



Practice English You Can การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทาง
ด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม
: ศิรินันท์ สาครเจริญ

“The beautiful thing about learning is nobody can take it away from you.”

“สิ่งที่พิเศษที่สุดสำหรับการเรียนรู้ คือไม่มีใครสามารถเอามันไปจากคุณได้.”

– B.B. King

สวัสดีค่ะทุกท่าน ดิฉัน นางสาวศิรินันท์ สาครเจริญ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษโรงเรียน
มหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม ภายใต้การดูแลของสำนักงานการศึกษาเอกชน

ดิฉันรู้สึกดีใจและเป็นเกียรติอย่างยิ่งที่ได้รับรางวัลนวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอน
ในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ในครั้งนี้ นับว่าเป็นความภาคภูมิใจในชีวิตของ
การเป็นครู รางวัลนี้เป็นกำลังใจสำคัญที่จะทำให้ดิฉันฝึกฝนและพัฒนาตนเองในด้านต่างๆต่อไป ดิฉัน
ขอขอบคุณสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นที่ได้จัดกิจกรรมนี้ขึ้น ขอขอบคุณคณะศึกษานิเทศก์
ที่ได้เข้าร่วมวิเคราะห์ปัญหาจากชั้นเริ่มต้น ตั้งแต่การวิเคราะห์ความแตกต่างของผู้เรียน
แนวทางการสอน พัฒนาและต่อยอดจนเรื่อยมาตลอดปีการศึกษาและเปิดโอกาสให้คุณครูได้มีส่วน
ร่วมในนำเสนอความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ขอขอบคุณ
โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยมที่ให้การสนับสนุนจนประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์
และ รางวัลในครั้งนี้ดิฉันขอมอบให้แก่คุณครูผู้เสียสละและผู้พัฒนานวัตกรรมทุกท่าน เพราะล้วน
แล้วเป็นความตั้งใจและทำเพื่อนักเรียนของเรา สุดท้ายนี้ดิฉันขอเชิญชวนคุณครูทุกท่านได้เข้าร่วม
เป็นสมาชิกในโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เพื่อสร้างสรรค์และพัฒนา
นวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับสังคมไทยและประชาคมโลก

ศิรินันท์ สาครเจริญ

Practice English You Can การท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทางด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม : ศิริพันธ์ สาครเจริญ

1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทย 4.0 เป็นยุคเทคโนโลยีสมัยใหม่และนวัตกรรม การศึกษา 4.0 คือ การนำองค์ความรู้มาบูรณาการสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม โดยเฉพาะในศตวรรษที่ 21 เป็นยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายในการแสวงหาความรู้ ภาษาอังกฤษถือว่าเป็นทักษะที่สำคัญแห่งศตวรรษที่ 21 และเป็นเครื่องมือที่สำคัญในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้เพราะภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีการใช้อย่างแพร่หลายมากที่สุดภาษาหนึ่งที่ยังคงมีความสำคัญ ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงมีความจำเป็นที่จะต้องจัดให้มีการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษรวมถึงสามารถพัฒนาตนเองให้ทันโลกทันเหตุการณ์ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีนโยบายเร่งปฏิรูปการเรียนรู้ใหม่ทั้งระบบเพื่อให้สัมพันธ์เชื่อมโยงกันเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนโดยเน้นการเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้จากการสังเกตการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศวิชาภาษาอังกฤษชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยมพบว่า นักเรียนฟังบทสนทนาภาษาอังกฤษสั้นๆไม่เข้าใจอีกทั้งนักเรียนไม่สามารถสื่อสาร พูดโต้ตอบเป็นภาษาอังกฤษได้ จากผลการสังเกตดังกล่าว ครูผู้สอนจึงได้ทำการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมเพื่อใช้ในการสอนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษและความคงทนในการจดจำคำศัพท์

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรม Practice English You Can การท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทางด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อน-หลังการใช้ นวัตกรรม Practice English You Can การท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทางด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR
3. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้ นวัตกรรม Practice English You Can การท่องจำ

3. ขอบเขตการศึกษา

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยม จำนวน 31 คน

3.2 ขอบเขตการศึกษา

3.2.1 ขอบเขตด้านตัวแปร

3.2.1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1) บทท่องจำคำศัพท์ 5 บท โดยใช้เป็นบทนำร่องในรูปแบบการท่องพร้อมกับท่าทางประกอบในวัตรกรรมทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในการใช้วัตรกรรม Practice English You Can การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทาง ด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2.1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ประสิทธิภาพของวัตรกรรม (E1/E2)
- 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน-หลังการใช้วัตรกรรม
- 3) ความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

3.2.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นเนื้อหาอิงตามหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (Guess's what) เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โดยเนื้อหาและคำศัพท์ที่มีความสอดคล้องกับบทท่องจำทั้ง 5 บท

3.2.3 ขอบเขตด้านระยะเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 (ตุลาคม 2563 – เมษายน 2564)

4. หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนเป็นการปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงให้วัตรกรรมนั้นๆ ให้มีประสิทธิภาพเชิงรูปธรรมมากขึ้นซึ่ง Practice English You Can ร่วมกับการประกอบท่าทาง ด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR (Total physical response), (James Asher) ที่ทางโรงเรียนมหาไถ่ศึกษาบ้านน้อยสามเหลี่ยมได้จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาศักยภาพและผลสัมฤทธิ์ในการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของวัตรกรรมได้มีแนวคิดและทฤษฎีต่างๆมาเป็นแนวทางในการจัดทำวัตรกรรมขึ้นเพื่อเป็นวิธีการพัฒนาและสามารถนำไปใช้ได้จริง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เกิดเป็นความรู้ในระยะยาว

นวัตกรรมการศึกษา หมายถึง นวัตกรรมที่ช่วยให้การศึกษาและการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วมีประสิทธิภาพสูงกว่าเดิมเกิดแรงจูงใจในการเรียนด้วยนวัตกรรมเหล่านั้นและประหยัดเวลาในการเรียนได้อีกด้วยในปัจจุบันมีการใช้นวัตกรรมศึกษามากมายหลายอย่างซึ่งมีทั้งนวัตกรรมที่ใช้กันแพร่หลายแล้วและประเภทที่กำลังเผยแพร่ เช่น การสอนใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการใช้แผ่นวีดิทัศน์เชิงโต้ตอบ สื่อหลายมิติ และอินเทอร์เน็ต เหล่านี้เป็นต้น (กิดานันท์ มลิทอง , 2540)

นวัตกรรม (Innovation)	=	การคิดค้น (Invention)	+	การประยุกต์ใช้ (Application)
--------------------------	---	--------------------------	---	---------------------------------

การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทาง (Total Physical Response Technique หรือ TPR Technique) วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางได้รับการพัฒนามาจากการสอนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองหลายวิธีโดย James Asher ซึ่งเป็นนักจิตวิทยาชาวอเมริกัน Asher, (1979) กล่าวว่า ความสำคัญของการฟังเป็นองค์ประกอบอันดับแรกที่สำคัญที่สอนสำหรับการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองต่อจากนั้นจะแสดงท่าทางตามประโยคหรือคำที่ได้ฟัง โครงสร้างประโยคที่ใช้ในการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางจะเป็นโครงสร้างของประโยคคำสั่งเพราะประโยคคำสั่งเปรียบเสมือนเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการฟังในการปฏิบัติกิจกรรมแต่ละครั้งจะทำซ้ำหลายๆ ครั้งเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในประโยคที่ได้ฟัง เมื่อทักษะการฟังสัมฤทธิ์ผล ก็สามารถก้าวไปสู่ทักษะอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางได้รับความเห็นชอบและสนับสนุนจากแนวคิดในงานวิจัยด้านจิตวิทยาพัฒนาการและทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยเช่นกันว่า วิธีการสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางเป็นการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถจดจำบทเรียนได้จากการฝึกโดยนักจิตวิทยาการศึกษา กล่าวว่า การสอนแบบตอบสนองด้วยท่าทางจะเชื่อมโยงกับทฤษฎีของการจดจำในเชิงจิตวิทยาที่ว่า ถ้าบุคคลใดได้ฝึกฝนบ่อยๆ อย่างเข้มข้นและต่อเนื่องก็จะเกิดการสะสมประสบการณ์ต่างๆ ต่อมาผู้เรียนก็จะสามารถระลึกและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ออกมาได้

5. วิธีดำเนินการพัฒนานวัตกรรม

กรอบแนวคิดในสร้างนวัตกรรม

Practice English You Can การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทางวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 บทท่องคำศัพท์จำนวน 5 บท บทละ 3 ชั่วโมง/ สัปดาห์ ทั้งหมด 15 ชั่วโมง

ในการท่องบทท่องจำ ร่วมกับการประกอบท่าทางแบบ TPR คุณครูผู้ใช้นวัตกรรมจะพานักเรียนท่องคำศัพท์ บอกความหมาย และวิธีการท่องที่ถูกต้องก่อน จากนั้นเมื่อนักเรียนสามารถท่องคำศัพท์ได้แล้ว คุณครูผู้ใช้นวัตกรรมจะไม่ออกเสียงคำศัพท์แต่จะแสดงท่าทางตามบทบาทต่างๆ และให้นักเรียนเป็นผู้ออกเสียงเมื่อคุณครูได้ทำท่าทางประกอบไปพร้อมๆกันเมื่อนักเรียนสามารถจำบทท่องคำศัพท์และท่าทางประกอบได้ นักเรียนจะสามารถออกเสียงคำศัพท์และให้ความหมายได้การท่องคำศัพท์ในลักษณะนี้จะสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และการจดจำ และเข้าสู่ความทรงจำระยะยาว

ตารางที่ 1 คำศัพท์ในบทท่องจำ บทที่ 1-5

บทท่องจำ	คำศัพท์
1	One, creamy, lovely, hug, fry, blind, sport, language, cabbage, look good , smooth, quiet
2	Two, look, happy, loudly, bell, sell, man, van, fighting, sharing, have fun, jar, puppy, study
3	Three, color, sister, white, wearing, speaking, orange juice, chocolate, eat, I need..., Yesterday
4	Four, see, then, slow, big, six, dirty, sorry, popcorn, what's going on
5	Is five, beside, barns, building, singing, playing, shopping, reading, I can do

6. ผลการพัฒนานวัตกรรม

ผลการพัฒนานวัตกรรมขอเสนอตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรม Practice English You Can การท่องจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทางด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ นวัตกรรม Practice English You Can จากคะแนนของนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 31 คน มี ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E1) คิดเป็นร้อยละ 81.16 และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E2) คิดเป็นร้อยละ 90.38 ดังนั้นประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้ นวัตกรรม Practice English You Can มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.16/90.38 ซึ่ง สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อน-หลังการใช้ นวัตกรรม Practice English You Can พบว่า ผลของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน

ออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยการใช้วัตรกรรม นักเรียนมีคะแนนสูงขึ้นโดยเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 8.06 คะแนน โดยคะแนนทดสอบก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 9.29 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.67 และคะแนนหลังเรียนการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ เท่ากับ 17.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 1.11

3. ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้วัตรกรรม Practice English You Can การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทาง ด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียน ($\bar{x}$ = 17.35, S.D.= 1.11) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}$ =9.29, S.D.=1.67) แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ผลเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความทรงจำระยะสั้นและความทรงจำระยะยาวทางของการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยการใช้วัตรกรรม Practice English You Can การท่องคำศัพท์ภาษาอังกฤษประกอบท่าทาง ด้วยเทคนิคการสอนแบบ TPR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ระยะที่ 1 (2 สัปดาห์หลังจากใช้วัตรกรรม) ความทรงจำระยะสั้นค่าเฉลี่ย $\bar{x}$ = 17.29, S.D = 0.97 และความทรงจำระยะที่สอง ความทรงจำระยะยาวมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ $\bar{x}$ = 14.35, S.D =0.95 จากผลคะแนนเฉลี่ยของการทำแบบทั้งสองระยะ พบว่านักเรียนมีความคงทนลดต่อการจดจำคำศัพท์ (ภายในระยะเวลา 6 สัปดาห์) และเมื่อวิเคราะห์ค่าความต่างของคะแนนคิดเป็นร้อยละ 86.45/71.77 จากการใช้วัตรกรรมสามารถทำให้การเรียนรู้คำศัพท์ของนักเรียนเพิ่มขึ้น หลังสิ้นสุดการใช้วัตรกรรม ผู้ศึกษาจึงได้ทดสอบนักเรียนอีกครั้งโดยใช้คำศัพท์จากบทท่องทั้ง 5 แบบ โดยสุ่มคำศัพท์ออกมาแบบละ 4 คำ ทั้งหมดจำนวน 20 คำ และนำมาจัดทำแบบทดสอบ คือแบบทดสอบประกอบท่าทางและคำศัพท์รายบุคคล ทำการทดสอบโดยเว้นระยะของการทดสอบเป็น 2 ระยะโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกัน โดยระยะที่หนึ่งเรียกว่า ความคงทนระยะสั้น เว้นระยะไว้ 2 สัปดาห์หลังจากทดลองใช้วัตรกรรมครบทั้ง 5 แบบเสร็จสิ้น และระยะที่สองเรียกว่า ความคงทนระยะยาว โดยเว้นระยะเวลา 6 สัปดาห์หลังจากทดสอบความคงทนระยะสั้นเสร็จสิ้น

บรรยากาศในการท่องคำศัพท์ของนักเรียน



บรรยากาศในการท่องคำศัพท์ของนักเรียน

