรจ.ขก	ผู้รับผิดชอบ
๑	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	๓๘,๙๐๐	๕	กลุ่มนโยบายและแผน นางจิตตา แสนเกษม น.ส.กนกพร กุลขวัญ
๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	๕๕,๔๐๐	๓	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	โครงการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตาม นโยบายและยุทธศาสตร์	๘๐,๐๐๐	๕	กลุ่มนิเทศฯ และกลุ่มนโยบาย และแผน นางพัชรี แท่งทอง นายนิรันดร์ กากแก้ว นางศรินทร์ทิพย์ ขาสีวรรณ น.ส.เสาวรส พลโคตร นายวุฒิชัย ประวันเตา
๔	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการพัฒนามาตรฐานและ การประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๓๐,๐๐๐	๑-๕	กลุ่มนิเทศฯ นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์ นางศรายุทธ สุภะโส, นางเสมา บุ่งทอง นางวัลลยา โคตรนรินทร์
๕	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการนวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๒๐,๐๐๐	๑-๓	กลุ่มนิเทศฯ นางอาทิตยา วรณิตย์, นายเสรี ชังภัย นายนิรันดร์ กากแก้ว นายวรวิทย์ วงศ์วีระพันธ์
๖	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการเครือข่ายครูดีของ แผ่นดินจังหวัดขอนแก่น เจริญรอยตามเบื้องพระ ยุคลบาท	๓๐,๐๐๐	๓	กลุ่มนิเทศฯ นางพัชรี แท่งทอง นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์
๗	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก ของ กศจ. เพื่อดำเนินโครงการพัฒนาการ บริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลัง ครูชุมพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	๔๐,๐๐๐	๕	กลุ่มนิเทศฯ นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์
๘	โครงการ ศธ. จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์	๑๐,๐๐๐	๓	กลุ่มลูกเสือฯ น.ส.มนัสชล แพไธสง
๙	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัด ขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๔	๔๐,๐๐๐	๑	กลุ่มพัฒนาการศึกษา น.ส.จารุวรรณ ชินดร
๑๐	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา	(๓๐,๒๐๐+๑๙,๓๗๐) ๔๙,๕๗๐	๒	กลุ่มนิเทศฯ นางนันทยา หล้าทูนธีรกุล นางอัจฉจิยา สวงศรีพิสุทธิ์ นายอภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์ นายศรายุทธ สุภะโส นายสุเทพ สุขสว่าง

ที่	โครงการ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศรจ.ขก	ผู้รับผิดชอบ
๑๑	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา	(๑๔๗,๒๐๐+๖๔,๔๘๕) ๒๑๑,๖๘๕	๓	กลุ่มนิเทศฯ นางวิปริยา แคนเสนา นายภาณุพงศ์ แสงดี
๑๒	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่	(๓๓,๐๐๐+๒๓,๐๐๐) ๕๖,๐๐๐	๓	กลุ่มนิเทศฯ นางกฤษณา เสมหิรัญ
๑๓	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	(๑๙๑,๑๐๐+๑๕๘,๕๙๐) ๓๔๙,๖๙๐	๑	กลุ่มนิเทศฯ นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์
๑๔	โครงการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานของ คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน นักศึกษา จังหวัดและศูนย์เสมารักษ์สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด	๓๐,๐๐๐	๑	กลุ่มลูกเสือฯ น.ส.มนัสชล แพ้โธสง
๑๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความ ประพฤตินักเรียน และนักศึกษา	๔๕,๐๐๐	๑	กลุ่มลูกเสือฯ น.ส.มนัสชล แพ้โธสง
๑๖	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	๑๐,๐๐๐	๑	กลุ่มลูกเสือฯ น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ
๑๗	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนา ยุวภาคชาติไทย	๓๐,๐๐๐	๓	กลุ่มลูกเสือฯ น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ
๑๘	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวภาคชาติใน สถานศึกษา	๑๐,๐๐๐	๓	กลุ่มลูกเสือฯ น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ
๑๙	โครงการประชุมการบริหารจัดการเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน	๑๔๓,๒๐๐	๕	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล นางสุนมมาลย์ แสนราช น.ส.สมนัตย์ ทองประภา
๒๐	โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกัน คุณภาพการศึกษา	๗๕,๐๐๐	๓,๕	กลุ่มนิเทศฯ นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์ นางศรายุทธ สุภะโส นางเสมา บึงทอง นางวัลลยา โคตรนรินทร์
๒๑	การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตาม ภารกิจของศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และ อบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔	๔๒,๐๐๐	๑	กลุ่มพัฒนาการศึกษา น.ส.จารุวรรณ ชินตร
๒๒	โครงการ การต่อต้านการทุจริตปรับกระบวน คิดสร้างสังคมสุจริต : องค์การคุณธรรม	๗๐,๖๘๘	๕	กลุ่มอำนวยการ น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์
๒๓	โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๓๒๑,๖๐๕	๓	กลุ่มนิเทศฯ นายภาณุพงศ์ แสงดี

๓) งบประมาณการ (กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.))

ที่	โครงการ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธจ.ขก	ผู้รับผิดชอบ
๒๔	โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	๑๑,๒๐๔,๔๗๐	๔	กลุ่มนิเทศฯ

๔) โครงการที่ไม่ได้รับการจัดสรรงบประมาณ

ที่	โครงการ	งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	สอดคล้อง ยุทธศาสตร์ ศธจ.ขก	ผู้รับผิดชอบ
๒๕	โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น	๓๘,๗๐๐	๓,๔	กลุ่มนิเทศฯ นางเสมา บึงทอง
๒๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด	๒๘๖,๑๐๐	๓,๕	กลุ่มนโยบายและแผน นายพงศกร คำแสงมัตย์

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ งบรายจ่ายอื่น (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลภาครัฐ

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ	นางจิตตา แสนเกษม และนางสาวกนกพร กุลขวัญ
หน่วยงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ	ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๓ มาตรา ๙ กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (๑) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (๒) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (๑) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบใน ข้อ ๑๑ (๒) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อดำเนินการทบทวน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี นโยบายของรัฐบาล และบริบทของพื้นที่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น
- ๒) เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- ๑) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ฉบับทบทวน จำนวน ๑ ฉบับ
- ๒) มีแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ฉบับทบทวน จำนวน ๑ ฉบับ

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนปฏิบัติการประจำปี ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ ฉบับ

เชิงคุณภาพ

๑) หน่วยงานทางการศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการบริหารจัดการ

๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น....๓๘,๙๐๐....บาท

แหล่งงบประมาณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.....

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลาดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมหลักที่ ๑ ทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น		๒๕,๓๐๐	
๑.๑ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และบริบทที่เกี่ยวข้อง และกำหนดกรอบ คำโครง แนวทางการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น			ต.ค. - ธ.ค. ๖๓
๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น			ม.ค. - มิ.ย. ๖๔
๑.๓ ประชุมปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๔๕ คน ระยะเวลา ๑ วัน		๒๑,๗๐๐	ม.ค. - มิ.ย. ๖๔
- ค่าตอบแทนวิทยากร (บุคลากรภาครัฐ)			
(๓ คน X ๖ ชม. X ๖๐๐ บาท) เป็นเงิน	๑๐,๖๐๐		
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม			
(๔๕ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท) เป็นเงิน	๓,๖๐๐		
- ค่าอาหารกลางวัน			
(๔๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท) เป็นเงิน	๕,๕๐๐		
- ค่าถ่ายเอกสาร/ค่าวัสดุ	๒,๑๐๐		
๑.๔ จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น		๓,๖๐๐	มิ.ย. - ก.ย. ๖๔
- ค่าจ้างถ่ายเอกสารพร้อมเข้าเล่ม			
จำนวน ๓๐ เล่ม ๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน	๓,๖๐๐		

๒. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ๓ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มี

คุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวศุภรณี อัจฉาอานวย และบุคลากรกลุ่มบริหารงานบุคคล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ทรัพยากรบุคคลถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กร เป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนา และเนื่องจากการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรในองค์กรมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ คุ่มค่า มีประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงานขององค์กร โดยมุ่งเน้นการสร้าง พัฒนาปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อตอบสนองภารกิจขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงให้ความสำคัญกับการพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้บุคลากรได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะสายงานของบุคลากรตามกลุ่มงาน ในทุกระดับ เกิดการเรียนรู้แบบมีเป้าหมาย เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติได้จริง ในด้านทักษะด้านดิจิทัล และความรอบรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติงานด้วยทักษะด้านดิจิทัล สมรรถนะประจำสายงาน และมีความรอบรู้ด้านดิจิทัล

๒.๒ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ปัจจัยเกื้อหนุน ปัญหา อุปสรรค การแก้ไขปัญหาและแนวทางในการเลือกนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๗๘ คน

๔. เป้าหมายโครงการ

เชิงปริมาณ ประกอบด้วยผู้บริหารและบุคลากรของหน่วยงาน ดังนี้

๑. ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	จำนวน ๑ คน
๒. รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	จำนวน ๑ คน
๓. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค. (๑) (๒)	จำนวน ๖๕ คน
๔. เจ้าหน้าที่ครุสภาสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	จำนวน ๕ คน
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	จำนวน ๖ คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน ๗๘ คน

เชิงคุณภาพ

๑) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถนำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของบุคลากรกลุ่มเป้าหมายของหน่วยงานได้รับการพัฒนา	๘๐
เชิงคุณภาพ ๑. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถนำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นำความรู้ที่ได้รับไปปรับใช้ ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐ ๘๐

๖. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๕,๔๐๐ บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนา ศักยภาพบุคลากรสู่ความเป็นหนึ่ง	๔๕,๔๐๐	๔๕,๔๐๐	มี.ย. —
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรม อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนางานด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล			ก.ย. ๖๔
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมเสริมสร้างความรัก และความสามัคคี ในหน่วยงาน			
กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากพี่สู่น้อง			
รวมทั้งสิ้น	๔๕,๔๐๐	๔๕,๔๐๐	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๗. ผลผลิต (Output)

บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพ จำนวน ๗๘ คน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถนำดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง และพัฒนาในองค์กรให้บรรลุประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เกิดความรักความสามัคคีในหมู่คณะอันจะส่งผลต่อการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ทำงานได้อย่างมีความสุข สามารถปรับเปลี่ยนรูปแบบวิธีการทำงานที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

**๓. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลหน่วยงานราชการในสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ**

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม
สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหาร
จัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางพัชรี แท่งทอง นายนิรันดร์ กากแก้ว นางศิรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ

นางสาวเสาวรส พลโคตร และนายวุฒิชัย ประวันเตา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มงานตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ฯ และกลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ (มาตรา ๓๑) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา ประกอบกับพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ (มาตรา ๒๐) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับนโยบาย เพื่อบริหารให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุง พัฒนา โดยกระบวนการในการตรวจราชการให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. ๒๕๔๘ และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙ และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการประจำปี โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบายและแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประสานงานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนตรวจราชการให้สอดคล้องกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการตรวจราชการของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

การตรวจราชการนับเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญแก่หน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาในการนำนโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนานโยบายให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่กำหนด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีหน้าที่การขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น อีกทั้งประสานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และผู้ตรวจราชการสำนักอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำโครงการรองรับการตรวจราชการนี้ขึ้น เพื่อให้การขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๒) เพื่อชี้แจงรายละเอียดทำความเข้าใจการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ให้กับส่วนราชการทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- ๓) เพื่อสรุปและรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๔) เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น และการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษา และจุดเน้นพิเศษ ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๕) เพื่อศึกษา วิจัย เกี่ยวกับงานตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๖) เพื่อจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- ๑) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี ตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการและกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๔ ครั้ง
- ๒) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และผู้ตรวจราชการสำนักอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายการตรวจราชการกรณีพิเศษทุกครั้ง เมื่อเกิดเหตุการณ์เร่งด่วน ฉุกเฉิน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ครั้ง (ถ้ามี)
- ๓) นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินการตามนโยบายทางการศึกษาและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น อำเภอที่รับผิดชอบครบทุกอำเภอ
- ๔) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการและกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ เล่ม
- ๕) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกรณีพิเศษที่ร่วมตรวจราชการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕ เล่ม
- ๖) รายงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและจุดเน้นพิเศษ ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ครบทุกนโยบาย
- ๗) ระดับความสำเร็จของงานวิจัยการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕ เล่ม
- ๘) มีรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นพิเศษ ของกระทรวงศึกษาธิการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินนโยบายทางการศึกษาและจุดเน้นพิเศษของ
กระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

๓) มีเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการของสถานศึกษา
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดขอนแก่น และรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ
กระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ กรณีปกติ และกรณีพิเศษ

๔) มีข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นพิเศษ
ของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นในระบบออนไลน์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕) มีเอกสารงานวิจัยการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

๖) มีเอกสารรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจสำนัก
นายกรัฐมนตรี ตามนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการและกรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
จำนวน ๔ ครั้ง ร้อยละ ๑๐๐

๒) ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการและผู้ตรวจราชการสำนักอื่น ๆ
ที่เกี่ยวข้อง ตามนโยบายการตรวจราชการกรณีพิเศษทุกครั้ง เมื่อเกิดเหตุการณ์เร่งด่วนฉุกเฉิน ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๔ ร้อยละ ๑๐๐ (ถ้ามี)

๓) นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินการตามนโยบายทางการศึกษาและจุดเน้นพิเศษของ
กระทรวงศึกษาธิการ ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ร้อยละ ๘๐

๔) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการและ
กรณีปกติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๑๐ เล่ม ร้อยละ ๑๐๐

๕) สรุปและรายงานผลการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการกรณีพิเศษทุกครั้ง
ที่ร่วมตรวจราชการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕ เล่ม ร้อยละ ๑๐๐

๖) รายงานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและ
จุดเน้นพิเศษ ด้วยระบบออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ร้อยละ ๘๐

๗) ระดับความสำเร็จของงานวิจัยการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕ เล่ม ร้อยละ ๑๐๐

๘) ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายรับทราบ ดำเนินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และจัดทำเครื่องมือแนวทางการดำเนินงาน จำนวน ๓๕ เล่ม

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นพิเศษ ของกระทรวงศึกษาธิการ
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นิเทศติดตาม กำกับ ดูแล การดำเนินนโยบายทางการศึกษาและจุดเน้นพิเศษของกระทรวง
ศึกษาธิการ ในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) มีเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและรายงานผล
การตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการแบบบูรณาการ กรณีปกติ และกรณีพิเศษ

๔) มีข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และจุดเน้นพิเศษ
ของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นในระบบออนไลน์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

- ๕) มีเอกสารงานวิจัยการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔
- ๖) มีเอกสารและเครื่องมือแนวทางการดำเนินงาน การจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๔. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๘๐,๐๐๐ บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลาดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมชี้แจงและการดำเนินการจัดเก็บข้อมูลสถานศึกษา และ นโยบายการตรวจราชการ ๑.๑ ประชุมชี้แจง เครื่องมือในการจัดเก็บข้อมูลและการดำเนินนโยบายการตรวจราชการ กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตามและตรวจราชการตามนโยบายของผู้ตรวจราชการ ๒.๑ ศึกษา นิเทศก์ประจำอำเภอที่รับผิดชอบลงพื้นที่เพื่อจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศตามนโยบายการตรวจราชการ	๑,๐๐๐.-	๑,๐๐๐.-	ก.พ. - มี.ค. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ รับการตรวจราชการจากผู้ตรวจราชการกรณีปกติ แบบบูรณาการ และกรณีพิเศษ ๓.๑ ประชุมรับการตรวจราชการกับหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ๓.๒ ร่วมปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการกรณีปกติ จำนวน ๒ ครั้ง ๓.๓ ร่วมประชุมและปฏิบัติการตรวจราชการแบบบูรณาการร่วมกับผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี จำนวน ๒ ครั้ง ๓.๔ ร่วมประชุมและปฏิบัติการตรวจราชการกับผู้ตรวจราชการ กรณีพิเศษ (ถ้ามี) กิจกรรมที่ ๔ สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการแบบปกติ บูรณาการ และแบบกรณีพิเศษ จากข้อมูลทุกสังกัดเพื่อรายงานผลต่อสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	๕,๐๐๐.- ๕,๐๐๐.- ๒,๐๐๐.- ๕,๐๐๐.-	๑๗,๐๐๐.-	ก.พ. - ก.ย. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๕ จัดทำวิจัยรูปแบบการตรวจราชการ ๕.๑ สร้างเครื่องมือ ๕.๒ เก็บข้อมูล/วิเคราะห์ผลการวิจัย ๕.๓ สรุปรายงานผลการวิจัย จัดทำรูปเล่ม	๒,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	พ.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๖ จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๖.๑ เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๕,๐๐๐.-	๕,๐๐๐.-	ก.พ. - ก.ย. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๗ จัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ๗.๑ เข้าร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๔,๕๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	ธันวาคม ๒๕๖๓

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลาดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
๖.๒ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๑)	๓,๐๐๐.-		มกราคม ๒๕๖๔
๖.๓ ประชุมชี้แจงแนวทางการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ (ครั้งที่ ๒)	๕,๐๐๐.-		กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
๖.๔ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหลักเกณฑ์การประเมินตามตัวชี้วัดตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๓,๐๐๐.-		พฤษภาคม ๒๕๖๔
๖.๕ ประชุมติดตามจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๒,๕๐๐.-		สิงหาคม ๒๕๖๔
๖.๖ ประชุมสนับสนุนการเตรียมความพร้อมรับการประเมินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖,๐๐๐.-		พฤศจิกายน ๒๕๖๔
๖.๗ รับการประเมินการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔	๖,๐๐๐.-		ธันวาคม ๒๕๖๔
รวมทั้งสิ้น	๘๐,๐๐๐.-	๘๐,๐๐๐.-	

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๕. ผลผลิต (Output)

- ๑) สนับสนุนงานตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบายกระทรวง พร้อมทั้งมีข้อมูลและการรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีเอกสารรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีข้อมูลสารสนเทศ การรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และน่าเชื่อถือ อีกทั้งเกิดความสำเร็จของงานวิจัยการพัฒนาประสิทธิภาพในการสนับสนุนการตรวจราชการ ที่มีคุณภาพ

๔. โครงการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

๑. นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘-๑๘๗๒๕๕๓๑
๒. นางศรายุทธ สุภาโส	เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๓๓๖๘๗
๓. นางเสมา บึงทอง	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๑๗๒๒๘
๔. นางวัลลยา โคตรนรินทร์	เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๔๘๓๑๐๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๔ – กันยายน ๒๕๖๔ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔)

๑. หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นเรื่องที่ถูกประเทศทั่วโลกให้ความสนใจเกี่ยวกับการประเมินการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพราะในปัจจุบันนี้การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญกับสังคมเป็นพื้นฐานในการเริ่มต้นของชีวิต เป็นก้าวแรกของเยาวชนที่จะนำไปสู่อนาคตที่งดงาม ซึ่งการศึกษาในปัจจุบันค่อนข้างมีการแข่งขันกันสูง ในแต่ละสถานศึกษาก็ต้องการสร้างความมั่นใจให้กับสถานศึกษาของตนโดยมีการประกันคุณภาพเพื่อให้มีมาตรฐานและสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และสถานที่ทำงานในอนาคต เมื่อนักเรียนจบการศึกษาในทุกระดับชั้น (ชลธิชา หุ่นเลิศ, ๒๕๕๙) การประกันคุณภาพการศึกษา (Quality Assurance) เป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง การประกันคุณภาพมีหลักการสำคัญ คือ การกระจายอำนาจ การเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงาน และการแสดงความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา กระบวนการดำเนินงานที่สัมพันธ์กัน ๓ ส่วน คือ การประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การพัฒนาคุณภาพการศึกษามาใช้ในการดำเนินงาน (สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, ๒๕๕๔) การทำให้การจัดการศึกษามีคุณภาพย่อมขึ้นอยู่กับระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และผลกระทบที่สำคัญจากการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ทำให้ประเทศไทยมีการรับรู้และตื่นตัวในเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาให้ทัดเทียมต่อประเทศตะวันตก ความคาดหวังของสังคม ความต้องการของประชาชนในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และการมีส่วนร่วมทางด้านการศึกษากลายเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก ในประเทศไทยจะแบ่งการประกันคุณภาพการศึกษา ออกเป็น ๒ ส่วนคือ

การประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอก (ชลธิชา หุ่นเลิศ, ๒๕๕๙) การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกลไกสำคัญที่สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องการประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีหลักการสำคัญคือการกระจายอำนาจการเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการทำงานและการแสดงความรับผิดชอบที่สามารถตรวจสอบได้

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ประกอบไปด้วย ๑) หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ๒) หน่วยงานนอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ สำนักงานส่งเสริมการปกครองส่วนจังหวัด สำนักงานพระพุทธศาสนา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ ซึ่งมีบริบทที่แตกต่างกัน และกลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีหน้าที่ในการดำเนินงานตามขอบเขตงานในคู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ ดังนี้ ๑) ประสานงานสร้างความเข้าใจงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษากับหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดทุกสังกัด ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้หน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและจุดเน้นหรือยุทธศาสตร์ของจังหวัด ๓) ร่วมกับหน่วยงานการศึกษาระดับจังหวัดจัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ๔) นิเทศ ติดตาม กำกับและบูรณาการในการดำเนินการระบบการประกันคุณภาพหน่วยงานการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด (คู่มือการปฏิบัติงาน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ, ๒๕๖๒)

ด้วยความสำคัญดังกล่าว กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อสร้างความเข้าใจและการจัดทำแผนพัฒนามาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ จุดเน้นและยุทธศาสตร์ของจังหวัด

๒) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดพัฒนามาตรฐานการศึกษาของหน่วยงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและจุดเน้นหรือยุทธศาสตร์ของจังหวัด

๓) เพื่อจัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาแบบมีส่วนร่วมกับทุกหน่วยงานการศึกษาทุกระดับเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด

๔) เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับทุกหน่วยงานการศึกษาทุกระดับ

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ให้การส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาในสังกัดพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและ จุดเน้นหรือยุทธศาสตร์ของจังหวัด

๒) ร้อยละของหน่วยงานของต้นสังกัดสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน แผนกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาระดับจังหวัด

๓) ร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นได้รับการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีแผนกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและจุดเน้นหรือยุทธศาสตร์ของจังหวัด และได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับทุกหน่วยงาน การศึกษาทุกระดับ และรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของหน่วยงานของต้นสังกัดสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีส่วนร่วมในการ จัดทำแผนพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับเพื่อขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาระดับจังหวัด ๒. ร้อยละของหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐
เชิงคุณภาพ หน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีแผนกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และจุดเน้นหรือยุทธศาสตร์ของจังหวัดและได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับทุกหน่วยงานการศึกษาทุกระดับ	ระดับดีเยี่ยม

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
๑	กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนกำหนดนโยบายการดำเนินงาน เพื่อ แผนกลยุทธ์การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น -ค่าอาหารว่าง ๔๐ คน*๒มื้อ*๕๐ บาท -ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน*๑มื้อ*๘๐บาท	๔,๐๐๐.- ๓,๒๐๐.-	๗,๒๐๐.-	มิ.ย.๖๔

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
๒	กิจกรรมที่ ๒ เก็บรวบรวมและสังเคราะห์ข้อมูลสำรวจสภาพปัญหา และความต้องการการพัฒนาการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ๑) ค่าวัสดุจัดทำแบบสอบถาม ๕๐ ชุด*๒๐บาท รวม ๑,๐๐๐ บาท ๒) ค่าตอบแทนคณะกรรมการสังเคราะห์ข้อมูล ๑๐ คน*๑วัน*๓๐๐ บาท รวม ๓,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐.- ๓,๐๐๐.-	๔,๐๐๐.-	ก.ค.๖๔
๓	กิจกรรมที่ ๓ จัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อสรุปเป็นข้อเสนอ เิงนโยบายการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น -ค่าอาหารว่าง ๔๐ คน*๑มื้อ*๕๐ บาท รวม ๒,๐๐๐ บาท	๒,๐๐๐.-	๒,๐๐๐.-	ก.ค. ๖๔
๔	กิจกรรมที่ ๔ บันทึกความเข้าใจ (Memorandum of Understand : MOU) ระหว่างหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาใน จังหวัดขอนแก่น เพื่อร่วมมือในการนำแผนพัฒนา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของ จังหวัดขอนแก่นสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา -ค่าอาหารว่าง ๔๐ คน*๑มื้อ*๕๐ บาท รวม ๒,๐๐๐ บาท -ค่าเอกสาร จำนวน ๒๐ ชุดๆละ ๓๐ บาท รวม ๖๐๐ บาท	๒,๐๐๐.- ๖๐๐.-	๒,๖๐๐.-	ก.ค. ๖๔
๕	กิจกรรมที่ ๕ นิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตาม โครงการการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน -ค่าพาหนะ	๑๔,๒๐๐.-	๑๔,๒๐๐.-	ส.ค. ๖๔

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

- ๑) แผนพัฒนามาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- ๒) รายงานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

- ๑) สถานศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- ๒) สถานศึกษาในหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีแนวทางการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของจังหวัดขอนแก่น

๕. โครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและเชื่อมโยงโอกาสจากประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์

๑. นางอาทิตฐยา วรณิตย์	เบอร์โทรศัพท์ ๐๙-๒๙๒๔-๗๙๕๘
๒. นายเสรี ชังภัย	เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๑๓๖๗๘
๓. นายนิรันดร์ กากแก้ว	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๓-๒๗๓๑๖๘๖
๔. นายวรวิทย์ วงศ์วีระพันธ์	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗-๐๒๐๙๓๑๑

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ระยะเวลาดำเนินการ มิถุนายน ๒๕๖๔ – เมษายน ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

การศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาทั้งทางด้านปัญญา บุคลิกภาพและช่วยให้เยาวชน มีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กล่าวว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ต้องจัดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยพัฒนาผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยตรง (ขวัญใจ โพธิ์ทองนา, ๒๕๔๗, หน้า ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่ง ที่บ่งบอกถึงคุณภาพทางการศึกษาและคุณภาพของผู้เรียน ซึ่งนับตั้งแต่กระทรวงศึกษาธิการได้กระจายอำนาจการวัดและประเมินผลทางการศึกษาสู่ระดับสถานศึกษา การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนทั้งในระดับการเรียนการสอน การตัดสินได้ - ตก และการอนุมัติความสำเร็จการศึกษาเป็นอำนาจของสถานศึกษาถึงแม้ว่าการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาทั่วประเทศจะใช้หลักสูตรเดียวกันของกระทรวงศึกษาธิการ แต่ความหลากหลายในทางปฏิบัติเรื่องรูปแบบการเรียนการสอน การใช้สื่ออุปกรณ์ ตลอดจนการวัดและประเมินผลได้เกิดขึ้นอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ทั้งในสถานศึกษาต่าง ๆ ภายในภูมิภาค และต่างภูมิภาค

การวัดและประเมินผลนั้นเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของต้นสังกัดระดับต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้จากการประเมินในระดับชั้นที่เข้าทดสอบข้างต้นจะเป็น

ประโยชน์ต่อหน่วยงานในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนกตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธสถานศึกษา กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียน

๒. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- ๒.๑ เพื่อให้สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระ คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ให้สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๓ เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาใน อำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อย ๑ แนวทาง
- ๒) ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔ กลุ่มสาระ
- ๓) นักเรียนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาใน อำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร
- ๓) นักเรียนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระ

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Targets group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาในอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs & Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	๑. สถานศึกษาใน อำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อย ๑ แนวทาง	แนวทางการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อย ๑ แนวทาง
	๒.สถานศึกษาใน อำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีวิธีการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	วิธีการจัดการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้
	๓.นักเรียนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระ	อย่างน้อย ๑ กลุ่มสาระ
เชิงคุณภาพ	การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระให้มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
๑. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๑.๒ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสร้างความตระหนักในการพัฒนาและการนำรูปแบบไปใช้ให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการ ประกอบด้วย คณะกรรมการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย ๑.๓ นำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ต่อศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	มิ.ย. ๖๔
๒. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปี ๒๕๖๓) <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๒.๑ วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ในทุกระดับชั้น ๒.๒ ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของสถานศึกษาในอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย ๒.๓ กำหนดกลุ่มเป้าหมายและแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ก.ค.-ส.ค.๖๔
๓. สร้างการรับรู้วิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> ๓.๑ จัดประชุมชี้แจงวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	ก.ย.- ธ.ค.๖๔

กิจกรรม	ระยะเวลา
๓.๒ ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระ สถานศึกษาในอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย ๓.๔ ครูผู้สอน ๔ กลุ่มสาระ กำหนดวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ๔ กลุ่มสาระ	
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	ม.ค.-ก.พ.๖๕
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	มี.ค.๖๕
๖. จัดทำเอกสารรายงานและสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	เม.ย.๖๕

๗. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ วันที่....๑....เดือน..มิถุนายน....พ.ศ..๒๕๖๔... ถึง วันที่...๓๐....เดือน..
เมษายน....พ.ศ...๒๕๖๕ สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาในอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี
อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย

๘. งบประมาณ

จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
๑.ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓,๐๐๐		มี.ย. ๖๔
		๓,๐๐๐	
๒. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา (ปี ๒๕๖๓)	๒,๐๐๐		ก.ค.-ส.ค. ๖๔
		๒,๐๐๐	
๓. สร้างการรับรู้วิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๕,๐๐๐		ก.ย.- ธ.ค.๖๔
		๕,๐๐๐	
๔. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล	๖,๐๐๐		ม.ค.-ก.พ.๖๕
		๖,๐๐๐	
๕. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวทางการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา	๓,๐๐๐		มี.ค. ๖๕
		๓,๐๐๐	
๖. จัดทำเอกสารรายงานและสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑,๐๐๐		เม.ย. ๖๕
		๑,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น		๒๐,๐๐๐	

หมายเหตุ ขอใช้งบประมาณแบบถัวจ่ายทุกรายการ

๙. ผลผลิต (Output)

๑) สถานศึกษาใน อำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย
และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการบริหารงานวิชาการ อย่างน้อย ๑ แนวทาง

๒) ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ๔ กลุ่มสาระ

๓) นักเรียนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระเพิ่มขึ้น

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑) สถานศึกษาใน อำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพ

๒) ครูผู้สอนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร

๓) นักเรียนในสถานศึกษาอำเภอบ้านไผ่ อำเภอบ้านแฮด อำเภอมัญจาคีรี อำเภอชนบท อำเภอเปือยน้อย และอำเภอโคกโพธิ์ไชย มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ๔ กลุ่มสาระ

๖. โครงการเครือข่ายครูดีของแผ่นดินจังหวัดขอนแก่น เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพฐานมนุษย์

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางพัชรี แท่งทอง และ นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์ ศึกษาพิเศษ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑. หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) กำหนดยุทธศาสตร์ที่ ๓ เกี่ยวกับการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ และยุทธศาสตร์ที่ ๕ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งเน้นสร้างคน พัฒนาจิตใจ ปัญญา และกาย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญทั้งครู และผู้เรียนได้รับการอบรมพัฒนาให้มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และกำหนดบทบาทของครู อาจารย์ไว้อย่างชัดเจนให้เป็นผู้มีทักษะความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นผู้เรียนรู้สิ่งใหม่ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถประยุกต์ใช้วิธีการและนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยมูลนิธิครูดีของแผ่นดินได้จัดทำโครงการ “เครือข่ายครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท” ขึ้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และสร้างเครือข่ายครูดีของแผ่นดินที่ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นครูดี เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ซึ่งมูลนิธิครูดีของแผ่นดินได้มีภาคีเครือข่ายร่วมดำเนินการ ได้แก่ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย และกรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูในสังกัดเป็นอย่างมากในการให้การส่งเสริมสนับสนุน

ครูจึงเป็นบุคคลสำคัญเพื่อให้บรรลุยุทธศาสตร์ดังกล่าว และสอดคล้องกับโครงการของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน เพื่อสร้างครูดีของแผ่นดิน และขยายผลไปยังการสร้างคนดีให้กับแผ่นดิน ปฏิบัติตนเจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท อีกทั้งยังเป็นการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู มาตรฐานการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาผู้เรียนให้พ้นจากความทุกข์ ไม่ว่าจะเป็นทุกข์อันเกิดจากสรีระ ทุกข์จากการอยู่ร่วมกัน ทุกข์จากการประกอบอาชีพ หรือแม้แต่ทุกข์อันเกิดจากกิเลสภายในตน และเพื่อสนองพระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวฯ ที่ทรงมีต่อการศึกษา ๔ ประการ คือ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำมีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการร่วมดำเนินการกับมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ในการสร้างครูดีของแผ่นดิน และสร้างนักเรียนดีของแผ่นดิน โดยพบว่ายังไม่มีครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นได้รับรางวัลครูดีของแผ่นดิน และนักเรียนดีของแผ่นดินจากมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะสร้างเครือข่ายพัฒนาครูในสังกัดโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น และบริการให้ความรู้ความเข้าใจ และเป็นที่พักของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงโครงการที่ดี

ข้าพเจ้าในฐานะที่ได้รับรางวัลศึกษานิเทศก์ดีของแผ่นดิน ระดับเกียรติคุณ ของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ได้ศึกษารายละเอียดและเห็นว่าเป็นโครงการที่ดีที่จะขยายผลให้กับครูโรงเรียนในสังกัดเอกชนจังหวัดขอนแก่น ซึ่งในปี พ.ศ. ๒๕๖๓ ยังไม่มีครูโรงเรียนเอกชนที่ได้รับรางวัลของมูลนิธิครูดีของแผ่นดิน ข้าพเจ้าจึงมีความสนใจที่จะสร้างเครือข่ายพัฒนาครูในสังกัดโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น ให้ประพฤติตนเป็นครูดีของแผ่นดิน มีศีลธรรม อุดมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เจริญตามรอยพระยุคลบาท ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งสอดคล้องกับพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชว่า “ให้ครูรักนักเรียน นักเรียนรักครูให้ครูสอนเด็กมีน้ำใจต่อเพื่อนไม่ให้แข่งขันกัน ให้แข่งกับตนเอง ให้เด็กเก่งกว่าช่วยสอนเพื่อนที่ช้ากว่า ให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กทำร่วมกันเพื่อให้เกิดความสามัคคี” ผ่านการนิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยบริการให้ความรู้ ความเข้าใจ และเป็นที่พักของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ให้ได้รับโอกาสเข้าถึงโครงการดี ๆ เพื่อการพัฒนาตนเองต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาครูในสังกัดโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น ให้ประพฤติตนเป็นครูดีของแผ่นดิน มีศีลธรรม อุดมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท มีทักษะการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๒) เพื่อสร้างเครือข่ายครูดีของแผ่นดิน ให้มีความรัก ความสามัคคี และมีอุดมการณ์เดียวกัน

๓) เพื่อยกระดับมาตรฐานความเป็นครูมืออาชีพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ครูในสังกัดโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมโครงการ ไม่น้อยกว่า ๒๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

๑) ครูดีของแผ่นดินมีลักษณะเป็นแบบอย่างที่ดี มีศีลธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

๒) ครูดีของแผ่นดินเป็นผู้มีทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) ครูดีของแผ่นดินมีการศึกษาค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาตนเอง

๔. กรอบแนวคิดการดำเนินการ

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
๑. ครูที่มีพื้นฐานความดี มีทัศนคติแนวคิดเดียวกัน ๒. มีอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ร่วมกันในการสร้างคนดีให้กับแผ่นดิน ๓. การเสริมแรงจากผู้บังคับบัญชา	๑. ดำเนินชีวิต เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท ๒. ประเมินและพัฒนาตนเองตามตัวชี้วัดในโครงการ ๓. ทำกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่ตนเองประจำชั้น จำนวน ๑ ห้องเรียน ให้เป็นนักเรียนดีของแผ่นดิน กรณีที่ไม่ได้เป็นครูประจำชั้นให้ดูแลนักเรียนที่ตนเองสอนห้องใดห้องหนึ่งจำนวน ๑ ห้องเรียน ๔. รวมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC Professional Learning Community พัฒนาวิชาชีพ วิจัยและพัฒนา นวัตกรรมสร้างคนดีให้แผ่นดิน ๕. ขยายผลไปยังเพื่อนครู สร้าง พัฒนารักษาเป็นเครือข่ายอย่างยั่งยืนต่อไป	๑. เป็นครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท มีทักษะการจัดการเรียนการสอน สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูดีของแผ่นดินได้สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน ทำให้ครูเกิดความรัก ความสามัคคี มีอุดมการณ์และเป้าหมายเดียวกัน ๓. ครูได้ยกระดับมาตรฐานความเป็นครูมืออาชีพ	๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์มากขึ้น ๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น ๓. เกิดนวัตกรรมการสร้างคนดีให้แผ่นดิน

๕. วิธีดำเนินการ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
โครงการ เครือข่ายครูดีของแผ่นดินจังหวัดขอนแก่น เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท <u>กิจกรรมที่ ๑</u> ๑) ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการให้กับครูที่เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕ โซน	๕,๐๐๐.-	๓๐,๐๐๐.-	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๒ ๒) จัดทำเครื่องมือ แบบนิเทศ และ คู่มือการนิเทศครูดีของแผ่นดิน ๓) จัดทำปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	๑,๕๐๐.- -		มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ ๔) นิเทศ ติดตาม ครูดีของแผ่นดินที่เข้าร่วมโครงการ อย่างน้อย เดือนละ ๒ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑๓,๐๐๐.-		มิถุนายน – กันยายน ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๔ ๕. จัดทำรายงาน ทำเนียบครูดีของแผ่นดินจังหวัดขอนแก่นที่ผ่าน การประเมินและได้รับเกียรติบัตรในแต่ละระดับ ประชาสัมพันธ์ สู่สาธารณชน ๖. จัดนิทรรศการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพิธีมอบเกียรติบัตรอัน ทรงเกียรติแก่ครูและนักเรียน	๕๐๐.- ๑๐,๐๐๐.-		กันยายน ๒๕๖๔

***หมายเหตุ** ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. งบประมาณ

ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

๗. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๘. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๘.๑ ครูเกิดแรงบันดาลใจและมีแนวทางในการพัฒนาตนเองสู่การเป็นครูดีของแผ่นดิน เจริญรอยตามเบื้องพระยุคลบาท

๘.๒ ครูมีกลุ่มและเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกันที่มีความเข้าใจและเป้าหมายอุดมการณ์เดียวกัน

๘.๓ ครูมีทักษะการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น

๘.๔ ครูสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมได้

๘.๕ สังคมมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู

๘.๖ เกิดนวัตกรรมการสร้างคนดีที่หลากหลาย

๘.๗ เกิดเครือข่ายการสร้างคนดีและการขยายเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๗. โครงการการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูชุมพลด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ประเทศ	ความยั่งยืน
สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
สอดคล้องกับจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ	การพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพคน
สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัด	ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การบริหารจัดการ
สอดคล้องกับตัวชี้วัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด	ตัวชี้วัดที่ ๑ ระดับความสำเร็จในการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด

๑. ชื่อโครงการ การพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูชุมพลด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๒. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ ได้แบ่งกลุ่มงานภายในของกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษา ตามหนังสือที่ ลงวันที่ สิงหาคม ๒๕๖๐ ออกเป็น ๕ กลุ่มงาน และ ๑ ใน ๕ กลุ่มงาน คือ กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ ซึ่งมีบทบาทหน้าที่ ในภารกิจหลักประกอบด้วย ๑. ปฏิบัติงานงานธุรการของคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย ๒. งานจัดทำกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและกำหนดตัวชี้วัดการดำเนินการในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาในจังหวัด ๓. งานศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และ ๔. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย กอปรกับบทบาทของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่ต้องส่งเสริมสนับสนุนการจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วง วัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็ก จนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย ในระดับจังหวัด

ดังนั้น ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนนี้ เชื่อได้ว่าครูเป็นฟันเฟืองที่สำคัญในการพัฒนา และการศึกษาวิจัยเพื่อสนับสนุนการสร้างพลังในตัวครูชุมพลโดยใช้พื้นที่เชิงสร้างสรรค์ของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ จะส่งผลให้เกิดได้แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายของการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ และนำเสนอจากการวิจัย ซึ่งเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของจังหวัดขอนแก่นสู่การนำเสนอแผนยุทธศาสตร์จังหวัดในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป และเพื่อให้การปฏิบัติงานส่งเสริมและพัฒนาการวิเคราะห์จัดการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในพื้นที่จังหวัด เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามภาระงานของกลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๓. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อศึกษาสภาพการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูชุมพลด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๒. เพื่อศึกษากระบวนการการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูชุมพลด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. เพื่อนำเสนอรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๔. เป้าหมายของโครงการ

๔.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผลการสำรวจสภาพการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕ แห่ง

๒. ผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดประสบการณ์จากกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕ แห่ง

๓. รูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและครูที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน ๕ แห่ง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ทราบสภาพปัญหาและความต้องการการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๒. ผลของกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. นำเสนอรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๕.๑ เชิงปริมาณ

๑. ผู้บริหาร และครู ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๒. ศึกษานิเทศก์ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ ๑๐๐ มีรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๕.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ผู้บริหาร และครู ที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๒. ศึกษานิเทศก์ ที่เข้าร่วมโครงการ มีกระบวนการนิเทศในการพัฒนาศักยภาพการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ มีรายงานรูปแบบการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้ข้อเสนอและข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น มีการนำไปใช้ประโยชน์ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น

๖.วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	หมายเหตุ
๖.๑	จัดประชุมปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ จำนวน ๕ ครั้ง	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔	กลุ่มงานเลขานุการและบริหารเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษา
๖.๒	ประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอดประสบการณ์จากความต้องการการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม		
๖.๓	ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้บริหารและครูครูผู้สอน ที่เข้าร่วมโครงการ		
๖.๔	ส่งเสริมพัฒนาโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการให้มีความเข้มแข็งเพื่อเป็นต้นแบบการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการนิเทศและการจัดการเรียนรู้พัฒนาการบริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูซูพลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔	
๖.๕	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานด้วยการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยใช้เทคนิคการศึกษาชั้นเรียน ๓ ร่วม คือ ร่วม _๑ : ร่วมสร้าง ร่วม _๒ : ร่วมสังเกต ร่วม _๓ : ร่วมสะท้อนผล ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ต่อ ๑ โรงเรียน	มิถุนายน - กันยายน ๒๕๖๔	
๖.๖	กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดชั้นเรียน (Open House) ระดับโรงเรียน และระดับจังหวัด เวลา ๒ วัน (ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง)	กันยายน ๒๕๖๔	
๖.๗	สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	กันยายน ๒๕๖๔	

๗. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

๑. ศึกษาานิเทศก์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๒ คน
๒. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ตามคำสั่ง จำนวน ๑๑ คน
๓. ผู้บริหารสถานศึกษาที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการทุกแห่งของทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๐๐ คน

๘. พื้นที่เป้าหมาย

๑. โรงเรียนในพื้นที่ที่เข้าร่วมโครงการในจังหวัดขอนแก่น
๒. ห้องประชุมชั้น ๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๙. ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑๐. งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดงบประมาณ ดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐.๑ จัดประชุมปฏิบัติการศึกษานิเทศก์ที่สมัครใจ เข้าร่วมโครงการเพื่อขับเคลื่อนแผนงานสู่การปฏิบัติ ในระดับพื้นที่ จำนวน ๑๐ คน -ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน -ค่าเอกสารประกอบการประชุม	๒,๗๐๐		๑,๗๐๐	๑,๐๐๐
๑๐.๒ จัดประชุมปฏิบัติการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถอด ประสบการณ์จากความต้องการในการพัฒนาการ บริหารจัดการพื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูชู พลังบวก ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม จำนวน ๕๐ คน -ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน -ค่าเอกสารประกอบการประชุม	๘,๕๐๐		๘,๕๐๐	๑,๐๐๐
๑๐.๓ ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการบริหารจัดการ พื้นที่เชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างพลังครูชูพลังบวก ด้วย กระบวนการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของ ผู้บริหารและครูผู้สอน ที่เข้าร่วมโครงการ -ค่าอาหารว่างเครื่องดื่ม อาหารกลางวัน สำหรับ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน -ค่าตอบแทนวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญจาก มหาวิทยาลัยขอนแก่น ๓ ท่านๆ ละ ๓,๐๐๐ บาท (๓ X ๓,๐๐๐) ค่าตอบแทนวิทยากรในระบบออนไลน์ผ่าน ห้องประชุม Zoom	๑๗,๕๐๐	๘,๐๐๐	๘,๕๐๐	
๑๐.๔ การนิเทศ ติดตาม การนํานโยบายการบริหาร ราชการเชิงยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในระดับพื้นที่ ของ คณะกรรมการนิเทศติดตามและประเมินผลพร้อม คณะกรรมการเลขาคณะกรรมการนิเทศ จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๒ ครั้ง/ภาคเรียน -ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง จำนวน ๑๐ คนๆ ละ ๑ เพียวๆ ละ ๕๐๐ บาท	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	

๑๐.งบประมาณ ๔๐,๐๐๐ บาท รายละเอียดงบประมาณ ดังนี้ (ต่อ)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
๑๐.๕ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เปิดชั้นเรียน(Open House) ระดับเขตพื้นที่และระดับจังหวัดจำนวน ๕ โรงเรียน เวลา ๑ วัน - จัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้สอยในการนำเสนอ (Best Practice) ๕ โรงเรียนๆ ละ ๒,๐๐๐ บาท (๕ X ๒๐๐๐)	๑๐,๐๐๐		๑๐,๐๐๐	
๑๐.๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการ	๔,๘๐๐			๔,๘๐๐
รวม	๔๐,๐๐๐	๙,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๖,๘๐๐

*หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถ่วงจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๑๑. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : -

การบริหารความเสี่ยง : -

๑๒. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ศักยภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. ศักยภาพของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการที่เข้มแข็งในการขับเคลื่อนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. คณะกรรมการอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ องค์กรคณะบุคคล และผู้เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วนร่วมมือกันขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาแบบบูรณาการของจังหวัดขอนแก่น

๘. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๘ การสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) :

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมนัสชล แพ้โธสง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องในวันที่ ๕ ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพของ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้ กำหนดว่า วันที่ ๕ ธันวาคม ของทุกปี เป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ เพื่อเป็นการร่วมน้อมรำลึกถึงพระองค์ท่าน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการกึ่งสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษา และเยาวชนได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ สุจริต ความจงรักภักดี ต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และค่านิยมที่ถูกต้อง เพื่อการพัฒนาทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ได้น้อมนำพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ ๑ กรกฎาคม ๒๕๒๙ ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ความมุ่งมั่นเจริญต่อกันและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่แบ่งปันกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่นในชาติขึ้นจนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษา ความเป็นอิสระ และความมั่นคงของชาติบ้านเมืองของเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป” ไปส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เด็กและเยาวชน สามารถคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง มีทักษะชีวิต มีลักษณะนิสัย เป็นผู้ มีระเบียบวินัย มีความอดทน อดกลั้น เสียสละ มีน้ำใจ มีเมตตา มีความเป็นผู้นำ ผู้ตาม ที่ดี มีความสามัคคี รักใคร่ปรองดอง รู้จักเสียสละ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม รู้คุณค่าในศิลปวัฒนธรรมที่ดี รวมทั้งการรู้จักนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดขอนแก่นโดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาได้เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าวจึงได้จัดโครงการศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อ น้อมรำลึกถึงพระกรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดมีจิตอาสา ความมีน้ำใจและการช่วยเหลือผู้อื่นในสังคม

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อน้อมรำลึกถึงพระกรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๒.๒ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษา วิชาทหาร และบุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ด้านสังคม และเป็นการ ชัดเกล้าทางด้านจิตใจ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้รู้คุณค่าของการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น

๒.๓ เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และนักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑,๐๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และนักเรียน นักศึกษา จากสถานศึกษาทุกสังกัดใน จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑,๐๐๐ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการได้น้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตรได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะ และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐,๐๐๐ บาท

จากการจัดสรรงบประมาณสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียนจำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท(หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)

รายละเอียดของกิจกรรม	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินงาน
กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ทำความสะอาด ปลูกต้นไม้ บำรุงรักษาต้นไม้ ปรับปรุงภูมิทัศน์ บริเวณวัดและชุมชน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

๖. ผลผลิต (Output)

๖.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการ ได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๖.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

๖.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการ มีจิตสาธารณะ และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

๗.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

๗.๓ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีจิตสาธารณะ และได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

๙. โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๔

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ สป.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ

ทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาวมนัสชล แพ้ไธสง, นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ ,
นางอัมมรรักษ์ คฤหัสถ์

ระยะเวลาดำเนินการ

ธันวาคม ๒๕๖๓ - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญขององค์การสหพันธ์เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช ๒๔๙๘ เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิธีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชน และมีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๓๐ มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้วันเสาร์สัปดาห์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ และจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติในวันดังกล่าว เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคมได้ตระหนักถึงบทบาทและเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณค่า และอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข ซึ่งวันเด็กในปี ๒๕๖๔ นี้ ตรงกับวันที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๒ เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน

๒.๓ เพื่อให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของตนและอยู่ในระเบียบวินัยอันดี

๒.๔ เพื่อเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก

๒.๕ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

๓. เป้าหมาย

๓.๑ ทุกหน่วยงาน ส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดขอนแก่น สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกหน่วยงาน และครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงทุกคน

๓.๒ จำนวนผู้เข้าร่วมจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๐,๐๐๐ คน

๔. กิจกรรมการดำเนินงาน

- ๔.๑ จัดประชุมคณะกรรมการจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔ ในเดือนธันวาคม ๒๕๖๓
- ๔.๒ ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในพื้นที่เข้าร่วมจัดงานวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
- ๔.๓ ขอรับบริจาคทรัพย์สินของ เพื่อเป็นของขวัญวันเด็กให้กับเด็กและเยาวชนที่มาร่วมงานและการแสดงบนเวที
- ๔.๔ จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ในวันเสาร์ที่ ๙ มกราคม ๒๕๖๔ ณ มณฑลทหารบกที่ ๒๓ ค่ายศรีพัชรินทร อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

๕. ระยะเวลาดำเนินการ

ช่วงระยะเวลาตั้งแต่เดือนธันวาคม ๒๕๖๓ – กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔

๖. วิธีดำเนินงาน

- ๖.๑ ขออนุมัติโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔
- ๖.๒ จัดประชุมเตรียมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติและแต่งตั้งคณะกรรมการ
- ๖.๓ ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน
- ๖.๔ ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อรองรับแผนจัดงานตามโครงการฯ
- ๖.๕ ติดตามและประเมินผลการจัดงานจากหน่วยงานต่าง ๆ
- ๖.๖ สรุปรายงานผลการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔

๗. งบประมาณ

- ๗.๑ งบประมาณที่ได้รับจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน ๔๐,๐๐๐ บาท
- ๗.๒ การรับบริจาคจากหน่วยงานราชการ/รัฐวิสาหกิจและเอกชน

๘. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๘.๑ เด็กและเยาวชนเกิดความตระหนักและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- ๘.๒ ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามที่สังคมพึงประสงค์
- ๘.๓ เด็กและเยาวชนจะได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของตนเอง ส่งผลให้เป็นแรงจูงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สถาบันการศึกษา และสังคม เพื่อพัฒนาชาติต่อไป
- ๘.๔ เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสดูแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่เข้าร่วมและนำไปพัฒนาชาติต่อไป

๑๐. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดขอนแก่น

สอศคล่องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

สอศคล่องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๒.๘ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาเศรษฐกิจ
บนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม

สอศคล่องแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕) การสร้างความ
เข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

สอศคล่องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ
นวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

สอศคล่องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถ
ในการแข่งขันของประเทศ

ผู้รับผิดชอบ นางนัตยา หล้าทูนธีรกุล นางอัจฉริยา สงวนศรีพิสุทธิ

นายอภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์ นายศรายุท สุภะโส และ นายสุเทพ สุขสว่าง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการ เห็นความสำคัญของการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ให้กับผู้เรียนมีทางเลือก
เข้าสู่การศึกษาที่หลากหลาย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการให้ผู้เรียนในสายอาชีพทั้งผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สามารถเข้าสู่เส้นทางการศึกษาในระดับอุดมศึกษา
ได้ และเพื่อให้การพัฒนาทางการศึกษา มีความต่อเนื่องและเกิดความยั่งยืนในระยะยาวต่อไป รวมทั้งมีความ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและอุตสาหกรรมไทยแลนด์ ๔.๐

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ
รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อ
ส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุน
การศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมโยงระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบท
ของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขา
วิชาชีพ มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ การมีส่วนร่วม
ผ่านเวทีและประชาคมบรรลุปเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.
๒๕๖๐ - ๒๕๖๔) ที่มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ โดยกำหนดเป้าหมายปี พ.ศ.
๒๕๖๔ ให้ได้ ๕๐ ต่อ ๕๐ ทั้งนี้จำเป็นต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการพัฒนาครู
เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีคุณภาพสูงขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษา
ขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กลุ่มเครื่องมือ อุปกรณ์อัจฉริยะ
หุ่นยนต์ และระบบเครื่องกลที่ใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ควบคุม หลักสูตร ช่างอากาศยาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -
๒๕๖๔ นี้ มีแผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ ซึ่ง ประเทศไทย
เป็นประเทศที่มีความมั่นคงทางอาหาร สามารถพึ่งศักยภาพของประเทศตนเองได้ทุกภาวะวิกฤต
โดยเฉพาะช่วงเวลาของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ประชาชน พลเมือง จังหวัดขอนแก่น
จะได้มีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิตฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอาหารเพียงพอต่อการบริโภคตลอดไป

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๒.๒ เพื่อส่งเสริมการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ โดยกำหนดเป้าหมาย ปี พ.ศ. ๒๕๖๔ ให้ได้ ๕๑ ต่อ ๔๙

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ มีรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ หลักสูตร

๓.๑.๒ มีรายงานผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ เรื่อง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ที่มีความสอดคล้องเหมาะสมตามบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๔.๑ เชิงปริมาณ

๔.๑.๑ มีหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ หลักสูตร

๔.๑.๒ มีรายงานผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ เรื่อง

๔.๒ เชิงคุณภาพ

สถานศึกษากลุ่มเป้าหมายของโครงการ มีร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนนผลการวัดผลด้านความรู้และทักษะที่กำหนด ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป และผู้เรียนทุกคนสามารถสร้างนวัตกรรมจากการเรียนรู้ได้

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๙,๕๗๐ บาท (สี่หมื่นเก้าพันห้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ประชาคมวิเคราะห์บริบทของโซนพื้นที่ ขยายผลการใช้หลักสูตร "TUBTIM CHUM PHAE RICE BRANDING" ค่าอาหารกลางวัน ๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท รวม ๔,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่าง ๔๐ คน x ๑ มื้อ x ๒๕ บาท รวม ๑,๐๐๐ บาท ค่าเช่าสถานที่จัดเวทีประชาคม	๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๒ อบรมวิทยากรประจำหลักสูตร "TUBTIM CHUM PHAE RICE BRANDING"	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ จัดการเรียนรู้การสอนตามหลักสูตร "TUBTIM CHUM PHAE RICE BRANDING"	-	-	๑๑,๑๘,๑๙,๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำคู่มือการนิเทศบูรณาการ “กลยุทธ์แนะแนวเชิงรุก”	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๔-๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๕ นิเทศบูรณาการ “กลยุทธ์แนะแนว เชิงรุก” ค่าอาหารกลางวัน ๑๐๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท รวม ๑๐,๐๐๐ บาท ค่าอาหารว่าง ๑๐๐ คน x ๒ มื้อ x ๒๕ บาท รวม ๕,๐๐๐ บาท	๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๑-๕ มีนาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการพัฒนาหลักสูตร และจัดทำ เอกสารรายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมนำเสนอ ต่อสาธารณชนช่องทาง Website จัดพิมพ์เอกสาร	๔,๕๗๐	๔,๕๗๐	๖-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔
รวมทั้งสิ้น (หมื่นเก้าพันห้าร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)		๔๙,๕๗๐	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

๖.๑ รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ หลักสูตร

๖.๒ มีรายงานผลการวิจัยการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ เรื่อง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่

๗.๒ หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา

๑๑. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

สอศคล่องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอศคล่องแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ข้อที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพ
ทุนมนุษย์

สอศคล่องนโยบายรัฐบาล ข้อ ๗ เตรียมคนสู่ศตวรรษที่ ๒๑

สอศคล่องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่ง
การเรียนรู้

สอศคล่องยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ย. ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากร
มนุษย์ให้มีคุณภาพ

สอศคล่องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ย. ๓ พัฒนาคูและบุคลากรทางการ
ศึกษา สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ลักษณะโครงการ (/) โครงการต่อเนื่อง () โครงการใหม่

๑. หลักการและเหตุผล

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้
ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็งและมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อน
กระบวนการ การพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาวโดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความ
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือทักษะการเรียนรู้และการ
เสริมสร้างปัจจัยแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของคนโดยการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาประยุกต์ใช้ทั้งในเชิงระบบ และโครงสร้าง
ของสังคมไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติ
มั่นคงประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน ”
พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและ
ประโยชน์ส่วนรวม

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) ได้มีการ
กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือยุทธศาสตร์ที่ ๑
ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรม
จริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคตซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้าน
คุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาคู คณาจารย์
และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษา
ทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่ง
ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนากำลังคนรวมทั้งงานวิจัยที่
สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อ
เสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนา
ประเทศอย่างยั่งยืน ตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง
ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ยุทธศาสตร์ ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้บริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่ม ทุกวัย ในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียมและด้านประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้การใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่าไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

จากรายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ พบว่า ในแผนแม่บทด้านการพัฒนาการเรียนรู้ ซึ่งมีเป้าหมายให้วัยเรียน วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผลการประเมินด้านทักษะ อยู่ที่ ๖๒.๓๐ คะแนนต่ำกว่า ปี ๒๕๖๑ ซึ่งผลการประเมินอยู่ที่ ๖๓.๐๐ และจากรายงานวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (ทีดีอาร์ไอ) พบว่า ปัญหาคุณภาพการศึกษาไทยสาเหตุหลักส่วนหนึ่งเกิดจากระบบการศึกษาไทยไม่เอื้อต่อการสร้างความรับผิดชอบ(Accountability) หลักสูตรและตำราเรียนของไทยไม่สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ส่วนการทดสอบก็ยังคงเน้นการจดจำเนื้อหา มากกว่าการเรียนรู้เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจอย่างแท้จริง

กระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ประกอบด้วย ๓ กระบวนการ คือ กระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งจะต้องมีความร้อยรัดสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี โดยต้องอาศัยความร่วมมือกันของบุคลากรที่เกี่ยวข้องจากทุกภาคส่วน การสร้างเครือข่ายในการทำงานในแต่ละพื้นที่จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะต้องมีการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนากระบวนการทำงาน และการสร้างนวัตกรรมในการทำงานให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของแต่ละพื้นที่รองรับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

จากเหตุผลและความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) ขึ้น ซึ่งเป็นโครงการต่อเนื่อง โดยการนำผลการวิเคราะห์และการวิจัยการพัฒนารูปแบบและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการวิเคราะห์และการวิจัยแนวทาง การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการศึกษา จากโครงการ TFE (Teams For Education) และโครงการ Coaching Teams เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จากปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ มาสรุปหลอมรวมและใช้ในการวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และหน่วยงานทางการศึกษา เพื่อสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือของบุคลากรในทุกภาคส่วนมาร่วมกัน สร้างนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านกระบวนการบริหารจัดการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนในด้านทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้ในระดับจังหวัด

๒) เพื่อส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้และถ่ายทอดองค์ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ/แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) เพื่อวิเคราะห์/วิจัยแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การบริหารการจัดการศึกษาในระดับจังหวัด

๔) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมายโครงการ (Output)

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑) มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

๒) มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา/นวัตกรรมการนิเทศ

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

๑) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและการวิจัยระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่

๓) นำรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา/นวัตกรรมการนิเทศไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่

๔) สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๔. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในระดับจังหวัด

๕. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๕.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

๑) มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาและมีการวิจัยกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในระดับจังหวัด

๒) มีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียนหรือแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓) มีรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการบริหารการจัดการศึกษา/นวัตกรรมการนิเทศ

๕.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

๑) มีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒) นำรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ/นวัตกรรมการนิเทศ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐานแต่ละวิชาผ่านกว่าเกณฑ์เพิ่มขึ้น

๖. วิธีดำเนินการ (Activity)

กิจกรรม

๑) ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนา การศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒) ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจในรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และรูปแบบ/แนวทางการนิเทศ/นวัตกรรมการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ บริหารการจัดการศึกษา

๓) นิเทศ กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะการดำเนินการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา นักเรียนที่คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น

๔) คัดเลือกแนวทางการพัฒนานักเรียนของสถานศึกษามีร้อยละของนักเรียนที่คะแนนผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขึ้นพื้นฐานแต่ละวิชาต่ำกว่าเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น

๕) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงานทางวิชาการ จากการดำเนินงานตามโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา

๖) ประชุมสรุปรายงาน ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ

๗) จัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานตามโครงการและจัดทำเอกสารเผยแพร่ผลงาน

๗. ระยะเวลาดำเนินการโครงการ

ระยะเวลาดำเนินโครงการ ๑ ปีงบประมาณ วันที่ ๐๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

งบประมาณ ๒๑๑,๖๘๕ บาท

ที่	กิจกรรม-วิธีดำเนินการ(Activity)	กลุ่มเป้าหมาย	ระยะเวลา	งบประมาณ
๑.	กิจกรรมที่ ๑ การพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศ นวัตกรรม และ การวิจัยทางการศึกษาระดับจังหวัด	ศึกษานิเทศก์ทุก สังกัด/ผู้บริหาร โรงเรียน	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๓๐,๐๐๐
๒.	กิจกรรมที่ ๒ การอบรมสร้างการรับรู้โครงการ IFTE และการให้ความรู้ เปลี่ยนครูเป็นโค้ชเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกใน ศตวรรษที่ ๒๑ (Change Teacher to be Coach & Mentor for Active Learning in the ๒๑ st Century) - แต่งตั้ง Supervisor Teams ระดับจังหวัด - จัดประชุมคณะวิจัยเพื่อพัฒนาเทคนิคการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้การ Coaching and Mentoring - อบรมพัฒนาครู ผู้บริหาร การเปลี่ยนครูเป็นโค้ชเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เชิงรุกในศตวรรษที่ ๒๑	ครู ผู้บริหาร และ ศึกษานิเทศก์	มกราคม - กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔	๑๑๐,๐๐๐
๓.	กิจกรรมที่ ๓ การนิเทศ ติดตามและประเมินผล และสรุปการนิเทศฯ ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒		กุมภาพันธ์ - มีนาคม ๒๕๖๔	๓๕,๐๐๐
๔.	กิจกรรมที่ ๕ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี Best Practices		กรกฎาคม ๒๕๖๔	๓๐,๐๐๐
๕.	กิจกรรมที่ ๖ สรุปผลการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาเพื่อยกระดับ คุณภาพการศึกษา และจัดทำเป็นเอกสารเผยแพร่ผลการดำเนินงาน		กรกฎาคม- สิงหาคม ๒๕๖๔	๖,๖๘๕
รวม				๒๑๑,๖๘๕

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

**๘. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ IFTE (Innovation For Thai Education) นวัตกรรม
การศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา**

ความเสี่ยง : สถานศึกษาในกลุ่มเป้าหมายส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ภายใต้การกำกับ ดูแลของสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัด เป็นปัญหาในการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : ใช้กลไก กศจ. ในการบริหารจัดการ

๙. หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑๐. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

การบูรณาการด้านการเรียนรู้ระหว่างหน่วยงานในจังหวัด ในการพัฒนาคนให้พร้อมเข้าสู่สังคม
คุณภาพในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และ
นโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้
ตามสมรรถนะของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๑๒. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ปี ๒๕๖๔

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๖)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ นางกฤษณา เสมหิรัญ และคณะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ (ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ ระบุว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ตามวาระหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและ สนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย ประกอบกับ ราชกิจจานุเบกษา ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๒ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการพัฒนา เด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๒ ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๒ กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มี นายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อ คณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตาม แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้อง ในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนารฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐ ที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนา เด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย รวมถึงรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ ได้มอบนโยบายให้ผู้บริหารระดับสูง ของกระทรวงศึกษาธิการในโอกาสเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ ได้กำหนดให้การศึกษาก่อนวัยเป็น นโยบายสำคัญอีกด้วย

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้พิจารณาเห็นว่า การดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาและ ดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยกัน ส่งเสริม สนับสนุน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ นโยบาย ยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกันที่ ก.พ.ป. กำหนดไว้ ตลอดจนให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกัน ในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและรูปแบบ การจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพภายใต้การบริหาร

จัดการแบบมีส่วนร่วมและเป็นเอกภาพและเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านที่ดี สมวัย เติบโตตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ให้ได้รับการดูแลและมีพัฒนาการสมวัย และได้คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยที่กำหนดไว้

๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ในพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ให้มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยระดับชาติ รวมทั้งมีการขยายผล ต่อยอด และนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น

๓. เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศติดตามการจัดการศึกษาร้อยละ ๘๐ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๒. ได้นวัตกรรม รูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านปฐมวัยเพิ่มมากขึ้นจากปี ๒๕๖๓ อย่างต่ำจำนวน ๒ ชิ้น

เชิงคุณภาพ

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย และได้คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันด้านการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ : จำนวนรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย จำนวน ๒ ชิ้น/ผลงาน

เชิงคุณภาพ : สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และได้รับการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.....๕๖,๐๐๐....บาท

พร้อมบรรยายรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมทบทวนสร้างความรู้ ความเข้าใจใน มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน x ๒ มื้อ x ๔๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท) - ค่าวิทยากร ๑ คน จำนวน ๕ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท	๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๒ การจัดเก็บระบบข้อมูลสารสนเทศเด็กปฐมวัย ตามแบบบันทึกการประเมินมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๕ คน x ๒ มื้อ x ๕๐) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท) - ค่าวิทยากร ๒ คน จำนวน ๖ ชม.ๆละ ๖๐๐ บาท - ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม	๑๒,๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐	๑๒,๓๐๐ ๑,๒๐๐ ๑,๕๐๐ ๓,๖๐๐ ๖,๐๐๐	-
กิจกรรมที่ ๓ นิเทศติดตามโรงเรียนด้วยรูปแบบกัลยาณมิตร เครือข่ายการนิเทศติดตาม จำนวน ๓ ครั้ง - ค่าพาหนะกรรมการ ๑๐ คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าเอกสารเครื่องมือนิเทศ จำนวน ๒๒๐ ชุดๆละ ๒๐ บาท	๑๔,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๔๐๐	๑๔,๔๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๔๐๐	-
กิจกรรมที่ ๔ ขยายผล/ต่อยอดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดี ของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องการประเมิน (Best Practice)+ เวทีแลกเปลี่ยน - ค่าพาหนะกรรมการ ๑๐ คนๆละ ๑,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำโล่รางวัล ๓ โล่ๆละ ๑,๕๐๐ บาท - ค่าอาหารกลางวันกรรมการ (๑๐ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๑๐ คน x ๒ มื้อ x ๔๐)	๑๖,๓๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๘๐๐	๑๖,๓๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๔,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๘๐๐	-
กิจกรรมที่ ๕ ค่าพาหนะสำหรับศึกษานิเทศก์ที่ไปร่วมประชุม ส่วนกลาง	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	-
รวมทั้งสิ้น ๕๖,๐๐๐ บาท			

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

เด็กปฐมวัยในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานอย่างทั่วถึง

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ

๒. โรงเรียนมีการพัฒนารูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นได้

๓. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องสามารถบูรณาการการทำงานร่วมกันด้านการศึกษาปฐมวัยให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

๑๓. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ข้อ ๑ ด้านความมั่นคง

สอดคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ข้อ ๑ , ๓ และ ๕

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น : ข้อ ๒ และ ๓

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด : ข้อ ๑

ผู้รับผิดชอบ : นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ ๑๐ แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๙ และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า...“ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทย เชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน ๔ ด้าน ประกอบด้วย (๑) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (๒) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงมีคุณธรรม (๓) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (๔) การเป็นพลเมืองดี บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษาส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ และยึดมั่นปฏิบัติเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตกรรมวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

๓. เป้าหมาย

เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๓๕๐ คน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ผู้เรียนรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ผู้เรียน ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อสถาบันหลักของชาติ และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

ผลที่คาดว่าจะเกิด

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี

๒. สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษา ของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม

๓. ผู้เรียนมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กับ ปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง

ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๐๐๐ คน

๔. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เดือน มกราคม ๒๕๖๔ – เดือน กันยายน ๒๕๖๔

๕. กิจกรรมและงบประมาณ

งบประมาณ ๓๔๙,๖๕๐ บาท (สามแสนสี่หมื่นเก้าพันหกร้อยเก้าสิบบาทถ้วน) จากงบประมาณ รายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบาย ด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ ๑ ได้รับพระบรมมี จักรีวงศ์	๖๑,๐๐๐				๒-๔
๑.๑ ขออนุมัติกิจกรรม ๑.๒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้รับพระบรมมี จักรีวงศ์ ประสานวิทยากร สถานที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ๑.๓ ดำเนินกิจกรรม “ได้รับพระบรมมี จักรีวงศ์” ๑.๔ นิเทศ ติดตาม สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม	๕,๐๐๐	๕๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๖,๐๐๐	๕๕,๐๐๐ ๑๖,๐๐๐	
กิจกรรมที่ ๒ จัดอาสารักษ์บ้าน รักษ์ถิ่น	๔๕,๐๐๐				
๒.๑ ขออนุมัติกิจกรรม ๒.๒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ประสานวิทยากร สถานที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๓ ดำเนินกิจกรรม “จิตอาสารักษ์บ้าน รักษ์ถิ่น” ๒.๔ นิเทศ ติดตาม สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม	-	๓๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐	- ๓๕,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๒-๔
กิจกรรมที่ ๓ ค่ายพลเมืองดีของสังคม	๑๖๙,๑๐๐				๒-๔
๓.๑ ขออนุมัติการจัดกิจกรรม ๓.๒ ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แก่หน่วยงานเพื่อสมัครผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๓.๓ ประสานงานวิทยากร สถานที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมชี้แจง และจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรม ระยะเวลา ๒ วัน ๑ คืน จำนวน ๑๕ คน รายการค่าใช้จ่าย - ค่าที่พักพร้อมอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม เหม่าจ่าย คนละ ๗๖๐ บาท จำนวน ๑๕ คน (๗๖๐x๑๕) - ค่าพาหนะเหม่าจ่าย คนละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๕ คน (๓๐๐x๑๕) - ค่าวัสดุสำนักงาน		๑๑,๔๐๐ ๔,๕๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๑,๔๐๐ ๔,๕๐๐ ๑๐,๐๐๐	
รวมกิจกรรม ๓.๔		๑๕,๙๐๐	๑๐,๐๐๐	๒๕,๙๐๐	
๓.๕ ดำเนินกิจกรรมค่ายพลเมืองดีของสังคม จำนวน ๓ ค่ายๆ ละ ๕๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๖๕ คน ระยะเวลา ๒ วัน โดยแบ่งเป็น ๑. วิทยากร ค่ายละ ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕ คน ๒. เด็กและเยาวชน ค่ายละ ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕๐คน รายการค่าใช้จ่าย ๑. ค่าใช้จ่ายสำหรับวิทยากร ค่ายละ ๕ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕ คน - ค่าที่พักสำหรับวิทยากร เหม่าจ่าย คนละ ๖๐๐ บาท จำนวน ๑๕ คน - ค่าสมนาคุณวิทยากรหลัก จำนวน ๓ คน จำนวน ๕ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐ บาท	๙,๐๐๐	๙,๐๐๐		๙,๐๐๐ ๙,๐๐๐	

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าสมนาคุณวิทยากรกระบวนการประจำฐานการเรียนรู้ จำนวน ๑๒ คน จำนวน ๓ ชั่วโมง ๆ ละ ๖๐๐บาท	๒๑,๖๐๐			๒๑,๖๐๐	
- ค่าพาหนะเหมาจ่าย คนละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๑๕ คน		๔,๕๐๐		๔,๕๐๐	
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆละ ๔๐ บาท จำนวน ๒ วันๆ ละ ๒ มื้อ		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คนๆละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒ วันๆ ละ ๑ มื้อ		๓,๐๐๐		๓,๐๐๐	
๒. ค่าใช้จ่ายสำหรับเด็กและเยาวชนที่เข้าร่วมโครงการค่ายละ ๕๐ คน รวมทั้งสิ้น ๑๕๐ คน					
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คนๆละ ๔๐ บาท จำนวน ๒ วันๆ ละ ๒ มื้อ		๒๔,๐๐๐		๒๔,๐๐๐	
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๐ คนๆละ ๑๐๐ บาท จำนวน ๒ วันๆ ละ ๑ มื้อ		๓๐,๐๐๐		๓๐,๐๐๐	
- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรม		๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
- ค่าวัสดุสำนักงาน			๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	
- ค่าใช้จ่ายในการสรุปและรายงานผลการดำเนินงาน			๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	
รวมกิจกรรม ๓.๕	๓๐,๖๐๐	๗๗,๙๐๐	๓๕,๐๐๐	๑๔๓,๕๐๐	
กิจกรรมที่ ๔ การขับเคลื่อนสถานศึกษาพอเพียงและการประเมินโรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด	๗๔,๕๙๐				๒-๔
๔.๑ ขออนุมัติกิจกรรม					
๔.๒ ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ประสาน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะทำงาน					
๔.๓ ดำเนินกิจกรรม การประเมินโรงเรียนเป็นสถานศึกษาพอเพียงในระดับจังหวัด	๒๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐		๖๐,๐๐๐	
๔.๔ สรุปและรายงานผลการประเมิน			๑๔,๕๙๐	๑๔,๕๙๐	
รวมทั้งสิ้น	๓๔๙,๖๙๐				

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

๖. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- **ความเสี่ยง** : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดได้

- **การบริหารความเสี่ยง** : ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินกิจกรรมตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ครั้งที่ ๑๖/๒๕๖๓ และประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดขอนแก่น

๑๔. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๑
การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพมนุษย์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยและสร้าง
สังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมนัสชล แพไธสง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่ได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ และมีผลบังคับใช้ เมื่อวันที่ ๓๐
มีนาคม ๒๕๔๗ มาตรา ๖ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ โดยให้มี
อำนาจแต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่กับออกกฎหมายกระทรวง หรือระเบียบเพื่อปฏิบัติ ตามพระราชบัญญัตินี้ ซึ่ง
ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
(มาตรา ๖๓ - ๖๗) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎหมาย ระเบียบและประกาศรวมทั้งมีการ
แต่งตั้งพนักงานเจ้าหน้าที่เพื่อขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๔๘
เป็นต้นมา ประกอบกับขณะนี้ได้มีคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูป
การศึกษาในส่วนภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๐ สำนักงานศึกษาธิการภาค
และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๑๑ เมษายน ๒๕๖๐
อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๑๓๓/๒๕๖๑ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการส่งเสริม
ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ลงวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๑ และมีประกาศสำนักงานปลัดกระทรวง
ศึกษาธิการ เรื่อง จัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดแต่ ปัจจุบันยังขาดระบบและกลไกที่ชัดเจน
ถูกต้องและเหมาะสม ในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายและการจัดระบบงาน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานดำเนินการได้เล็งเห็นความสำคัญ จึงได้
จัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ
นักศึกษาและศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขึ้นเพื่อสร้างระบบและกลไกที่ชัดเจนถูกต้องและ
เหมาะสมในการขับเคลื่อนการบริหารงานเครือข่ายการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัด

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อกำหนดนโยบาย มาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ
นักศึกษา

๒.๒ เพื่อให้หน่วยงานศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถบูรณาการและ
ขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาได้อย่างเป็นระบบมีกลไกและเอกภาพในการ
ดำเนินการ

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน มีความรู้ความเข้าใจบทบาท อำนาจหน้าที่การดำเนินงานของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีมาตรการแผนการดำเนินงานแบบบูรณาการร่วมกับหน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

เชิงคุณภาพ

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๐,๐๐๐ บาท

จากการจัดสรรงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจกรรมนักเรียน

รายละเอียดของกิจกรรม	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมพนักงานเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นและพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษาจังหวัดขอนแก่นจำนวน ๕๐ คน	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

๖. ผลผลิต (Output)

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๕๐ คน ได้ร่วมประชุมเพื่อกำหนดนโยบาย มีมาตรการ แนวทางและแผนในการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

คณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น เจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีกลไกการขับเคลื่อนงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาให้เป็นระบบ มีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและนักศึกษา

๑๕. โครงการส่งเสริมส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพมนุษย์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัยและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวมนัสชล แพ้โสง

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (๑) ได้กำหนดให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ ๑๑ การพัฒนาคอนตลอดช่วงชีวิต ตลอดจน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ หมวด ๗ การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศจัดตั้งศูนย์เฝ้าระวังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๑ โดยกำหนดให้เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด ร่องรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เฝ้าระวังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา

สำนักงานงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เฝ้าระวังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติ และคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงจัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน ๑๕๗๙ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข

๒.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

๒.๓ เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบ

๒.๔ เพื่อประสาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา

๒.๕ เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๒.๖ เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียน และนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น (พสน.) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายภาคีรัฐ ภาคเอกชนสามารถเฝ้าระวังความประพฤติ ป้องกันแก้ไขปัญหา และคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา ในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น โดยออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์, บริเวณ ห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ จำนวน ๓๐ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

พนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนนักศึกษา ออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมบริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ จำนวน ๓๐ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๕,๐๐๐ บาท

จากการจัดสรรงบประมาณกระทรวงศึกษาธิการ งบประมาณประจำปี ๒๕๖๔ แผนงานพื้นฐาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

รายละเอียดของกิจกรรม	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ ดำเนินการออกตรวจติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความประพฤติ แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์, บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟ, สถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๓ - กันยายน ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๒ ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบนักเรียนและนักศึกษา โดยจัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์และอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจนักเรียนและนักศึกษา กฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติภัยธรรมชาติ	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	พฤษภาคม - สิงหาคม ๒๕๖๔

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถ่วงจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล ค้ำครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพและวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาสถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น (พสน.) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชน สามารถเฝ้าระวังความประพฤติ ป้องกันแก้ไขปัญหาค้ำครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น โดยออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกม, บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ จำนวน ๓๐ ครั้ง

๑๖. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปี ๒๕๖๔

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ด้านความมั่นคง

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นความมั่นคง แผนย่อยที่ ๓.๒ การป้องกันและแก้ไข
ปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

๕.เสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ๑.การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ๑.พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ – สิงหาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์และความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป โดยสวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชต่างๆ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่นๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่างๆ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจโดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงานสนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ.และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาได้สมัครเข้าร่วมโครงการ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๒.๒ เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

๒.๔ เพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไข

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และครูที่รับผิดชอบ รวมจำนวน ๕๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้ว กับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ ตลอดจนมีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๕.๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ จำนวน ๘ แห่ง
- ๕.๒ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จำนวน ๓ แห่ง
- ๕.๓ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๒ จำนวน ๓ แห่ง
- ๕.๔ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓ จำนวน ๖ แห่ง
- ๕.๕ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๔ จำนวน ๔ แห่ง
- ๕.๖ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๕ จำนวน ๖ แห่ง
- ๕.๗ โรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๓ แห่ง
- ๕.๘ โรงเรียนสังกัด กศน. จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒ แห่ง
- ๕.๙ โรงเรียนสังกัดการศึกษาพิเศษจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑ แห่ง
- ๕.๑๐ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒ แห่ง
- ๕.๑๑ โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน ๒ แห่ง
- ๕.๑๒ เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงาน อพ.สธ. ในหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษา จำนวน ๑๐ คน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น.๑๐,๐๐๐..บาท

พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑. ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงาน ระยะเวลา ๑ วัน	-	-	กุมภาพันธ์ – สิงหาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๒ ประชุมชี้แจง ระยะเวลา ๑ วัน ๑.๑ ค่าตอบแทนวิทยากร (๑ คน *๒ ชม.*๕๐๐ บาท) ๑.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๕๐ คน*๒มี้อ*๓๐ บาท) ๑.๓ ค่าอาหารกลางวัน (๕๐ คน*๑ มี้อ*๑๒๐ บาท)	๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	กุมภาพันธ์ – สิงหาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	-	-	กุมภาพันธ์ – สิงหาคม ๒๕๖๔

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ ตลอดจนมีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๗.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่

๗.๓ มีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

๑๗. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาดไทย)

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๓. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ
ทรัพยากรมนุษย์ ข้อ ๑๐. แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ข้อ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคม
แห่งการเรียนรู้

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ มกราคม ๒๕๖๔ – สิงหาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ยุวกาชาดเกิดขึ้นจากมติที่ประชุมสหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศเมื่อ ค.ศ.๑๙๑๙ (พ.ศ. ๒๔๖๒) โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภากาชาดทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนให้รู้จักการกินดี อยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติ ศาสนาใดๆ มีศรัทธา เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม โดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับ ระบบการศึกษา ซึ่งสภากาชาดไทยได้ฝากกิจการยุวกาชาดไว้กับกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยเหตุผลที่ว่าเป็น กิจการอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการได้ดูแลกิจการลูกเสืออยู่แล้ว ปัจจุบันกิจการ ยุวกาชาดอยู่ในความดูแลของ ๒ หน่วยงาน คือ สภากาชาดไทย โดยสำนักงานยุวกาชาดรับผิดชอบเยาวชน ชาย-หญิง อายุระหว่าง ๑๕-๒๕ ปี ที่เรียกว่าอาสายุวกาชาด และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน รับผิดชอบเยาวชน ชาย-หญิง อายุระหว่าง ๗- ๑๘ ปี ที่เรียกว่าสมาชิก ยุวกาชาด โดยทั้ง ๒ หน่วยงานมีการประสานการดำเนินงานร่วมกัน

กิจการยุวกาชาดเป็นกิจกรรมสำหรับเยาวชนอายุระหว่าง ๗-๒๕ ปี ซึ่งได้รับการสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๔๖๕ โดยสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระนครสวรรค์วรพินิต อุปนายกสภากาชาดสยามในขณะนั้น กิจการยุวกาชาดได้เจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงใหม่หลายด้าน เช่น หลักสูตร การเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ข้อบังคับต่าง ๆ และในวันที่ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นวันคล้ายวัน สถาปนายุวกาชาดไทย เพื่อเป็นการระลึกถึงบุคคลซึ่งก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตลอดจน ส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาด ได้ร่วมกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทาง สร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำ โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย (๙๙ ปี ยุวกาชาดไทย) ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย

๒.๒ เพื่อให้ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดและสมาชิกยุวกาชาด ได้ร่วมเดินสวนสนามเสริมสร้างความมี ระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างความมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออก ในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๒.๓ เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยุวกาชาดเพิ่มมากขึ้น

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาเยาวชน สมาชิกรุ่นเยาว์ และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมเยาวชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๔๐๐ คน

๓.๒ เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญที่เป็นผู้ก่อตั้งกิจการเยาวชนขึ้นในประเทศไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเป็นสมาชิกรุ่นเยาว์ ได้ร่วมเดินสวนสนาม เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเยาวชนเพิ่มมากขึ้น

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

๔.๑ ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ผู้บังคับบัญชาเยาวชน สมาชิกรุ่นเยาว์ และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมเยาวชนในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๔๐๐ คน

๔.๒ ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญที่เป็นผู้ก่อตั้งกิจการเยาวชนขึ้นในประเทศไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเป็นสมาชิกรุ่นเยาว์ ได้ร่วมเดินสวนสนาม เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเยาวชนเพิ่มมากขึ้น

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น...๓๐,๐๐๐..บาท

พร้อมรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑. ประชาสัมพันธ์/ประชุมชี้แจง คณะกรรมการโครงการฯ	-	-	มกราคม – สิงหาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมงานวันคล้ายวันสถาปนา เยาวชนไทย (๙๙ ปี เยาวชนไทย) ๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๔๐๐ คน*๑ มื้อ*๒๕ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๔๐๐ คน*๑ มื้อ*๕๐ บาท)	๑๐,๐๐๐ ๒๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	กุมภาพันธ์- สิงหาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงาน	-	-	กุมภาพันธ์- สิงหาคม

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญที่เป็นผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาตขึ้นในประเทศไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเป็นสมาชิกยูวกาชาต ได้ร่วมเดินสวนสนาม เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาตเพิ่มมากขึ้น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาต

๗.๒ ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ ๑๐๐ ได้ร่วมเดินสวนสนาม เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

๗.๓ ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมยูวกาชาตทำให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาตเพิ่มมากขึ้น

๑๘. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี ข้อ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่...ข้อ ๑๐ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕)

ข้อ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ข้อ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ข้อ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดฯ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ - สิงหาคม ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ยุวกาชาดไทยคือ บรรดาเยาวชนที่ดำเนินกิจกรรมในการอุทิศตนและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในด้านต่างๆ โดยเด็กและเยาวชนที่มีอายุตั้งแต่ ๘-๒๕ ปี ทั้งชายและหญิง และเพื่อพัฒนาสมาชิกยุวกาชาดให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการปฏิบัติภารกิจด้านมนุษยธรรมเพื่อพลโลก ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดจึงเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจเมตตากรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด

๒.๒ เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

๒.๓ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมยุวกาชาด

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน ๒๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรม ยุวกาชาดในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด และเจ้าหน้าที่ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๒๖ คน

เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่ม เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น...๑๐,๐๐๐.....บาท

พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์ ๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน ๑.๓ ค่าวัสดุ			มิถุนายน-กรกฎาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๒. จัดการนิเทศตามโครงการ ๒.๑ ค่าค่าตอบแทนวิทยากร (๓ คน x ๓ ชม.x ๖๐๐ บาท) ๒.๒ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๒๖ คน x ๒ มื้อ x ๓๕ บาท) ๒.๓ ค่าอาหารกลางวัน (๒๖ คน x ๑ มื้อ x ๑๐๐ บาท) ๒.๔ ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุอื่น ๆ	๕,๔๐๐ ๑,๘๒๐ ๒,๖๐๐ ๑๘๐	๑๐,๐๐๐	กรกฎาคม-สิงหาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง -ไม่มีค่าใช้จ่าย-	-	-	สิงหาคม ๒๕๖๔

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดร้อยละ ๑๐๐ ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด

๗.๒ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดร้อยละ ๑๐๐ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

๗.๓ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดมีขวัญ กำลังใจและเกิดกลุ่ม เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมยุวกาชาด

๑๙. โครงการการตรวจติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ
ภาครัฐ

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ๒๑ แผนแม่บทประเด็นการต่อต้านการทุจริตและ
ประพฤติมิชอบ

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕) : ยุทธศาสตร์ที่
๖ การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันการทุจริตประพฤติมิชอบและธรรมาภิบาลในสังคมไทย

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ปี ๒๕๖๔ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การพัฒนาประสิทธิภาพของ
ระบบบริหารจัดการศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. ปี ๒๕๖๔ : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ ๑. นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล
๒. นางสุนนมาลย์ แสนราช
๓. นางสาวสมนัตย์ ทองประภา

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ เดือนตุลาคม ๒๕๖๓ – เดือนกันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้
บัญญัติส่วนสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนไว้หลายประการ ได้แก่ มาตรา ๔๓ กำหนดให้การบริหาร
และการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐาน
การศึกษาจากรัฐ มาตรา ๖๒ กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและ
ประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่
ตรวจสอบภายนอก และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔
กำหนดให้ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน
ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียน
ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ

ในปัจจุบันการบริหารจัดการด้านงานทะเบียน งานการเงินและบัญชีของโรงเรียน งานการเบิก
จ่ายเงินอุดหนุน และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและยังไม่สอดคล้องกับระเบียบ
ที่เกี่ยวข้องดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการ
จัดการศึกษาเอกชน จึงมีความจำเป็นต้องจัดทำโครงการติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียน
เอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชน
จังหวัดขอนแก่น เพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ เพื่อตรวจติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนให้สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบาย
และระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๓. เป้าหมายของโครงการ

๓.๑ เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ ประชุม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน ๒๓๘ คน

๓.๑.๒ การตรวจนิเทศ ติดตามและกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๑๙ โรง

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๓.๒.๑ ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

๓.๒.๒ โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และส่งเอกสารได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ประชุม สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๑๙ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน ๒๓๘ คน

๒) การตรวจนิเทศ ติดตามและกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จำนวน ๑๑๙ โรง ร้อยละ ๙๐

เชิงคุณภาพ

๑) ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

๒) โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และส่งเอกสารได้ตามระยะเวลาที่กำหนด ร้อยละ ๙๐

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๑๔๓,๒๐๐ บาท

พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

ระยะเวลาที่กำหนด ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔ ค่าใช้จ่ายในการดำเนินโครงการตามวงเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ๑๔๓,๒๐๐ บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ จำนวนเงิน	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๑ ประชุมการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ๑. ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ค่าเอกสาร ประกอบการอบรม ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุบัตร ค่าสถานที่ และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในการจัดประชุม	๑๔๓,๒๐๐	๑๔๓,๒๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๓ ถึง กันยายน ๒๕๖๔

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ จำนวนเงิน	งบประมาณ รวมทั้งสิ้น	ระยะเวลาดำเนินการ
กิจกรรมที่ ๒ การติดตามและกำกับทำให้เงิน อุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๑. ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าน้ำมันออกตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับ การเบิก จ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน			

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

๑. ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่/ผู้ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

๒. โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และส่งเอกสารได้ตามระยะเวลาที่กำหนด

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

๒๐. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

: ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

: ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ผู้รับผิดชอบ

๑. นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๑๘๗๑๖๔๓๒
๒. นางศรายุทธ สุภะโส	เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๓๓๖๘๗
๓. นางเสมา บุ่งทอง	เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๖๑๗๒๒๘
๔. นางวัลลยา โคตรนรินทร์	เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕-๔๔๘๓๑๐๘

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม ๒๕๖๓ – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้จัดทำประกาศสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เรื่อง แนวปฏิบัติเรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ขึ้น เพื่อให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดและสำนักงานการศึกษาเอกชนใช้เป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงานเพื่อพัฒนา ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นระบบตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในฐานะหน่วยงานต้นสังกัดมีหน้าที่ในการศึกษา วิเคราะห์ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ตลอดจนให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษาเพื่อการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสรุปรายงานส่งสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นภาพรวมของจังหวัด ดังนั้นกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล (งานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงจัดทำโครงการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

๒.๒ เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น เห็นความสำคัญและมีความพึงพอใจต่อการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มมากขึ้นและสามารถเขียนรายงานการประเมินตนเองได้ตามมาตรฐานของ สมศ.

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
<u>เชิงปริมาณ</u> โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๕ โรง ได้รับการการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา	จำนวน ๑๒๕ โรงเรียนได้รับการนิเทศติดตาม ๑๐๐%
<u>เชิงคุณภาพ</u> โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ได้รับการนิเทศ ติดตาม การให้ข้อชี้แนะจากศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนสามารถนำข้อชี้แนะที่ได้รับพัฒนางานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตามมาตรฐานของ สมศ.

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๗๕,๐๐๐ บาท

พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลาดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ : นิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๕ โรงเรียน ● ถ่ายเอกสารสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล (จำนวน ๑๒๕ ชุด ๆ ละ ๓๐ บาท) ● ค่ารถรับจ้าง ไป-กลับ (เที่ยวละ ๒๐๐ บาท *๒ เที่ยว*๑๒๕ โรงเรียน) ● ค่าเบี้ยเลี้ยง (๒๔๐ บาท* ๑๐ คน * ๔ วัน)	๓,๗๕๐ ๕๐,๐๐๐ ๙,๖๐๐	๖๓,๓๕๐	๑ พ.ค. - ๒๕ ส.ค. ๒๕๖๔

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๒ : สรุปลผลการดำเนินงานนิเทศติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ● ค่าตอบแทนคณะกรรมการสังเคราะห์ข้อมูล (๑๐ คน * ๓๐๐ บาท * ๓ วัน) ● ค่าเอกสารพร้อมเข้าเล่มรายงาน (จำนวน ๒๐ เล่ม ๆ ละ ๑๒๘ บาท)	๙,๐๐๐ ๒,๖๕๐	๑๑,๖๕๐	๒๖-๓๐ ส.ค. ๒๕๖๔
รวม	๑๑,๖๕๐	๑๑,๖๕๐	

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถหักจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

รายงานผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้มาตรฐานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

๒๑. โครงการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามภารกิจของศูนย์อำนวยการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ ด้านการสร้างความมั่นคง

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ๑ ด้านความมั่นคง

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๕) : ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคงและยั่งยืน

สอดคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชาติ

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวจรรุวรรณ ชินดร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ (ศอ.ปส.ศธ) และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (ป.ป.ส.) ในฐานะหน่วยกำหนดนโยบายและเจ้าภาพหลักในการบูรณาการแผนยุทธศาสตร์การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดของประเทศ กำหนดแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบในการขับเคลื่อนภารกิจ ซึ่งกรอบแผนงานด้านการป้องกัน ยาเสพติด พ.ศ.๒๕๖๒ ประกอบด้วย ๔ มาตรการ ๘ ยุทธศาสตร์ ๕ แผนบูรณาการ ในส่วนของแผนป้องกัน ปัญหายาเสพติด และกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนมาตรการด้านการป้องกันยาเสพติด ยุทธศาสตร์การป้องกันกลุ่มเสี่ยง และผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด แผนงานสร้างภูมิคุ้มกันในเด็กและเยาวชน ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” เพื่อให้กลไกการขับเคลื่อนแผนงานดังกล่าว เกิดการบูรณาการร่วมกันของหน่วยงาน จึงได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลัก ทำหน้าที่ในการอำนวยการบริหารจัดการประสานงาน กำกับติดตาม ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายตามแผนปฏิบัติการป้องกัน ปราบปราม และบำบัดรักษายาเสพติด ปี ๒๕๖๔ ให้มีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็ง และยั่งยืน

จากนโยบายดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้กำหนดการดำเนินงานตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๔ และกำหนดปฏิทินขั้นตอนการปฏิบัติงานการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยเป็นไปตามมาตรการในการดำเนินงาน ๕ ด้าน และบูรณาการให้เหมาะสมกับช่วงวัย กลุ่มเป้าหมาย และบริบทพื้นที่ ซึ่งเน้นการสร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกันและสร้างพื้นที่ปลอดภัย สำหรับป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดในกลุ่มเป้าหมายวัยเสี่ยงสูง และแผนงานสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด ให้เด็กและเยาวชนในสถานศึกษา นอกสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการเพื่อบริหารจัดการ อำนวยการด้านการพัฒนาบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบาย และแนวปฏิบัติการดำเนินงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปี ๒๕๖๔ ตามรายละเอียดโครงการที่จัดทำขึ้นนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนทั้งในระบบ และนอกระบบสถานศึกษา
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงาน และบุคลากร เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง
- ๒.๓ เพื่อให้บุคลากร ได้ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม มีระบบ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๔ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดเป็นไปตามแผนงานด้านป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติดภายใต้กรอบ นโยบาย และแนวทางที่กำหนดอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- ๒.๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔

๓. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอื่น ๆ ในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน ๑,๒๕๐ แห่ง ประกอบด้วย (สพฐ. ๑,๑๐๖ แห่ง / สช. ๑๒๙ แห่ง / สอศ. ๒๘ แห่ง / กศน. ๒๖ แห่ง)

เชิงคุณภาพ

- ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมตามกระบวนการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การประเมิน และได้รับโล่รางวัล
- เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันต่อโทษและพิษภัยของยาเสพติดได้ทุกกรณี
- สารสนเทศ ระบบการรายงาน และฐานข้อมูล ยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัด มีความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด
- จังหวัดขอนแก่น มีสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขยายเครือข่าย รวมทั้งเป็นต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- สถานศึกษารวมทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จนสามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ ๒๕ ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

- เด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด ไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด
- ครู ผู้สอน บุคลากร และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดอย่างแท้จริง สามารถจัดกิจกรรม และบูรณาการการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

- สารสนเทศด้านยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดมีความถูกต้อง สามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดขอนแก่นได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- สถานศึกษาที่ดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการที่กำหนด มีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ผ่านการประเมิน และได้รับรางวัลในระดับและประเภทที่เข้ารับการประเมิน

๕. กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๔๒,๐๐๐.- บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมการศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อชี้แจงและขับเคลื่อนนโยบายด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔ จำนวน ๒ ครั้ง ประกอบด้วย ๑) การประชุมเพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานของสถานศึกษาเพื่อการวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะ เชิงพื้นที่ เชิงนโยบายภาพรวมของเขตพื้นที่ และหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ๑.๑ ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม อาหาร (๑๕ คน x ๔๐ บาท x ๔ ครั้ง) ๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๑๕ คน x ๑๐๐ บาท x ๒ ครั้ง) ๑.๓ ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (๑๕ คน x ๓๐ บาท x ๒ ครั้ง) รวมเป็นเงินจำนวน (๑)	๒,๔๐๐.- ๓,๐๐๐.- ๙๐๐.- ๖,๓๐๐.-	๒,๔๐๐.- ๓,๐๐๐.- ๙๐๐.- ๖,๓๐๐.-	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ (๑ ต.ค. ๒๕๖๓ - ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓)
กิจกรรมที่ ๒ การดำเนินงานตามนโยบายเพื่อสนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ๒.๑ เพื่อประชุมวิทยากรเพื่อเตรียมประชุมและชี้แจงแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาบุคลากร เจ้าหน้าที่และผู้รับผิดชอบการประเมินระดับเขตฯ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๑๒ คน x ๔๐ บาท x ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (๑๒ คน x ๑๐๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (๑๒ คน x ๕๐ บาท) ๒.๒ จัดอบรมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ประเมินสถานศึกษาสีขาวฯ - ค่าอาหารว่าง เครื่องดื่ม (๖๐ คน x ๔๐ x ๒ ครั้ง) - ค่าอาหารกลางวัน (๖๐ คน x ๑๐๐ บาท) - ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม (๖๐ คน x ๕๐ บาท) - ค่าตอบแทนวิทยากร (๕ คน x ๖๐๐ บาท) ๒.๓ ค่าใช้จ่ายในการนำส่งเอกสาร - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการติดตาม (๕ คน x ๒๔๐ บาท x ๕ วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงคณะกรรมการติดตามการดำเนินงาน รวมเป็นเงินจำนวน (๒)	๙๖๐.- ๑,๒๐๐.- ๖๐๐.- ๔,๘๐๐.- ๖,๐๐๐.- ๓,๐๐๐.- ๓,๐๐๐.- ๖,๐๐๐.-	๙๖๐.- ๑,๒๐๐.- ๖๐๐.- ๔,๘๐๐.- ๖,๐๐๐.- ๓,๐๐๐.- ๓,๐๐๐.- ๖,๐๐๐.-	
กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมตามมาตรการอำนวยการ การไปราชการเพื่อการประชุม สัมมนา และอื่นๆ ตามภารกิจสนับสนุน - ค่าเบี้ยเลี้ยงไปราชการ - ค่าพาหนะการเดินทาง รวมเป็นเงินจำนวน (๓)	๓,๐๐๐.- ๒๘,๖๕๐ ๗,๑๔๐.-	๓,๐๐๐.- ๒๘,๖๕๐ ๗,๑๔๐.-	
รวมเป็นเงินทั้งสิ้น (สี่หมื่นสองพันบาทถ้วน)	๔๒,๐๐๐.-	๔๒,๐๐๐.-	

- หมายเหตุ** ๑. ขออนุญาตให้สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ
๒. ได้รับการแจ้งจัดสรรงบประมาณรวม ๔๒,๐๐๐ บาท (สี่หมื่นสองพันบาทถ้วน)

๕. ผลผลิต (Output)

๑. เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถประพฤติตนให้ปลอดภัยจากความเสี่ยงสูงด้านยาเสพติดในทุกรูปแบบ

๒. บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้องสามารถดำเนินงาน และขับเคลื่อนระบบการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

๓. สถานศึกษา สามารถดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ภายใต้กรอบ นโยบาย และแนวทางที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากรและบริบทพื้นที่

๔. สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๔ ผ่านการประเมินและได้รับรางวัลร้อยละ ๒๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๕. ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น มีระบบข้อมูลสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa) ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) และภาพรวมของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผลการประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เชิงพื้นที่ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศ

๖. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๑. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามกระบวนการและมาตรฐานตัวชี้วัดที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๒. เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยงยาเสพติด เกิดพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๓. สถานศึกษาที่ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์และประเด็นชี้วัดอย่างครบถ้วน ครอบคลุม มีประสิทธิภาพ ได้รับรางวัลคิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของสถานศึกษาทั้งหมด

๔. สารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa) ระบบการรายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลและติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) และภาพรวมของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผลการประเมินสถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เชิงพื้นที่ รวมทั้งผลการดำเนินงานที่เป็นเลิศของสถานศึกษาในจังหวัด

๕. สถานศึกษาที่มีผลการดำเนินงานเป็นเลิศ สามารถเป็นต้นแบบ เป็นแม่ข่าย เป็นศูนย์การเรียนรู้ ด้านการป้องกันและการแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ให้แก่สถานศึกษาอื่นในจังหวัด หรือระดับกลุ่มจังหวัดได้อย่างเหมาะสมหลากหลาย

๒๒. โครงการการต่อต้านการทุจริตปรับกระบวนการคิดสร้างสังคมสุจริต : องค์กรคุณธรรม

แผนงาน/งาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน		
สนองยุทธศาสตร์ ที่ ๑	ป้องกันและสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต		
กลยุทธ์ที่ ๔	ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต		
กลุ่มที่รับผิดชอบ	นางสาวรณิดา ชัยพิมพ์า กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น		
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการใหม่	☐ โครงการต่อเนื่อง	☐ อื่นๆ

๑. ชื่อโครงการ การต่อต้านการทุจริตปรับกระบวนการคิดสร้างสังคมสุจริต : องค์กรคุณธรรม

๒. หลักการและเหตุผล

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ เห็นชอบยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ ๓ (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๖๔) ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance and Clean Thailand)” ซึ่งกำหนดพันธกิจหลักเพื่อสร้างวัฒนธรรมการต่อต้านการทุจริต ยกระดับธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการทุกภาคส่วน และปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบ ให้มีมาตรฐานเท่าสากล ผ่านยุทธศาสตร์ ๖ ด้าน ได้แก่ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ยกระดับเจตจำนงทางการเมืองในการต่อต้านการทุจริต สกัดกั้นการทุจริตเชิงนโยบาย พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก ปฏิรูปกลไกและกระบวนการปราบปรามการทุจริต และยกระดับดัชนีการรับรู้การทุจริตประเทศไทย และศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพตติมิชอบ กระทรวงศึกษาธิการ ระยะที่ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกันและปราบปรามการทุจริตที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายสำคัญ อันจะส่งผลให้การทุจริตในการบริหารราชการของทุกส่วนราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการลดน้อยลง

เพื่อสนองนโยบาย และเพื่อป้องกันมิให้เกิดการทุจริตและประพตติมิชอบในหน่วยงานทางการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น และจากปัญหาการทุจริตของหน่วยงานสังกัดกระทรวงศึกษาธิการที่ผ่านมาได้ส่งผลกระทบในวงกว้างก่อให้เกิดความเสียหายต่อส่วนรวมของประเทศ ส่งผลให้คะแนนระดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (CPI) ของประเทศไทย อยู่ในระดับต่ำ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการ การต่อต้านการทุจริตปรับกระบวนการคิดสร้างสังคมสุจริต : องค์กรคุณธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยมุ่งหวังที่จะเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส (ITA) ของหน่วยงาน โดยเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสและปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่นในการซื่อสัตย์สุจริต เพื่อผลักดันไปสู่ “องค์กรคุณธรรม”

๓. วัตถุประสงค์

๓.๑ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้เกี่ยวข้องในการต่อต้านการทุจริต

๓.๒ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และให้เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๓.๓ ให้ผู้เข้ารับการอบรมดำรงตนอยู่บนพื้นฐานพอเพียงตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในวิถีชีวิตใหม่ภายใต้สถานการณ์ Covid-๑๙

๓.๔ สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเพื่อเฝ้าระวังการทุจริต

๔. เป้าหมาย/กลุ่มเป้าหมายของโครงการ /กิจกรรม

ที่	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวน (คน)
๑.	จัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	บุคลากร ศธจ.ขอนแก่น/ ผู้แทนผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา /สถานศึกษา	๓๐
๒.	จัดทำเจตจำนงสุจริตด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน นโยบายคุณธรรม และความโปร่งใส และกิจกรรมประกาศเจตจำนงสุจริตด้านคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงาน นโยบายคุณธรรมและความโปร่งใส	บุคลากร ศธจ.ขอนแก่น	๗๕
๓.	จัดทำแผนบริหารจัดการความเสี่ยงขององค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	บุคลากร ศธจ.ขอนแก่น	๓๐
๔.	จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้เป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติราชการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาลต่อต้านการทุจริต สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ ๒๕๖๔	บุคลากร ศธจ.ขอนแก่น	๗๕
๕.	กิจกรรมสร้างวัฒนธรรมในองค์กร ในรูปแบบ - ศธจ.ขอนแก่น จิตอาสา รวมหัวใจเพื่อคลายทุกข์ Covid - ๑๙	บุคลากร ศธจ.ขอนแก่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๘๐

๕. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้คะแนนการประเมิน ITA ของหน่วยงาน ร้อยละ ๙๕
- ๒) มีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

- ๑) ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- ๒) ร้อยละ ๘๐ ของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

๖. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. ขออนุมัติโครงการ
๒. แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการ
๓. ประสานติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
๔. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
๕. แจ้งผู้แทนผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐและเอกชนและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมตามวันเวลาที่กำหนด
๖. ดำเนินการจัดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
๗. จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

๗. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สถานที่ดำเนินการ เดือน กุมภาพันธ์ – สิงหาคม ๒๕๖๔
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๘. งบประมาณ ๗๐,๖๘๘ บาท (เจ็ดหมื่นหกกร้อยแปดสิบแปดบาทถ้วน)

ที่	กิจกรรม/รายการ	ตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	วัสดุ	รวม
๑	กิจกรรมที่ ๑				
	๑.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐*๘๐= ๒,๔๐๐)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
	๑.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๓๐*๑๒๐=๓,๖๐๐)		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
	๑.๕ ค่าวัสดุ			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๒	กิจกรรมที่ ๒				
	๒.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๕*๘๐= ๖,๐๐๐)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	๒.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๗๕*๑๒๐=๙,๐๐๐)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
	๒.๓ ค่าวัสดุ			๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๓	กิจกรรมที่ ๓				
	๓.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๓๐*๘๐= ๒,๔๐๐)		๒,๔๐๐		๒,๔๐๐
	๓.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๓๐*๑๒๐=๓,๖๐๐)		๓,๖๐๐		๓,๖๐๐
	๓.๓ ค่าวัสดุ			๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
๔	กิจกรรมที่ ๔				
	๔.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๗๕*๘๐= ๖,๐๐๐)		๖,๐๐๐		๖,๐๐๐
	๔.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๗๕*๑๒๐=๙,๐๐๐)		๙,๐๐๐		๙,๐๐๐
	๔.๓ ค่าวัสดุ			๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
๕	กิจกรรมที่ ๕				
	๕.๑ ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (๘๐*๘๐= ๖,๔๐๐)		๖,๔๐๐		๖,๔๐๐
	๕.๒ ค่าอาหารกลางวัน (๘๐*๑๒๐=๙,๖๐๐)		๙,๖๐๐		๙,๖๐๐
	๕.๓ ค่าวัสดุ			๒,๖๘๘	๒,๖๘๘
หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ					๗๐,๖๘๘

๙. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

๙.๑ ความเสี่ยง

๙.๑.๑ เกิดการทุจริตในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

๙.๑.๒ บุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต
คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะที่ไม่ทนต่อการทุจริต

๙.๑.๓ ขาดเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

๙.๒ การบริหารความเสี่ยง

๙.๒.๑ กระตุ้นหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา ให้เห็น
ถึงความสำคัญในการจัดทำแผนขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

๙.๒.๒ ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ความเป็นข้าราชการโดยยึด
หลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม

๙.๒.๓ สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริตประพฤติมิชอบ

๑๐. กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (เป้าหมายปี ๒๕๖๔ ร้อยละ ๙๕)

๒. ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง คุณธรรม หลักธรรมาภิบาล ผลประโยชน์ทับซ้อน และการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ

๓. บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานมีจิตอาสา มีจิตสำนึก มีค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีระบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

๒๓. โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

๑๒. ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพทุนมนุษย์

สอดคล้องยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.สธ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ มีนาคม – กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหารจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุดด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษาดำเนินการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็วสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมจากผู้ที่มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนการวัดผลประเมินผล รวมทั้งปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพนักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานและแผนพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเอกชน และสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน

งานด้านวิชาการเป็นตัวบ่งชี้มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษา โดยเกี่ยวข้องกับงานด้านหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมทั้งการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา หรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด สิ่งสำคัญของงานด้านวิชาการคือ หลักสูตรเป็นตัวกำกับงานด้านวิชาการ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน เป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน (Standards – based Curriculum) ซึ่งกำหนดมาตรฐานและตัวชี้วัดให้ครูใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน โดยมาตรฐานและตัวชี้วัดจะครอบคลุมความรู้ ทักษะ และเจตคติ หรือคุณลักษณะที่จำเป็นต่อการบรรลุมาตรฐานและตัวชี้วัดนั้นๆ แต่กระทรวงศึกษาธิการกำลังดำเนินการปรับหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards) ที่กำหนดมาตรฐาน

จะมุ่งเป้าหมายไปที่สมรรถนะของผู้เรียนว่า ผู้เรียนจะต้องทำอะไรได้ โดยยึดความสามารถที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้เป็นหลัก

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานกำกับดูแลโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ได้ตระหนักถึงบทบาทหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียนเอกชน จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามศักยภาพของผู้เรียน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน ๑๒๗ โรงเรียน
๒. ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาและระดับปฐมวัย ทุกคน

เชิงคุณภาพ

กลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการด้วยความเต็มใจและเห็นคุณค่าของโครงการ

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐
เชิงคุณภาพ ความพึงพอใจในการดำเนินการโครงการของโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนที่เข้าร่วมโครงการ	ร้อยละ ๙๐

๕. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรมที่	รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา
		จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
๑	พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Standards)	๑๑๒,๕๕๐	๑๑๒,๕๕๐	เมษายน ๒๕๖๔
๒	พัฒนาครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล	๑๑๒,๕๕๐	๑๑๒,๕๕๐	พฤษภาคม ๒๕๖๔
๓	นิเทศติดตามการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน	๗๑,๕๐๐	๗๑,๕๐๐	๑-๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๔
๔	วิเคราะห์สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการดำเนินโครงการ	๒๕,๐๐๕	๒๕,๐๐๕	๑-๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๔
	รวม	๓๒๑,๖๐๕	๓๒๑,๖๐๕	

หมายเหตุ ๑. สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๒. งบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา

ที่ยั่งยืน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนการเรียนรู้ในสถานศึกษาเอกชน งบรายจ่ายอื่น รายการค่าใช้จ่าย
โครงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ที่ได้รับจัดสรรจาก สช. จำนวน
๓๒๑,๖๐๕ บาท

๖. ผลผลิต (Output)

ผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน
สามารถนำไปปฏิบัติในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีการจัดกระบวนการเรียน
การสอน การวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน

โครงการที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ จากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

๒๔. โครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จังหวัดขอนแก่น ระยะที่ ๒

๑. ความเป็นมาและข้อมูลสถานการณ์

๑.๑ ความเป็นมาของโครงการ

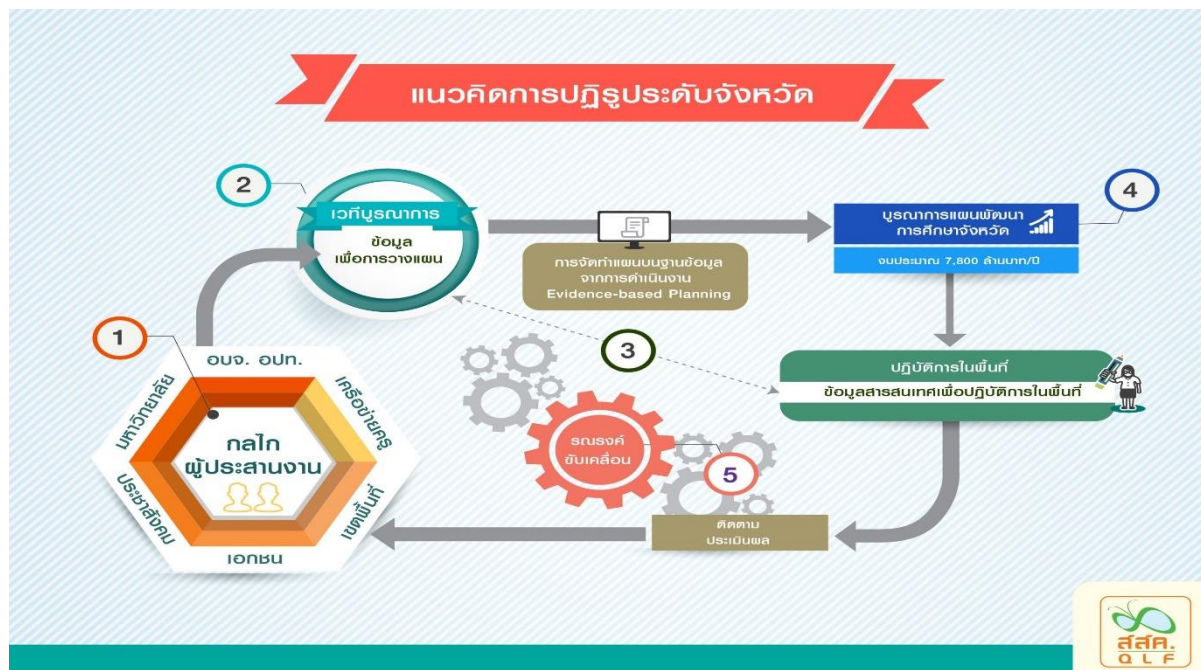
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยมีกลุ่มเป้าหมายอย่างน้อย ๗ กลุ่ม จำนวนราว ๔.๓ ล้านคนในทุกช่วงวัย^๑ ดังแผนภาพ การช่วยเหลือเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่อยู่จำนวนมาก และกระจายตัวอยู่ทั่วประเทศจำเป็นต้องมีกลไกระดับพื้นที่ที่มีประสิทธิภาพเข้ามาเป็นกลไกร่วมดำเนินการ



จากรายงานการศึกษาขององค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) (Pearson, ๒๕๕๔) ที่ได้คัดเลือก ๑๒ ประเทศที่ประสบความสำเร็จในการปฏิรูปการศึกษาในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา (พ.ศ.๒๕๔๒-๒๕๕๓) เพื่อสังเคราะห์บทเรียนปัจจัยสู่ความสำเร็จในการปฏิรูประบบการศึกษาของแต่ละประเทศพบว่า มาตรการกระจายอำนาจจากรัฐส่วนกลางสู่ส่วนภูมิภาคสู่ท้องถิ่นในการจัดการศึกษา เป็นมาตรการที่แทบทุกประเทศเลือกใช้ในการสนับสนุนการปฏิรูประบบการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด “การวิจัยเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่” (Area Based Collaborative Research - ABC) ของสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ที่ถูกพัฒนาขึ้นตั้งแต่ปี ๒๕๕๐ และได้ผ่านการทดลองปฏิบัติการจริงจนนำไปสู่การบูรณาการ

^๑ คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา

เพื่อแก้ปัญหาความยากจนระดับจังหวัด สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.) (ต่อมาได้โอนเป็น กสศ. ตาม พ.ร.บ.กสศ.) จึงได้นำแนวคิดดังกล่าวมาปรับและพัฒนาเพื่อใช้ในการแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษาในโครงการ “จังหวัดปฏิรูปการเรียนรู้” (Area-based Education - ABE) ดำเนินการระหว่างปี ๒๕๕๘-๒๕๖๐ ในพื้นที่ ๑๕ จังหวัด ซึ่งครอบคลุมคิดของการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ปรากฏดังแผนภาพ



กรอบคิดดังกล่าวประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ๕ ประการ คือ (๑) การพัฒนาให้เกิดกลไกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานหรือภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ (๒) การมีเวทีบูรณาการเพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนข้อมูลความรู้ที่สำคัญต่อการจัดการศึกษา (๓) การพัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผน ติดตามช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย (๔) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดเพื่อบูรณาการทรัพยากรในพื้นที่ และ (๕) การสื่อสารรณรงค์เพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของประชาชนในพื้นที่

ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ ที่ผ่านมา กสศ. ได้ร่วมกับ ๒๐ จังหวัดนำร่อง ในการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ระยะที่ ๑ โดยจังหวัดขอนแก่น เป็นหนึ่งใน ๒๐ จังหวัดนำร่อง มีเป้าหมายเพื่อให้จังหวัดมีขีดความสามารถที่จะดำเนินการปฏิรูปการศึกษาเพื่อสร้างความเสมอภาคสำหรับเด็กและเยาวชนได้เองในระยะยาว

๑.๒ ข้อมูลสถานการณ์ของจังหวัดและผลการดำเนินงานปี ๒๕๖๒

จังหวัดขอนแก่น ได้จัดทำแผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาจังหวัดสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เป็นแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในจังหวัด ซึ่งจังหวัดได้ให้ความสำคัญกับการทำงานในลักษณะเครือข่าย โดยมีเป้าหมายการพัฒนา คือ “มหานครน่าอยู่ มุ่งสู่เมืองนวัตกรรม ศูนย์กลางเชื่อมโยงอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง” ด้วยการพัฒนาให้เป็นเมืองน่าอยู่อย่างยั่งยืนสำหรับคนทุกกลุ่มในสังคม ยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสร้างความมั่นคงทางสังคมภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขันเพื่อยกระดับมาตรฐานสินค้าและบริการให้ตรงกับความต้องการของตลาดและเชื่อมโยงกับอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขงและส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม และเทคโนโลยี สู่การเป็น Smart City และ MICE City โดยมียุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด ดังนี้ ๑.การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ๒.การพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓.การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ ๔.การสร้างโอกาส

ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ๕. ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

จังหวัดขอนแก่นมีแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคนและสังคมที่มีคุณภาพ ดังจะเห็นได้จากยุทธศาสตร์ทั้ง ๖ ข้อ โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ที่ ๔ เน้นการสร้างโอกาสความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับแนวทางการดำเนินงานของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษาในประเด็นการลดความเหลื่อมล้ำสร้างโอกาสเสมอภาคทางการศึกษาให้แก่คนทุกกลุ่มเป้าหมาย ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา เสริมสร้างและพัฒนาประสิทธิภาพครู เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนของสังคม ทั้งครอบครัว ชุมชน สื่อ และสถานการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างโอกาสความเสมอภาคทางการศึกษามากขึ้น และที่สำคัญคือ และติดตาม ช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ได้รับความช่วยเหลือสามารถพัฒนาตนเองตามศักยภาพ ทั้งนี้ในแต่ละหน่วยงานได้ดำเนินการขับเคลื่อนและพัฒนาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองที่เป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่อง

ทั้งนี้สำหรับการดำเนินงานโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จังหวัดขอนแก่นในปี ๒๕๖๒ ที่ได้รับการสนับสนุนจาก กสศ. มีผลการดำเนินงานระยะ ๙ เดือน (ตั้งแต่วันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึงวันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๓) มีผลผลิตของโครงการที่สำคัญประกอบด้วย

๑) **ด้านการพัฒนากลไกสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา** จากการดำเนินงานโครงการระยะที่ผ่านมา สามารถพัฒนาทำให้เกิดกลไกการขับเคลื่อน ในแต่ละระดับเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ดังนี้

๑. คณะทำงานระดับจังหวัด เป็นคณะทำงานที่จัดตั้งขึ้นโดยผู้ว่าราชการจังหวัดขอนแก่นเป็นผู้ลงนามในคำสั่ง ซึ่งมอบหมายให้ ๔ หน่วยงานหลัก ได้แก่ สนง.ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด สังกัดกระทรวงมหาดไทย สนง.ศึกษาธิการจังหวัด สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สนง.สาธารณสุขจังหวัด สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และสนง.พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นแกนกลางในการประสานความร่วมมือระดับจังหวัด ที่ร่วมบูรณาการทุกภาคส่วนในการพัฒนาร่วมกัน เช่น คณะทำงาน Case Management System (CMS) , ทีม IT Manager , คณะทำงานด้านการสื่อสารรณรงค์เพื่อสร้างความตระหนัก เป็นต้น โดยการร่วมทำ MOU ระหว่างหน่วยงานเพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๒. คณะทำงานระดับพื้นที่ ได้แก่ ระดับอำเภอ จำนวน ๓ อำเภอ โดยใช้ชื่อว่า คณะกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่นระดับอำเภอ และคณะกรรมการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่นระดับตำบล เป็นคณะทำงานในพื้นที่ที่รับผิดชอบสำหรับกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนนอกระบบ ประกอบด้วย อำเภอชนบท อำเภอน้ำพอง และอำเภอเมือง ซึ่งจัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือการดำเนินการในพื้นที่ ได้แก่ ประสานการทำงานระหว่างจังหวัดกับพื้นที่อำเภอ พื้นที่ตำบลเพื่อเชื่อมต่อการทำงานร่วมกัน และประชาสัมพันธ์โครงการให้แก่ประชาชนในพื้นที่ทราบ

๓. คณะทำงานกลไกจัดเก็บข้อมูล แบ่งเป็นกลไกจัดเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยใน ศพด. ได้แก่ ๑) ครูพี่เลี้ยงในแต่ละศพด.ใน ๓ อำเภอ จำนวน ๘๙ คน และกลไกจัดเก็บข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษา ได้แก่ คณะครูศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) รวมจำนวนทั้งหมด ๕๓ คน

๔. คณะทำงาน ทีมสหวิชาชีพเพื่อขับเคลื่อนโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีจำนวน ๒๔ คน ตามคำสั่งจังหวัดขอนแก่นที่ ๔๕๘๒/๒๕๖๒ เรื่อง แต่งตั้งทีมสหวิชาชีพโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งกำลังมี

คณะทำงานเพิ่มเติมในระดับอำเภอและตำบล รวมทั้งผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางที่มีประสบการณ์เข้าร่วมเป็นทีม ซึ่งขณะนี้กำลังรวบรวมรายชื่อและเตรียมนำเสนอให้ผู้ว่าลงนามในคำสั่งแต่งตั้งเพิ่มเติม

๕. คณะทำงานด้านการประชาสัมพันธ์และสื่อสารรณรงค์ เพื่อสร้างความตระหนัก การรับรู้ในกระบวนการดำเนินโครงการ ประกอบด้วย ๑) คณะทำงานหลัก คือ ประชาสัมพันธ์จังหวัด โดย นางสาวจิรา พูลสวัสดิ์ ตำแหน่งประชาสัมพันธ์จังหวัดขอนแก่นร่วมกับสำนักศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน และ ๒) เครือข่ายที่ร่วม จำนวน ๖ เครือข่าย ประกอบด้วย ๑) เครือข่ายศูนย์ข่าวชุมชนออนไลน์ขอนแก่นลิงค์ (Khonkaen Link) และสถานีโทรทัศน์เคเบิลทีวี (KTV) ๒) เครือข่ายโตเกียวมอเตอร์ ๓) เครือข่ายประชาสัมพันธ์เทศบาลนครขอนแก่น ๔) เครือข่ายประชาสัมพันธ์สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น ๕) สถานีวิทยุกระจายเสียงเครือข่ายโทรทัศน์ขอนแก่น (F.M.T.V) ๖) เครือข่ายสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยขอนแก่น (NBT)

ด้านการพัฒนากลไกความร่วมมือเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาของจังหวัดขอนแก่นในห้วงที่ผ่านมาพบว่าการทำงานส่วนใหญ่จะเป็นทีมงานของอนุกรรมการระดับปฏิบัติการ ซึ่งขาดการรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะกรรมการอำนวยการอย่างต่อเนื่อง จึงทำให้การขับเคลื่อนกิจกรรมในระดับอำเภอและตำบลค่อนข้างยาก

๒) **ด้านการพัฒนาให้เกิดระบบข้อมูลสารสนเทศ** เพื่อการวางแผนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และติดตามช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย คณะทำงานด้านสารสนเทศ โดยมี IT Manager และ Admin ซึ่งเป็นผู้ใช้งานแอปพลิเคชันในการสำรวจค้นหากลุ่มเป้าหมายทั้งสองกลุ่ม และใช้ฐานข้อมูลบนเว็บไซต์ระบบดูแลเด็กปฐมวัย และเว็บไซต์เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยร่วมกับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดขอนแก่น(ครู กศน.) ในการจัดเก็บข้อมูลเด็กนอกระบบการศึกษา และครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดเก็บข้อมูลเด็กปฐมวัยในศูนย์ของตนเอง จากการทำงานลงพื้นที่พบว่า

๑. ทีมสำรวจบางรายไม่ได้เข้ารับการอบรม Application จึงไม่สามารถลงข้อมูลในระบบได้

๒. เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในพื้นที่ไม่เสถียรเข้าระบบไม่ได้ และ Application หาย ไม่อัปเดตข้อมูลเข้าใช้งานไม่ได้ การสื่อสารเพื่อแก้ปัญหาระหว่างทีมข้อมูลจังหวัดและทีมจัดทำข้อมูลของ กสศ.มีความล่าช้า ทำให้การเข้าใช้งานของระบบล่าช้าด้วย

๓. จำนวนข้อคำถามใน Application มีรายละเอียดจำนวนมาก และต้องลงพิกัด GPS ละติจูด ซึ่งผู้สำรวจบางคนมีข้อจำกัดเรื่องการใช้ Internet เนื่องจากพื้นที่เป้าหมายไม่มีสัญญาณ Internet และอุปกรณ์ในการจัดเก็บข้อมูล (โทรศัพท์มือถือ) มีความแตกต่างกันทำให้ไม่สามารถจัดเก็บข้อมูลได้ครบถ้วน

๔. ข้อมูลเด็กนอกระบบบางคนที่อยู่ใน Application ไม่อัปเดต เนื่องจากเมื่อไปสำรวจแล้วพบว่ากำลังศึกษาในระบบ และไม่เป็นเด็กที่ยากจนขาดแคลน

๕. ภาระงานประจำของครูผู้ดูแลเด็กที่มีปริมาณมาก เป็นปัจจัยหนึ่งที่ทำให้การลงเยี่ยมบ้านเด็กไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

๖. ทีมสำรวจบางรายอบรมแล้วไม่สามารถลงข้อมูลได้เนื่องจากไม่เข้าใจในการใช้งาน Application

๗. ผู้มาอบรมการใช้งาน Application กับผู้ลงสำรวจข้อมูลไม่ใช่คนเดียวกันทำให้ไม่สามารถลงข้อมูลได้ ข้อค้นพบข้างต้นทางโครงการได้สะท้อนสู่การปรับปรุงการพัฒนาระบบสารสนเทศของ กสศ.ร่วมกับทีมพัฒนาระบบของมหาวิทยาลัยนเรศวรเรียบร้อยแล้ว

๓) **ด้านการพัฒนาระบบตัวอย่าง** เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็กปฐมวัย ในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาส ที่เข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา พบว่า

๑. รูปแบบการใช้เงินงบประมาณเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็กปฐมวัยในครอบครัวขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่เข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พบว่าจากการสำรวจกลุ่มเป้าหมายทั้งสิ้น ๔,๔๕๕ คน มีเด็กปฐมวัยที่อยู่ในเกณฑ์ยากจน จำนวน ๑,๒๖๗ คน จากจำนวน ศพด.ทั้งสิ้น ๘๙ ศูนย์ พบว่ามี ศพด.จำนวน ๘๖ แห่ง ที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยในครอบครัวยากจน ซึ่งอยู่ระหว่างประสานครู ศพด.จัดส่งเอกสารหลักฐานประกอบการเบิกจ่ายเงิน ชักซ้อมการใช้จ่ายเงินงบประมาณ การบันทึกข้อมูลพัฒนาการ อัตราการเจริญเติบโต และอัตราการมาเรียนของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับเงินอุดหนุนในระบบสารสนเทศแก่ ครู ศพด.

๒. ด้านการสนับสนุนงบประมาณเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในการสำรวจกลุ่มเป้าหมายจำนวนทั้งสิ้น ๑๕,๗๒๘ คน จังหวัดสามารถดำเนินการสำรวจกลุ่มเป้าหมายได้จำนวน ๔,๒๖๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๑๑ โดยมีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ประสงค์ได้รับความช่วยเหลือ และจังหวัดได้รับงบประมาณจาก กสศ.เพื่อช่วยเหลือแล้วจำนวน ๑๗๘ คน โดยจังหวัดอยู่ระหว่างประสานความร่วมมือจากหน่วยงานและองค์กรภายในจังหวัดให้วางแผนให้ความช่วยเหลือ

รูปแบบการช่วยเหลือ	จำนวน (คน)	แหล่งงบประมาณ
อยู่ในขั้นตอนการเก็บข้อมูลเชิงลึกเพื่อจัดทำแผนการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายรายบุคคล	๑๗๘	กสศ.
รวม	๑๗๘	

๓. ตัวแบบด้านการพัฒนาสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย หรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดได้อุดหนุนงบประมาณในการพัฒนา ศพด. จำนวน ๓๕ แห่ง จากจำนวน ศพด.ทั้งจังหวัดจำนวน ๓๘๘ แห่ง

๒. แนวคิดในการดำเนินงานปี ๒๕๖๓

ในการดำเนินงานด้านกลไกการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานและภาคีที่เกี่ยวข้องในปี ๒๕๖๓ จังหวัดขอนแก่นจะสร้างภาคีเครือข่ายเพิ่มจากการทำงานเฉพาะ ๔ กระทรวงหลักในระดับจังหวัด โดยการดึงเอาภาคประชาสังคม ภาคเอกชน ภาคธุรกิจ เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานในรูปแบบของสภาการศึกษาจังหวัด และนำโครงการสู่แผนยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนรับรู้และเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานของโครงการ

จังหวัดจะเพิ่มประสิทธิภาพในการสำรวจค้นหา หรือคัดกรองกลุ่มเป้าหมาย ๒ กลุ่ม โดยการสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จะปรับกระบวนการสำรวจข้อมูลโดยเพิ่มผู้สำรวจจากครูการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (ครู กศน.) เป็นสมาชิก อบต.และเทศบาล, นักพัฒนาชุมชน แกนนำ อสม.หมู่บ้านและผู้ใหญ่บ้านเป็นทีมหลักในการสำรวจข้อมูลเพิ่มขึ้นเพื่อความรวดเร็วและถูกต้องของข้อมูลในพื้นที่ ส่วนการสำรวจกลุ่มเป้าหมายปฐมวัยที่ดำเนินการทั้งจังหวัดจะเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจให้ชัดเจน และถูกต้องในกระบวนการจัดเก็บข้อมูล การลงข้อมูลในแอปพลิเคชันให้แก่ครูศพด.ทุกศูนย์ที่จะเป็นเจ้าหน้าที่ในการจัดเก็บข้อมูล และสร้างความตระหนักแก่ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้เห็นความสำคัญในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และให้การส่งเสริม สนับสนุนในกระบวนการจัดเก็บข้อมูลของครูผู้จัดเก็บข้อมูล รวมทั้งการเพิ่มความเข้มข้นในการลงพื้นที่ที่เทศบาลติดตามอย่างต่อเนื่อง จากคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสำรวจที่เร็วและได้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน

ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายทั้งสองกลุ่มจะเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในกระบวนการทำงานในภาพรวมทั้งหมด ให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อความเข้าใจในกระบวนการช่วยเหลือ

ตามระยะเวลาที่กำหนดตลอดแนว โดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือในการถ่ายทอดองค์ความรู้และประสบการณ์จากทีมโค้ชของ กสศ. ในการร่วมคิดร่วมทำและวางแผนการทำงานเชิงพื้นที่ร่วมกันในการทำงาน ตั้งแต่การได้มาของข้อมูลสารสนเทศ การทำงานของ CMS ต้องทำงานไปพร้อมกันในลักษณะการทำงาน คู่ขนาน และสร้างเครือข่าย CMS ในระดับอำเภอและระดับตำบล เพื่อความเข้าใจในพื้นที่ที่แท้จริงและให้การช่วยเหลือได้ตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ส่วนการช่วยเหลือกลุ่มเด็กปฐมวัยที่อยู่ในเกณฑ์ยากจน จะสร้างความรู้ความเข้าใจในการแนวทางการใช้เงิน รายหัวละ ๔๐๐ ที่ถูกต้องให้แก่ครูผู้ดูแลเด็ก ผู้ปกครอง เพื่อให้การบริหารจัดการเงินสนับสนุนได้อย่างถูกต้อง ตรงตามความต้องการของเด็กแต่ละคน เช่น การดูแล ด้านโภชนาการ ด้านการจัดซื้อชุดเครื่องแต่งกาย เครื่องเขียน ของใช้ส่วนตัว เป็นต้น

นอกจากนี้ จังหวัดจะปรับแผนปฏิบัติการ/กิจกรรมของโครงการอย่างไรในสภาวะหลังโควิด เพราะหากสถานการณ์ของโรคในจังหวัดยังไม่คลี่คลาย โดยจะปรับการประชุมจากกลุ่มใหญ่เป็นกลุ่มย่อยที่มีสมาชิกไม่เกิน ๕๐ คน และทำตามระเบียบความปลอดภัยของสาธารณสุขในช่วงสถานการณ์โควิด ๑๙ และปรับการทำงานในการประชุม การติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ เช่น แอป ZOOM แอป VooV Meeting เป็นต้น

๔. วัตถุประสงค์

๔.๑ เพื่อพัฒนาความเข้มแข็งของกลไกสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด ในการดูแลช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายด้วยเครือข่ายความร่วมมือในพื้นที่

๔.๒ พัฒนาให้เกิดระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการวางแผนลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และติดตามช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย

๔.๓ พัฒนาระบบตัวอย่างเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาของกลุ่มเป้าหมายของเด็กปฐมวัยในครอบครัวที่ขาดแคลนทุนทรัพย์หรือด้อยโอกาสที่เข้าศึกษาในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๕. พื้นที่ดำเนินการและกลุ่มเป้าหมาย (ระบุกลุ่มเป้าหมายและจำนวน)

๕.๑ พื้นที่ดำเนินการ

๑) กลุ่มเป้าหมายเด็กปฐมวัยใน ศพด. จำนวน ๒๐,๔๑๔ คน ดำเนินการในพื้นที่ ๓๗๕ ศพด. ๑๙๖ ตำบล ๒๖ อำเภอ

๒) กลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๒๔,๗๒๓ คน ดำเนินการในพื้นที่ ๕๐ ตำบล ๖ อำเภอ

๓) จำนวนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ต้องการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ๓๕ ศพด.

๕.๒ กลุ่มเป้าหมายเด็กปฐมวัยใน ศพด. (ข้อมูลจากสำนักงานท้องถิ่นจังหวัด)

อำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนกลุ่มเป้าหมายสำรวจ (คน)
เมืองขอนแก่น	๑๘	๓๑๖๗
น้ำพอง	๑๒	๑๗๑๐
ชนบท	๗	๔๖๙
มัญจาคีรี	๘	๗๐๔
โคกโพธิ์ไชย	๔	๓๒๐
พล	๑๑	๑๑๑๒
โนนศิลา	๕	๖๘๘
หนองสองห้อง	๑๑	๑๑๘๙
เขาสวนกวาง	๕	๗๔๒
อุบลรัตน์	๖	๕๖๑

อำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนกลุ่มเป้าหมายสำรวจ (คน)
ข้าสูง	๕	๓๕๗
หนองนาคำ	๓	๓๓๘
กระนวน	๙	๑๒๕๒
ชุมแพ	๑๓	๑๖๔๘
บ้านไผ่	๑๐	๑๑๕๑
บ้านฝาง	๗	๕๕๖
บ้านแฮด	๔	๕๐๕
เปือยน้อย	๔	๔๐๔
พระยืน	๕	๔๑๘
ภูผาม่าน	๖	๔๒๖
ภูเวียง	๑๑	๑๑๙๐
แวงน้อย	๖	๖๐๙
แวงใหญ่	๕	๕๓๖
สีชมพู	๑๐	๑๕๒๘
หนองเรือ	๑๑	๑๔๐๓
เวียงเก่า	๓	๒๙๑
รวม	๑๙๙	๒๐,๔๑๔

๕.๓ กลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนนอกกระบวนการศึกษา (ข้อมูลจากสำนักงานกศน.และทะเบียนราษฎรปี ๒๕๖๒)

อำเภอ	จำนวนตำบล	จำนวนกลุ่มเป้าหมายสำรวจ (คน)
เมืองขอนแก่น	๑๘	๒๔,๗๒๓
น้ำพอง	๑๒	
ชนบท	๘	
โคกโพธิ์ไชย	๔	
ข้าสูง	๕	
หนองนาคำ	๓	
รวม	๖๒	๒๔,๗๒๓

๕.๔ สรุปข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่จะทำการสำรวจ และคาดการณ์จำนวนที่จะให้ความช่วยเหลือ

รายการ	เป้าหมายที่จะทำการสำรวจ (ประมาณการ)	กลุ่มเป้าหมายที่ต้องช่วยเหลือต่อเนื่องจากปี ๒๕๖๒	กลุ่มเป้าหมายที่คาดการณ์ว่าจะช่วยเหลือปี ๒๕๖๓	รวมเป้าหมายที่จะช่วยเหลือ (รวมตัวเลขคอลัมน์ที่ ๓ และ ๔)
๑. เด็กปฐมวัยใน ศพด.	๒๐,๔๑๔	๑,๔๐๒*	๖,๐๐๐**	๗,๔๐๒
๒. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	๒๔,๗๒๓	๐	๑,๐๐๐***	๑,๐๐๐
๓. ศพด.ที่ต้องการปรับปรุงสนับสนุนในการพัฒนา	๓๕	๓๕	๓๕	๓๕

หมายเหตุ: * เด็กปฐมวัยที่อยู่ในเกณฑ์ยากจนที่ต้องช่วยเหลือต่อเนื่องจากปี ๖๒ จำนวน ๑,๙๕๘ คน จังหวัดให้ครูใน ศพด.ตรวจสอบข้อมูลว่า จะมีเด็กปฐมวัยที่ยังเข้ารับบริการ ศพด.ในปี ๖๓ จำนวน ๑,๔๐๒ คน

** ประมาณการบนฐานการคัดกรองเด็กปฐมวัยปี ๖๒ ที่ทำการคัดกรองเด็กปฐมวัยจำนวน ๕,๕๑๐ คน มีเด็กอยู่ในเกณฑ์ยากจนจำนวน ๑,๙๕๘ คน หรือร้อยละ ๓๕ หากปี ๖๓ ทำการสำรวจกลุ่มเป้าหมาย ๒๐,๔๑๔ คน คาดการณ์ว่าจะมีเด็กอยู่ในเกณฑ์ยากจนประมาณ

๗,๑๔๕ คน แต่เนื่องจากข้อมูลดังกล่าวเป็นข้อมูลประมาณการ ในความเป็นจริงอำเภอเป้าหมายเดิม ที่เคยดำเนินงานจะคัดกรองแค่เด็กปฐมวัยที่เข้าใหม่ ดังนั้นจำนวนเด็กที่คัดกรองจะลดลงจังหวัดจึงขอประมาณการไว้ว่าจะช่วยเหลือในปี ๖๓ ประมาณ ๖,๐๐๐ คน

*** ประมาณการจากการสำรวจปี ๒๕๖๒ พบว่า จากเป้าหมายการสำรวจ ๑๕,๗๒๘ คน มีการตอบแบบสอบถามเพียงประมาณร้อยละ ๑๐ หรือ ๑,๕๒๖ คน และจากจำนวนคนที่ตอบแบบสอบถาม มีร้อยละ ๓๐ ต้องการความช่วยเหลือ หากมี ๖๓ ทำการสำรวจเป้าหมาย ๒๔,๗๒๓ คน คาดการณ์ว่าจะมีคนตอบแบบสอบถามประมาณ ๒,๑๒๖ คน และประมาณร้อยละ ๓๐ ที่ต้องการความช่วยเหลือ คือ ประมาณ ๖๓๗ คน จังหวัดจึงประมาณการกลุ่มเป้าหมายที่จะช่วยเหลือเพิ่มจากสถิติดังกล่าว เป็น ๑,๐๐๐ คน เพราะมีบทเรียนในการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาแล้วโดยเพิ่มประสิทธิภาพในการสำรวจ

๖. ภาควิชาความร่วมมือ (ระบุภาคีเครือข่ายสำคัญที่จะมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน)

องค์กรภาควิชาความร่วมมือ	บทบาท	ชื่อผู้ประสานงาน - โทรศัพท์
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น กระทรวงศึกษาธิการ	การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุก ประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการศึกษาสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในทุกรูปแบบ	นางกฤษณา เสมหิรัญ /๐๘๓-๔๕๖๗-๖๕๐
สำนักงานส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น กระทรวงมหาดไทย	ให้คำแนะนำปรึกษา ส่งเสริม สนับสนุนเพิ่มประสิทธิภาพ ระบบการบริหารจัดการในการพัฒนาท้องถิ่น และเพิ่มศักยภาพ ในการให้บริการสาธารณะขององค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น	นางสาวเกียรติสุตา สีผาย /๐๖๓-๙๐๒-๙๒๗๐
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด ขอนแก่น กระทรวงสาธารณสุข	การดูแลสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรคและการ รักษาโรคของเด็กและเยาวชน	นางสาวอริณรดา ลาตลาด/ ๐๙๒-๒๔๘-๑๗๔๗
สำนักงานพัฒนาสังคมและความ มั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น	ส่งเสริม สนับสนุนและประสานการดำเนินงานกับองค์กร เครือข่าย ทั้งภาครัฐและเอกชน	นางอัญชลี สาโสภา /๐๙๑-๘๖๘-๙๖๒๕
สถาบันพัฒนาฝีมือและแรงงาน ภาค ๖ จังหวัดขอนแก่น	ช่วยเหลือและพัฒนาการเสริมทักษะฝีมือและแรงงานตามความ ถนัดและสนใจให้กับเด็กและเยาวชน	๐๔๓-๔๖๘-๒๓๘
ศูนย์การเรียนรู้และพัฒนาสตรี และครอบครัวรัตนภา จังหวัด ขอนแก่น	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรฝึกทักษะด้านอาชีพต่างๆของเด็กและ เยาวชน	๐๔๓-๒๔-๓๓๕๐
ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพ คนพิการ จังหวัดขอนแก่น	พัฒนาการเสริมทักษะฝีมือให้แก่กลุ่มเด็กและเยาวชนที่พิการ	๐๔๓-๔๒๑-๒๕๒
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดขอนแก่น	สนับสนุนข้อมูลสารสนเทศการวางแผนร่วมกันการวางกลไกใน การพัฒนาเด็กและเยาวชนช่วยเหลือให้เด็กเข้าสู่ระบบการศึกษา ภาคบังคับ	นายถาวร พลิตี /๐๘๕- ๗๕๔-๑๒๕๗
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่นเขต ๑-๕ และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๒๕	การสนับสนุนด้านข้อมูลให้การติดตามช่วยเหลือให้เด็กเข้าสู่ ระบบการศึกษาภาคบังคับ ด้านบุคลากร, การร่วมนิเทศติดตาม การดำเนินงาน	ผอ.เขตพื้นที่การ ศึกษาทุกเขต
สำนักงานพัฒนาชุมชนจังหวัด ขอนแก่น	วางแผนร่วมกันการวางกลไกในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในทุก อำเภอของกลุ่มเป้าหมาย	๐๔๓-๒๔๖-๖๗๘
บ้านพักเด็กและครอบครัว จังหวัด ขอนแก่น	ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรฝึกทักษะด้านอาชีพต่างๆของเด็กและ เยาวชนที่ขาดโอกาส	๐๔๓-๓๙๓-๓๘๐
มูลนิธิพัฒนาเครือข่ายเอดส์ (สำนักงานภาคอีสาน)	ส่งเสริมสนับสนุนเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลที่มีปัญหาให้มี ความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาตามศักยภาพ	๐๔๓-๒๒๗-๘๔๗
มูลนิธิไทยอาทร	วางแผนร่วมกันในการวางกลไกในการพัฒนาเด็กและเยาวชน กลุ่มเป้าหมาย	๐๔๓-๒๓๙-๙๘๓
บริษัทขอนแก่นพัฒนาเมือง	เป็นภาคีเครือข่ายที่วางแผนร่วมกันการวางกลไกในการพัฒนา เด็กและเยาวชน เป็นองค์กรให้การสนับสนุนการช่วยเหลือ	๐๖๑-๘๒๓-๐๓๑๘

องค์กรภาคีความร่วมมือ	บทบาท	ชื่อผู้ประสานงาน - โทรศัพท์
สำนักงานจัดหางานจังหวัดขอนแก่น	วางแผนร่วมกัน การวางกลไกในการพัฒนาเด็กและเยาวชนในการจัดหางานให้กับกลุ่มเป้าหมาย	๐๙๙-๐๖๗-๑๙๕๗
ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลออทิสติก	พัฒนาการเสริมทักษะฝีมือให้แก่กลุ่มเด็กและเยาวชนที่เป็นบุคคลที่มี ความบกพร่อง	๐๔๓-๒๓๘-๐๗๐
สถาบันพัฒนาองค์กรชุมชน	ส่งเสริมพัฒนาการเสริมทักษะฝีมือให้แก่กลุ่มเด็กและเยาวชนตามความสนใจ	๐๔๓ ๒๔๑ ๘๕๑
มูลนิธิไทยสร้างสรรค์	ให้การสนับสนุนและช่วยเหลือ ร่วมวางกลไกในการพัฒนาเด็กและเยาวชน	๐๙๓-๕๓๔-๓๔๒๔
องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น	จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ในการประชุม ข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินโครงการ	๐๔๓-๔๕๐-๕๘๗
เทศบาลนครขอนแก่น	จัดการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชน ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ในการประชุม ข้อมูลสารสนเทศในการดำเนินโครงการ	๐๔๓-๒๒๔-๐๓๓
มูลนิธิพรเพื่อแผ่นดิน	เป็นต้นแบบในการบริหารจัดการช่วยเหลือเด็กที่ดี	๐๖๓-๒๑๖-๗๐๘๐
เรือนจำกลางจังหวัดขอนแก่น	พัฒนาการเสริมทักษะฝีมือให้แก่กลุ่มเด็กและเยาวชน	๐๔๓-๒๔๑-๒๓๕
ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการจังหวัดขอนแก่น	พัฒนาการเสริมทักษะฝีมือให้แก่กลุ่มเด็กและเยาวชนที่พิการ	๐๔๓-๔๒๑-๒๕๒
ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา ๙	สนับสนุนข้อมูลการพัฒนาเด็กพิเศษ การระดมความคิดเห็นในการพัฒนา	นายพนพล จูลีจันทร์ / ๐๘๐-๐๐๗-๖๖๙๙
วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีขอนแก่น	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการฝึกทักษะอาชีพ ในการดำเนินงาน	๐๔๓- ๒๘๙-๔๓๒
วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการฝึกทักษะอาชีพ อาคารสถานที่ในการดำเนินงาน	ดร.สิทธศักดิ์ ขำปฏิ / ๐๔๓-๒๒๑-๒๙๐
วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น	ส่งเสริม สนับสนุนบุคลากรในการฝึกทักษะอาชีพ อาคารสถานที่ในการดำเนินงาน	๐๔๓-๒๓๖-๕๓๘
นายอำเภอในกลุ่มเป้าหมาย ๑๒ อำเภอ	อำนวยความสะดวก ด้าน ข้อมูลและการสื่อสารประชาสัมพันธ์ในพื้นที่กลุ่มเป้าหมาย	นายอำเภอกลุ่มเป้าหมาย
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น	ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพของกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน	๐๔๓ ๒๘๓- ๗๐๐
บริษัทโตเกียวมอเตอร์	ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกทักษะอาชีพผลิตและซ่อมบำรุงรถมอเตอร์ไซด์ไฟฟ้า	นางกรดี สิมิ ๐๘๘-๕๖๑-๔๓๓๒

๗. ระยะเวลาโครงการ (ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ)

โครงการมีระยะเวลา ๑ ปี คือมีระยะดำเนินการระหว่างวันที่ ๑ มิถุนายน ๒๕๖๓ ถึงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๘.แผนปฏิบัติการโครงการ

วัตถุประสงค์ (ข้อ)	ผลผลิต	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ เสนอขอ กสศ. (บาท)	หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
๑.	กลไกการ พัฒนาความ เสมอภาคทาง การศึกษา	๑.การประชุมคณะทำงานเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาและเด็กปฐมวัยฯ (ประชุม ๑ เดือนต่อ ๑ ครั้ง รวม ๑๒ ครั้ง) รายละเอียดดังนี้ ค่าตอบแทนการประชุม จำนวน ๒๐ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน (๒๐ x ๕๐๐ x ๑๒ = ๑๒๐,๐๐๐ บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ (๒๐ x ๕๐ x ๒ x ๑๒ = ๒๔,๐๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ (๒๐ x ๑๒๐ x ๑ x ๑๒ = ๒๔,๐๐๐ บาท) - ค่าเอกสารประกอบการประชุม ๒๐ คน x ๕๐ บาท จำนวน ๑๒ ครั้ง (๒๐ x ๕๐ x ๑๒ = ๑๒,๐๐๐ บาท) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๘๔,๘๐๐ บาท	ก.ค.๖๓ - ก.ค.๖๔	๑๘๔,๘๐๐	ศจ.ชก./ ศจ.ชก./ คณะทำงาน
	การสร้าง ความ เข้าใจ ร่วมกัน ของคณะ กรรมการอำนวยการ และคณะทำงาน ระดับจังหวัด	๒ การประชุมร่วมของคณะกรรมการอำนวยการและ คณะทำงาน จำนวน ๑๐๐ คน จำนวน ๒ ครั้ง รายละเอียดดังนี้ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท (๕๐ X ๑๐๐ X ๔ = ๒๐,๐๐๐ บาท) ๒) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท (๑๐๐ X ๓๐๐ X ๒ = ๖๐,๐๐๐ บาท) ๓) ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๐๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท (๕๐ X ๑๐๐ X ๒ = ๑๐,๐๐๐ บาท) รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๙๐,๐๐๐ บาท	ก.ค.๖๓ เม . ย . ๖๔	๙๐,๐๐๐	ศจ.ชก./ ศจ.ชก./ คณะทำงาน
	ผลการ ดำเนินงานในปี ที่ผ่านมาและ ทิศทางการ ขับเคลื่อนใน อนาคต	๓.การสร้างความรู้ ความเข้าใจในโครงการ ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายใหม่ จำนวน ๖ อำเภอ นำเสนอผลงาน โครงการฯและการเสวนาร่วมกับภาคีเครือข่ายและ กิจกรรม Forum ด้านการศึกษาของเด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษา และเด็กปฐมวัย ผู้เข้าร่วมประชุม ประกอบด้วยคณะกรรมการอำนวยการระดับจังหวัด คณะทำงานขับเคลื่อนฯ สหวิชาชีพ ครู กศน.ตำบล และ ครู ผดด. รวมทั้งสิ้น ๒๐๐ คน สถานที่คือโรงแรม รายละเอียดดังนี้ ๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ๓) ค่าตอบแทนวิทยากร ๔ คน ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท จำนวน ๕ ชั่วโมง เป็นเงิน ๒๔,๐๐๐ บาท ๔) ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๔ ห้องๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท ๕) ค่าพาหนะวิทยากร เหม่าจ่าย ๑๐,๐๐๐ บาท (วิทยากรที่มี ความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยด้าน EF, การพัฒนา สมองแบบ BBL) ๖) ค่าพาหนะครู ผดด. และครู กศน.จำนวน คนละ ๓๐๐ บาท จำนวน ๒๐๐ คน เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท	ก.ค. – ก.ค. ๖๓	๑๙๖,๐๐๐	ศจ.ชก./ ศจ.ชก./ คณะทำงาน

วัตถุประสงค์ (ข้อ)	ผลผลิต	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ เสนอขอ กสศ. (บาท)	หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๘) ค่าสนับสนุนการจัดนิทรรศการ จำนวน ๒ บู๊ทูละ ๓,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท ๙) ค่าเอกสารประกอบการประชุมและกระเป๋าสื่อเอกสาร จำนวน ๒๐๐ ชุดๆ ละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๖๖,๐๐๐ บาท			
	หน่วยงานบรรจุ แผนยุทธศาสตร์ ที่ช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมาย ให้เป็นภารกิจ ของหน่วยงาน ระดับจังหวัดเชิง บูรณาการ	กิจกรรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์/กำหนดเป้าหมายร่วมด้าน การศึกษาของจังหวัดขอนแก่นร่วมกับภาคีความร่วมมือใน พื้นที่ (กลุ่มเป้าหมาย ๕๐ คน) - ค่าอาหารกลางวันมื้อละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อๆ ละ ๓๕ บาท รวม ๓,๕๐๐ บาท - ค่าเดินทางในเขตอำเภอเมือง ๓๐๐ บาท รวม ๑๕,๐๐๐ บาท - ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๕๐ ชุดๆ ละ ๕๐ บาท รวม ๒,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๒๗,๐๐๐ บาท	ก .ค . - ส.ค. ๖๓	๒๗,๐๐๐	ศจ.ขก./ คณะทำงาน
	ผลการ ดำเนินงาน ในรอบหนึ่งปี ในกลุ่มเป้าหมาย ๖ อำเภอ	๔.การถอดบทเรียน สรุปผลการดำเนินงานเวที Symposium การดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในพื้นที่ (เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเด็กปฐมวัยฯ) คณะทำงานระดับจังหวัด, นายอำเภอ, นายก อบต. หรือ ผู้แทน, หัวหน้าส่วนราชการระดับอำเภอ ระดับตำบล ครู กศน. , ครู ศพด. จำนวน ๑๕๐ คน รายละเอียดดังนี้ ๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท จำนวน ๑ มื้อ เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ๓) ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน ๔ คนๆละ ๔ ชั่วโมงๆ ละ ๑,๒๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๙,๒๐๐ บาท ๔) ค่าพาหนะวิทยากร ๑๐,๐๐๐ บาท ๕) ค่าที่พักวิทยากร จำนวน ๔ ห้องๆ ละ ๑,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๖,๐๐๐ บาท (วิทยากรจากผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ด้าน เด็กปฐมวัยที่เป็นนวัตกรรมเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจุด ประกายแนวคิดการปฏิบัติที่ดีสู่ความยั่งยืน เช่น ครูต้นแบบการจัด ประสบการณ์แบบโฮลโคป, ครูต้นแบบโครงงาน และครูต้นแบบการ จัดประสบการณ์แบบ EF) ๖) ค่าสนับสนุนการจัดนิทรรศการ จำนวน ๖ บู๊ทูละ ๓,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท ๗) ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๕๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๗,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๒๐,๗๐๐ บาท	พ .ค . ๖๔	๑๒๐,๗๐๐	ศจ.ขก./ ศจ.ขก/ คณะทำงาน
	เกิดการ แลกเปลี่ยน เรียนรู้การ เพิ่มเติม ใน กระบวนการ ทำงาน	๕.กิจกรรมนิเทศติดตามการดำเนินงานในพื้นที่ กลุ่มเป้าหมาย ๑๒ อำเภอ รายละเอียดดังนี้ - ค่าพาหนะกรรมการระดับจังหวัดและกรรมการระดับอำเภอจ่าย ตามจริง กิโลละ ๔ บาท จำนวน ๓๐ คน คนละ ๖ ครั้ง	ทุก ๒ เดือน ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๙๐,๐๐๐	ศจ.ขก./ คณะทำงาน

วัตถุประสงค์ (ข้อ)	ผลผลิต	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ เสนอขอ กสศ. (บาท)	หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
	บริหารจัดการ โครงการ	๖. ค่าจ้างผู้ดูแลระบบเวปเพจ เจ้าหน้าที่ธุรการ และตอบ คำถามรวมทั้งประชาสัมพันธ์ผ่านระบบออนไลน์ วุฒิ ป.ตรี จำนวน ๑ คน ระยะเวลา ๑๒ เดือนๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๖๐,๐๐๐	ศธจ.ขก./ คณะทำงาน
		๗. ค่าจ้าง IT Manager ๑) ค่าจ้าง IT Manager จำนวน ๑ คน ระยะเวลา ๑๒ เดือนๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ๒) ค่าจ้าง จนท.ประสานงานโครงการ จำนวน ๑ คน ระยะเวลา ๑๒ เดือนๆ ละ ๕,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ เป็นเงิน ๑๒๐,๐๐๐ บาท	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๑๒๐,๐๐๐	ศธจ.ขก./ คณะทำงาน
		๘.ค่าใช้จ่ายในการประชุมร่วมกับ กสศ.จำนวน ๓ ครั้ง รายละเอียดดังนี้ - ค่าเดินทาง จำนวน ๔ คนๆ ละ ๕,๕๐๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง เป็น เงิน ๖๖,๐๐๐ บาท - ค่าที่พักคืนละไม่เกิน ๑,๕๐๐ บาท หรือพักรู้นอนไม่เกิน ๒,๒๐๐ บาท รวม เป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท (จำนวนคนขึ้นอยู่กับ กสศ.แจ้ง หากให้ไป ร่วมจำนวนคนไม่มากจะเข้าร่วมได้หลายครั้ง) รวมเป็นเงิน ๘๔,๐๐๐ บาท	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๘๔,๐๐๐	ศธจ.ขก./ คณะทำงาน
		๙.ค่าจ้างตรวจบัญชีการเงินโครงการฯ จำนวน ๒ ครั้ง ครั้งละไม่เกิน ๒๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารด้านการเงินถูกต้อง โปร่งใส ตรวจสอบได้	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๕๐,๐๐๐	ศธจ.ขก./ คณะทำงาน
	การ ประชาสัมพันธ์ โครงการรณรงค์ ให้สังคมเข้ามา มีส่วนร่วม ตระหนักถึง ปัญหาและ ร่วมมือกันแก้ไข ปัญหาร่วมกัน	๑๐. การประชุมจัดทำแผนประชาสัมพันธ์ และรายงานผล ถอดบทเรียนการประชาสัมพันธ์โครงการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คน x ๕๐ บาท x ๒ มื้อ (๑๕ x ๕๐ x ๒ = ๑,๕๐๐ บาท) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คน x ๑๒๐ บาท x ๑ มื้อ (๑๕ x ๑๒๐ x ๑ x ๒ = ๑,๘๐๐ บาท) - ค่าจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท - ค่านักข่าวและจัดทำวิดีโอทัศน์ตลอดโครงการ ๔๕,๐๐๐ บาท - ค่าจัดทำแผ่นพับ/วารสารประชาสัมพันธ์ ๑๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๐๓,๓๐๐ บาท	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๑๐๓,๓๐๐	ศธจ.ขก./ คณะทำงาน

วัตถุประสงค์ (ข้อ)	ผลผลิต	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่เสนอขอ กสศ. (บาท)	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
๒.	การพัฒนา ระบบ ฐานข้อมูล วิธีการทำงาน ด้วย Application และแนวทาง การจัดเก็บ ข้อมูล	๑. การประชุมทีมงานสำรวจและการอบรมการใช้ App. ประกอบด้วย ครู กศน.ตำบล ๖๘ คน และครู ผดด. ๑๙๖ คน และ คณะทำงาน ๑๐ คน รวม ๒๐๐ คน จำนวน ผู้เข้าร่วมสอดคล้องกับจำนวนของ ศพด. และตำบลที่เราทำงานได้ตรวจสอบกับข้อมูลเป้าหมายในการดำเนินงานแล้ว) รายละเอียดดังนี้ ๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๒๐๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๒๐๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท ๒ มื้อ เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ๓) ค่าพาหนะ ๒๐๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๖๐,๐๐๐ บาท ๔) ค่าเช่าห้องสัญญาณ โปรแกรมการประชุมออนไลน์เป็นรายปี เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐ บาท ๕) ค่าเอกสารประกอบการประชุมจำนวน ๒๐๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท	ก.ค.- ก.ย.๖๓	๑๗๐,๐๐๐	ศจ.ชก./ คณะทำงาน
	การสำรวจกลุ่มเป้าหมายทั้ง ๒ กลุ่ม	๒. ค่าดำเนินการจัดเก็บข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาและเด็กปฐมวัย รายละเอียดดังนี้ ๑) เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา จำนวน ๒๔,๗๒๓ คนๆ ละ ๒๐ บาท เป็นเงิน ๔๙๔,๔๖๐ บาท ๒) เด็กปฐมวัยฯ จำนวน ๒๐,๔๑๔ คนๆ ละ ๑๕ บาท เป็นเงิน ๓๐๖,๒๑๐ บาท ๓) ค่าเอกสารสรุปข้อมูลการสำรวจ ๑๖,๐๐๐ บาท (สรุปข้อมูลราย ๓ เดือน ๖ เดือน ๙ เดือน และ ๑๒ เดือน รอบละ ๔,๐๐๐ บาท) เป็นเงิน ๘๑๖,๖๗๐ บาท	ก.ค.- ก.ย.๖๓	๘๑๖,๖๗๐	ศจ.ชก./ สจจ.ชก./ คณะทำงาน
	ข้อมูลที่ต้องการ แม่นยำ	๓. การตรวจสอบและการคืนข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา และเด็กปฐมวัยฯ ประกอบด้วย ครู กศน.ตำบล จำนวน ๒๔ คน ผดด./ผอ.กองการศึกษา/จนท.รพ.สต. จำนวน ๒๔ คน คณะทำงาน ๒๐ คน รายละเอียดดังนี้ ๑) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๖๘ คนๆ ละ ๕๐ บาท ๑ มื้อ เป็นเงิน ๓,๔๐๐ บาท ๒) ค่าพาหนะ จำนวน ๖๘ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๐,๔๐๐ บาท ๓) ค่าเอกสารสรุปข้อมูล ๑๐,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๓,๘๐๐ บาท	ก.ย.- ต.ค.๖๓	๓๓,๘๐๐	สจจ.ชก/ คณะทำงาน
	การประสานในพื้นที่ ๖ อำเภอ	๔. นิเทศติดตามและการติดต่อประสานงานระบบข้อมูลสารสนเทศในพื้นที่ ๖ อำเภอ	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๖๐,๐๐๐	ศจ.ชก./ คณะทำงาน IT
๓.	แนวทางการทำงานของ CM และCMS	๑.การพัฒนาองค์ความรู้ในการจัดการข้อมูลที่ดีกรองและการบันทึกข้อมูลด้านความต้องการความช่วยเหลือให้กับทีม CM ระดับจังหวัดโดยทีมโค้ชจาก กสศ. ในการวิเคราะห์และจัดเก็บข้อมูล พร้อมทั้งการวางแผนช่วยเหลือรายกรณีในพื้นที่ และขยายผลจากระดับจังหวัดในการให้ความรู้แก่ cm ในพื้นที่เพื่อให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่การทำงานของ cm การจัดเก็บและการบันทึกข้อมูล	ก.ค.๖๓- ก.พ.๖๔	๔๔๕,๐๐๐	พมจ.ชก/ คณะทำงาน

วัตถุประสงค์ (ข้อ)	ผลผลิต	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ เสนอขอ กสศ. (บาท)	หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		เด็กนอกระบบการศึกษาที่ต้องการความช่วยเหลือ จำนวน ๖ อำเภอ รายละเอียดดังนี้ ๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๒๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท x ๖ อำเภอ เป็นเงิน ๘๖,๔๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๒๐ คนๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ x ๖ อำเภอ เป็นเงิน ๕๐,๔๐๐ บาท ๓) ค่าตอบแทน CMS และคณะทำงาน จำนวน ๒๐ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท ๔) ค่าตอบแทนวิทยากร ภาครัฐ จำนวน ๑๒ คนๆละ ๖๐๐บาทx ๖ อำเภอ (๖ อำเภอ ๆละ ๒ คน) เป็นเงิน ๘๓,๒๐๐ บาท ๕) ค่าพาหนะของ cm ในพื้นที่ที่เข้ารับการอบรม จำนวน ๑๑๕ คน ต่อ ๑ อำเภอ คนละ ๓๐๐ บาท เป็นเงิน ๓๔,๕๐๐ บาท รวมทั้ง ๖ อำเภอ รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๒๐๗,๐๐๐ บาท ๖) ค่าเช่าสถานที่ ๖ อำเภอๆละ ๕,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๓๐,๐๐๐ บาท ๗)ค่าวัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม ทั้ง ๖ อำเภอๆละ ๓,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๑๘,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๔๔๕,๐๐๐ บาท			
การติดตามเยี่ยม เด็กนอกระบบ การศึกษาของ cm	๒. การติดตามเยี่ยมความก้าวหน้าของกลุ่มเป้าหมายตาม แผนการดูแลรายกรณี (CM) ของเด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน ๑,๐๐๐ คน โดยความร่วมมือของทีม CM ของ กส ศ. ทีม ระดับจังหวัด ทีมระดับอำเภอร่วมกับทีม CM พื้นที่ และสหวิชาชีพตามรายกรณีที่ต้องการความช่วยเหลือโดย มีรายละเอียดดังนี้	๑) ค่าตอบแทนการดูแลเด็กนอกระบบรายกรณี (CM) ๑,๐๐๐ คน x ๓๐๐ บาท = ๓๐๐,๐๐๐ บาท	ก.ค.๖๓- ก.พ.๖๔	๓๐๐,๐๐๐	พมจ.ชก/ คณะทำงาน
แผนการ ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนฯ นอกระบบ การศึกษา Care plan	๓. ประชุมคณะทำงาน และ cm ในระดับพื้นที่ รวมทั้งcms ระดับจังหวัด จำนวน ๖ ครั้ง ๆละ ๑๐๐ คน รายละเอียดดังนี้	๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท ๒ มื้อ เป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท ๓) ค่าตอบแทนคณะทำงาน จำนวน ๑๐๐ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท เป็น เงิน ๕๐,๐๐๐ บาท ๔) ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๑๐๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน = ๕,๐๐๐ บาท	ก.ค.- ธ.ค.๖๓	๗๗,๐๐๐	พมจ.ชก/ คณะทำงาน
การติดตามเยี่ยม ความก้าวหน้า ในการเก็บข้อมูล	๔. การติดตามความก้าวหน้าในการเก็บข้อมูลของ คณะทำงานจังหวัดจำนวน ๖ อำเภอ รายละเอียดดังนี้	๑) ค่าตอบแทนคณะทำงาน จำนวน ๕ คนๆ ละ ๕๐๐ บาท ระยะเวลา ๖ วัน เป็นเงิน ๑๕,๐๐๐ บาท ๒) ค่าเช่ารถตู้พร้อมน้ำมันเชื้อเพลิง ๑ คัน จำนวน ๖ วันๆ ละ	ม.ค.- ก.ค.๖๔	๕๗,๖๐๐	ศธจ.ชก/ สธจ.ชก./ คณะทำงาน

วัตถุประสงค์ (ข้อ)	ผลผลิต	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ เสนอขอ กสศ. (บาท)	หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๓,๕๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๑,๐๐๐ บาท ๓) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท ๖ วัน เป็นเงิน ๑๐,๘๐๐ บาท ๔) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๑๕ คนๆ ละ ๓๕ บาท ๒ มื้อ ๖ วัน เป็นเงิน ๖,๓๐๐ บาท ๕) ค่าเอกสารประกอบการประชุมติดตามชุดๆละ ๕๐ บาท x ๑๕ คน x ๖ อำเภอ เป็นเงิน ๔,๕๐๐ บาท รวมเป็นเงิน ๕๗,๖๐๐ บาท			
	กิจกรรมพัฒนา ข้อเสนอ โครงการพัฒนา ศพด.แห่งละ ๒๕,๐๐๐ บาท	๑. กิจกรรมพัฒนาข้อเสนอโครงการพัฒนา ศพด.แห่งละ ๒๕,๐๐๐ บาท ๒. ประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินของ ศพด.ตาม แผนพัฒนา ๒๕,๐๐๐ บาท รวมทั้งสิ้น ๔๐ คน ประกอบด้วย ครู/นักวิชาการ จาก ศพด. จำนวน ๓๕ คน คณะทำงาน จำนวน ๕ คน รายละเอียดดังนี้ ๑) ค่าอาหารกลางวัน จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๔,๘๐๐ บาท ๒) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๕๐ บาท ๒ มื้อ เป็นเงิน ๔,๐๐๐ บาท ๓) ค่าตอบแทนคณะทำงาน จำนวน ๔๐ คนๆ ละ ๓๐๐ บาท เป็น เงิน ๑๒,๐๐๐ บาท ๔) ค่าเอกสารประกอบการประชุม จำนวน ๔๐ ชุดๆละ ๕๐ บาท เป็นเงิน = ๒,๐๐๐ บาท เป็นเงิน ๒๒,๘๐๐ บาท	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๒๒,๘๐๐	สจจ.ขก./ คณะทำงาน
	เกิดกองทุนเพื่อ การศึกษาในการ ช่วยเหลือเด็ก และเยาวชนที่มี ปัญหาได้	- กิจกรรมจัดตั้งกองทุนสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำ ทางการศึกษาเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนจังหวัด ขอนแก่น โดยมีทุนตั้งต้น จำนวน ๕๐,๐๐๐ บาท การ ระดมทุนจากทุกภาคส่วน -ประชุมคณะกรรมการกองทุน ในการระดมทุนและ เพื่อ พิจารณาลักษณะที่ให้ความช่วยเหลือเด็กจำนวน ๓ ครั้ง -ค่าตอบแทนประชุมคณะกรรมการกองทุน จำนวน ๑๐ คน ๆ ละ ๕๐๐ บาท จำนวน ๓ ครั้ง = ๓๐,๐๐๐ บาท -ค่าอาหารและเครื่องดื่ม (๑๐ คนx๓๕บาทx๒ มื้อ =๗๐๐ บาท) -ค่าเอกสารประกอบการประชุม = ๒,๐๐๐ บาท -ค่าพาหนะเดินทางติดตามเยี่ยมบ้านสอบข้อเท็จจริงเด็กที่ต้องการ ความช่วยเหลือ ๑๗,๓๐๐ บาท รวมเป็นเงินจำนวน ๘๕,๐๐๐ บาท	ก.ค.๖๓- ก.ค.๖๔	๘๕,๐๐๐	พมจ.ขก./ คณะทำงาน
	กลุ่มเป้าหมาย ได้รับการ ช่วยเหลือ	สนับสนุนงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่ยากจนใน ศพด. ที่จะได้รับเงินช่วยเหลือเนื่องจากการตัดเกณฑ์ ยากจนปี ๒๕๖๒ จำนวน ๑,๔๐๒ คน X ๔๐๐ บาท สนับสนุนงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กปฐมวัยที่ยากจนใน ศพด. ที่จะคัดกรองใหม่ในปี ๒๕๖๓ จำนวน ๖,๐๐๐ คน x ๔๐๐ บาท สนับสนุนงบประมาณเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอก ระบบการศึกษาที่สำรวจใหม่ปี ๒๕๖๓ ที่ต้องการความ ช่วยเหลือ จำนวน ๑,๐๐๐ คน X ๔,๐๐๐ บาท เป็นเงิน	ก.ค. ๖๓ - ก.ค. ๖๔ ก.ค. ๖๓ - ก.ค. ๖๔ ก.ค. ๖๓ - ก.ค. ๖๔	๕๖๐,๘๐๐ ๒,๔๐๐,๐๐๐ ๔,๐๐๐,๐๐๐	สจจ.ขก./ คณะทำงาน สจจ.ขก./ คณะทำงาน ศรจ.ขก/ คณะทำงาน

วัตถุประสงค์ (ข้อ)	ผลผลิต	กิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ ที่ เสนอขอ กสศ. (บาท)	หน่วยงาน/ ผู้รับผิดชอบ
		๔,๐๐๐,๐๐๐ บาท			
		สนับสนุนการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้ได้มาตรฐาน ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (ต่อเนื่องจากปี ๒๕๖๒) จำนวน ๓๕ ศูนย์ X ๓๐,๐๐๐ บาท	ก.ค. ๖๓ - ก.ค. ๖๔	๑,๐๕๐,๐๐๐	สจจ.ขก./ คณะทำงาน
		รวมงบบริหารจัดการโครงการ		๓,๑๙๓,๖๗๐	
		รวมงบช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย		๘,๐๑๐,๘๐๐	
		รวมงบประมาณโครงการทั้งสิ้น		๑๑,๒๐๔,๔๗๐	

๘. ผลผลิตและผลลัพธ์

ลำดับ	รายละเอียด	จำนวน	หน่วย
๑.	ผลผลิตที่ส่งมอบ		
๑.๑	กลไกเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด มีการยกระดับสู่การ เป็นสภาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	๑	กลไก
๑.๒	การจัดเวที/กิจกรรมเพื่อสร้างการมีส่วนร่วมของภาคีความร่วมมือในจังหวัด เรื่องการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา	๒๖	ครั้ง
๑.๓	มีการใช้งานระบบฐานข้อมูลและแอปพลิเคชัน		
	➤ ระบบดูแลเด็กปฐมวัย โดยผู้คัดกรองอย่างน้อย	๑๙๖	คน
	➤ ระบบฐานข้อมูลและแอปพลิเคชันระบบดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา โดยผู้สำรวจอย่างน้อย	๕๐	คน
	➤ การใช้งานโดยผู้จัดการรายกรณีอย่างน้อย	๑๔๐	คน
๑.๔	เด็กปฐมวัยใน ศพด. ได้รับการคัดกรองว่าอยู่ในเกณฑ์ยากจน	๒๐,๔๑๔	คน
๑.๕	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการคัดกรองสภาพปัญหาและความ ต้องการ	๒๔,๗๒๓	คน
๑.๖	เด็กปฐมวัยใน ศพด. ได้รับเงินช่วยเหลืออย่างน้อย	๑,๔๐๒	คน
๑.๗	เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้รับการช่วยเหลือให้เข้าสู่ระบบ การศึกษา ฝึกทักษะชีวิตหรืออาชีพ อย่างน้อย	๔๔๙	คน
๑.๘	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเข้ารับสนับสนุนการพัฒนาศูนย์ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๕	ศพด.
๑.๙	มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ยากจนและด้อยโอกาส จังหวัด	๑	กองทุน
๒.	ผลลัพธ์ที่ส่งมอบ		
๒.๑	กลไกความร่วมมือเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาระดับจังหวัด สามารถเป็นหน่วยงานกลางในการบูรณาการความร่วมมือของจังหวัดโดยได้รับ มอบหมายจากผู้ว่าราชการจังหวัด	๑	คำสั่งการ จังหวัด
๒.๒	หน่วยงาน/องค์กรศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นนำแนวทางการช่วยเหลือ กลุ่มเป้าหมายเข้าบรรจุแผนพัฒนาของหน่วยงานประจำปี ๒๕๖๔	๑	แห่ง
๒.๓	ภาคเอกชนรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเข้าทำงาน	๑๐	แห่ง
๒.๔	หน่วยงานภาครัฐใช้ทรัพยากรของหน่วยงานรับเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาเข้ารับการการศึกษา/ฝึกอาชีพ	๑๕	แห่ง

๙. การติดตาม สนับสนุนและประเมินผล

รายการ	ประเด็น/เกณฑ์ชี้วัด	ช่วงเวลา	หน่วยงาน/ผู้รับผิดชอบ
การติดตามสนับสนุน	๑.ติดตามกระบวนการดำเนินงานของกลไกการทำงานของภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล และระดับความสำเร็จของกระบวนการดำเนินงานของกลไกการทำงานของภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล	ก.ค.๖๓ - ก.ค. ๖๔	คณะทำงานระดับจังหวัด (๔ หน่วยงานหลัก)
	๒.ติดตามความสมบูรณ์และถูกต้องของข้อมูลเด็กปฐมวัย เด็กและเยาวชนนอกกระบวนการศึกษา/ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และถูกต้อง	ก.ค. - ก.ค. ๖๓	คณะทำงานระดับจังหวัด (๔ หน่วยงานหลัก)
	๓.ติดตามกระบวนการดำเนินการช่วยเหลือรายการณของ CM ระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล	ส.ค. ๖๓ -ก.ค. ๖๔	คณะทำงานระดับจังหวัด (๔ หน่วยงานหลัก)
การประเมินผล	๑.ประเมินความพึงพอใจการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล/ร้อยละความพึงพอใจการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล	ส.ค. ๖๓ ,พ.ย.๖๓,ก.พ. ๖๔ , พ.ค. ๖๔	คณะทำงานระดับจังหวัด (๔ หน่วยงานหลัก)
	๒.ประเมินความสมบูรณ์และถูกต้องของข้อมูลสารสนเทศ/ร้อยละ ๘๐ ของข้อมูลที่มีความสมบูรณ์และถูกต้อง	ส.ค. ๖๓ ,พ.ย.๖๓,ก.พ. ๖๔ , พ.ค. ๖๔	ศธจ.ขก.
	๓.ประเมินความพึงพอใจในการดำเนินการช่วยเหลือรายการณของ CM ระดับจังหวัด อำเภอ และตำบล	ส.ค. ๖๓ ,พ.ย.๖๓,ก.พ. ๖๔ , พ.ค. ๖๔	พมจ.ขก.

๑๐. ความต่อเนื่องและการขยายผล (ระบุแนวทางการดำเนินงานเมื่อโครงการสิ้นสุดลง)

๑. เพื่อให้การดำเนินงานของโครงการสามารถดำเนินการต่อเนื่องอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จังหวัดขอนแก่น ยังคงเห็นว่าควรใช้แนวทางการมีส่วนร่วมและการบูรณาการความร่วมมือของกลไกคณะอนุกรรมการส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ซึ่งมี ๔ หน่วยงานหลัก ได้แก่ สนง.ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น สังกัดกระทรวงมหาดไทย สนง.ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สนง.สาธารณสุขจังหวัดขอนแก่น สังกัดกระทรวงสาธารณสุข และ สนง.พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดขอนแก่น สังกัดกระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ เป็นแกนหลักในการดำเนินโครงการ แต่เพิ่มพลังภาคีเครือข่ายที่มากขึ้น โดยเพิ่มภาคประชาสังคมองค์กรเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการดำเนินงาน ทั้งในด้านงบประมาณ กำลังคน เป็นต้น

๒. ด้านการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะขยายผลการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบ (MODEL) ที่ประสบความสำเร็จ จำนวน ๓๕ ศูนย์ให้เป็นต้นแบบการดำเนินงานสู่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/โรงเรียน สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกศูนย์ โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโรงเรียนในสังกัดเอกชนในจังหวัดขอนแก่น

๓. ขับเคลื่อนการดำเนินงานลงพื้นที่ให้ครบทุกอำเภอในปี ๒๕๖๔ ครอบคลุมทุกพื้นที่ จำนวน ๒๖ อำเภอ ในจังหวัดขอนแก่น

๔. จัดตั้งกองทุนสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้เห็นผลเพื่อระดมทุนช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง

โครงการไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

๒๕. โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี : ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สอดคล้องแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นที่ ๑๐ แผนแม่บทประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ประเด็นที่ ๑๑ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นที่ ๑๒ แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๕)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์

สอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ สป.ศธ.

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบ

นางเสมา บุ่งทอง และคณะ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ

ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

๑. หลักการและเหตุผล

โครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น พัฒนาและส่งเสริมจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น อาทิ เด็กที่มีพัฒนาการล่าช้า มีปัญหาการเรียนรู้ บกพร่องทางสติปัญญา บกพร่องทางการเรียนรู้เฉพาะด้าน สมาธิสั้น หรือ ออทิสติก เป็นต้น โดยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน และพัฒนาให้สามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ในสังคม ด้วยรูปแบบวิธีการและอัตราการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับนักเรียนตามความสามารถ บุคลิกภาพ และความสนใจ เป็นรายบุคคลควบคู่กับการส่งเสริม ความสามารถตามความถนัดและความสนใจ ให้ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งด้านวิชาการและสังคมอย่างเต็ม ศักยภาพ จัดให้ได้เรียนรู้ร่วมในชั้นเรียนปกติ เน้นความร่วมมือระหว่าง บ้าน โรงเรียน และหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน ปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๒) เพื่อการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓) เพื่อให้บริการทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการนิเทศ ติดตาม

๒) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓) ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการบริการทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการนิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการบริการทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) ร้อยละ๘๐ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการนิเทศ ติดตาม

๒) ร้อยละ๘๐ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

๓) ร้อยละ๘๐ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการบริการทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

เชิงคุณภาพ

๑) สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการนิเทศ ติดตาม จากหน่วยงานต้นสังกัด

๒) สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓) สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการบริการทางวิชาการด้านการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๓๘,๗๐๐ บาท

พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาสภาพปัญหาและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการจัดการศึกษาเรียนรวมในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น		๓,๔๐๐	ตุลาคม ๒๕๖๔
๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง๑๐ คน*๑วัน*	๒,๔๐๐		
๒๔๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท			
๒) ค่าวัสดุ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท	๑,๐๐๐		

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมใน สถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ คน*๑วัน* ๒๔๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท ๒) ค่าวัสดุ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท	๒,๔๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๔๐๐	พฤศจิกายน ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ ประชุมปฏิบัติการการจัดการจัดทำแผน IEP, IIP สถานศึกษา จัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัดขอนแก่นผ่านออนไลน์ ๑) ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เข้าประชุม ๑๐ คน*๑ วัน*๒๔๐ บาท ๒) ค่าตอบแทนวิทยากร ๓ คน*๖ ชม.(ชม.ละ๖๐๐ บาท)	๒,๔๐๐ ๑,๘๐๐	๔,๒๐๐	ธันวาคม ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๔ นิเทศ ติดตามผลการดำเนินการจัดการเรียนรวมของ สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓๐ คน*๑วัน* ๒๔๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท ๒) ค่าวัสดุ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท	๗,๒๐๐ ๑,๐๐๐	๘,๒๐๐	มกราคม- กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๔ จัดทำสารสนเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมในจังหวัด ขอนแก่น ๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ คน*๑วัน* ๒๔๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท ๒) ค่าวัสดุ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท	๒,๔๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๔๐๐	มีนาคม- เมษายน ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๕ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ของครูที่จัดการ เรียนรู้แบบเรียนรวมในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๓๐ คน*๑วัน* ๒๔๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท ๒) ค่าวัสดุ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท ๓) ค่าอาหาร ๓๐ คน*๘๐บาท*๑วัน รวม ๒,๔๐๐ บาท ๔) ค่าอาหารว่าง ๓๐ คน*๑๐๐ บาท*๑ วัน ๓,๐๐๐บาท ๕) ค่าเช่าสถานที่ ๑ วัน ๓,๐๐๐ บาท	๒,๔๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๔๐๐ ๓,๐๐๐ ๓,๐๐๐	๑๑,๘๐๐	พฤษภาคม ๒๕๖๕
กิจกรรมที่ ๖ สรุปและรายงานผลการดำเนินการ ๑) ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ค่าเบี้ยเลี้ยง ๑๐ คน*๑วัน* ๒๔๐ บาท รวม ๒,๔๐๐ บาท ๒) ค่าวัสดุ จำนวน ๑,๐๐๐ บาท	๒,๔๐๐ ๑,๐๐๐	๓,๔๐๐	สิงหาคม ๒๕๖๕

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

- ๑) แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวมสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- ๒) คู่มือการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- ๓) รายงานการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาเรียนรวมสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- ๔) สารสนเทศการจัดการศึกษาเรียนรวมสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

- ๑) ผู้เรียน ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- ๒) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีสารสนเทศด้านการจัดการเรียนรวม

๒๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัด

สอศคลังประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

สอศคลังประเด็นยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สอศคลังประเด็นยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

สอศคลังประเด็นยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ นายพงศกร คำแสงมัตย์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๓ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔

๑. หลักการและเหตุผล

โลกแห่งยุคปัจจุบัน เป็นยุคโลกาภิวัตน์ที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว จึงจำเป็นที่แต่ละองค์กรต้องเรียนรู้ที่จะปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ประกอบกับระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ กำหนดให้มีคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา จังหวัดทุกจังหวัด เพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและพัฒนาระบบบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับ จังหวัด ฉะนั้น การพัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ โดยเฉพาะการวางแผนการศึกษา และกำหนดนโยบายทางการทางการศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่ง เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีคุณภาพมีความละเอียดครบถ้วน ถูกต้อง ตรงตามความต้องการ ทันสมัย และทันต่อเวลา และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วทันต่อสถานการณ์ โดยมีมุ่งเน้นระบบการบริหารจัดการข้อมูล ที่ใช้การบูรณาการทำงาน of ทุกส่วนราชการในพื้นที่ สามารถประสานและกำกับดูแลการทำงานของ ทุกหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เนื่องจากมีหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในระดับจังหวัด ทั้งในและนอกกระทรวงศึกษาธิการ มีข้อมูลมากมาย กระจุกกระจายอยู่ในส่วนต่างๆ ตามภาระหน้าที่ความรับผิดชอบ การบริหารจัดการข้อมูล ของหน่วยงานระดับจังหวัดเป็นลักษณะต่างคนต่างจัดเก็บข้อมูลตามโปรแกรมที่ต้นสังกัดกำหนด ทำให้ ขาดการประสานงาน การบูรณาการ และการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างหน่วยงานในจังหวัด ขาดข้อมูล สารสนเทศที่สำคัญหรือใช้ข้อมูลได้ไม่คุ้มค่า ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดเป็นอย่างมาก

จากเหตุผลความจำเป็นดังกล่าว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะผู้แทน กระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัด สามารถนำข้อมูลระบบสารสนเทศด้านต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน การบริหารจัดการการศึกษาของจังหวัด ให้มีความถูกต้อง เหมาะสม รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ ตลอดจน การรายงาน เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และเชื่อมโยงติดต่อสื่อสารข้อมูลถึงกันได้ทุกระดับ สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ ระดับจังหวัดขึ้น

๕. กิจกรรมและรายละเอียดการใช้งบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น ๒๘๖,๑๐๐ บาท
พร้อมบรรยายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ ๑ ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อเตรียม ร่าง แนวทาง นโยบาย การดำเนินงาน เกี่ยวกับการบริหารข้อมูล สารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น	-	-	ต.ค. ๒๕๖๓ - ก.พ. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๒ ๑) ประชุมคณะกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น - กำหนดแนวทาง นโยบาย การดำเนินงาน เกี่ยวกับการ บริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม(๑๕๐ x ๑ วัน x ๒๕ คน) ค่าตอบแทน (๑๖๐๐ x ๑ วัน x ๒๕ คน) ค่าวัสดุ (๓๐ x ๒๕ คน) ๒) ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น - จัดทำคู่มือการปฏิบัติงานข้อมูลสารสนเทศด้าน การศึกษาระดับจังหวัดขอนแก่น - ดำเนินการรวบรวมข้อมูลและจัดเก็บตามรูปแบบที่ กำหนดเพื่อใช้ในการดำเนินการตามกิจกรรมทางการศึกษาต่างๆ ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม(๑๕๐ x ๑ วัน x ๓๐ คน) ค่าตอบแทน (๑๐๐๐ x ๑ วัน x ๓๐คน) ค่าวัสดุ (๕๐ x ๓๐ คน)	๓,๗๕๐ ๔๐,๐๐๐ ๗๕๐ ๔,๕๐๐ ๓๐,๐๐๐ ๑,๕๐๐	๔๔,๕๐๐ ๓๖,๐๐๐	มี.ค. – ส.ค. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๓ ประสานงานระหว่างหน่วยงานทางการศึกษาเพื่อ จัดทำฐาน/ปรับปรุงข้อมูลกลาง และการเชื่อมโยงระบบเครือข่าย ทางการศึกษาของจังหวัด	-	-	มี.ค. – ก.ย. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๔ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรเพื่อบริหาร จัดการและบูรณาการฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาระดับจังหวัด จำนวน ๒๐๐ คน ระยะเวลา ๒ วัน ดังนี้ - กำหนดขอบเขตและรูปแบบข้อมูลกลางด้านการศึกษาที่ต้อง จัดเก็บให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน - กำหนดฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาและรอบระยะเวลาในการ จัดเก็บข้อมูล - ฝึกปฏิบัติการใช้งานระบบฐานข้อมูลทางการศึกษา - วิเคราะห์ กลั่นกรองฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาเพื่อให้ผู้บริหาร สามารถนำไปใช้สนับสนุนการตัดสินใจในการวางแผนด้านการจัด การศึกษาของจังหวัด เป็น ๒ ประเภท (๑)ข้อมูลสนับสนุนการ บริหารจัดการ (๒) ข้อมูลเพื่อการวางแผนและการปฏิบัติงาน ค่าอาหารและอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม(๑๕๐ x ๒ วัน x ๒๐๐ คน) ค่าตอบแทนวิทยากร (๒,๔๐๐ x ๒ วัน x ๒ คน) ค่าเดินทาง (๓๐๐ x ๒ วัน x ๒๐๐ คน) ค่าวัสดุ (๕๐ x ๒๐๐ คน)	๖๐,๐๐๐ ๙,๖๐๐ ๑๒๐,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐	๑๙๙,๖๐๐	พ.ค.- ก.ย. ๒๕๖๔

กิจกรรมที่ ๕ นำเสนอ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดแก่หน่วยงานที่จัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจทั่วไป โดย - นำข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเข้าระบบคลังข้อมูลกลางด้านการศึกษาของศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อรายงานภาพรวมข้อมูลด้านการศึกษาของประเทศ - จัดทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น - เผยแพร่ผ่าน Web site ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัด ค่าวัสดุ (๑๒๐ x ๕๐ เล่ม)	๖,๐๐๐	๖,๐๐๐	ก.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔
กิจกรรมที่ ๖ รายงานผลการดำเนินงานและรายงานฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์, ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	-	-	ส.ค. - ก.ย. ๒๕๖๔

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

๖. ผลผลิต (Output)

๖.๑ คณะทำงานด้านการบริหารข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๖.๒ ระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาระดับจังหวัด

๖.๓ การจัดทำเอกสารเล่มข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จำนวน ๕๐ เล่ม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

๗.๑ การจัดการบริหารข้อมูลด้านการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีความเข้มแข็งทั้งระบบ

๗.๒ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่ถูกต้อง ทันสมัย

๗.๓ บุคลากรผู้ปฏิบัติงานด้านข้อมูลทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงานสูงขึ้น

ส่วนที่ ๕

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการใน ๒ ลักษณะ คือ

๑. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน ๒ รูปแบบ ได้แก่

๑.๑ การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.๓๐๑, ๓๐๒ เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ทั้งนี้ การรายงานกำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม ๔ ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ ๑ ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๒ ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๓ ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ ๔ ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ ๑๕ ตุลาคม ของปีงบประมาณ

๑.๒ การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๒. การประเมินผลแผนปฏิบัติการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการฯ เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

๒.๒ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

๒.๓ การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติการฯ

ภาคผนวก



คำสั่ง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ที่ ๑๒๐๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔
และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
(ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และการนำแผนสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสุภชัย จันทุม	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะกรรมการ
๑.๒ นายกันตธี เนืองศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะกรรมการ
๑.๓ น.ส.ศุภรต์ อัจฉานว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๔ นางศิริวรรณ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๑.๕ น.ส.จารุวรรณ ชินทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๑.๖ น.ส.นพรัตน์ ตันติเมธิ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๑.๗ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๑.๘ นางศุภลักษณ์ อนุเดชกุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๑.๙ นางพรณี แสนนามวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๑.๑๐ น.ส.มนัสชล แพ้ไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่	
	ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๑๑ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ เสนอแนะแนวทาง กำหนดยุทธศาสตร์ในการดำเนินงาน แก้ไขปัญหาอุปสรรค และอำนวยความสะดวกในการกำหนดร่างทิศทางการดำเนินงานและร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ประกอบด้วย

๒.๑ นายสุภชัย จันทุม	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะกรรมการ
๒.๒ นายกันตธี เนืองศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะกรรมการ
๒.๓ น.ส.ศุภรสมิ์ อาจอำนวย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๔ นางศิริวรรณ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๒.๕ น.ส.จารุวรรณ ชินทร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๒.๖ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๒.๗ น.ส.นพรัตน์ ตันติเมฆิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๒.๘ นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๒.๙ นางพรณี แสนนามวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ
๒.๑๐ น.ส.มนัสชล แพ้ไธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๒.๑๑ นางนันทยา หล้าทูนธีรกุล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๒ นางชนกนาถ วงษ์คำจันทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๓ นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๔ นางพัชรี แท่งทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๕ นายเสรี ชังภัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๖ นายศรายุทธ สุภาโส	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๗ นายภานุพงศ์ แสงดี	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๘ นายถวิล ทองยา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๑๙ นางนางรวิปริยา แดนเสนา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๐ นางกฤษณา เสมหิรัญ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๑ นางอาทิสยา วรนิทย์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๒ นายสุเทพ สุขสว่าง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๓ นายนิรันดร์ กากแก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๔ น.ส.เสาวรส พลโคตร	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๕ นางอจจชิญา สงวนศรีพิสุทธิ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๖ นายวรวิทย์ วงศ์วีระพันธ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๗ น.ส.ศรินาถ อาจบรรจง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๘ นายอภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๒๙ นางศรินทร์ทิพย์ ชาลีวรรณ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๐ นางเสมา บึงทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๓๑ นางวัลลยา โคตรนรินทร์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๒.๓๒ นางพัชรีย์ เดชกุลทอง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๓ น.ส.สุมนมาลย์ แสนราช	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๔ นางพุลสุข มหัทธนะโชค	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางจิรภา ชัยบัวลา	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๖ น.ส.นวนอนงค์ ไชยศรี	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๗ น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๓๘ นายกุศล นาชัย	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	กรรมการ
๒.๓๙ น.ส.ภรณ์รัตน์ ภูหัตถการ	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๐ น.ส.ลักขณา ถิรเจริญธาดา	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๑ น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๒.๔๒ นางจิตตา แสนเกษม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๒.๔๓ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๔ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางกานต์ชฎา สมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล และสถานการณ์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์จังหวัดและบริบทของจังหวัด จัดทำรายละเอียดโครงการ ร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) เสนอต่อศึกษาธิการจังหวัดเพื่ออนุมัติ และนำเสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (อกศจ.) เกี่ยวกับการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (กศจ.)

๓. คณะกรรมการกลั่นกรองโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัตินโยบายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ประกอบด้วย

๓.๑ นายสุภชัย จันทุม	ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ประธานคณะกรรมการ
๓.๒ นายกันตธี เนืองศรี	รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	รองประธานคณะกรรมการ
๓.๓ น.ส.ศุภรัสมิ์ อาจอำนวย	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๓.๔ นางศิริวรรณ จันทรา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	กรรมการ
๓.๕ น.ส.จารุวรรณ ชินดร	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา	กรรมการ
๓.๖ น.ส.นพรัตน์ ตันติเมธิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	กรรมการ
๓.๗ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการ
๓.๘ นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	กรรมการ
๓.๙ นางพรพรรณ แสนนามวงศ์	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	กรรมการ

๓.๑๐ น.ส.มนัสชล ไพธสง	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	กรรมการ
๓.๑๑ นางจิตตา แสนเกษม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๓ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๓.๑๔ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๓.๑๕ นางกานต์ชฎา สมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ พิจารณากลับกรองโครงการให้สอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงาน เพื่อบรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๔. คณะกรรมการดำเนินการจัดทำเอกสารรูปแบบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย

๔.๑ นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะกรรมการ
๔.๒ นางจิตตา แสนเกษม	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นายพงศกร คำแสงมาตย์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๔ นายวุฒิชัย ประวันเตา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการ
๔.๕ น.ส.กนกพร กุลขวัญ	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๖ นางกานต์ชฎา สมสะอาด	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมเอกสารข้อมูลสารสนเทศ ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ออกแบบรูปแบบและจัดพิมพ์เอกสารแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสุภชัย จันทุม)
ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายสุภชัย จันทน์
นายกนต์ธี เนื่องศรี

ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

รวบรวมและเรียบเรียง

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นางนงลักษณ์ พิสุทธิพงศ์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางจิตตา แสนเกษม

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายพงศกร คำแสงมาตย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายวุฒิชัย ประวันเตา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางกานต์ชฎา สมสะอาด

เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
เลขที่ ๖๖๒ หมู่ ๑๔ ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ๔๐๐๐๐
โทรศัพท์ ๐๔๓ - ๒๓๔๖๓๔ , ๐๔๓ - ๒๓๔๖๓๕ โทรสาร ๐๔๓ - ๒๓๔๖๓๖
<http://www.kknpeo.moe.go.th>