



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

KHON KAEN PROVINCIAL EDUCATION OFFICE

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



(ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

คำนำ

ตามที่พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) , (2) ได้กำหนดให้ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตน หรือสมรรถนะที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กอปรกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 - 2565 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

กุมภาพันธ์ 2566

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 (1) (2) ได้กำหนดว่า ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และแผนปฏิบัติราชการดังกล่าวต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจ และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการทบทวนภารกิจของตนว่า ภารกิจใดมีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการต่อไปหรือไม่ โดยคำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับ 1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านต่าง ๆ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (แผนระดับ 2) นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำลังเงินงบประมาณของประเทศ ความคุ้มค่าของภารกิจและสถานการณ์อื่นประกอบกัน กรอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ นั้น

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 และสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายในแผนระดับ 1 และแผนระดับ 2 รวมทั้งสอดคล้องกับมติคณะรัฐมนตรี นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSER) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของผู้บริหารและบุคลากรในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บุคลากรสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ทุกระดับ ทุกสังกัด ในจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

เป้าประสงค์รวม

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา
- 2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง
- 4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการการศึกษา	
1. จำนวนของงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 1 งานวิจัยหรือนวัตกรรม
2. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 95 คะแนน

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง	
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21	
4. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก-ค
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน	1
1.1 สภาพทั่วไปจังหวัดขอนแก่น	1
1.1.1 ที่ตั้งและภูมิประเทศ	1
1.1.2 การปกครองและประชากร	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	3
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560	12
2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)	12
2.2 แผนระดับที่ 2	12
2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)	27
2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	52
2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570	54
2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)	56
2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	58
2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	58
2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน	59
2.3.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	60
2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง	65
2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	65
2.4.2 แผนปฏิบัติราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	69
2.4.3 แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	71
2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570	77
2.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น	81
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)	84
3.1 วิสัยทัศน์	84
3.2 พันธกิจ	84
3.3 ค่านิยม	84
3.4 วัฒนธรรมองค์กร	85
3.5 เป้าประสงค์รวม	85
3.6 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย	85

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) (ต่อ)	
3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์	86
3.8 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์	86
ส่วนที่ 4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	90
4.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	90
1) งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	90
2) งบรายจ่ายอื่นและงบสนับสนุนจาก อบจ.	92
4.2 รายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ	98
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	
1. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2566	99
2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษา สู่การปฏิบัติ	102
3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565	108
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	
4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	113
5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	119
6. โครงการพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการสอนเพื่อส่งเสริมระบบประกัน คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	127
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	
7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น	132
8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ 2566	137
9. โครงการดำเนินงานจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น	146
10. โครงการนิเทศการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566	151
11. โครงการนิเทศการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	156
12. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2566	159

ส่วนที่ 4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ต่อ)

13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	163
14. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	165
15. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	168
16. โครงการ การพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา งบประมาณประจำปี พ.ศ. 2566	171
17. โครงการจัดงานฉลองวันแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566	176
18. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	179
19. โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	182
20. โครงการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด ภาษาอังกฤษ	186
21. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา	191
22. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่โซน 2	196
23. โครงการการนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	201
24. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภายในสถานศึกษาเอกชน	204
25. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ของครูประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โซน 2 จังหวัดขอนแก่น	207
26. โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	212
27. โครงการ การพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาทเรียนร่วมกันผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุก ด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น	217
28. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ นิเทศแบบ SPIDER-D สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่โซน 3 จังหวัดขอนแก่น	223
29. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching และ ระบบพี่เลี้ยง Mentoring สำหรับโรงเรียน เอกชนเขตพื้นที่ โซน 2 จังหวัดขอนแก่น	227
30. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้ กระบวนการนิเทศแบบ Coaching และ ระบบพี่เลี้ยง Mentoring สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โซน 3 จังหวัดขอนแก่น	231

ส่วนที่ 4 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ต่อ)

31. โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร	235
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	
32. โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม	242
33. โครงการทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี และขาดแคลนทุนทรัพย์	245
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
34. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2566	249
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	
35. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	254
36. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	259
37. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลหน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	264
38. โครงการพัฒนามาตรมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ 2566	268
39. โครงการ การอบรมการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	272
40. โครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	275
41. โครงการประชุมคณะบริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	278
42. โครงการส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	280
43. โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	283
44. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	286

ส่วนที่ 5 ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

5.1 การติดตามและรายงาน	289
5.2 การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ	290

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ	291
	292

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนประชากรและจำนวนบ้าน ปี 2563	2
2	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น แยกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565	3
3	ข้อมูล นักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 1-5, สพม.ขอนแก่น และ ร.ร.ในสังกัด สำนักงานบริหารการศึกษาศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ	4
4	ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งตามระดับประเภทการจัดการศึกษา	6
5	จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน (สช.) ประจำปีการศึกษา 2564 สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	6
6	ตารางข้อมูล นักเรียน/นักศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถานศึกษาของรัฐ)	7
7	ตารางข้อมูล นักเรียน/นักศึกษา ในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สถานศึกษาของเอกชน)	8
8	จำนวนการเข้ารับการศึกษาศึกษาของประชากรในวัยเรียน	9
9	จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี	9
10	แสดงสัดส่วนผู้เรียนสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2565	10
11	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และ ด้านภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564	10
12	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564	10
13	เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564	11

ส่วนที่ 1

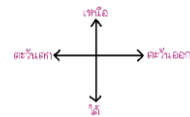
สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน

1.1 สภาพทั่วไปจังหวัดขอนแก่น

1.1.1 ที่ตั้งและภูมิประเทศ

จังหวัดขอนแก่น ตั้งอยู่ระหว่างละติจูดที่ 15 - 17 องศาเหนือและลองจิจูดที่ 101 - 103 องศาตะวันออก ซึ่งอยู่บริเวณตอนกลางของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ห่างจากกรุงเทพมหานคร 445 กิโลเมตร มีพื้นที่ 10,885.99 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 6.8 ล้านไร่ ภูมิประเทศเป็นพื้นที่ราบ มีลักษณะสูงต่ำสลับเป็นลูกคลื่นลาดเทไปทางทิศตะวันออกและทิศใต้ มีที่ราบลุ่มแถบลุ่มน้ำชีและลุ่มน้ำพอง พื้นที่สูงกว่าระดับน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 100 - 200 เมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

- ทิศเหนือ - ติดกับจังหวัดอุดรธานี เลย และหนองบัวลำภู
- ทิศใต้ - ติดกับจังหวัดนครราชสีมาและบุรีรัมย์
- ทิศตะวันออก - ติดกับจังหวัดกาฬสินธุ์และมหาสารคาม
- ทิศตะวันตก - ติดกับจังหวัดชัยภูมิและเพชรบูรณ์



1.1.2 การปกครองและประชากร

1) การปกครอง

จังหวัดขอนแก่น แบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 26 อำเภอ 198 ตำบล 2,334 หมู่บ้าน และ 225 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วยองค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาลนคร 1 แห่ง เทศบาลเมือง 6 แห่ง เทศบาลตำบล 77 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล 140 แห่ง หน่วยราชการส่วนภูมิภาค 34 แห่ง หน่วยราชการส่วนกลางและรัฐวิสาหกิจ 227 แห่ง

2) ประชากร

ประชากรของจังหวัดขอนแก่น ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563 จำนวน 1,794,531 คน เป็นชาย 882,462 คน คิดเป็นร้อยละ 49.2 ของประชากรทั้งหมด และเป็นหญิง 912,069 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 ของประชากรทั้งหมด ประชากรที่อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลมีจำนวน 512,008 คน คิดเป็นร้อยละ 28.5 ส่วนประชากรที่อาศัยอยู่นอกเขตเทศบาลมีจำนวน 1,282,523 คน หรือร้อยละ 71.5 ความหนาแน่นของประชากรทั้งจังหวัดเท่ากับ 164.8 คนต่อตารางกิโลเมตร จำนวนประชากรเฉลี่ยต่อครัวเรือนเท่ากับ 2.8 คน จำนวนบ้าน 640,781 หลัง



ตารางที่ 1 จำนวนประชากรและจำนวนบ้าน ปี 2563

อำเภอ	รวม	ชาย	หญิง	จำนวนบ้าน
เมืองขอนแก่น	415,594	199,898	215,696	205,171
บ้านฝาง	55,015	27,345	27,670	18,762
พระยืน	34,708	16,888	17,820	11,015
หนองเรือ	93,067	46,050	47,017	27,506
ชุมแพ	123,802	61,219	62,583	43,797
สีชมพู	77,553	38,508	39,045	23,728
น้ำพอง	113,729	56,287	57,442	35,966
อุบลรัตน์	44,454	22,105	22,349	12,679
กระนวน	78,267	38,758	39,509	24,573
บ้านไผ่	99,861	49,152	50,709	35,279
เปือยน้อย	20,111	10,062	10,049	5,778
พล	86,477	42,600	43,877	27,906
แวงใหญ่	29,356	14,483	14,873	8,107
แวงน้อย	41,876	20,809	21,067	12,571
หนองสองห้อง	76,954	38,231	38,723	23,149
ภูเวียง	71,940	35,724	36,216	21,933
มัญจาคีรี	70,493	34,908	35,585	23,298
ชนบท	47,949	23,421	24,528	14,819
เขาสวนกวาง	38,203	19,042	19,161	11,725
ภูผาม่าน	23,157	11,574	11,583	7,082
ชำสูง	23,508	11,575	11,933	7,133
โคกโพธิ์ไชย	25,269	12,568	12,701	7,947
หนองนาคำ	23,780	11,812	11,968	6,631
บ้านแฮด	32,784	16,223	16,561	10,465
โนนศิลา	26,620	13,311	13,309	8,164
เวียงเก่า	20,004	9,909	10,095	5,597
รวม	1,794,531	882,462	912,069	640,781

ที่มา : สำนักบริหารทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ธันวาคม 2563)

1.2 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวิเคราะห์ วางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา ครู/บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน/นักศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น แยกตามสังกัด ปีการศึกษา 2565

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	ครู/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวนผู้เรียน							รวมทุกระดับ
			ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อุดมศึกษา	
1. กระทรวงศึกษาธิการ	1,236	18,996	36,107	108,533	60,778	50,017	31,030	12,729	351	299,545
สพฐ.	1,056	14,668	23,083	78,360	44,350	28,239	-	-	-	174,032
สพป.ขอนแก่น เขต 1	152	1,745	4,423	16,922	2,590	-	-	-	-	23,935
สพป.ขอนแก่น เขต 2	208	2,156	4,585	13,495	2,136	-	-	-	-	20,216
สพป.ขอนแก่น เขต 3	177	1,862	3,845	11,457	1,583	-	-	-	-	16,885
สพป.ขอนแก่น เขต 4	175	1,951	3,917	14,011	,093	83	-	-	-	20,104
สพป.ขอนแก่น เขต 5	256	2,820	5,805	22,135	3,368	-	-	-	-	31,308
สพม.ขอนแก่น	84	3,933	-	11	2,095	27,837	-	-	-	59,943
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	4	201	508	329	485	319	-	-	-	1,641
สช.	125	2,781	13,024	26,155	3,761	1,787	-	-	-	44,727
โรงเรียนเอกชน	125	2,781	13,024	26,155	3,761	1,787	-	-	-	44,727
สอศ.	29	871	-	-	-	-	31,030	12,729	351	44,110
สอศ. เอกชน	19	561	-	-	-	-	19,474	5,152	16	24,642
สอศ. รัฐ	10	310	-	-	-	-	11,556	7,577	335	19,468
กศน.	26	676	-	4,018	12,667	19,991	-	-	-	36,676
กศน.อำเภอ	26	676	-	4,018	12,667	19,991				36,676
2. กระทรวงมหาดไทย	438	1,265	19,057	8,879	9,815	6,265	-	-	-	44,016
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.)										
อบจ.	20	700	257	643	5,928	4,575				11,403
เทศบาลนคร	11	565	682	4,405	2,541	1,375				9,003
เทศบาลเมือง	7		635	1,580	1,290	315	-			3,820
เทศบาลตำบล	21		1,208	2,129	31	-	-			3,368
อบต.	5		303	122	25	-	-			450
ศพด.	374		15,972	-	-	-	-			15,972
3. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	25	298	-	-	651	467	-	-	-	1,118
โรงเรียนพระปริยัติธรรม	25	298	-	-	651	467	-			1,118

สังกัด/หน่วยงาน	จำนวนสถานศึกษา	ครู/บุคลากรทางการศึกษา	จำนวนผู้เรียน							รวมทุกระดับ
			ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	อุดมศึกษา	
4.กระทรวงการอุดมศึกษา ฯ	12	2,803	-	1,801	1,202	920	298	484	48,084	52,789
โรงเรียนสาธิต	2	204	-	1,801	1,202	920	-	-	-	3,923
มหาวิทยาลัย รัฐ	3	116	-	-	-	-	-	-	2,102	2,102
มหาวิทยาลัย เอกชน	7	2,483	-	-	-	-	298	484	45,982	46,764
5.กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา	1	39	-	-	164	173	-	-	-	337
โรงเรียนกีฬาจังหวัดขอนแก่น	1	39	-	-	164	173	-	-	-	337
6.กระทรวงสาธารณสุข	6	121	-	-	-	-	-	173	827	1,000
สถาบันพระบรมราชชนก	2	121	-	-	-	-	-	173	827	1,000
7.Homeschool จังหวัดขอนแก่น	4	4	3	-	1	-	-	-	-	4
บ้านเรียน	4	4	3	-	1	-	-	-	-	4
ผลรวมทั้งหมด	1,722	23,522	55,164	119,213	72,610	57,842	31,328	13,386	49,262	398,805

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 3 ข้อมูล นักเรียน สพป.ขอนแก่น เขต 1-5, สพม.ขอนแก่น และ ร.ร.ในสังกัดสำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดขอนแก่น						นร.บกพร่องทางร่างกาย ร.ร.สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	รวม
	สพป.ขก 1	สพป.ขก 2	สพป.ขก 3	สพป.ขก 4	สพป.ขก 5	สพม.ขก		
อ.1	635	899	611	456	530	0	498	3,629
อ.2	1,799	1,787	1,560	1,679	2,484	0	6	9,315
อ.3	1,989	1,899	1,674	1,782	2,791	0	4	10,139
รวม อนุบาล	4,423	4,585	3,845	3,917	5,805	0	508	23,083
ป.1	2,629	1,984	1,710	2,073	3,348	0	29	11,773
ป.2	2,717	2,125	1,827	2,182	3,405	0	29	12,285

ระดับชั้น/ระดับ การศึกษา	จำนวนนักเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดขอนแก่น						นร.บกพร่อง ทางร่างกาย ร.สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ	รวม
	สพป.ขก 1	สพป.ขก 2	สพป.ขก 3	สพป.ขก 4	สพป.ขก 5	สพม.ขก		
ป.3	2,756	2,173	1,867	2,372	3,542	0	44	12,754
ป.4	3,037	2,397	1,964	2,557	4,104	0	59	14,118
ป.5	2,926	2,510	2,113	2,559	4,003	0	75	14,186
ป.6	2,857	2,306	1,976	2,268	3,733	11	93	13,244
รวม ประถมศึกษา	16,922	13,495	11,457	14,011	22,135	11	329	78,360
ม.1	876	728	571	797	1,160	10,703	151	14,986
ม.2	901	690	509	639	1,094	10,742	164	14,739
ม.3	813	718	503	657	1,114	10,650	170	14,625
รวม ม.ต้น	2,590	2,136	1,583	2,093	3,368	32,095	485	44,350
ม.4		0	0	31	0	9,607	127	9,765
ม.5		0	0	28	0	9,367	102	9,497
ม.6		0	0	24	0	8,863	90	8,977
รวม ม.ปลาย	0	0	0	83	0	27,837	319	28,239
รวมทั้งสิ้น	23,935	20,216	16,885	20,104	31,308	59,943	1,641	174,032

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 4 ข้อมูลจำนวนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งตามระดับประเภท
การจัดการศึกษา

ระดับประเภทการจัดการศึกษา	สพป.ขอนแก่น เขต 1	สพป.ขอนแก่น เขต 2	สพป.ขอนแก่น เขต 3	สพป.ขอนแก่น เขต 4	สพป.ขอนแก่น เขต 5	สพม.ขอนแก่น	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	ผลรวมทั้งหมด
อนุบาล-ประถมศึกษา	102	157	129	130	171		3	692
อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	42	47	44	39	70			242
อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนปลาย				1				1
ประถมศึกษา	7	4	3	5	15			34
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนต้น	1		1					2
ประถมศึกษา-มัธยมศึกษาตอนปลาย						1	1	2
มัธยมศึกษาตอนต้น-มัธยมศึกษาตอนปลาย						83		83
ผลรวมทั้งหมด	152	208	177	175	256	84	4	1056

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 5 จำนวนนักเรียนในโรงเรียนเอกชน (สข.) ประจำปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระดับชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	หมายเหตุ
เตรียมอนุบาล	402	
อ.1	3,532	
อ.2	4,334	
อ.3	4,756	
รวม ระดับอนุบาล	13,024	
ป.1	4,410	
ป.2	4,460	
ป.3	4,426	
ป.4	4,564	
ป.5	4,276	
ป.6	4,019	
รวม ระดับประถมศึกษา	26,155	

ระดับชั้น/ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	หมายเหตุ
ม.1	1,284	
ม.2	1,227	
ม.3	1,250	
รวม ระดับ ม.ต้น	3,761	
ม.4	699	
ม.5	525	
ม.6	563	
รวม ระดับ ม.ปลาย	1,787	
รวมทั้งสิ้น	44,727	

ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำพูน ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

ตารางที่ 6 ตารางข้อมูล นักเรียน/นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(สถานศึกษาของรัฐ)

สถานศึกษา	ระดับชั้น/ระดับการศึกษา								รวมทั้งสิ้น
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.	ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)	
ว.เกษตรและเทคโนโลยี ลำพูน	1,160	905	1,519	3,584	112	161	273	16	3,873
ว.เทคนิคลำพูน	845	655	817	2,317	1,128	968	2,096	148	4,561
ว.เทคนิคชุมแพ	507	485	666	1,658	478	575	1,053	0	2,711
ว.เทคนิคนครลำพูน	199	245	382	826	154	191	345	0	1,171
ว.เทคนิคน้ำพอง	273	200	284	757	149	186	335	0	1,092
ว.การอาชีพกระนวน	304	220	455	979	197	384	581	0	1,560
ว.การอาชีพลำพูน	454	481	496	1,431	446	440	886	0	2,317
ว.การอาชีพบ้านไผ่	249	157	256	662	134	142	276	0	938
ว.การอาชีพพล	312	220	362	894	232	308	540	0	1,434
ว.การอาชีพหนองสองห้อง	113	115	143	371	65	107	172	0	543
ว.อาชีวศึกษาลำพูน	538	462	661	1,661	683	610	1,293	187	3,141
รวมทั้งหมด	4,954	4,145	6,041	15,140	3,778	4,072	7,850	351	23,341

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำพูน ๒๕๖๕ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำพูน

ตารางที่ 7 ตารางข้อมูล นักเรียน/นักศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
(สถานศึกษาของเอกชน)

สถานศึกษา	ระดับชั้น/ระดับการศึกษา							
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	รวม ปวช.	ปวส.1	ปวส.2	รวม ปวส.	รวมทั้งสิ้น
ว.เทคโนโลยีการจัดการขอนแก่น	237	207	352	796	339	295	634	1,430
ว.เทคโนโลยีขอนแก่น	294	278	148	720	39	123	162	882
ว.เทคโนโลยีขอนแก่นบริหารธุรกิจ	603	772	589	1,964	246	397	643	2,607
ว.เทคโนโลยีควานันท์	108	74	73	255	47	54	101	356
ว.เทคโนโลยีชุมแพ ไทย-เยอรมัน	1,352	1,171	1,153	3,676	426	394	820	4,496
ว.เทคโนโลยีนครขอนแก่น	147	251	261	659	11	22	33	692
ว.เทคโนโลยีพงษ์ปัญญา	785	669	436	1,890	107	86	193	2,083
ว.เทคโนโลยีพลพัฒนการ	212	140	233	585	204	240	444	1,029
ว.เทคโนโลยีพิมพ์ไทย	316	266	217	799	95	262	357	1,156
ว.เทคโนโลยีพุทธเกษม	149	179	122	450	87	45	132	582
ว.เทคโนโลยีภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	160	226	183	569	215	311	526	1,095
ว.เทคโนโลยีภูเวียงพัฒนการ	348	192	185	725	-	33	33	758
วมหานครขอนแก่นเอเชีย	228	-	-	228	11	-	11	239
ว.เทคโนโลยีสีชมพู	91	180	159	430	40	32	72	502
ว.เทคโนโลยีหนองเรือ ไทย-เยอรมัน	270	167	74	511	14	23	37	548
ว.เทคโนโลยีอมตะ	302	248	254	804	241	269	510	1,314
ว.อาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและ การโรงแรมขอนแก่น	338	220	228	786	31	132	163	949
ว.อาชีวศึกษาคณาบอดขอนแก่น	16	8	19	43	5	3	8	51
รวมทั้งหมด	5,956	5,248	4,686	15,890	2,158	2,721	4,879	20,769

ข้อมูล ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาลำดับขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 8 จำนวนการเข้ารับการศึกษาก่อนเรียนในวัยเรียน

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)			
	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	ผู้เรียนสังกัด กระทรวง อื่น	จำนวน ประชากร	คิดเป็น ร้อยละ
สัดส่วนนักเรียนปฐมวัย (3-5 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 3-5 ปี เพิ่มขึ้น	36,107	19,057	49,507	111.43
ประชากรอายุ 6 – 11 ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน	108,533	10,680	116,137	102.65
ประชากรอายุ 12 – 14 ปีได้เข้าเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าทุกคน	60,778	11,832	60,236	120.54
สัดส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (15-17 ปี) ต่อประชากรกลุ่มอายุ 15-17 ปีเพิ่มขึ้น	81,047	8,123	62,358	143.00

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา ณ 10 มิถุนายน 2565

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาก่อนเรียนจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 9 จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา 15 ปี

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย จำนวน (คน)				หมายเหตุ
	นร./นศ.สังกัด กระทรวง ศึกษาธิการ	นร./นศ. สังกัด กระทรวงอื่น	นร./ นศ.รวม	ประชากร ในจังหวัด ขอนแก่น	
ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	36,107	19,057	55,164	49,507	
ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	108,533	10,680	119,213	116,137	
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้รับการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	60,778	11,832	72,610	60,236	
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเทียบเท่า ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	81,047	8,123	89,170	62,358	
ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา	50,017	7825	57,842	-	
ผู้เรียนระดับ ปวช.1-3 ได้รับการสนับสนุน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา	31030	298	31,328	-	

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาก่อนเรียนจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 10 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสามัญต่อสายอาชีพ ปีการศึกษา 2565

จำนวนผู้เรียน ระดับ ม.ปลาย/เทียบเท่า	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ระดับ ม.ปลาย	57,842	64.87
ระดับ ปวช.	31,328	35.13
รวม	89,170	100

หมายเหตุ : ข้อมูลนักเรียน/นักศึกษา ณ 20 มิถุนายน 2565

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

ด้าน	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
- ด้านคณิตศาสตร์	42.67	53.85	+11.18
- ด้านภาษาไทย	49.41	59.95	+10.54

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 - 2564

สาระการเรียนรู้	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
- ภาษาไทย	55.74	49.67	-6.07
- ภาษาอังกฤษ	42.11	38.08	-4.03
- คณิตศาสตร์	29.22	36.09	+6.87
- วิทยาศาสตร์	38.23	33.77	-4.46

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษารัฐบาลจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (Ordinary National Educational Test : O - NET) มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563 - 2564

สาระการเรียนรู้	ปี 2563	ปี 2564	ผลต่าง
- ภาษาไทย	53.45	48.06	-5.39
- ภาษาอังกฤษ	33.21	29.73	-4.05
- คณิตศาสตร์	24.91	23.16	-1.75
- วิทยาศาสตร์	29.45	30.43	+0.98

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้กำหนดไว้ในมาตรา 65 รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาลเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 เห็นชอบการจำแนกแผนออกเป็น 3 ระดับ โดยแผนระดับที่ 1 ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนระดับที่ 2 ได้แก่ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ และแผนระดับที่ 3 คือแผนที่จัดทำขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือจัดทำขึ้นตามที่กฎหมายกำหนด หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ตามแนวทางดังกล่าวข้างต้น รวมทั้งนโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับ 1)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 1.2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ โดยบูรณาการร่วมระหว่าง “ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา และสื่อ” ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็น “วิถี” การดำเนินชีวิต

2.1.1) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยให้สถานศึกษาสอดแทรกการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสาธารณะ เข้าไปในทุกสาระวิชาและในทุกกิจกรรม รวมทั้งปรับสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสาธารณะ รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียมและประเพณีอันดีงาม

2.1.2) การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน โดยการพัฒนาผู้นำชุมชน ให้เป็นต้นแบบของการมีคุณธรรมจริยธรรม การสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชนในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์ การจัดระเบียบสังคม และการนำเยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม รวมถึงการลงโทษผู้ละเมิด บรรทัดฐานที่ดีทางสังคม

2.2) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากร มนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความ รอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิต ในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

2.2.1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการเตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ ส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ ส่งเสริมการเกิดอย่างมีคุณภาพ สนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การส่งเสริมการให้สารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก และให้มีการลงทุนเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ที่สมวัยในทุกด้าน

2.2.2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึง การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไป ปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

2.2.3) ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะ และสมรรถนะแรงงานอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคล และความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทำงานตามหลักการทำงาน ที่มีคุณค่าเพื่อสร้างผลิตภาพเพิ่มให้กับประเทศ มีวัฒนธรรมการทำงานที่พึงประสงค์ มีความรู้ความเข้าใจและ มีทักษะทางการเงินเพื่อให้สามารถบริหารจัดการการเงินของตนเองและครอบครัว มีการวางแผนทางการเงินและ มีการออม การรับผิดชอบของพ่อแม่ต่อครอบครัว มีการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และการอำนวยความสะดวก ด้านความรู้ เพื่อพัฒนาความรู้ แรงงานฝีมือ ความชำนาญพิเศษ การเป็นผู้ประกอบการใหม่ และการพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ ๆ รวมทั้งมาตรการขยายอายุการทำงาน

2.2.4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุเป็นพลังในการขับเคลื่อนประเทศ ส่งเสริมให้ มีการทำงานหลังเกษียณ ผ่านการเสริมทักษะการดำรงชีวิต ทักษะอาชีพในการหารายได้ มีงานทำที่เหมาะสมกับ ศักยภาพ มีการสร้างเสริมสุขภาพ ฟันฟูสุขภาพ การป้องกันโรคให้แก่ผู้สูงอายุ พร้อมกับจิตสภาพแวดล้อม

ให้เป็นมิตรกับผู้สูงอายุ และหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต การมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

2.3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

2.3.1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติมีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

2.3.2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจแนะนำวิธีเรียนรู้และบริหารจัดการกระบวนการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

2.3.3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษา เพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

2.3.4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาเทคโนโลยีต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอนประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่งานยกระดับทักษะการให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

2.3.5) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่าของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

2.3.6) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติ ดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

2.4.1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย

2.5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มุ่งเน้นการสร้างที่อยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย การส่งเสริมบทบาทในการมีส่วนร่วมของภาครัฐ

ภาคเอกชน ครอบครัวยุทธศาสตร์และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน และการพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

2.5.1) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วน เปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ รวมถึงจัดให้มีพื้นที่ในการจัดกิจกรรมสาธารณะให้เป็นศูนย์รวมแห่งการถ่ายทอดและแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้ร่วมกัน เพื่อส่งเสริมการใช้เวลาอย่างสร้างสรรค์และมีคุณภาพ ตลอดจนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีคุณภาพ และสามารถเข้าถึงได้ง่าย

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หน้าที่ในการส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย คณะกรรมการการศึกษาเอกชน คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม ประสานการศาสนา วัฒนธรรมและการกีฬาเพื่อการศึกษา เพื่อสนับสนุนยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จึงกำหนดพันธกิจส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมและ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล และพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้การกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ” ซึ่งจะส่งผลสู่การบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่ 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และเป้าหมายที่ 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

2) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
2. เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเองเพื่อสร้างสังคมคุณภาพ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.1.1) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส โดยในด้านบริการสาธารณสุข เน้นการกระจายทรัพยากรและเพิ่มบุคลากรทางการแพทย์ การพยาบาล ให้กระจายไปยังพื้นที่อำเภอ ตำบล เพื่อให้สามารถดูแลประชาชนได้อย่างทั่วถึง การพัฒนาระบบหลักประกันสุขภาพให้ครอบคลุมผู้มีรายได้น้อย ให้ได้รับบริการที่ไม่มีความเหลื่อมล้ำในด้านคุณภาพ รวมทั้งระบบคุ้มครองการรักษาพยาบาลต่อการเจ็บป่วยที่สร้างภาระทางการเงินโดยไม่คาดคิดหรือเกินขีดความสามารถของผู้มีรายได้น้อย สนับสนุนส่งเสริมให้สังคมเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาพ รวมถึง

การพัฒนาสถานพยาบาลให้มีคุณภาพและมีสัดส่วนแพทย์ต่อประชากรตามมาตรฐานสากลในทุกพื้นที่ และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการให้บริการสาธารณสุข ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจนและกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด การใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความรู้และนวัตกรรมของคนทุกกลุ่ม รวมถึงระบบการติดตามสนับสนุนและประเมินผลเพื่อสร้างหลักประกันสิทธิการได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชน

2.2) การเสริมสร้างพลังทางสังคม

2.2.1) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ โดยเตรียมความพร้อมในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สุขภาพ และสภาพแวดล้อม โดยเฉพาะการออมและการลงทุนระยะยาวของคนตั้งแต่ก่อนเกษียณอายุ พัฒนาระบบและกลไกเพื่อสนับสนุนการปรับตัวของประชากรให้สามารถปรับเปลี่ยนอาชีพให้เหมาะสมตามแต่ละช่วงอายุ เพื่อยืดช่วงเวลาและเพิ่มโอกาสในการทำงานในยามสูงอายุและสร้างหลักประกันทางรายได้ให้แก่ตนเองได้นานขึ้น สร้างแรงจูงใจให้ภาคเอกชนหรือสถานประกอบการในการเตรียมความพร้อมของแรงงานก่อนวัยเกษียณ การจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ตลอดจนส่งเสริมการสร้างสรรค์เทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับการส่งเสริมและฟื้นฟูศักยภาพ ผู้สูงอายุ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุมีกิจกรรมทำต่อเนื่องทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ รวมทั้งคงไว้ซึ่งบทบาทในการขับเคลื่อนการพัฒนาสังคม โดยส่งเสริมและสร้างแรงจูงใจให้ทุกภาคส่วนมีการจ้างงานผู้สูงอายุให้เหมาะสมกับวัยวุฒิ ประสบการณ์และสมรรถนะ ส่งเสริมการถ่ายทอดภูมิปัญญาและประสบการณ์ และร่วมสร้างสังคมที่ไม่ทอดทิ้งกัน เพื่อเพิ่มคุณค่าของผู้สูงอายุ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา จึงกำหนดพันธกิจ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพพร้อมทั้งดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น โครงการพาน้องกลับมาเรียน การสนับสนุนทุนการศึกษา การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม (นม) โครงการอาหารกลางวัน รวมทั้งส่งเสริมอาชีพพระยะสัน ส่งเสริมอาชีพชุมชน และพัฒนาสื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค เป็นต้น ภายใต้การกำหนดยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมที่ 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

3) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

2. ภาครัฐมีขนาดที่เล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

3. ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส หน่วยงานของรัฐต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันในการปฏิบัติหน้าที่ มีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใส ให้การบริหารราชการแผ่นดินทั้งราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ส่วนท้องถิ่น และงานของรัฐอย่างอื่นให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี สร้างประโยชน์สุขแก่ประชาชน

2.1.1) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่มีความเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ นำไปสู่การวิเคราะห์การจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ เพื่อการพัฒนานโยบายและการให้บริการภาครัฐ มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสาธารณะตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้สามารถติดต่อราชการได้โดยง่าย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย และตรวจสอบได้

2.2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ การบริหารจัดการภาครัฐมีความสอดคล้องเชื่อมโยงและเป็นกลไกสำคัญในการนำยุทธศาสตร์ชาติสู่การปฏิบัติในทุกระดับ มีการจัดสรรงบประมาณที่มีลักษณะยึดโยงกับยุทธศาสตร์ในทุกระดับ มีเป้าหมายร่วมกันทั้งในเชิงประเด็น เชิงภารกิจ และเชิงพื้นที่ โดยอาศัยข้อมูลขนาดใหญ่ รวมทั้งมีระบบการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานทั้งในระดับยุทธศาสตร์ ภารกิจและพื้นที่ เพื่อนำไปสู่การกำหนดประเด็นการพัฒนา การจัดทำนโยบาย และการติดตามประเมินผลที่เป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

2.2.1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ใช้แผนแม่บทตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติผ่านแผนปฏิบัติการในระดับต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงการทำงานของภาครัฐในทุกระดับให้มีเอกภาพและสอดคล้องประสานกันตามห่วงโซ่การพัฒนาระหว่างราชการบริหารส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการประสานความร่วมมือที่หลากหลาย การพัฒนากลไกหรือเครื่องมือในการสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการในลักษณะหุ้นส่วนการพัฒนาระหว่างภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ภาควิชาการ ภาคประชาชน และภาคส่วนอื่นในสังคม โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องและมีเป้าหมายที่ชัดเจน

2.2.2) ระบบการเงินการคลังประเทศสนับสนุนการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับระบบการเงินการคลังของประเทศมีการปฏิบัติหน้าที่ตามกรอบภารกิจในการสนับสนุนและไม่เป็นอุปสรรคในการบรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ระบบงบประมาณแผ่นดินต้องสอดคล้องกับลักษณะการขับเคลื่อน

ยุทธศาสตร์ชาติทั้งในลักษณะแผนเชิงยุทธศาสตร์ แผนตามภารกิจ และแผนระดับพื้นที่ มีการรักษาวินัยการเงิน การคลังภายใต้กรอบความยั่งยืนทางการคลัง การพัฒนาระบบการคลังล่วงหน้าระยะปานกลางและระยะยาว การปรับปรุงวิธีการงบประมาณให้มีความคล่องตัว สะดวก เหมาะสมกับสถานการณ์และความเร่งด่วน การใช้จ่ายงบประมาณโปร่งใส เป็นไปตามเป้าหมายในระยะเวลาที่กำหนด และมีแผนเพิ่มรายได้ของประเทศ คู่กับแผนงบประมาณให้เกิดสมดุลระหว่างรายได้กับรายจ่าย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดเก็บรายได้ ของรัฐและการปรับปรุงระบบภาษี

2.3) ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งมีการกำหนดความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่นให้มีความชัดเจน ไม่ซ้ำซ้อนกัน รวมทั้งมีการถ่ายโอนภารกิจที่สำคัญและการกระจายอำนาจในระดับที่เหมาะสมเพื่อให้ชุมชนและท้องถิ่นเข้มแข็ง

2.3.1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ตรวจสอบความซ้ำซ้อนและปรับภารกิจและพันธกิจ ของหน่วยงานภาครัฐให้สอดคล้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติในเชิงบูรณาการ โดยยุบเลิกภารกิจที่ไม่ จำเป็น ถ่ายโอนภารกิจให้ภาคส่วนอื่นรับไปดำเนินการ รวมถึงการจัดระบบองค์กรภาครัฐที่แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่กำกับและหน่วยงานผู้ให้บริการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานและมีการ แข่งขันที่เป็นธรรม โดยภารกิจที่ภาครัฐยังจำเป็นจะต้องดำเนินการจะต้องกำหนดให้มีโครงสร้างหน่วยงาน ที่สอดคล้องกับบทบาทภารกิจที่รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า และสามารถขับเคลื่อนการบริหารราชการแผ่นดินได้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2.4) ภาครัฐมีความทันสมัย ทนการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมใน การปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนมากขึ้น และทนการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

2.4.1) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย โดยมีการกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและ คล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการ ตัดสินใจ รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็น เลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้ อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

2.5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพในการปฏิบัติหน้าที่และขับเคลื่อนภารกิจยุทธศาสตร์ชาติ โดยภาครัฐมีกำลังคนที่เหมาะสมทั้งปริมาณและคุณภาพ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากร ให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานใน ภาครัฐ มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ สามารถรองรับการ เปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติ

ราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.5.1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผน กำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว รวมทั้งทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน

2.5.2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ พัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐและวางมาตรการที่เหมาะสมกับเส้นทางความก้าวหน้าในสายอาชีพให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานและสร้างค่านิยมในการปฏิบัติงานเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำในทุกระดับให้มีขีดสมรรถนะสูง มีความรับผิดชอบ และมีความเป็นมืออาชีพ เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม โดยมีการสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบเพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว

2.6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก ระดับ โดยเฉพาะการสร้างวัฒนธรรมแยกแยะประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมของบุคลากรภาครัฐให้เกิดขึ้น รวมทั้งสร้างจิตสำนึกและค่านิยมให้ทุกภาคส่วนตื่นตัวและละอายต่อการทุจริตประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ภาคีองค์กรภาคเอกชน ภาคประชาสังคม ชุมชน ประชาชน และภาคีต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการสอดส่อง เฝ้าระวัง ให้ข้อมูล แจ้งเบาะแสการทุจริต และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และภาคส่วนอื่น ๆ โดยได้รับความคุ้มครองจากรัฐตามที่กฎหมายบัญญัติ

2.6.1) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต กำหนดให้เจ้าพนักงานของรัฐต้องยึดถือแนวทางปฏิบัติตามประมวลจริยธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักเลี่ยงการขัดกันระหว่างประโยชน์บุคคลและประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งยื่นบัญชีทรัพย์สินและหนี้สินของตนเอง คู่สมรส และบุตรที่ยังไม่บรรลุนิติภาวะ โดยเฉพาะผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ตุลาการศาลรัฐธรรมนูญ ผู้ดำรงตำแหน่งในองค์กรอิสระ ผู้ว่าการตรวจเงินแผ่นดิน และผู้ดำรงตำแหน่งระดับสูงตามที่กฎหมายกำหนด จะต้องเปิดเผยบัญชีแสดงรายการทรัพย์สินและหนี้สินให้ประชาชนทราบ

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการทั่วไปของกระทรวง จึงกำหนดพันธกิจ

ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการ ทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้หน่วยงานมีระบบการจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส เช่น การพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ (Smart office) เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานของบุคลากร การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษา (MOE Data Center) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี การจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาประจำปี การจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นต้น ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐที่ 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส 2.2 ภาครัฐมีขนาดเล็กคล่อง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปกป้องการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง (รอง)

(1) เป้าหมาย

- 1.1) ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข
- 1.2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- 1.3) ประเทศไทยมีบทบาทด้านความมั่นคงเป็นที่ชื่นชมและได้รับการยอมรับโดยประชาคมระหว่างประเทศ

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ เพื่อสร้างเสริมความสงบเรียบร้อยและสันติสุขให้เกิดขึ้นกับประเทศชาติบ้านเมืองให้สถาบันหลักมีความมั่นคง เป็นจุดศูนย์รวมจิตใจอย่างยั่งยืน ประชาชนอยู่ดี มีสุข มีความมั่นคงปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน สังคมมีความเข้มแข็งสามัคคีปรองดอง และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันพร้อมที่จะร่วมแก้ไขปัญหของชาติ

2.1.1) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้คนในชาติมีจิตสำนึกรักและหวงแหน มุ่งจงรักภักดี พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ให้เป็นสิ่งยึดเหนี่ยวและศูนย์รวมจิตใจหนึ่งเดียวกันของคนทั้งชาติ โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธำรงเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนส่งเสริมให้ยึดถือหลักคำสอนซึ่งเป็นแก่นแท้หรือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต อุปลัมภและคุ้มครองพระพุทธศาสนาอันเป็นศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน โดยการส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาและการเผยแผ่หลักธรรมของพระพุทธศาสนาที่จะช่วยพัฒนาทั้งจิตใจและปัญญา รวมทั้งต้องจัดให้มีมาตรการและกลไกในการป้องกันมิให้มีการบ่อนทำลายพระพุทธศาสนาไม่ว่าในรูปแบบใด การส่งเสริมให้พุทธศาสนิกชนมีส่วนร่วมในการดำเนินมาตรการหรือกลไกดังกล่าวด้วย ตลอดจน

อุปถัมภ์คำจุนศาสนาอื่นให้มุ่งเน้นการสั่งสอนคนให้เป็นคนดี รักความสงบสันติสุข พร้อมทั้งส่วนร่วมในการสร้างความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมืองและช่วยเสริมสร้างการอยู่ร่วมกันของคนต่างศาสนาอย่างปรองดอง ไม่ให้เกิดการแบ่งแยกแตกต่าง

2.1.2) การพัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่มีเสถียรภาพและมีธรรมาภิบาล เห็นแก่ประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เพื่อให้การบริหารจัดการบ้านเมืองและการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่สอดคล้องกับบริบทของไทย เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าได้อย่างยั่งยืนตามเป้าหมายที่กำหนด รวมทั้งได้ผู้นำและนักการเมืองที่เป็นคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมสูง และกล้าตัดสินใจ โดยปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในบริบทของไทย ส่งเสริมให้นักการเมืองมีคุณภาพ เป็นคนดี มีคุณธรรม มีความรู้ความสามารถ เห็นประโยชน์ของประเทศชาติมากกว่าประโยชน์ส่วนตัวและของพรรคพวกเพื่อนพ้อง เสริมสร้างพรรคการเมืองและสถาบันต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ให้มีนโยบาย แนวคิด และการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลสากล ไปจนถึงพัฒนาปรับปรุงระบบการเลือกตั้งให้มีประสิทธิภาพ สามารถจัดการเลือกตั้งได้อย่างสุจริตและเที่ยงธรรม มีกลไกแก้ไขปัญหาคความขัดแย้งและสร้างความสามัคคีปรองดอง จนสามารถคัดกรองคนดี คนเก่ง มีความรู้ความสามารถ และกล้าตัดสินใจ เข้ามาบริหารประเทศให้มุ่งไปสู่การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ที่ประชาชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงและสอดคล้องเหมาะสมกับสังคมไทย

2.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เพื่อแก้ไขปัญหาเดิมที่มีอยู่อย่างตรงประเด็นจนหมดไปอย่างรวดเร็ว และป้องกันไม่ให้เกิดปัญหาใหม่เกิดขึ้นอันจะส่งผลให้การบริหารจัดการและการพัฒนาประเทศในทุก ๆ ด้าน ดำเนินการไปได้อย่างต่อเนื่องและราบรื่นตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.2.1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน เพื่อให้ปัญหาเดิมที่มีอยู่ได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง จนยุติลง หรือไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศชาติ รวมทั้งให้การบริหารและการพัฒนาบ้านเมืองเดินหน้าไปได้อย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โดยผลักดันการวิเคราะห์หาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหาของทุกภาคส่วนในทุกประเด็นอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมการหารือ วางแผน และยกระดับวิธีการแก้ไขปัญหาที่อาศัยการผนึกกำลังคนและทรัพยากรให้มีส่วนร่วมแบบบูรณาการอย่างแท้จริง เสริมสร้างความร่วมมือกันระหว่างหน่วยงานหลักและรองในการป้องกัน แก้ไขปัญหาและช่วยเหลือประชาชน ทั้งจากภัยคุกคามและปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงต่าง ๆ เช่น การก่อการร้าย อาชญากรรมทางไซเบอร์ การฟอกเงิน การค้ามนุษย์ การหลบหนีเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย การลักลอบค้าสินค้าเถื่อน การค้าและการแพร่ระบาดของยาเสพติด การขยายอำนาจหรือแข่งขันกันทางเศรษฐกิจอย่างรุนแรง รวมไปถึงปัญหาการรุกเข้ามายุ่งยวของทุนขนาดใหญ่ เทคโนโลยียุคใหม่ การย้ายถิ่นของทุนและแรงงานข้ามชาติ ที่จะส่งผลกระทบต่อความมั่นคงของชาติและความมั่นคงของมนุษย์ ปัญหาภัยพิบัติสำคัญที่ทำให้จำเป็นต้องมีการบริหารจัดการความมั่นคง รวมไปถึงการ

ส่งเสริมผลักดันหลักการ นโยบาย ยุทธศาสตร์ ตลอดจนโครงการสำคัญของประเทศให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด

2.2.2) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ปัญหาความมั่นคงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการแก้ไขจนเกิดความสงบและสันติสุขอย่างยั่งยืน ประชาชนในพื้นที่ที่มีความปลอดภัยทั้งในชีวิตและทรัพย์สิน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม รวมทั้งได้รับการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันกับภาคอื่น ๆ โดยยกระดับการแก้ไขปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงอย่างมีเอกภาพ ครอบคลุมทุกพื้นที่และทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการบูรณาการ ความเชื่อมโยงระหว่างประเด็นเชิงยุทธศาสตร์และเชิงพื้นที่ แผนการดำเนินงาน การลงมือปฏิบัติ ตลอดจนการติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างสอดคล้องต่อเนื่องกันทุกระดับ ส่งเสริมและอำนวยความสะดวก ประสิทธิภาพในการแก้ไขปัญหาสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการลดความรุนแรง รวมทั้งการมีส่วนร่วมของประชาชนและภาคประชาสังคมในพื้นที่อย่างเหมาะสม มุ่งเน้นการจัดปัญหาความขัดแย้งและความไม่เป็นธรรมให้ได้อย่างจริงจังและถาวร ส่งเสริมสังคมพหุวัฒนธรรมในพื้นที่ให้เข้มแข็งจนเป็นพลังสำคัญในการปกป้องและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นต่อไป พร้อมเสริมสร้างความเข้าใจกับกลุ่มเห็นต่างตามแนวทางสันติวิธี ผ่านกลไกต่าง ๆ รวมไปถึงการพูดคุยกันอย่างเป็นมิตร ผลักดันให้มีการยึดถือคำสอนที่ถูกต้องของศาสนาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมดูแลและป้องกันมิให้มีการบิดเบือนคำสอนของศาสนาไปในทางที่ไม่ถูกต้อง อันจะนำไปสู่การปฏิบัติที่ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินของประชาชนและความมั่นคงของประเทศ มีการส่งเสริมให้ภาคประชาสังคมร่วมมือกับภาครัฐในการพัฒนาพื้นที่อย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่อง และสอดคล้องกับความต้องการของทุกกลุ่มประชาชน โดยเฉพาะเยาวชน ตามยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งศาสตร์พระราชา รวมถึงการสร้างเสริมโอกาสในการเข้าถึงการบริการต่าง ๆ ของรัฐให้ทัดเทียมกับภูมิภาคอื่น ๆ

2.3) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อสร้างเสริมความสงบ สันติสุข ความมั่นคง และความเจริญก้าวหน้าให้กับประเทศชาติ ภูมิภาค และโลก อย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างประเทศที่จะรองรับปัญหาร่วมกันได้

2.3.1) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มิใช่ภาครัฐ เพื่อให้ความมั่นคงในภาพรวมทั้งในระดับประเทศ ภูมิภาค และโลก มีการพัฒนาไปสู่สันติสุขอย่างแท้จริง เป็นรูปธรรม และยั่งยืน โดยผลักดันส่งเสริมให้การดำเนินการและความร่วมมือระหว่างประเทศเป็นไปตามหลักการปฏิบัติสากล กฎหมาย และความตกลงระหว่างประเทศ พร้อมคำนึงถึงความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างรัฐต่อรัฐ เอกชนต่อเอกชน และประชาชนต่อประชาชน สร้างเสริมความร่วมมือกับนานาชาติในการป้องกันและระงับภัยคุกคามทุกรูปแบบ พร้อมพัฒนาความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในทุกระดับของอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง อาเซียน รวมถึงระหว่างมิตรประเทศในกรณีเกิดวิกฤตการณ์สำคัญ อาทิ ความอดอยาก ภัยพิบัติขนาดใหญ่ ฯลฯ ส่งเสริมบทบาทของไทยในเวทีความมั่นคงระหว่างประเทศและการรักษาสันติภาพของสหประชาชาติให้นานาชาติตระหนักและให้การยอมรับถึงความสำคัญ รวมไปถึงการเสริมสร้างพลังบวกหรืออำนาจแบบนุ่มนวลของไทย โดยอาศัยการส่งเสริมและเผยแพร่ภาพลักษณ์ที่ดีและวัฒนธรรมประเพณีไทย

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชฯ ความนิยมวิถีไทย สินค้าไทย ฯลฯ ผ่านความสัมพันธ์ทุกรูปแบบ
ทุกระดับและทุกช่องทาง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาที่ส่งผลกระทบในมิติความมั่นคง
ในประเด็นต่าง ๆ เช่น การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด
และภัยรูปแบบใหม่ การพัฒนาการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้เขตพื้นที่พิเศษและความร่วมมือด้าน
การศึกษากับต่างประเทศ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจึงขับเคลื่อนการดำเนินงาน เช่น การส่งเสริมสถานศึกษา
พอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา การจัดตั้ง
ศูนย์ขับเคลื่อนการศึกษาจังหวัด เป็นศูนย์กลางการขับเคลื่อนการศึกษาร่วมมือและบูรณาการในจังหวัดสู่
การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม รวมทั้งการเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และพัฒนานักเรียน นักศึกษา ครู
อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของ
สังคม” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคงที่ 2.1 ประชาชนอยู่ดี กินดีและมี
ความสุข

5) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (รอง)

(1) เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและ
ยั่งยืน

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก โครงสร้างพื้นฐานเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับ
ประเทศไทยในการก้าวสู่การเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจอาเซียน และเป็นจุดเชื่อมต่อที่สำคัญของภูมิภาคเอเชีย
ในยุคของการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและรุนแรง โครงสร้างพื้นฐานจะครอบคลุมถึง
โครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพในด้านโครงข่ายคมนาคม พื้นที่และเมือง รวมถึงเทคโนโลยี ตลอดจนโครงสร้าง
พื้นฐานทางเศรษฐกิจ เพื่ออำนวยความสะดวกและลดต้นทุนในการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ เงินทุน บุคลากร
และเชื่อมโยงประเทศไทยกับประชาคมโลก

2.1.1) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ ให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเศรษฐกิจและ
กระจายความเจริญสู่ภูมิภาค ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน และแก้ปัญหาความมั่นคงบริเวณ
ชายแดน โดยการพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออกให้มีความพร้อมทางโครงสร้างพื้นฐานที่จะทำให้ไทยเป็น
ศูนย์กลางทั้งทางบก ทางน้ำ และทางอากาศ รวมทั้งเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมและนวัตกรรม พัฒนาเมืองและ
ส่งเสริมการท่องเที่ยว รวมถึงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจตะวันตก เพื่อเชื่อมต่อการพัฒนาภาคตะวันออก และ
ภาคอื่น ๆ ตลอดจนเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน ทั้งทางด้านการค้า การลงทุน และการท่องเที่ยว โดยคำนึงถึง
จุดเด่นของแต่ละพื้นที่และการเสริมซึ่งกันและกันกับการพัฒนาเขตเศรษฐกิจของประเทศเพื่อนบ้าน พร้อมทั้ง
การจัดผังเมือง ระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการ การอำนวยความสะดวกทางการค้าการลงทุน ทั้งในด้านข้อมูล
แรงงาน และกฎระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งมีมาตรการสนับสนุนให้เกิดการลงทุนในอุตสาหกรรมและบริการเป้าหมาย
ที่มีการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และมีมูลค่าเพิ่มสูง โดยตระหนักถึงความยั่งยืน

2.1.2) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ สร้างศูนย์กลางเศรษฐกิจและนวัตกรรมแห่งใหม่ ในส่วนภูมิภาคคู่ขนานกับการเติบโตของกรุงเทพฯ และปริมณฑล โดยยกระดับจังหวัดสำคัญของไทย ส่งเสริมการพัฒนาในเชิงพื้นที่ พัฒนาเศรษฐกิจควบคู่ไปกับการพัฒนาเมือง และสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านเพื่อส่งเสริมการสร้างคลัสเตอร์ของเกษตร อุตสาหกรรม และบริการ ภายใต้ระบบนิเวศที่เอื้อต่อการสร้างนวัตกรรมซึ่งมีมหาวิทยาลัยแต่ละภูมิภาค สถาบันการศึกษาท้องถิ่น และทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเป็นแรงขับเคลื่อน การยกระดับจังหวัดสำคัญเป็นเมืองเศรษฐกิจประจำภาค เพื่อเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาคที่เชื่อมต่อกับเมืองเศรษฐกิจอื่น และเศรษฐกิจประเทศเพื่อนบ้าน และกระจายศูนย์กลางการพัฒนาเศรษฐกิจไปสู่ภาคต่าง ๆ ของไทย การสร้างเมืองเศรษฐกิจเฉพาะด้านโดยอาศัยความได้เปรียบที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด ซึ่งช่วยส่งเสริมการพัฒนาคลัสเตอร์ของเกษตรอุตสาหกรรม และบริการ พร้อมทั้งส่งเสริมและพัฒนาเมืองสร้างสรรค์ เพื่อให้เมืองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ดึงดูดการลงทุนใหม่ โดยการส่งเสริมให้เมืองเป็นเจ้าภาพจัดการความคิดสร้างสรรค์ และวัฒนธรรมระดับสากล โดยให้ความสำคัญกับการใช้มหาวิทยาลัยในแต่ละภูมิภาค และสถาบันการศึกษาท้องถิ่นขับเคลื่อนองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม เพื่อให้เป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจในแต่ละภาค

2.1.3 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเทคโนโลยีสมัยใหม่ การสร้างระเบียบทางด่วนดิจิทัล และเสริมสร้างความรู้และโอกาสในการเข้าถึงโครงข่ายบรอดแบนด์หลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมของพื้นที่ โดยมีรูปแบบการเชื่อมโยงด้านดิจิทัลที่เป็นมาตรฐานเดียวกันในระดับสากลทั้งภาครัฐและเอกชน รวมถึงการวางกรอบในการจัดการทรัพยากรคลื่นความถี่ให้เพียงพอรองรับบริการที่มีคุณภาพในราคาที่ประชาชนทั่วไปเข้าถึงได้ มีการสนับสนุนธุรกิจแบบแพลตฟอร์มที่ทำให้เกิดการสร้างงานบริการในโลกดิจิทัลใหม่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานบริการและบริหารของภาครัฐและเอกชน และสร้างความมั่นคงในการเชื่อมโยงเครือข่ายดิจิทัลเชื่อมต่อกับโลก และการสนับสนุนและเร่งรัดการนำวิทยาศาสตร์ข้อมูล ปัญญาประดิษฐ์และหุ่นยนต์ การออกแบบที่คำนึงถึงผู้ใช้เป็นศูนย์กลาง มาใช้ในภาคการผลิตและบริการ เพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขันในรูปแบบที่ทุกคนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากข้อมูลหลากหลายแหล่งให้เกิดประโยชน์สูงสุดในการเพิ่มศักยภาพคนในสังคมด้วยการเข้าถึงความรู้ เครื่องมือบนพื้นฐานของธรรมาภิบาลข้อมูล ซึ่งครอบคลุมความปลอดภัยไซเบอร์ ความมีจริยธรรมและการไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล รวมทั้งการสร้างผลงานที่ช่วยให้ผู้ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนสามารถนำไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศอย่างเต็มที่

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ความสำคัญในการสร้างความสามารถในการแข่งขัน โดยการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อตอบสนองการพัฒนาเศรษฐกิจผ่านสถาบันการศึกษาในระดับพื้นที่สำหรับการพัฒนา ถ่ายทอด และต่อยอดองค์ความรู้ ควบคู่กับการส่งเสริมทักษะทางภาษา เพื่อสร้างโอกาสและความสามารถในการแข่งขัน เช่น การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน” ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันที่ 2.2 ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

6) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

(1) เป้าหมาย

1. อนุรักษ์และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน มีสมดุล
2. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

(2) ประเด็นยุทธศาสตร์

2.1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล

2.1.1) ปรับปรุง พื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ โดยรักษาแนวปะการังที่สำคัญต่อการท่องเที่ยว รักษาป่าชายเลนที่สำคัญต่อการดูดซับก๊าซเรือนกระจก รักษาแหล่งหญ้าทะเลที่สำคัญต่อประมงและสัตว์ทะเลหายาก มีพื้นที่คุ้มครองทางทะเลที่มีประสิทธิภาพในรูปแบบต่าง ๆ โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชนและประชาชนในการดูแลจัดการพื้นที่ พัฒนากลไกคุ้มครองสัตว์ที่มีความสำคัญต่อระบบนิเวศ การท่องเที่ยว และการอนุรักษ์ที่มีมาตรฐานระดับสากล พร้อมทั้งมีระบบควบคุมและตรวจสอบผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน โดยคำนึงถึงมูลค่าของระบบนิเวศและสิ่งมีชีวิตทางทะเล กระบวนการมีส่วนร่วมชัดเจนและเป็นที่ยอมรับ รวมถึงมีระบบตรวจสอบ แจ้งเตือน ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพในปัญหาสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบต่อระบบนิเวศ สัตว์ทะเลหายาก ห่วงโซ่อาหาร และคุณภาพอาหารทะเล รวมถึงมีการกระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ และมีกิจกรรมการสร้างความรู้ความตระหนักทางทะเล มีระบบศูนย์ข้อมูลความรู้เชิงรุกที่เข้าถึงได้ผ่านระบบเทคโนโลยีดิจิทัล มีการศึกษาวิจัยเรื่องทะเลอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาฐานข้อมูลเป็นคลังรวมความรู้ด้านผลประโยชน์ทางทะเล เพื่อให้คำปรึกษาช่วยการตัดสินใจของผู้บริหารและให้บริการความรู้แก่ประชาชน ที่จะนำความรู้ไปพัฒนาให้เกิดการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

2.2) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ มุ่งส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมของคนไทย พัฒนาเครื่องมือและกลไกเพื่อการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีประสิทธิภาพ รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต รวมทั้งจัดตั้งและพัฒนากระบวนการยุติธรรมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ไขปัญหาและลดความขัดแย้ง พัฒนา และดำเนินโครงการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

2.2.1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกรัฐและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมของประชาชนและภาคเอกชนให้รองรับการพัฒนาที่มีคุณภาพในอนาคต มีการสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ความสำคัญและคำนึงถึงการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการส่งเสริมให้หน่วยงานจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ “ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม” ซึ่งส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมที่ 2.4 ยกกระบวนทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล

2.2 แผนระดับที่ 2

2.2.1 (ร่าง) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับปรับปรุง)
(ฉบับเสนอคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ)

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) มีแนวทางการดำเนินงานที่สอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ จำนวน 12 ประเด็น ดังนี้

(1) ประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

(1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

- เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ โดยมีเป้าหมายสำคัญ คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาทั้งในระดับสากลและระดับประเทศมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ทั้งคะแนน PISA ผลการจัดอันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษา (IMD World Competitiveness Ranking) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test) และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) รวมทั้งส่งเสริมการเรียนรู้แบบพหุปัญญาผ่านการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y2) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ ข้อที่ 2.1 “คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ

พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21” และ 2.2 “สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต”

(1.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

1.2.1) แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

● แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยการ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยการ (1) วางแผนการผลิตและพัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูปกระบวนการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยการ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบ

ต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอน และการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็น รูปธรรม (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการ ความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการ (1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ โดยการส่งเสริมการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย ควบคู่กับการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่

กลุ่มเป้าหมายและการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน รวมทั้งส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษา ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดีโครงการลูกเสือ เนตรนารี บำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการพัฒนาสมรรถนะครูด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โครงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 “คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น”

1.2.2) แผนย่อยที่ 3.2 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริม สนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริม สนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชนและสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษมีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณภาพ มีทักษะ มีองค์ความรู้ และคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ อีกทั้งกระทรวงศึกษาธิการยังกำหนดจุดเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการรวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัล ผ่านโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) เป็นต้น ส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย “ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น”

(2) ประเด็น 11 ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

(2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นหน่วยงานหลักในการบูรณาการการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มุ่งให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ในทุกช่วงวัย และทุกระดับ (ระดับปฐมวัย วัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงานและวัยผู้สูงอายุ) ให้ผู้เรียนมีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ มีแพลตฟอร์มดิจิทัลที่รองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ รวมทั้งแสวงหาความร่วมมือจากประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต “คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต”

(2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

2.2.1) แผนย่อย 3.2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

- แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีความพร้อมอย่างรอบด้าน

- เป้าหมายของแผนย่อย

เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ความสำคัญการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน และจัดทำแผนปฏิบัติการด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยของจังหวัด เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยนำไปเป็นกรอบในการจัดการศึกษา รวมทั้งดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยพร้อมทั้งพัฒนาครูและบุคลากรที่ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การ

ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย “เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น”

2.2.2) แผนย่อย 3.3 การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

● แนวทางการพัฒนา

- 1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- 2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน
- 4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ในฐานะที่เป็นหน่วยงานเจ้าภาพ (จ.3) ในการขับเคลื่อนเป้าหมายของแผนย่อย การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ให้มีความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถของผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ โดยเฉพาะทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน ควบคู่กับปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย โดยดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนสำหรับศตวรรษที่ 21 การพัฒนา ปรับปรุงระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform) โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา การพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการสร้างสื่อดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น เพื่อส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น “วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น”

2.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

- **แนวทางการพัฒนา**

ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีคุณภาพ มาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนา กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการพัฒนาทักษะแรงงานให้มีความรู้ พัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์ ผลงานใหม่ ๆ มีโอกาสและมีทางเลือกในการทำงานและสร้างงาน พร้อมทั้งสร้างทักษะทางวิชาชีพต่าง ๆ โดย ประสานความร่วมมือและความช่วยเหลือกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งในและนอกระบบ ได้ จัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนนอกระบบที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพ/ มาตรฐานฝีมือแรงงาน โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน “แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้สิ่งใหม่ตามพลวัตของ โครงสร้างอาชีพและความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น”

2.2.4) แผนย่อยของแผนแม่บท 3.5 การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมการมีงานทำของผู้สูงอายุให้พึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ และร่วมเป็น พลังสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชนและประเทศ ตลอดจนจัดทำหลักสูตรพัฒนาทักษะในการประกอบ อาชีพที่เหมาะสมกับวัย สมรรถนะทางกาย ลักษณะงาน และส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในการทำงานร่วมกัน ระหว่างกลุ่มวัย

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้ พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บท**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้ มีคุณภาพ มีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ สำหรับการขับเคลื่อน การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ โดยการส่งเสริม สนับสนุนการจัดโครงการและ กิจกรรมของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น การผลิตผู้ดูแลผู้สูงอายุที่มี

ภาวะพึ่งพิง โดยความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข การส่งเสริมให้ผู้สูงอายุ กลุ่มติดสังคม มีโอกาสเข้ารับการศึกษาดูชีวิต เพื่อคงสมรรถนะทางกาย จิตและสมองในรูปแบบกิจกรรม พัฒนาทักษะชีวิตที่หลากหลาย เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ “ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะการดำรงชีวิต เรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น”

(3) ประเด็น 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (รอง)

(3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย มากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีหน้าที่และบทบาทสำคัญในการส่งเสริม ประสานการ ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมและการกีฬา ร่วมกับส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สอดคล้องกับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยให้เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่ ผ่านการบูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน และขับเคลื่อนภายใต้กลุ่มโครงการ ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านศาสนาในสถานศึกษา การส่งเสริมและคุ้มครองสิทธิเด็กและ เยาวชนในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดในสถานศึกษา เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการ บรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม “คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และมีความรัก และภูมิใจในความเป็นไทยมากขึ้น นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต สังคมไทยมีความสุขและเป็นที่ยอมรับของนานาชาติมากขึ้น”

(3.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 3.1 การปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

● แนวทางการพัฒนา

บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการ จัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้ง การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดกลยุทธ์การส่งเสริมการบูรณาการจัดการ เรียนการสอนที่เสริมสร้างหลักคิดและทัศนคติที่ถูกต้องด้านระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมือง เพื่อเป็นการปลูกฝัง สร้างความตระหนักรู้ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองดี โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ โครงการ ลูกเสือ เนตรนารีบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี โครงการเยาวชน เสริมสร้างเอกลักษณ์ วัฒนธรรมไทยแนวใหม่ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี “คนไทยเป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น”

(4) ประเด็น 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

(4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่ หลากหลาย ผ่านกลไกเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อรรถาธิบาย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย และการส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สอดคล้องกับแนวทางการปรับอัตราเงินอุดหนุนรายหัวตามความ จำเป็นพื้นฐาน เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้เรียนและเพิ่มศักยภาพสถานศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี ตั้งแต่ก่อนระดับประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) ทั้งสถานศึกษาของรัฐและเอกชน ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกระบบและการศึกษาทางเลือก โดยปรับเปลี่ยนแบบขั้นบันไดต่อเนื่อง 4 ปีงบประมาณ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2566 - 2569 ครอบคลุม 4 รายการ ได้แก่ (1) ค่าจัดการเรียนการสอน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 20 (2) ค่าอุปกรณ์การเรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 15 (3) ค่า เครื่องแบบนักเรียน จากเดิมได้ไม่เต็มชุดก็ได้เต็ม 1 ชุด และเพิ่มอีก 1 ชุดสำหรับเด็กยากจน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพิ่มขึ้นจากเดิมร้อยละ 30 ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมาย ในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม “คนไทยทุกคนได้รับ การคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(4.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ

● แนวทางการพัฒนา

ขยายฐานความคุ้มครองทางสังคม โดยการจัดระบบหรือมาตรการในรูปแบบต่าง ๆ ให้สามารถคุ้มครองสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนทุกคน บริการสังคม การประกันสังคม การช่วยเหลือทางสังคม การคุ้มครองอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ซึ่งครอบคลุมถึงการจัดโครงการขยายการคุ้มครองทางสังคม สำหรับผู้ด้อยโอกาสและคนยากจน ให้สามารถเข้าถึงบริการพื้นฐานของภาครัฐได้อย่างมีคุณภาพ และการจัดการกับความเสี่ยงทางสังคมที่เกิดขึ้นจากวิกฤตทางเศรษฐกิจ สังคม และภัยพิบัติต่าง ๆ เพื่อปิดช่องว่างการคุ้มครองทางสังคมต่าง ๆ ในประเทศไทย

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งยังถูกกำหนดเป็นเป้าหมายหลักของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานที่จัดการศึกษาโดยตรง โดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาภายใต้ระบบการจัดสรรทรัพยากรที่เป็นธรรมและเหมาะสม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กำหนดเป็นยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ที่มุ่งพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้สำหรับทุกช่วงวัยและส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้พิการ โดยขับเคลื่อนผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น เงินอุดหนุนสิ่งอำนวยความสะดวกและสื่อบริการของนักเรียนพิการ โครงการยกระดับคุณภาพและการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ เด็กที่มีความสามารถพิเศษและเด็กด้อยโอกาส โครงการ กศน. ปักหมุดเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาสำหรับคนพิการ เงินอุดหนุนโครงการอาหารเสริม อาหารกลางวันโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร โครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและนอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยสำหรับเด็กด้อยโอกาส (เด็กเร่ร่อน) โครงการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์ม กศน. ปักหมุดลดความเหลื่อมล้ำ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคม และสุขภาพ “คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น”

(5) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

(5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

1. บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
2. ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีภารกิจโดยตรงเกี่ยวกับการพัฒนายุทธศาสตร์ การแปลงนโยบายของกระทรวงเป็นแผนปฏิบัติ ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ จัดทำงบประมาณและบริหารราชการประจำทั่วไปของกระทรวง เพื่อการบรรลุเป้าหมายและเกิดผลสัมฤทธิ์ตามภารกิจของกระทรวง รวมถึงการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารงานของกระทรวง จึงกำหนดเป็นประเด็นยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส ด้วยการส่งเสริมและพัฒนากำหนดนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน พัฒนาระบบฐาน ข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ และสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ เร่งรัด ปรับปรุงแก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบและข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยงและเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ และพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ “บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ” และ “ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้”

(5.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

(5.2.1) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการและปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากลอย่างคุ้มค่า มีความรวดเร็ว โปร่งใส เสียค่าใช้จ่ายน้อย ลดข้อจำกัดทางกายภาพ เวลา พื้นที่และตรวจสอบได้ ตามหลักการออกแบบที่เป็นสากล เพื่อให้บริการภาครัฐเป็นไปอย่างปลอดภัย สร้างสรรค์ โปร่งใส มีธรรมาภิบาล เกิดประโยชน์สูงสุด

2. ปรับวิธีการทำงานจาก “การทำงานตามภารกิจที่กฎหมายกำหนด” เป็น “การให้บริการที่ให้ความสำคัญกับผู้รับบริการ” ปรับปรุงวิธีการทำงานเพื่อสนับสนุนการพัฒนาบริการภาครัฐที่มีคุณค่าและได้มาตรฐานสากล โดยเปลี่ยนจากการทำงานด้วยมือ เป็นการทำงานบนระบบดิจิทัลทั้งหมด เชื่อมโยงและบูรณาการปฏิบัติงานของหน่วยงานภาครัฐเข้าด้วยกันเสมือนเป็นองค์กรเดียว มีการพัฒนาบริการเดิมและสร้างบริการใหม่ที่เป็นพลวัตสอดคล้องเหมาะสมกับสถานการณ์และขับเคลื่อนโดยความต้องการของประชาชน ภาคธุรกิจ และผู้ให้บริการ และเปิดโอกาสให้เสนอความเห็นต่อการดำเนินงานของภาครัฐได้อย่างสะดวก ทันสถานการณ์

- เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งให้ความสำคัญกับการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน ผ่านโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการจัดทำและติดตามมาตรฐานการปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริการประชาชนและประสิทธิภาพในการทำงานของภาครัฐ การสนับสนุนการดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดตั้งการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษาระดับจังหวัด ศูนย์ข้อมูลกลางของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Data Center) และศูนย์บริการประชาชน 1579 เพื่อให้ความช่วยเหลือประชาชนที่มีข้อสงสัยทางการศึกษาและหาข้อเท็จจริงการปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา รวมทั้งการเผยแพร่ ข้อมูล ข่าวสารแวดวงการศึกษานานาชาติผ่านสื่อสังคมออนไลน์ เช่น เว็บบล็อก ศธ. 360 (moe360.blog) Facebook : ศธ. 360 องศา(<http://facebook.com/MOE360degree/>) วิทยุศึกษา FM 92 MHz หรือ AM1161 kHz หรือรับฟังย้อนหลังได้ที่ moeradiothai.net และการปรับปรุงระบบงานทะเบียนสำหรับโรงเรียนเอกชนให้รองรับการศึกษาปฐมวัยและงานบริการประชาชนด้านการศึกษา เพจ Facebook : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาบริการประชาชน “งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น”

(5.2.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการบริหารจัดการการเงินการคลัง

- แนวทางการพัฒนา

1. จัดทำงบประมาณตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อให้งบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ โดยสนับสนุนบทบาทภารกิจของหน่วยงานทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ การกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิด การพัฒนาในทุก ๆ มิติอย่างยั่งยืน

2. กำหนดให้มีการติดตามประเมินผลสัมฤทธิ์การดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และผลสัมฤทธิ์ของแผนงาน/โครงการ ทั้งในการกิจพื้นฐาน การกิจยุทธศาสตร์ และภารกิจพื้นที่ มีการติดตามประเมินผลทั้งก่อนเริ่มโครงการ ระหว่างดำเนินการ และหลังการดำเนินงาน เป็นการติดตามประเมินผลทั้งระบบตั้งแต่ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการ ผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยพัฒนาการเชื่อมโยงข้อมูล เพื่อให้สามารถตรวจสอบ และนำไปสู่การปรับแนวทาง การดำเนินงานที่เหมาะสมได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล และจัดให้มีการรายงานการติดตามประเมินผลในการบรรลุเป้าหมายต่อสาธารณะ เป็นประจำ รวมทั้งการตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ ต้องเป็นไปเพื่อส่งเสริมการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ

- เป้าหมายของแผนย่อย

1. หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ
2. หน่วยงานของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศ ไทยเพื่อ
การบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจของสำนักงานปลัด
กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ศึกษา วิเคราะห์ จัดทำข้อมูลเพื่อใช้ในการกำหนดนโยบาย เป้าหมายและ
ผลสัมฤทธิ์ของกระทรวง พัฒนายุทธศาสตร์การบริหารของกระทรวง จัดทำงบประมาณและแผนปฏิบัติราชการ
ของกระทรวง ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจราชการและการตรวจสอบภายในราชการทั่วไปของกระทรวง และ
ประสานงานกับหน่วยงานภายในและภายนอก จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มี
ประสิทธิภาพ ที่เน้นการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่ ผ่าน
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติราชการ ทั้งระดับกระทรวงศึกษาธิการ ระดับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและ
ระดับหน่วยงาน โครงการจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของกระทรวง ศึกษาธิการและสำนักงาน
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โครงการติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการ
บรรลุเป้าหมายระดับย่อย (Y1) หน่วยงานภาครัฐบรรลุ ผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ และหน่วยงาน
ของรัฐดำเนินการโครงการตามห่วงโซ่คุณค่าของประเทศไทยเพื่อการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหาร งานภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กร
ขีดสมรรถนะสูง”สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับ
สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและ
เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย
การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยง
การทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กรทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์ม
ดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกันเพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของ
หน่วยงานภาครัฐให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐกิจ
ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและ
ต่างประเทศ

2. กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐาน
เชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบ
การทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถ
เข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามา

ประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กร เพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการและการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

3. ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง ได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินการกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้าและทำงานในเชิงรุกสามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ยึดหลักการสร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาและการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อให้หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็ว จึงมีแนวทางในการเพิ่มประสิทธิภาพกลไกการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่ เพื่อให้หน่วยงานมีนวัตกรรมสำหรับใช้แก้ปัญหาด้านการจัดการศึกษาตามบริบทความต้องการพื้นที่ การบริหารจัดการการศึกษาในระดับภาคและกลุ่มจังหวัด โดยยึดการปฏิบัติงานภายใต้นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาจังหวัด ตาม พ.ร.บ.พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไก กศจ. การจัดการด้านข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัด (MOE Data Center) การพัฒนาแพลตฟอร์ม Big Data Ecosystem เพื่อเป็นเครื่องมือในการวางแผนบริหารจัดการและติดตามประเมินผลด้านการศึกษาของประเทศไทย และโครงการพัฒนาโครงสร้างและระบบงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงศึกษาธิการให้สามารถตอบสนองต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลงในทุกมิติ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ “ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว”

(5.2.3) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

- แนวทางการพัฒนา

1. ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับการกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียน ถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับการกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรม มีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณาค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3. พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงานเพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคม เพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศ สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริต ปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้อง คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4. สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์ มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชน

- เป้าหมายของแผนย่อย

บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน ในหลากหลายหลักสูตร เช่น การพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรด้านทักษะที่จำเป็นในการขับเคลื่อนการปฏิรูปภาครัฐสอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัลและศตวรรษที่ 21 การสร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ให้เป็นผู้นำยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสมดุลระหว่างชีวิตกับการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาทักษะทางดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาภาษาต่างประเทศที่สอง การพัฒนาทักษะและสมรรถนะของบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและสร้างนวัตกรรมภาครัฐ (Change and Innovative Leader) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ “บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ”

(6) ประเด็น ที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

(6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริต ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ขึ้น เพื่อทำหน้าที่ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการในสังกัด รวมทั้งจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบของส่วนราชการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งประสาน เฝ้าระวังและกำกับให้ส่วนราชการดำเนินการตาม

แผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ปฏิบัติงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (Y2) “ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ”

(6.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

● แนวทางการพัฒนา

1. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำความผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมและค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปลูก “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมมีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

2. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้องเป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาล ในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

3. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ เช่น การนำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้แทนการใช้ดุลพินิจเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงาน การสร้างมาตรฐานที่โปร่งใสในกระบวนการบริการของภาครัฐ ลดขั้นตอนกระบวนการและระยะเวลาในการปฏิบัติงานด้วยวิธีปฏิบัติที่ชัดเจนตรวจสอบได้ ปรับปรุงแก้ไขกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องเพื่อลดการใช้ดุลพินิจของผู้มีอำนาจในการพิจารณาอนุมัติ อนุญาต รวมถึงการสร้างความรู้ โปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ โดยการพัฒนาระบบข้อมูลดิจิทัลที่มีการกำหนดกฎเกณฑ์ กติกา กระบวนการ ขั้นตอนการดำเนินงานการเข้าถึงข้อมูล รวมถึงข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างและการใช้งบประมาณของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูลสาธารณะ สร้างความโปร่งใส และส่งเสริมให้มีการตรวจสอบการบริหารจัดการของภาครัฐโดยสาธารณชน ซึ่งรวมถึงการมีกลไกที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบการจัดซื้อจัดจ้างและการดำเนินการภาครัฐ เพื่อบูรณาการการทำงานของรัฐและประชาชน รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนการตื่นตัวและเพิ่มขีด

ความสามารถของประชาชนในการร่วมเฝ้าระวัง และป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันที่มีอยู่ใกล้ตัว โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้ชี้เบาะแสที่สามารถสร้างความเชื่อมั่นและมั่นใจให้กับผู้ให้เบาะแส

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยการจัดทำเครื่องมือ/มาตรการปฏิบัติที่สามารถป้องกันปัญหาการทุจริตและประพฤติมิชอบของข้าราชการ ส่งเสริมและสร้างคุณธรรม กระทรวงศึกษาธิการ เช่น การคัดเลือก “คนดีศรีศึกษา” และ “หน่วยงานคุณธรรม” ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริหารจัดการและบูรณาการเครือข่ายคุณธรรมด้านการทุจริต เป็นต้น รวมทั้งการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต การจัดการเรื่องร้องเรียน การทุจริตและประพฤติมิชอบ กำหนดมาตรการส่งเสริมคุณธรรมและความโปร่งใสภายในหน่วยงาน ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ “ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต”

(7) ประเด็น 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม (รอง)

(7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดำเนินการเกี่ยวกับกฎหมายว่าด้วยการศึกษาและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้องซึ่งมีได้อยู่ในอำนาจของส่วนราชการใดในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงการดำเนินการทางวินัย การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การร้องเรียนและขอความเป็นธรรมของข้าราชการและลูกจ้างในสังกัด และมีการเร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎ ระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บท (Y2) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม “กฎหมายเป็นเครื่องมือให้ทุกภาคส่วนได้ประโยชน์จากการพัฒนาประเทศ อย่างเท่าเทียมและเป็นธรรม”

(7.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการพัฒนากฎหมาย

● แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนากฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับ และมาตรการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบท และเอื้อต่อการพัฒนาประเทศ แก้ไขปรับปรุงกฎหมายให้ทันสมัย ยกเลิกกฎหมายที่มีเนื้อหาไม่จำเป็น หรือเป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ เพื่อให้กฎหมายช่วยสร้างสรรค์ความเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำ และกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและเอื้อต่อการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในการพัฒนาประเทศ เพื่อรองรับการพัฒนาภูมิภาคและจังหวัดที่มีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการใช้นวัตกรรมทั้งในภาครัฐ

และเอกชนให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้อต่อการประกอบธุรกิจทั้งในและต่างประเทศทั้งในภาคเกษตร อุตสาหกรรม บริการ และการท่องเที่ยว โดยเฉพาะการกำหนดวงรอบในการทบทวนปรับปรุงแก้ไขกฎหมายให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา รวมทั้งการประเมินผลสัมฤทธิ์ของกฎหมายทุกกรอบระยะเวลาที่กำหนด

2. มีวิธีการบัญญัติกฎหมายอย่างมีส่วนร่วม ต้องดำเนินการให้มีการรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากกฎหมายอย่างรอบด้านและเป็นระบบ รวมทั้งเปิดเผย ผลการรับฟังความคิดเห็นและการวิเคราะห์ต่อประชาชน และนำมาประกอบการพิจารณาในกระบวนการตรา กฎหมายทุกชั้น ตอน เพื่อพัฒนากฎหมายทุกฉบับและทุกลำดับศักดิ์ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป เอื้ออำนวยต่อการบริหารราชการแผ่นดิน การดำเนินงานของภาครัฐที่เหมาะสม การพัฒนาประเทศ การให้บริการประชาชน การประกอบธุรกิจ และการแข่งขันระหว่างประเทศ

3. พัฒนาการบังคับใช้กฎหมาย โดยการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ ในกระบวนการบังคับใช้กฎหมายให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ไม่เลือกปฏิบัติและเป็นธรรม และก่อให้เกิดความคุ้มค่าทางเศรษฐกิจ สามารถกล่าวหาและจับกุมผู้กระทำผิดได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว รวมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มงวด และเป็นธรรม

4. ส่งเสริมเทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในกระบวนการกฎหมาย สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการพัฒนากฎหมาย การบังคับใช้และการปฏิบัติตามกฎหมาย เพื่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และสนับสนุนให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกระบวนการทางกฎหมายโดยเพิ่มช่องทางการมีส่วนร่วมของประชาชนตั้งแต่ต้นจนจบกระบวนการ เพื่อให้กฎหมายเป็นเครื่องมือในการพัฒนาประเทศ และมีเนื้อหาเป็นไปเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

● เป้าหมายของแผนย่อย

กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ พัฒนามาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยการพัฒนา ปรับปรุง กฎหมาย กฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม ทันสมัย พร้อมใช้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของบริบท จึงดำเนินการพัฒนามาตรฐานลำดับรองตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ การจัดทำคำอธิบายกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษา และจัดทำคู่มือการอุทธรณ์และการร้องทุกข์ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและเผยแพร่ลงเว็บไซต์ รวมถึงการพัฒนา ทบทวนและปรับปรุงกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การพัฒนามาตรฐาน “กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชนอยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง”

(8) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

(8.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมายที่ 1 ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น
- เป้าหมายที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น
- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดพันธกิจการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม จึงกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะและสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม ผู้เรียน มีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคมและมุ่งเน้นให้ผู้เรียนและประชาชนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพ ด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการขับเคลื่อนการบรรลุตามเป้าหมายของแผนแม่บทประเด็นที่ 1 ความมั่นคง ในมิติการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ทั้งในประเด็นการปลูกฝัง ค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตย ประเด็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้ การพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่พิเศษ การป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดหรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ รวมทั้งในประเด็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทความมั่นคง (Y2) ความมั่นคง “ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น” และ “ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น”

(8.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ความมั่นคง

8.2.1 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.1) แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

● แนวทางการพัฒนา

เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รณรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีเป้าหมายให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็น สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท ทั้งในมิติการปลูกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้อง การเทิดทูนและสร้างเสถียรภาพของสถาบันหลักของชาติตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เช่น โครงการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ กระทรวงศึกษาธิการ โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การรักษาความสงบภายในประเทศ “คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น”

8.2.2 แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

● แนวทางการพัฒนา

1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยการปลูกฝัง ค่านิยมและองค์ความรู้ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าวให้เกิดความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง มีการปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้างปัจจัยที่เอื้อต่อการไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน

2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ มุ่งเน้นการวางกลยุทธ์/ยุทธวิธีในการแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงทางไซเบอร์ ให้ครอบคลุมสภาพปัญหาของภัยคุกคามทางไซเบอร์ ซึ่งได้แก่ การโจมตีทางไซเบอร์ของกลุ่มแฮกเกอร์ การจารกรรมหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขข้อมูล การโจมตีต่อกลุ่มโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ และการเผยแพร่ข้อมูลเพื่อความปั่นป่วนอันกระทบต่อประชาชน รวมทั้งอาจส่งผลกระทบต่อความมั่นคง

3) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ มุ่งจัดการกับเงื่อนไขปัญหาที่มีอยู่เดิมทั้งปวงให้หมดสิ้นไป และเผื่อระงับมิให้เกิดเงื่อนไขใหม่ขึ้น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา มาเป็นกรอบแนวทางนำในการดำเนินงานแก้ไขและป้องกันปัญหาตลอดไปจนถึงการผลักดันยุทธศาสตร์พระราชทาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ไปสู่การปฏิบัติจริงในพื้นที่ เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาที่สาเหตุอย่างแท้จริง พร้อมนำความสงบสันติสุขอย่างยั่งยืนกลับคืนสู่ประชาชนในจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นให้กับประชาชนทั้งประเทศ และนานาชาติต่อไป โดยมีแนวคิดในการดำเนินการที่สำคัญ ประกอบด้วย (1) การมุ่งดำเนินการต่อจุดศูนย์ดุลหลักของปัญหาและแนวทางการปฏิบัติของขบวนการในพื้นที่ ด้วยการลดขีดความสามารถของขบวนการและแนวร่วมในทุกระดับ (2) ดำเนินการป้องกันเหตุรุนแรงที่จะเกิดขึ้นในพื้นที่ และกับประชาชนกลุ่มเสี่ยง (3) ระงับยับยั้งการบ่มเพาะเยาวชน เพื่อจัดตั้งมวลชนสนับสนุนในอนาคต (4) ยุติการขยายแนวคิดที่ถูกบิดเบือนจากหลักศาสนาที่ถูกต้อง และ (5) ให้ความสำคัญกับการขยายความร่วมมือกับองค์กรต่างประเทศ นานาชาติและภาคประชาชน

● เป้าหมายของแผนย่อย

1. ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
2. ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการพัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบใหม่ และยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ ผ่านโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติด โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ดำเนินการในโรงเรียนเอกชน ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายที่เป็นนักเรียนโรงเรียนเอกชน จำนวน 7,700 คน เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคง “ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน” และ “ภาคใต้มีความสงบสุข ร่มเย็น”

(9) ประเด็น 2 การต่างประเทศ (รอง)

(9.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคมโลก

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หนึ่งในการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกกระทรวง รวมทั้งดำเนินการเกี่ยวกับงานความช่วยเหลือและความร่วมมือกับต่างประเทศ ซึ่งเป็นการพัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษาต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษากับนานาชาติประเทศทั้งในรูปแบบของเงินอุดหนุนสำนักงานและองค์กรระหว่างประเทศ (องค์การยูนิเซฟ องค์การยูเนสโก กองทุนพัฒนาการศึกษาของซีมีโอ กองทุนมรดกโลก เป็นต้น) เงินอุดหนุนทุนสนับสนุนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรต่างประเทศ การเข้าร่วมประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโก ซีมีโอและอาเซียน การประชุมภายใต้สนธิสัญญาต่าง ๆ ความร่วมมือพหุภาคีและพันธกรณีระหว่างประเทศ ความร่วมมือกับองค์การระหว่างประเทศภายใต้สหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอื่น ๆ โครงการความร่วมมือระดับทวิภาคี เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการต่างประเทศ (Y2) การต่างประเทศ “การต่างประเทศไทยมีเอกภาพ ทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน มีมาตรฐานสากล และมีเกียรติภูมิในประชาคม”

(9.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) แผนย่อยความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ

- **แนวทางการพัฒนา**

แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม รวมถึงเรียนรู้แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศจากประเทศที่มีศักยภาพในสาขาที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศไทย รวมถึงการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแรงงาน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของคนไทย และดึงดูดคนไทยที่มีความสามารถในต่างประเทศ รวมทั้งส่งเสริมการบริหารจัดการการนำเข้าและใช้ประโยชน์จากแรงงาน และผู้ที่มีความสามารถหรือทักษะพิเศษจากต่างประเทศอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสมดุลระหว่างการพัฒนาเศรษฐกิจและความยั่งยืน

- เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีการเสริมสร้างความร่วมมือในด้านการยกระดับการศึกษากับนานาชาติประเทศและองค์กรต่าง ๆ อย่างหลากหลาย มีการดำเนินโครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบ MOU หรือ ตามพันธกรณีด้านการศึกษา การขับเคลื่อนการศึกษาภายใต้กรอบอาเซียนด้านการศึกษา โครงการและกิจกรรมภายใต้กรอบองค์การยูเนสโก เพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษาของประเทศไทย การเข้าร่วมประชุมรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เพื่อร่วมกำหนดนโยบายและกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ การประชุมเจรจาและประชุมนานาชาติตามกรอบความร่วมมือยูเนสโกในเรื่องต่าง ๆ เช่น ประชุมอนาคตการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ประชุมระดับโลกว่าด้วยทรัพยากรทางการศึกษาแบบเปิด (OER) เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) ความร่วมมือเศรษฐกิจและความร่วมมือ เพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ “ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก”

(10) ประเด็น 7 โครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (รอง)

(10.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- เป้าหมาย

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น

- การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ส่งเสริมการพัฒนาคมน เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขัน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาศูนย์ดิจิทัลชุมชนให้มีศักยภาพทางด้านการส่งเสริมพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ให้กับชุมชนและสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนฐานราก ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล (Y2) “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างพื้นฐานของประเทศดีขึ้น”

(10.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.3) แผนย่อยโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล

● แนวทางการพัฒนา

สนับสนุนให้มีการพัฒนาระบบนิเวศ ทั้งในส่วนโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลศูนย์ข้อมูลขนาดใหญ่ที่ได้มาตรฐานสากล บุคลากรดิจิทัล สิ่งอำนวยความสะดวก และสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม รวมทั้ง ปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแหล่งบ่มเพาะธุรกิจและดึงดูดการลงทุนพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม ดิจิทัล ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาอุตสาหกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีศักยภาพและเป็นอุตสาหกรรมแห่งอนาคต สำหรับกิจการที่ใช้เทคโนโลยีขั้นสูงทั้งภายในประเทศและจากต่างประเทศ

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ส่งเสริม สนับสนุนดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลภายใต้โครงการศูนย์ดิจิทัลชุมชน ซึ่งถือเป็นการขับเคลื่อนระดับฐานราก สร้างให้ประชาชนเกิดอาชีพและการเรียนรู้ โดยศูนย์ดิจิทัลชุมชน ของสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างอาชีพในชุมชนเพื่อต่อยอดการผลิต พร้อมทั้งเสริมช่องทางการจัดจำหน่ายทั้งในรูปแบบกิจกรรมและการค้าออนไลน์ โดยในปีงบประมาณที่ผ่านมาสามารถดำเนินการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัลได้ครอบคลุม จำนวน 7,432 ตำบล และดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างความรู้ บทเรียนต่าง ๆ ให้กับประชาชนทุกกลุ่มวัย สร้างและขยายโอกาสทางการตลาดให้กับผู้ประกอบการชุมชน สร้างสมรรถนะและพัฒนาบุคลากรท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สร้างช่องทางการสื่อสารแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ระหว่างชุมชนทั่วประเทศ และทำให้ประชาชนสามารถใช้ ICT เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมรายได้ของชุมชนได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) โครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล “ประชาชนมีความสามารถในการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตมากขึ้น”

(11) ประเด็น 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

(11.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

● เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายเพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ด้วยการส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการเติบโตอย่างยั่งยืน (Y2) การเติบโตอย่างยั่งยืน “สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.5) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

- **แนวทางการพัฒนา**

ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่าง ๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

- **เป้าหมายของแผนย่อย**

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การขับเคลื่อนและสร้างองค์ความรู้ทางทะเล มหาสมุทรและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล ไปสู่การเรียนการสอนในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการเยาวชนคนรักสิ่งแวดล้อม เป็นต้น ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ “คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี”

(12) ประเด็น 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (รอง)

(12.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- **เป้าหมาย**

ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น

- **การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ**

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ปฏิบัติราชการภายใต้ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรมการบริหารและการจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากร การวิจัยทางการศึกษา เพื่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา และการเตรียมความพร้อมของประชาชนไทยเพื่อรองรับกระแสโลกาภิวัตน์ของวัฒนธรรมโลกที่รวดเร็วขึ้นในยุคดิจิทัล การเข้าสู่สังคมสูงวัย การพัฒนาแรงงานทักษะสูงและเฉพาะทาง การยกระดับแรงงานทักษะต่ำ การแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม ตลอดจนเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของภาครัฐให้เข้ากับการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในยุคดิจิทัล โดยกำหนดกลยุทธ์พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะและสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ ซึ่งสามารถส่งเสริม

สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย และนวัตกรรมและการบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษานำไปสู่การปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายในระดับประเด็นของแผนแม่บทการวิจัยและพัฒนา (Y2) การวิจัยและพัฒนา “ความสามารถในการแข่งขันด้านโครงสร้างฐานทางเทคโนโลยี และด้านโครงสร้างพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ของประเทศเพิ่มสูงขึ้น”

(11.2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.4) แผนย่อยการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน

● แนวทางการพัฒนา

พัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมในการพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานทางสังคมและความเป็นมนุษย์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ทางด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ของประเทศ รวมทั้งนำไปใช้ประโยชน์ต่อยอด ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ ชุมชนของไทย ด้านศิลปะ วัฒนธรรม ภาษา ดนตรี วรรณกรรมของไทย ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และสำนึกในการดูแลรับผิดชอบต่อบ้านเมือง วัฒนธรรม

● เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย NBxc

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ให้ความสำคัญกับการส่งเสริม สนับสนุนการผลิตและพัฒนาผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยการสร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้ องค์ความรู้ของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาและชุมชน โดยกำหนดเป็นแผนงานการวิจัยและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้การปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้สู่เป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน เช่น โครงการรูปแบบการพัฒนาครูในการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน CEFR โดยใช้สื่อดิจิทัลบูรณาการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ แผนงาน การพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเพื่อการแข่งขันและมีงานทำ เช่น โครงการการพัฒนากระบวนการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์สู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษา ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายระดับแผนย่อย (Y1) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม ด้านองค์ความรู้พื้นฐาน “ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้า ในเอเชีย NBxc”

2.2.2 แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปราม การทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้างการปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้ อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อ ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตาม หลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการ ปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของ หน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมาย :

1) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้งาน 2) ภาครัฐมีการดำเนินการ ที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 5 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริหารงานและการบริการภาครัฐไปสู่ ระบบดิจิทัล กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงานภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและ เปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม กิจกรรม ปฏิรูปที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน และกิจกรรม ปฏิรูปที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่ายเงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) ด้านกฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายและกระบวนการ ที่ล้าสมัยก่อให้เกิดความเหลื่อมล้ำและไม่เป็นธรรม สร้างภาระแก่ประชาชนและเป็นอุปสรรค ต่อการประกอบอาชีพได้รับการยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุง มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 มีกลไกยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระหรือเป็น อุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน และกิจกรรมปฏิรูปที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ เป้าหมาย : ยกระดับศักยภาพ ทางเศรษฐกิจของประเทศ มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนา

ศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะกำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาสในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เป้าหมาย : ทรัพยากรธรรมชาติได้รับการรักษาและฟื้นฟูให้มีความสมบูรณ์และยั่งยืน เป็นฐานการพัฒนาประเทศ ทั้งทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 1 กิจกรรม คือ กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การบริหารจัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (ขั้นตอนการบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : หน่วยงานภาครัฐมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมที่ซื่อสัตย์สุจริต สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 2 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทย ให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ และกิจกรรมปฏิรูปที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริตเชิงนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่ (การดำเนินโครงการที่เป็นไปตามเกณฑ์การประเมินความเสี่ยง)

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา เป้าหมาย : ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษา ที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ สิ่งแวดล้อม มีกิจกรรมปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ที่เกี่ยวข้อง 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมปฏิรูปที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย กิจกรรมปฏิรูปที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ กิจกรรมปฏิรูปที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ทั้งนี้ แผนการปฏิรูปประเทศจะสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการ ในวันที่ 31 ธันวาคม 2565 หน่วยงานของรัฐทั้งหน่วยงานหลักและหน่วยงานร่วมดำเนินการสามารถดำเนินการประเด็นต่อเนื่องต่าง ๆ ผ่านกลไกของแผนระดับ 2 ที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากทุกด้านของแผนการปฏิรูปประเทศมีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนระดับ 2 อื่น ๆ ทั้งในส่วนของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (หนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ด่วนที่สุด ที่ นร 1112/5672 ลงวันที่ 26 กันยายน 2565)

2.2.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) มีวัตถุประสงค์เพื่อ พลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” หมายถึง การสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม และ

ได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนา จำนวน 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐาน 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืน 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ ดังนั้น เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายหลักไปสู่ภาพของการขับเคลื่อนที่ชัดเจนในลักษณะของวาระการพัฒนาศึกษาที่เอื้อให้เกิดการทำงานร่วมกันของหลายหน่วยงานและหลายภาคส่วนในการผลักดันการพัฒนาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้เกิดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดหมวดหมู่การพัฒนาจำนวน 13 หมวดหมู่ ซึ่งเป็นการบ่งบอกถึงสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ “เป็น” หรือมุ่งหวังจะ “มี” เพื่อสะท้อนประเด็นการพัฒนาที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน”

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุนหมวดหมู่การพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมวดหมู่ ดังนี้

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัลของอาเซียน กลยุทธ์ที่ 1 การขับเคลื่อนสังคมและเศรษฐกิจไทยด้วยดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้ประกอบการในประเทศไทยให้สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล รวมถึงการนำอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะมาใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ เพื่อเพิ่มผลผลิตและความสามารถในการทำกำไรให้แก่ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น และกลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 ส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลในการดำรงชีพ **เป้าหมาย :** เศรษฐกิจดิจิทัลภายในประเทศมีการขยายตัวเพิ่มขึ้น

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ **เป้าหมาย :** 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและชุมชนในการรับมือภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วนมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ **เป้าหมาย :** สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม **กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้**

ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ **เป้าหมาย :** 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรมและมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน
กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ **กลยุทธ์ที่ 2** การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** ปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** สร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **เป้าหมาย :** 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

2.2.4 (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)
ใช้เป็นกรอบทิศทางในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้งภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ และรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของประเทศ โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศชาติมีเสถียรภาพ ประชาชนอยู่ดีมีสุข ปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีศักยภาพบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม และรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติอย่างยั่งยืน ” และมีเป้าหมายในภาพรวม : ประเทศไทยมีความมั่นคงและมีเสถียรภาพมากขึ้น ประชาชนดำรงชีวิตโดยปกติสุข รวมทั้งมีการพัฒนาศักยภาพบริหารจัดการ เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงแบบองค์รวมและรักษาไว้ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ โดยมีทั้งสิ้น 17 นโยบายและแผนความมั่นคง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน จำนวน 7 นโยบายและแผนความมั่นคง ดังนี้

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ
กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในฐานะศูนย์รวม

จิตใจของประชาชนในชาติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการ ชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน **กลยุทธ์หลักที่ 2** การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติและเคารพในความแตกต่างหลากหลาย บนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้าง ทักษะคิด และความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคล ตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.10 ส่งเสริมให้สถาบันครอบครัวและสถาบัน การศึกษาเป็นหน่วยทางสังคม ที่สำคัญในการวางรากฐานความมั่นคงของประเทศ โดยมุ่งเน้นแนวคิดการแบ่งปันและการทำประโยชน์เพื่อสังคม ส่วนรวม ตลอดจนการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลายของคนในชาติ

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้
กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติเพื่อให้การศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) ทั้งการศึกษาในระบบและนอกระบบของรัฐและเอกชน การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาไทยควบคู่กับการใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 6 การบริหารจัดการผู้พลหนีเข้าเมืองและผู้โยกย้ายถิ่นฐาน แบบไม่ปกติ กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกันและแก้ไขปัญหาผู้พลหนีเข้าเมืองกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคล กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 คุ้มครองและส่งเสริมสวัสดิการ อาชีพ สิทธิด้านการศึกษา สิทธิด้านสาธารณสุข และสิทธิในการทำงานของกลุ่มที่มีปัญหาสถานะและสิทธิของบุคคลให้เข้าถึงเป็นไปตามกฎหมายภายใน และพันธกรณีระหว่างประเทศที่ไทยเป็นรัฐภาคี รวมทั้งการมีกองทุนสนับสนุนงบประมาณรองรับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์
กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้เด็ก และเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกันปราบปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด
กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มี ภูมิคุ้มกัน และสภาวะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้าง

ภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 9 การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย กลยุทธ์หลักที่ 1

การลดความเสี่ยงจากสาธารณภัยให้มีประสิทธิภาพ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.3 เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ รวมถึงการรับรู้และตระหนักรู้การจัดการความเสี่ยงจากสาธารณภัยที่ถูกต้องให้กับทุกภาคส่วน ทั้งมิติการวิเคราะห์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ความอ่อนแอในพื้นที่ และประเมินสภาพความเปราะบางที่อาจก่อให้เกิดอันตรายทั้งต่อชีวิตและทรัพย์สิน

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 10 การป้องกันและแก้ไขปัญหาคาความมั่นคงทางไซเบอร์

กลยุทธ์หลักที่ 1 การป้องกัน รับมือ และลดความเสี่ยงภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่กระทบ ต่อระบบ โครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมให้หน่วยงานโครงสร้างพื้นฐานสำคัญทางสารสนเทศมีมาตรฐาน และแนวทางปฏิบัติในการป้องกัน รับมือ ลดความเสี่ยง รักษาและฟื้นฟูความเสียหายจากภัยคุกคามทางไซเบอร์ที่เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล

2.3 นโยบายและแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2.3.1 นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนเกี่ยวข้องในการส่งเสริม สนับสนุน รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพคนวัย 8.2 พัฒนาศักยภาพคนวัยใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปัญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วน ได้แก่ นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

2.3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางการพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแลและการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีส่วนเกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

2.3.3 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นที่ ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนาการเรียนรู้

และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนา และขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิววิเคราะห์ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะ บ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบ และระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงานศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้อำเภอพัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน ที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่ในระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่รองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรม
และความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

2.4 แผนระดับที่ 3 ที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

1) วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิต
อย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2) เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและ
ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น
(Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการ
สร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็น
ทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
อย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ
เต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษา
ที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ
บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

3. ผลลัพธ์

3.1 เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

3.2 สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.3 ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

4. ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและแนวทางพัฒนา

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

1) เป้าหมาย

(1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

(3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

2) แนวทางการพัฒนา

(1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก ของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

(3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว)

(4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1) เป้าหมาย

(1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

(2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

(3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

2) แนวทางการพัฒนา

(1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- (2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน
- (3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิต

และมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- (2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ
- (3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
- (4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ
- (6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล
- (7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
- (3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์
- (4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
- (5) พัฒนาล้างข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน
- (6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- (7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

(3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- (2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- (3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) เป้าหมาย

- (1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- (3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรมจริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- (2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

4.6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

1) เป้าหมาย

- (1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- (2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- (3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- (4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

2) แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

- (2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- (3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- (4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2.4.2 แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษาต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

2.4.3 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

- ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับ ทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
- ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวมและค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ	1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment) (ศปท.)	85 คะแนน ขึ้นไป

เป้าประสงค์รวม	ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	2. ผลคะแนนการประเมินสถานะ ของหน่วยงานภาครัฐในการเป็นระบบราชการ 4.0 ประจำปี (PMQA 4.0) : (Self-Assessment) ของ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (กพร.)	410 คะแนน
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและ การเรียนรู้ที่มีคุณภาพและ เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคใหม่	3. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (สช.)	ร้อยละ 80
	4. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินคุณธรรม ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับดีขึ้นไป (กศน.)	ร้อยละ 61
3. ผู้เรียนได้รับโอกาส ทางการ ศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเสมอภาค	5. ร้อยละของประชาชนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสฝึกอาชีพและทักษะเบื้องต้น จากโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน นำความรู้ ไปพัฒนาตนเองและครอบครัว ประกอบอาชีพสร้าง รายได้ เป็นอาชีพเสริมเพิ่มรายได้ ให้ครอบครัว และต่อยอดอาชีพเดิม เป็นการเพิ่มมูลค่า	ร้อยละ 80
	6. จำนวนครั้งที่ประชาชนเข้าถึงหลักสูตร/สื่อ/ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)	15,000,000 ครั้ง
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากร ทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	7. ร้อยละของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการ ศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน (สอ./สช./สคบศ./กศน./ ก.ค.ศ.) - ครูและบุคลากรทางการศึกษา - ข้าราชการพลเรือนสามัญ และบุคลากรทางการ ศึกษาอื่น (มาตรา 38 ค(2))	ร้อยละ 85 ร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ และทักษะที่จำเป็นสอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงในแต่ละบริบท	1.1 ปลุกฝังค่านิยมและหลักคิดที่ถูกต้องเพื่อเสริม สร้างเสถียรภาพสถาบันหลักของชาติ ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข 1.2 ยกระดับคุณภาพและสร้างโอกาสการเข้าถึงการศึกษา และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้/อาชีพด้วยศาสตร์พระราชาและตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเขตพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 1.3 พัฒนากลไกบูรณาการระบบบริหารจัดการการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดหรือภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ 1.4 พัฒนาความร่วมมือด้านการศึกษากับต่างประเทศเพื่อยกระดับคุณภาพและโอกาสทางการศึกษา
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	2. ผู้เรียนมีสมรรถนะและองค์ความรู้ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ภูมิภาคและประเทศ	2.1 พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่ ภูมิภาค และประเทศ
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	3. ผู้เรียนมีคุณภาพ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในโลกยุคใหม่ 4. ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่	3.1 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล 3.2 สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลรองรับการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		3.3 บูรณาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ระเบียบ วินัย คุณธรรม จริยธรรม จิตสาธารณะ ความเป็นพลเมืองและความปลอดภัยของผู้เรียน 3.4 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะในการปฏิบัติงาน 3.5 ส่งเสริมการวิจัยและนวัตกรรม การบริหารและจัดการศึกษาและพัฒนาบุคลากรวิจัยทางการศึกษา
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	5. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย	4.1 เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่และกลุ่มเป้าหมาย 4.2 ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึง และพัฒนาการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	6. หน่วยงานและสถานศึกษามีการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	7. หน่วยงานมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการได้อย่างสะดวก รวดเร็วและโปร่งใส	6.1 ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและบริการประชาชน 6.2 พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพ เป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์	กลยุทธ์
		6.3 ปรับปรุงโครงสร้างและอำนาจหน้าที่ของหน่วยงานให้มีความทันสมัย ยืดหยุ่น เชื่อมโยง และเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงานให้มีประสิทธิภาพ 6.4 เร่งรัด ปรับปรุง แก้ไขกฎหมาย กฎระเบียบ และข้อบังคับให้สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทที่เปลี่ยนแปลง 6.5 พัฒนาเครือข่ายต่อต้านการทุจริต ประพฤติมิชอบให้มีส่วนร่วมจัดกิจกรรมรณรงค์ เฝ้าระวัง และติดตามพฤติกรรมเสี่ยงการทุจริต 6.6 พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของข้าราชการพลเรือนและบุคลากรทางการศึกษาอื่น เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน 6.7 สร้างและพัฒนากลไกการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ เชื่อมโยงทุกระดับ ทุกพื้นที่

ประเด็นยุทธศาสตร์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการจัดกิจกรรมส่งเสริมความรัก และการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (ทุกหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด สป.)	ร้อยละ 100
	2. ร้อยละของผู้ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้รับการช่วยเหลือเยียวยา (ศค.จชต.)	ร้อยละ 85

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด, ภัยไซเบอร์, ภัยพิบัติธรรมชาติ, โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (กสภ.)	ร้อยละ 80
2. พัฒนากำลังคนเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ	4. ร้อยละของผู้ผ่านการอบรมเครือข่ายเศรษฐกิจดิจิทัลชุมชนระดับตำบล (กศน.)	ร้อยละ 80
3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ	5. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น(สช.)	ร้อยละ 50
	6. คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เพิ่มขึ้น (กศน.)	คะแนนเฉลี่ย 41
	7. จำนวนผู้ใช้งานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มเพื่อการเรียนรู้แห่งชาติ (National Digital Learning Platform : NDLP) (ศทก.)	670,000 คน
	8. ร้อยละของผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับเงินอุดหนุนวิจัย สามารถเผยแพร่แก่หน่วยงานทางการศึกษาและสาธารณชน (สนย.)	ร้อยละ 80
4. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	9. จำนวนนักเรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาและการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความต้องการจำเป็น (กศน./สช.) - กศน. 10,000 คน - สช. 400,000 คน	410,000 คน
5. ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	10. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักรู้คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมด้วยรูปแบบที่หลากหลาย (กสภ., สกก., สช.)	ร้อยละ 100
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	11. จำนวนร่าง/กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ (สน./สช./ก.ค.ศ.) - สน. 1 ฉบับ - สช. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ - ก.ค.ศ. ไม่น้อยกว่า 10 ฉบับ	ไม่น้อยกว่า 16 ฉบับ

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป.	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายรายประเด็นยุทธศาสตร์ ปรากฏรายละเอียดตัวชี้วัดในภาคผนวก	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
	12. จำนวนระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ของ กระทรวงศึกษาธิการที่เชื่อมโยงฐานข้อมูลรายบุคคลอ้างอิง จากเลขประจำตัวประชาชน 13 หลัก ระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น (ศทก.)	1 ระบบ ฐานข้อมูล

2.4.4 แผนพัฒนาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570

วิสัยทัศน์

“มหานครน่าอยู่ ศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค”

พันธกิจ/เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีอย่างยั่งยืน
2. พัฒนาขีดความสามารถด้านสินค้าเกษตร ผลิตภัณฑ์ชุมชน ส่งเสริมการลงทุนและการบริการเพื่อยกระดับรายได้ของประชาชน
3. ส่งเสริมการพัฒนาด้านนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

1. อัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
2. ระดับความสุขของประชาชนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้น ร้อยละ 2
3. การกระจายรายได้ดีขึ้นลดความไม่เสมอภาค (Gini Coefficient) ต่ำกว่า 0.41

ประเด็นการพัฒนาของจังหวัด

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การยกระดับเศรษฐกิจฐานรากและการพัฒนาอุตสาหกรรมมูลค่าสูง

วัตถุประสงค์ : เพื่อยกระดับรายได้ของชาวจังหวัดขอนแก่นที่อยู่ในระบบเศรษฐกิจฐานรากให้มีความเข้มแข็ง เกิดการกระจายรายได้และลดปัญหาความเหลื่อมล้ำ ส่งเสริมสร้างความโดดเด่นและเอกลักษณ์ ของสินค้าเกษตร และการแปรรูปสินค้าเกษตร เพื่อสร้างมูลค่าและคุณค่าให้กับสินค้าเกษตร พร้อมทั้งต่อยอดผลิตภัณฑ์ชีวภาพที่มีมูลค่าสูง (Bio Economy) โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่และแนวทางตามโมเดลเศรษฐกิจใหม่เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (BCG) รวมทั้งการส่งเสริมและพัฒนาจังหวัดขอนแก่นให้เป็นพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ (NeEC) เพื่อสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจของจังหวัด และเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดด้านการเกษตรเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
2. รายได้จากการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ชุมชนเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี

3. มูลค่าการลงทุนของอุตสาหกรรมชีวภาพ เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี
4. มีการส่งเสริมการลงทุนในพื้นที่ จำนวน 2 โครงการต่อปี

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาเศรษฐกิจแบบองค์รวม (BCG Model) เพื่อการผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่มภาคการเกษตร
2. การเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันของสินค้า OTOP และ SMEs
3. การส่งเสริมอุตสาหกรรมชีวภาพและอุตสาหกรรมนิเวศให้มีมูลค่าสูง
4. การส่งเสริมพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษให้ได้รับสิทธิประโยชน์ด้านการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์เชื่อมโยงภูมิภาค

วัตถุประสงค์ : เพื่อมุ่งเน้นให้เกิดการท่องเที่ยวจังหวัดแบบองค์รวม โดยบูรณาการกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงธุรกิจและการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์และวัฒนธรรมให้มีความหลากหลาย และเป็นเส้นทางการท่องเที่ยว (Route) ที่มีความดึงดูดใจ และสามารถเชื่อมโยงการท่องเที่ยวระหว่างภูมิภาคและต่างประเทศได้ โดยใช้ประโยชน์จากที่ตั้งภูมิศาสตร์ของจังหวัดขอนแก่น แผนการลงทุนพัฒนาโครงข่ายคมนาคมและกรอบความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. จำนวนงาน MICE ที่เกิดขึ้นในจังหวัดขอนแก่น 10 งาน ต่อปี
2. จำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 3
3. รายได้จากนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาแหล่งท่องเที่ยวตามอัตลักษณ์และวิถีวัฒนธรรมชุมชนเชิงสร้างสรรค์
2. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่ออำนวยความสะดวกทางการท่องเที่ยว
3. การส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงกีฬา สุขภาพ ความงาม และการแพทย์แผนไทย
4. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านการเมืองแห่งการประชุมสัมมนา (Meetings, Incentive Travel, Conventions, Exhibitions : MICE City)

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การส่งเสริมนวัตกรรม เทคโนโลยี และดิจิทัล เพื่อการพัฒนาขอนแก่นเมืองอัจฉริยะ

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาจังหวัดขอนแก่นอัจฉริยะให้ครอบคลุมทุกอำเภอ โดยใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัยและชาญฉลาดในการยกระดับการบริหารจัดการจังหวัดในมิติต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาเศรษฐกิจ การคมนาคมขนส่ง การเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การอนุรักษ์และฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม การใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน และการบริหารจัดการเมือง รวมทั้งการส่งเสริมสนับสนุนอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ซึ่งจะเป็นแนวทางสำคัญที่จะทำให้เกิดการปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจของจังหวัดขอนแก่นแบบพลิกโฉมเร่งด่วน (Khon Kaen's transformation)

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. มูลค่าการลงทุนในจังหวัดขอนแก่น เพิ่มขึ้นร้อยละ 3
2. มีนวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่ช่วยบริหารจัดการและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชนชาวจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โครงการ/ปี
3. จำนวนพื้นที่หรือเขตอำเภอที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองอัจฉริยะ ไม่น้อยกว่า 6 อำเภอ/ปี

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มในระบบเศรษฐกิจของจังหวัด
2. การส่งเสริมการพัฒนาเมืองอัจฉริยะเพื่ออำนวยความสะดวกและให้บริการแก่ประชาชนทุกกลุ่ม
3. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ด้านการจราจรและขนส่งอัจฉริยะ การโทรคมนาคม สื่อสาร และดิจิทัลที่ทันสมัย เพื่อสร้างบรรยากาศการลงทุนในพื้นที่ และยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การพัฒนาสังคมสุขภาวะให้น่าอยู่อย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ : เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจ้ดระบบประกันสังคมด้านเศรษฐกิจ สังคม การศึกษา และสุขภาพ สิทธิและการคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐาน ให้ครอบคลุมอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม รวมทั้ง การพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพในทุกช่วงวัย และการเสริมสร้างการจัดการสุขภาวะที่ดี โดยส่งเสริมพัฒนาระบบบริการสุขภาพที่ทันสมัยโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมสมัยใหม่ และให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมสุขภาวะที่ดีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สนับสนุนให้ชุมชน หมู่บ้าน เป็นแหล่งบ่มเพาะจิตสำนึกการมีสุขภาพดี จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของสังคม

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. ดัชนีการพัฒนาคงจังหวัดขอนแก่น ไม่เกินลำดับที่ 25 ของประเทศ
2. ร้อยละของประชาชนที่ได้รับการจัดสวัสดิการและการพัฒนาทักษะอาชีพ ร้อยละ 100
3. อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดีของประชากรจังหวัดขอนแก่น (อายุเฉลี่ย) ไม่น้อยกว่า 75 ปี

แนวทางการพัฒนา

1. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนทุกช่วงวัยให้มีสุขภาวะและความเป็นอยู่ที่ดี
2. การส่งเสริมสวัสดิการและการพัฒนาทักษะด้านการประกอบอาชีพให้มีรายได้ อย่างยั่งยืน
3. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาชุมชนเป็นฐานในการสร้างสุขภาวะที่ดี

ประเด็นการพัฒนาที่ 5 การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่าง

สมดุล

วัตถุประสงค์ : เพื่ออนุรักษ์และส่งเสริมการฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ให้คงความอุดมสมบูรณ์และพัฒนาพื้นที่สีเขียวในเขตชุมชนเมืองและชนบทเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจและการเรียนรู้ทางธรรมชาติ สร้างความมั่นคงด้านน้ำ โดยจัดให้มีน้ำอย่างเพียงพอ ส่งเสริมมาตรการเชิงนโยบายและการรณรงค์เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการใช้วัสดุหรือผลิตภัณฑ์ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อลดปริมาณขยะ รวมทั้งการลด การปล่อยก๊าซเรือนกระจกและการสร้างฝุ่นละอองในอากาศที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สนับสนุนให้มีการบูรณาการร่วมกันทุกภาคส่วนในการเตรียมความพร้อมเผชิญเหตุภัยพิบัติ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. จำนวนพื้นที่ทางการเกษตรที่ได้รับแหล่งน้ำเกื้อหนุนเพิ่มขึ้น จำนวน 2,500ไร่/ปี
2. ขยะมูลฝอยชุมชนและของเสียอันตรายชุมชนได้รับการจัดการอย่างถูกต้อง ร้อยละ 75
3. จำนวนพื้นที่สีเขียวเพิ่มขึ้น 4,000ไร่ ต่อปี
4. จำนวนประชาชนตระหนักรู้ด้านการป้องกันและรับมือภัยพิบัติ เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3

แนวทางการพัฒนา

1. การบริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการอย่างยั่งยืน
2. การดูแลรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมและจัดการมลพิษที่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม
3. การอนุรักษ์ และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติแบบมีส่วนร่วมอย่างยั่งยืน
4. การป้องกัน การลดผลกระทบ และการปรับตัวเพื่อรับมือภัยพิบัติทางธรรมชาติ

และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 6 การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินอย่างมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ : เพื่อรักษาความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชนชาวจังหวัดขอนแก่น โดยมุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีและการบังคับใช้กฎหมายให้ครอบคลุมทุกมิติ มีการบริหารจัดการแก้ไขปัญหาเสพติดตั้งแต่ต้นน้ำจนถึง ปลายน้ำอย่างเป็นระบบ ให้มีการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย การเตรียมการรับมือ และการฟื้นฟู เพื่อลดความเสี่ยงและการสูญเสียจากสาธารณภัย รวมทั้งการเสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมเพื่อสร้างความรักสามัคคีปรองดองในทุกระดับ

เป้าหมายและตัวชี้วัด

1. อัตราผู้เสียชีวิตจากอุบัติเหตุจราจรทางบกลดลง ร้อยละ 5
2. พื้นที่ที่ได้รับผลกระทบจากปัญหาอุทกภัยลดลง ร้อยละ 5
3. ร้อยละการจับกุมคดีความผิดเกี่ยวกับชีวิต ร่างกาย และเพศ ไม่น้อยกว่าร้อยละ

85 (คดีที่รับแจ้ง)

4. จำนวนอำเภอที่เข้าร่วมกิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจถึงความสำคัญของสถาบัน
หลักของชาติ 26 อำเภอ

5. การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด จำนวนหมู่บ้านสีแดงลดลง ร้อยละ 3

แนวทางการพัฒนา

1. การป้องกันและแก้ไขปัญหาอุบัติเหตุทางถนน
2. การป้องกันและลดการสูญเสียจากสาธารณภัยและภัยพิบัติ
3. การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยในสังคม
4. การปกป้องและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
5. การป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

2.4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น

จุดแข็ง (Strengths)

- 1) การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดโครงสร้าง และบทบาทหน้าที่
ที่ชัดเจน
- 2) กระทรวงศึกษาธิการมีหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาทั้งส่วนกลางและส่วน
ภูมิภาคครอบคลุมทุกพื้นที่
- 3) การบริการทางการศึกษาสามารถให้บริการกับผู้เรียนทุกกลุ่มทุกประเภท
- 4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่าง
ต่อเนื่องด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 5) บุคลากรมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับ
การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- 6) บุคลากรมีความรู้ความสามารถและสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา/การบริหาร/นิเทศ
/การให้บริการ
- 7) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพราะได้รับการดูแลเอา
ใจใส่อย่างใกล้ชิดจากคณะครู
- 8) หน่วยงานทางการศึกษาได้รับงบประมาณสนับสนุนเงินอุดหนุนรายหัวเพิ่มขึ้น
- 9) ศูนย์สารสนเทศด้านการศึกษา Information Data center
- 10) มีความสามารถในการบริหารจัดการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
- 11) หน่วยงานทางการศึกษามีการสร้างเครือข่าย ชมรม สมาคม ที่เข้มแข็ง

จุดอ่อน (Weaknesses)

- 1) การบริหารงานในบางกลุ่มงานในหน่วยงานทางการศึกษามีความทับซ้อน
- 2) โครงสร้างทางการศึกษาไม่สอดคล้องกับการบริหารราชการส่วนท้องถิ่น
- 3) การบริการกลุ่ม NEET เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เข้าไม่ถึงบริการ

- 4) ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการสอนมากเกินไป
- 5) การผลิตกำลังคนไม่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรมในพื้นที่
- 6) การผลิตกำลังคนไม่เพียงพอต่อการใช้แรงงานตามความต้องการของอุตสาหกรรมในพื้นที่
- 7) การพัฒนาครูโดยต้นสังกัดไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา
- 8) บุคลากรขาดสมรรถนะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 9) การจัดสรรงบประมาณไม่เป็นไปตามแผน ส่งผลต่อการบริหารจัดการงบประมาณ
- 10) งบประมาณไม่ตรงตามความต้องการพัฒนาทางการศึกษาในพื้นที่
- 11) การนำข้อมูลไปใช้เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาในจังหวัดมีน้อย
- 12) ขาดแคลนสื่อ / อุปกรณ์ในการจัดเรียนการสอนในยุคดิจิทัล
- 13) ระบบกำกับติดตามและประเมินผล ยังขาดประสิทธิภาพและไม่มีการนำผลมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

- 14) การประสานงานในการบริหารจัดการศึกษาล่าช้า

โอกาส (Opportunities)

- 1) ต้นทุนทางวัฒนธรรม เช่น หมอลำ สมาคมหมอลำแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์/ วัฒนธรรมทางศาสนา (soft power)
- 2) มีแหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และธรรมชาติ อุทยานธรณีโลก
- 3) มีการอนุรักษ์ ส่งเสริม ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น
- 4) เทคโนโลยีที่ทันสมัยส่งผลต่อการสื่อสาร และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง

หลากหลายและรวดเร็ว

- 5) มีสถาบันส่งเสริมเทคโนโลยี (ศูนย์ depa)
- 6) ศูนย์กลางโลจิสติกส์และการคมนาคม
- 7) มีสินค้าบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์ GI (ข้าวทับทิมชุมแพ ผ้าไหมชนบท ไก่ KU1)
- 8) การขยายตัวด้านเศรษฐกิจอาเซียนส่งผลต่อโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีพของ

ผู้เรียนมากขึ้น

- 9) สินค้า VCG
- 10) นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- 11) นโยบายพัฒนาหลักสูตรให้มีการสะสมหน่วยกิต เครดิตแบงก์
- 12) การบูรณาการหน่วยงานทุกภาคส่วนเพื่อสนับสนุนภารกิจด้านการศึกษา
- 13) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา
- 14) มีกฎหมายรองรับการจัดการศึกษาที่ให้โอกาสทางการศึกษากับประชากรวัยเรียนทุกกลุ่ม

อุปสรรค/ภัยคุกคาม (Threats)

- 1) ทักษะหรือค่านิยมที่มีต่อวัฒนธรรมในปัจจุบันเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์

- 2) เด็กและเยาวชนขาดภูมิคุ้มกันจากการบริโภคข้อมูลข่าวสารผ่านเทคโนโลยี การรับวัฒนธรรมต่าง ๆ ที่หลากหลายและไม่สร้างสรรค์ ผ่านการนำเสนอของสื่อต่าง ๆ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม
- 3) สถาบันครอบครัว เป็นครอบครัวเดี่ยวและครอบครัวแตกแยกมากขึ้น ทำให้บทบาทในการอบรมเลี้ยงดูปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ลดน้อยลง นำไปสู่พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) ดังนี้

3.1 วิสัยทัศน์

องค์กรแห่งนวัตกรรม บูรณาการสานพลังการศึกษา พัฒนาพลเมืองขอนแก่น

3.2 พันธกิจ

- 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง และพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) ส่งเสริม สนับสนุน การบริหารจัดการศึกษาแบบบูรณาการเชิงพื้นที่ ทุกระดับ ทุกสังกัด ในจังหวัดอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน
- 4) ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3.3 ค่านิยม TEAMWINS

T = Teamwork การทำงานเป็นทีม

E = Equality of Work ความเสมอภาคในการทำงาน

A = Accountability ความรับผิดชอบ

M = Morality and Integrity การมีศีลธรรมและมีความซื่อสัตย์

W = Willful ความมุ่งมั่นตั้งใจทำงานอย่างเต็มศักยภาพ

I = Improvement การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

N = Network and Communication การเป็นเครือข่ายที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

S = Service Mind การมีจิตมุ่งบริการ

3.4 วัฒนธรรมองค์กร

“รับผิดชอบ สามัคคี มีจิตอาสา”

3.5 เป้าประสงค์รวม

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

2) หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

3) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

4) ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21

3.6 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม และค่าเป้าหมาย

เป้าประสงค์รวม/ตัวชี้วัดเป้าประสงค์รวม	ค่าเป้าหมาย
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการสร้างและนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการศึกษา	
1. จำนวนของงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 1 งานวิจัยหรือนวัตกรรม
2. หน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน ร่วมบูรณาการการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล	
2. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น อยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า 95 คะแนน
3. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน	
3. ร้อยละของนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ 21	
4. ร้อยละของบุคลากรในสังกัดที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการปฏิบัติงาน และสามารถนำผลการพัฒนาไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80

3.7 ประเด็นยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

3.8 ตัวชี้วัดเป้าประสงค์และค่าเป้าหมาย ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์ที่ 1 สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การจัดการศึกษาและผู้เรียนมีคุณภาพ มีทักษะ และสมรรถนะการเรียนรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับการเสริมสร้างความมั่นคงของสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. ร้อยละของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการอำรุงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง	ร้อยละ 100
3. ร้อยละของผู้เรียนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีคุณลักษณะของความเป็นพลเมืองที่ดี	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและสร้างภูมิคุ้มกันด้านยาเสพติด	ร้อยละ 100
5. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีความรู้ ทักษะชีวิตที่ถูกต้องเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการสร้างภูมิคุ้มกันและแก้ไขปัญหาเสพติด และภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียน มีทักษะที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของสังคม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา	อย่างน้อย 1 งานวิจัยหรือนวัตกรรม
2. ร้อยละของบุคลากรที่งานวิจัยหรือนวัตกรรมในการดำเนินงาน	ร้อยละ 60
3. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมาย มีงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพการศึกษา	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรมการบริหารและจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณภาพ มีสมรรถนะและค่านิยมในการปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนสังกัดโรงเรียนเอกชนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น	ร้อยละ 50
2. ร้อยละของสถานศึกษากลุ่มเป้าหมายได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100
4. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5. ร้อยละของข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร	ร้อยละ 80
6. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามความต้องการและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80
7. ร้อยละของเด็กปฐมวัยสังกัดโรงเรียนเอกชนมีพัฒนาการสมวัย	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมพัฒนาการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการ
2. สร้างเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะอาชีพและทักษะชีวิต ที่เท่าทันและสามารถอยู่ร่วมในสังคมศตวรรษที่ 21

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนและประชาชนทุกคนเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. ร้อยละของเด็กกลุ่มเป้าหมาย ได้รับโอกาสทางการการศึกษา	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมการเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย ครอบคลุมทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ที่ 5 หน่วยงาน/สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. ร้อยละของผู้เข้าร่วมกิจกรรมการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างความตระหนักรู้ จิตสำนึกและวินัยการบริหารจัดการขยะและอนุรักษ์ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มคุณภาพสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 90

กลยุทธ์

1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักในการจัดการคุณภาพสิ่งแวดล้อม ด้วยกระบวนการมีส่วนร่วม

2. ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรมและมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์ที่ 6 มีระบบบริหารจัดการและระบบบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
1. ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดตามเกณฑ์ ITA (Integrity and transparency Assessment)	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 คะแนน
2. ระดับความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริหารงานบุคคล	ร้อยละ 80

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ปี 2566
3. ร้อยละของภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการ/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา(ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กร หน่วยงานที่มาร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	ร้อยละ 80
4. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษา ที่ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพดีขึ้นไป	ร้อยละ 80

กลยุทธ์

- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา และพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ส่งเสริมการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลของบุคลากรทางการศึกษา เพื่อยกระดับสมรรถนะการปฏิบัติงาน
- ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ในการบริหารราชการและให้บริการ
- พัฒนาฐานข้อมูลกลางด้านการศึกษาของจังหวัดให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน

ส่วนที่ 4
งบประมาณที่ได้รับจัดสรร/รายละเอียดโครงการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4.1 งบประมาณที่ได้รับจัดสรร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับมอบหมายจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้ปฏิบัติหน้าที่ในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในระดับภูมิภาค และได้รับจัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อดำเนินการตามภารกิจของหน่วยงาน ดังนี้

1) งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	จำนวน	4,966,300	บาท
- ค่าเช่าบ้าน		2,229,000	บาท
- งบดำเนินงาน		2,671,700	บาท
- งบลงทุน		65,600	บาท
2) งบรายจ่ายอื่น (โครงการ)	44 โครงการ	จำนวน 2,924,260	บาท
3) งบ อบจ.	1 โครงการ	จำนวน 1,000,000	บาท
รวมงบประมาณ	จำนวน	8,890,560	บาท

1) งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 4,966,300 บาท

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	จำนวนเงิน จัดสรร งปม. 2566	หมายเหตุ
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	2,229,000	
	รายการบุคลากรภาครัฐ		
	1. งบดำเนินงาน		
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ		
	1) ค่าเช่าบ้าน	2,229,000	
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์		
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
	กิจกรรม การขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค		
	1. งบดำเนินงาน	2,671,700	
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	1,995,400	
	1) ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก พาหนะ	200,000	
	2) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	434,400	
	3) ค่าวัสดุสำนักงาน	122,000	

ที่	แผนงาน โครงการ กิจกรรม งบรายจ่าย และรายการ	จำนวนเงิน จัดสรร งปม. 2566	หมายเหตุ
	4) ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	150,000	
	5) ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	60,000	
	6) ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	30,000	
	7) ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	78,000	
	8) พนักงานขับรถยนต์ (2 อัตรา จำนวน 12 เดือน ๆ ละ 12,000 บาทและ 10,000 บาท)	264,000	
	9) ยามรักษาความปลอดภัย (จำนวน 12 เดือน ๆ ละ 10,000 บาท)	120,000	
	10) ค่าจ้างเหมาทำความสะอาดสำนักงาน (2 อัตรา จำนวน 12 เดือน ๆ ละ 10,000 บาท)	240,000	
	11) ค่าเช่ารถยนต์ (รถโดยสาร 12 ที่นั่ง (ดีเซล) (24,750/เดือน)	297,000	
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	676,300	
	1) ค่าไฟฟ้า	446,500	
	2) ค่าน้ำประปา	25,000	
	3) ค่าไปรษณีย์	153,000	
	4) ค่าโทรศัพท์ (ผู้บริหาร)	47,800	
	5) ค่าโทรศัพท์สำนักงาน จำนวน 12 เดือน ๆ ละ 326.35 บาท	4,000	
	2. งบลงทุน	65,600	
	2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง		
	2.1.1 ค่าครุภัณฑ์		
	2.1.1.1 ค่าครุภัณฑ์โฆษณาและเผยแพร่		
	1) กล้องถ่ายภาพนิ่งระบบดิจิทัล พร้อมเลนส์และอุปกรณ์	65,600	
	รวมทั้งสิ้น	4,966,300	

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายงบดำเนินงานสามารถถัวจ่ายได้

2) งบรายจ่ายอื่นและงบสนับสนุนจาก อบจ. จำนวน 2,924,260 บาท

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง			
1	โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปี งบประมาณ 2566	23,500	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชีนศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข
2	โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ	220,000	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชีนศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข กลุ่มนิเทศฯ นางอุทัยรัตน์ อนุสุเรนทร์
3	โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565	22,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา นางพุลสุข มหัทธนะโชค
ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ			
4	โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา	149,000	กลุ่มนิเทศฯ นางรวีปริยา แดนเสนา นายภาณุพงศ์ แสงดี นางศิริณัฏทิพย์ ดวงทองพล นางเสมา บุ่งทอง
5	โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง การศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา จังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	95,000	กลุ่มนิเทศฯ นางนัตยา หล้าทูนธีรกุล นางอัจฉริยา สงวนศรีพิสุทธิ์
6	โครงการพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการ สอนเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัด ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นางเสมา บุ่งทอง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ			
7	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น	45,000	กลุ่มนิเทศฯ นางกฤษฎา เสมหิรัญ
8	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษา ปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ ประจำปี งบประมาณ 2566	1,000,000 (งบ อบจ.)	กลุ่มนิเทศฯ นางกฤษฎา เสมหิรัญ
9	โครงการดำเนินงานจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	900,000	กลุ่มนิเทศฯ นายภาณุพงศ์ แสงดี
10	โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปีงบประมาณ 2566	27,500	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชื่นศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข
11	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	10,000	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชื่นศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข
12	โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2566	9,000	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชื่นศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข
13	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวภาคและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	11,500	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชื่นศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
14	โครงการส่งเสริมการจัดงานวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40,000	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชื่นศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข
15	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566	10,000	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชื่นศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข
16	โครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	30,000	กลุ่มลูกเสือฯ นายสุเทพ สุขสว่าง น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ นางวิไลพร ภูชื่นศรี นายศกร พงศ์อุดมสุข
17	โครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566	30,000	กลุ่มพัฒนาการศึกษา นางจิรภา ชัยบัวลา
18	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	40,000	กลุ่มบริหารงานบุคคล นางพรรณทิพย์ โสภา น.ส.สาวิตรี แสนสี
19	การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นายอภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์ นางนัตยา หล้าทูนธีรกุล นางอัจฉริยา สงวนศรีพิสุทธิ
20	โครงการการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด ภาษาอังกฤษ	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ น.ส.ศิรินาถ อาจบรรจง
21	โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นายเสรี ชังภัย
22	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียน เอกชนเขตพื้นที่โซน 2	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นายเสรี ชังภัย

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
23	โครงการการนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นายนิรันดร์ กากแก้ว
24	โครงการนิเทศติดตามการดำเนินการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภายในสถานศึกษาเอกชน	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นายศรายุทธ สุภะโส
25	โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ของครูประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โชน 2 จังหวัดขอนแก่น	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นางธิติมน คำมี
26	โครงการการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นางศิริณัฐทิพย์ ดวงทองพล
27	โครงการการพัฒนาารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาศักยภาพร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นางศิริณัฐทิพย์ ดวงทองพล
28	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ SPIDER-D สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โชน 3 จังหวัดขอนแก่น	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นางพัชรีย์ เดชกุลทอง
29	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching และ ระบบพี่เลี้ยง Mentoring สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โชน 2 จังหวัดขอนแก่น	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นางอาทิสยา วรรณิตย์
30	โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching และ ระบบพี่เลี้ยง Mentoring สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โชน 3 จังหวัดขอนแก่น	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นายวรวิทย์ วงศ์วีระพันธ์

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
31	โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อ การประกอบอาชีพบริหาร	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มนิเทศฯ นางพัชรีย์ เดชกุลทอง นายวรวิทย์ วงศ์วีระจันทร์
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา			
32	โครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา น.ส.นวนอนงค์ ไชยศรี
33	โครงการทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี และขาดแคลน ทุนทรัพย์	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มพัฒนาการศึกษา นางจิรภา ชัยบัวลา
ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม			
34	โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืช อันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2566	15,000	กลุ่มลูกเสือฯ น.ส.เพ็ญประภา อนันตภูมิ
ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ			
35	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น	30,400	กลุ่มนโยบายและแผน นางจิตตา แสนเกษม น.ส.กนกพร กุลขวัญ
36	โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	90,900	กลุ่มนโยบายและแผน นางจิตตา แสนเกษม น.ส.กนกพร กุลขวัญ นายพงศกร คำแสงมาตย์ นายวุฒิชัย ประวันเตา
37	โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลหน่วยงานราชการสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ตามนโยบายและยุทธศาสตร์ ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	65,300	กลุ่มนิเทศฯ นางอาทิตยา วรรณิตย์ นางพัชรีย์ เดชกุลทอง นายวรวิทย์ วงศ์วีระจันทร์
38	โครงการพัฒนามาตรมาตรฐานและการประกัน คุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบประเภท สามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ 2566	60,160	กลุ่มนิเทศฯ นางวัลลยา โคตรนรินทร์ นายสุเทพ สุขสว่าง นางเสมา บุ่งทอง

ที่	โครงการ	งบประมาณ (บาท)	ผู้รับผิดชอบ
39	โครงการอบรมการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มเอกชนฯ นางศุภลักษณ์ อนุเดชากุล น.ส.อังคณา ปัญจพันธ์
40	โครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มอำนวยการ นางศิริวรรณ จันทรา น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์
41	โครงการประชุมคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มอำนวยการ นางศิริวรรณ จันทรา น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์
42	โครงการส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มอำนวยการ นางศิริวรรณ จันทรา น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์
43	โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และ ประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มอำนวยการ นางศิริวรรณ จันทรา น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์
44	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ไม่มีงบประมาณ	กลุ่มอำนวยการ นางศิริวรรณ จันทรา น.ส.รณิดา ชัยพิมพ์

4.2 รายละเอียดโครงการ กิจกรรม และงบประมาณ
ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. โครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ข้อ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 9 ด้านสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ข้อ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ข้อ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยในวันที่ 5 ธันวาคม เป็นวันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร ประกอบกับได้มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปีเป็นวันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการมีภารกิจสำคัญที่มุ่งให้นักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รวมทั้งมีความประพฤติที่เหมาะสม รับผิดชอบต่อสังคม มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม ในการนี้ ได้น้อมนำพระบรมราโชวาท พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม 2529 มาเป็นแนวทางในการพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชน ใจความว่า “การบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือผู้อื่นนั้น เป็นปัจจัยที่จะสร้างสรรค์ ความมุ่งมั่น เจริญ ต่อเนื่องและกัน ความรักใคร่เผื่อแผ่ แบ่งปันในกันและกัน ซึ่งในที่สุดจะก่อให้เกิดความสามัคคีเป็นปึกแผ่น ในชาติขึ้น จนเป็นพลังอันยิ่งใหญ่ ที่จะช่วยให้เราสามารถรักษาความเป็นอิสระ และความมั่นคงของชาติ บ้านเมืองเราให้ยืนยงอยู่ตลอดไป”

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้ลูกเสือ-เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ จึงได้จัดทำโครงการ ศธ.จิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3.2 เพื่อปลูกฝัง สร้างจิตสำนึกที่ดีให้กับลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น

3.3 เพื่อให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีจิตสาธารณะและใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1,500 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีจิตสำนึกที่ดี ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

5.1 ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหารและบุคลากรทางการศึกษา หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน 500 คน

5.2 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด นักศึกษาวิชาทหาร และบุคลากรทางการศึกษา จากหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสถานศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 500 คน

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร มีจิตสำนึกที่ดี ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

7.1 กิจกรรมประชาสัมพันธ์โครงการและประชุมชี้แจง คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ,ประชุมชี้แจง, แจ้งกำหนดวัน เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

7.2 กิจกรรมจัดพิธีเปิดและปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมพิธีเปิด และปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา สถานที่ตามที่ได้รับมอบหมาย

7.3 กิจกรรมประเมินผลโครงการฯ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้ร่วมกิจกรรม 500 คน ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปันและการช่วยเหลือผู้อื่น มีจิตสาธารณะและรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เกิดความภาคภูมิใจในตัวเอง

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม แบบประเมินผลโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ ปีงบประมาณ 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ

ทำความสะอาดเก็บเศษขยะ เศษใบไม้ ถูพลาสติกและอื่น ๆ บริเวณ วัด สวนสาธารณะ หน่วยงานราชการในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวน 23,500 บาท (สองหมื่นสามพันห้าร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน :	
กิจกรรมที่ 1. ประชาสัมพันธ์/ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการฯ ระยะเวลา 1 วัน	
กิจกรรมที่ 2 จัดการโครงการ	
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (235 คน*1 มื้อ*25 บาท)	5,875
2.2 ค่าอาหารกลางวัน (235 คน*1 มื้อ* 75 บาท)	17,625
รวมกิจกรรมที่ 2	23,500
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	
รวมทั้งสิ้น	23,500

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจเดินทางมาถึงสถานที่ที่จัดกิจกรรมพิธีเปิดไม่ทันตามเวลา

การบริหารความเสี่ยง : ประสานผู้รับผิดชอบเพื่อกำชับให้มาตรงตามเวลาที่นัดหมายก่อนวันงาน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน (หลัก) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13.2 หน่วยงาน (ร่วม) ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น, ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เขต 2 เขต 3 เขต 4 และ เขต 5, ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, ประธานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น, ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนเอกชนในสังกัด

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมทำกิจกรรมเพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

14.2 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมทำกิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ รู้คุณค่าของการแบ่งปัน และการช่วยเหลือผู้อื่น

14.3 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีจิตสาธารณะและได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

2. โครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ข้อ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 9 ด้านสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ข้อ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ข้อ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยทุกฉบับ กำหนดรูปแบบการปกครองและประมุขแห่งรัฐไว้ว่า ประเทศไทยมีการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นการเทิดทูนพระมหากษัตริย์ คือทรงดำรงอยู่ในฐานะอันเป็นที่เคารพสักการะ ผู้ใดจะละเมิดมิได้ และพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ได้ทรงตอบรับการขึ้นทรงราชย์เป็นพระมหากษัตริย์พระองค์ที่ 10 แห่งพระบรมราชจักรีวงศ์ เมื่อวันที่ 1 ธันวาคม 2559 และมีพระราชดำรัสตอบรับการขึ้นทรงราชย์ มีความว่า... “ตามที่ประธานสภานิติบัญญัติแห่งชาติ ปฏิบัติหน้าที่ประธานรัฐสภา ได้กล่าวในนามของปวงชนชาวไทยเชิญข้าพเจ้าขึ้นครองราชย์เป็นพระมหากษัตริย์ ว่าเป็นไปตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และเป็นไปตามบทบัญญัติของกฎหมายที่ตราว่าด้วยการสืบราชสันตติวงศ์กับรัฐธรรมนูญของราชอาณาจักรไทยนั้น ข้าพเจ้าขอตอบรับเพื่อสนองพระราชปณิธาน และเพื่อประโยชน์ของประชาชนชาวไทยทั้งปวง” กอปรกับพระราชปณิธานด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร คือการสร้างคนดี ซึ่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร ทรงมีพระบรมราโชบาย เพื่อสืบสานพระราชปณิธานแห่งองค์พระบรมชนกนาถในการสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง โดยทรงมุ่งให้การศึกษาต้องสร้างพื้นฐานแก่นักเรียน 4 ด้าน ประกอบด้วย (1) การมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง (2) การมีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม (3) การมีงานทำ-มีอาชีพ และ (4) การเป็นพลเมืองดี บทบาทของกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่ส่งเสริมการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม สร้างความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา ส่งเสริมให้หน่วยงานต่าง ๆ ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้บริการแก่สังคม พัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การปฏิบัติ และยึดมั่นปฏิบัติเป็นหลักในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ให้เจริญก้าวหน้าอย่างเป็นรูปธรรม ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอพระราชทานพระบรมราชานุญาตน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา มาเป็นหลักชัยในการสร้างผู้เรียนเป็นคนดีและพัฒนาให้เป็นคนเก่ง สู่การปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาทอย่างเป็นรูปธรรม

ดังนั้นเพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าวบังเกิดผลเป็นรูปธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นหน่วยงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในส่วนภูมิภาค ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญจึงได้จัดทำโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ขึ้น

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้ศึกษาเรียนรู้พระราชกรณียกิจของพระราชวงศ์จักรี
- 2.2 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงและมีคุณธรรม
- 2.3 เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้ถึงนวัตวิถีของท้องถิ่นและชุมชน มีจิตสำนึกรักและภูมิใจในท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง

3. เป้าหมาย

- **เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)**

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 500 คน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- **เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)**
 - 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 - 2) ผู้เรียนรักท้องถิ่นและชุมชนของตนเอง
- **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (project's contribution to target gap)**

ผู้เรียน ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ ต่อสถาบันหลักของชาติ และสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
- **ผลที่คาดว่าจะเกิด**
 - 1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการส่งเสริมให้มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีคุณธรรม และมีอาชีพ-มีงานทำ และเป็นพลเมืองที่ดี
 - 2) สถานศึกษาทุกแห่งในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการสนับสนุนให้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การจัดการศึกษาพัฒนาประเทศอย่างเป็นรูปธรรม
 - 3) ผู้เรียนมีคุณภาพการดำเนินชีวิตอยู่บนพื้นฐานของความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจให้กับปฏิบัติตนเป็นคนดี คนเก่ง
- **ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ**

สังคมมีความปรองดอง สมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

● กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 500 คน

4. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เดือน ตุลาคม 2565 – เดือน กันยายน 2566

5. งบประมาณ 220,000 บาท (สองแสนสองหมื่นบาทถ้วน) จากงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนนโยบายด้านการศึกษา งบรายจ่ายอื่น

6. กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ได้รับพระบรมมิ่ง จักรวรรค์	-				2-4
1.1 ขออนุมัติกิจกรรม 1.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมได้รับพระบรมมิ่งจักรวรรค์ ประสานวิทยากร สถานที่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง แต่งตั้งคณะทำงาน 1.3 ดำเนินกิจกรรม “ได้รับพระบรมมิ่ง จักรวรรค์” 1.4 นิเทศ ติดตาม สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม					
กิจกรรมที่ 2 จิตอาสารักษ์บ้าน รักถิ่น	13,500				2-3
2.1 ขออนุมัติกิจกรรม 2.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ประสานบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สถานที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น แต่งตั้งคณะทำงาน 2.3 ดำเนินกิจกรรม “จิตอาสารักษ์บ้าน รักถิ่นเชิดคน คนดี @ ศธจ.ขอนแก่น” ระยะเวลา 1 วัน โดยมี กลุ่มเป้าหมายผู้เข้าร่วมกิจกรรม 75 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 75 คนๆละ 40 บาท จำนวน 2 มื้อ (75 x 40 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ (75 x 100 x 1) 2.4 สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม	-	6,000 7,500		-	
กิจกรรมที่ 3 ค่ายพลเมืองดีของสังคม	154,100				2-4
3.1 ขออนุมัติการจัดกิจกรรม 3.2 ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แก่หน่วยงานเพื่อสมัคร ผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3.3 ประสานงานวิทยากร สถานที่ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง					

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
3.4 แต่งตั้งคณะกรรมการ ประชุมชี้แจง และจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมด้วยระบบออนไลน์ ระยะเวลา 2 วัน 3.5 กิจกรรมค่ายสู่การปฏิบัติ จำนวน 5 โรงเรียน ประกอบด้วย 1) โรงเรียนบ้านหนองแขวงมน สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 คน 2) โรงเรียนชุมชนท่าพระ สพป.ขอนแก่น เขต 1 จำนวน 115 คน 3) โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม สพม.ขอนแก่น จำนวน 115 คน 4) โรงเรียนบ้านคำบง สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 115 คน และ 5) โรงเรียนบ้านวังยาวสามัคคี สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 115 คน 1. ประชุมจัดเตรียมกิจกรรมค่าย จำนวน 20 คน ระยะเวลา 2 วัน 2. ประชุมชี้แจงสร้างการรับรู้แนวปฏิบัติร่วมกันระหว่างทีมวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 25 คน ระยะเวลา 1 วัน ด้วยระบบออนไลน์ 3. ดำเนินกิจกรรมค่ายพลเมืองดีของสังคมสู่การปฏิบัติ จำนวน 5 โรงเรียน รายละเอียดค่าใช้จ่ายดังนี้ 1) โรงเรียนบ้านหนองแขวงมน สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 170 คน ระยะเวลา 1 วัน ประกอบด้วย 1.เด็กและเยาวชน จำนวน 150 คน 2.คณะวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 20 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 170 คนๆละ 40 บาท จำนวน 1 มื้อ (170 x 40 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 170 คนๆละ 70 บาท จำนวน 1 มื้อ (170x 70x 1) 2) โรงเรียนชุมชนท่าพระ สพป.ขอนแก่น เขต 1 จำนวน 115 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 115 คนๆละ 40 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 40 x 2) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 115 คนๆละ 70 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 70x 1) 3) โรงเรียนบัวแก้วพิทยาคม สพม.ขอนแก่น 115 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 115 คน ๆ ละ 40 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 40 x 2)		13,600 11,900 9,200 8,050 9,200			

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 115 คน ๆ ละ 70 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 70x 1)		8,050			
4) โรงเรียนบ้านคำบง สพป.ขอนแก่น เขต 4 จำนวน 115 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 115 คน ๆ ละ 40 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 40 x 2)		9,200			
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 115 คน ๆ ละ 70 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 70x 1)		8,050			
5) โรงเรียนบ้านวังยาวสามัคคี สพป.ขอนแก่น เขต 3 จำนวน 115 คน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 115 คน ๆ ละ 40 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 40 x 2)		9,200			
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 115 คนๆละ 70 บาท จำนวน 1 มื้อ (115 x 70x 1)		8,050			
3.4 ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 10 คน (จำนวน 10 คน x 600 x 4 ชั่วโมง)	24,000				
3.5 ค่าที่พักวิทยากรและคณะทำงาน จำนวน 15 คน ๆ ละ 500 บาท จำนวน 1 คืน (15 x 500 x 1)	7,500				
3.6 ค่าตอบแทนพาหนะเดินทาง จำนวน 10 คน กม. ละ 4 บาท ไป – กลับ	4,000				
3.7 ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงรถราชการจำนวน 2 คัน ๆ ละ 1,000 บาท ไป – กลับ (2 x 1,000)	2,000				
3.8 ค่าตอบแทนในการนิเทศติดตามและรางวัลผลงานเด็กและเยาวชนที่มีผลงานยอดเยี่ยม จำนวน 10 รางวัล	10,200				
3.5 ค่าวัสดุเพื่อใช้ในโครงการในทุกกิจกรรมและจัดทำรูปเล่มรายงาน			11,900		
กิจกรรมที่ 4 ประเมินสถานศึกษาพอเพียง	52,400				2-4
2.1 ขออนุมัติกิจกรรม 2.2 ประชาสัมพันธ์กิจกรรม ประสานบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สถานที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น แต่งตั้งคณะทำงาน 2.3 ดำเนินกิจกรรมการออกประเมิน โดยมีกลุ่มเป้าหมาย ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 13 โรงเรียน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 70 คนๆละ 40 บาท จำนวน 1 มื้อ (70 x 40 x 2)		5,600			

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 70 คนๆละ 70 บาท จำนวน 1 มื้อ (70x 100x 1)		7,000			
- ค่าตอบแทนคณะกรรมการ จำนวน 70 คนๆ (70x 500)	35,000				
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	4,800				
2.4 สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม					
รวมทั้งสิ้น	220,000.-				

*** ขอถว้จ่ายทุกรายการ

7. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง : ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ของหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อาจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมโครงการตามแผนที่กำหนดได้

- การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการตามความเหมาะสมให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน และดำเนินกิจกรรมตามมติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด - 19) และให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการโรคติดต่อจังหวัดขอนแก่น

8. ผู้รับผิดชอบโครงการ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2565

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านการสร้างความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ 1 ด้านความมั่นคง
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ประเด็นที่ 12 ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. 2565 มุ่งเน้นแนวทางการดำเนินงานต่อเนื่อง ตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พ.ศ. 2563-2565 เป้าหมายเพื่อลดผลกระทบและลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหายาเสพติดในสังคม โดยการแก้ไขปัญหายาเสพติดแบบองค์รวมในทุกมิติ ทั้งด้านการป้องกัน ด้านการปราบปราม และด้านการบำบัดรักษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดภายใต้แนวคิด “สังคมไทยปลอดภัยจากยาเสพติด” โดยมาตรการด้านการป้องกันเน้นดำเนินการในกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชน ด้วยการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดที่เหมาะสมกับช่วงวัย ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา ทั้งในหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษาและกิจกรรมนอกหลักสูตร โดยการให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดที่ต้องควบคู่การพัฒนาทักษะชีวิตให้มีภูมิคุ้มกันชีวิตที่เข้มแข็ง ป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหายาเสพติดทั้งในมิติการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด

ดังนั้น เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปตามแผนปฏิบัติการดังกล่าว และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงกำหนดปฏิทินขั้นตอนการปฏิบัติงานการดำเนินงานเพื่อขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 ให้เป็นไปตามมาตรการในการดำเนินงาน 5 ด้าน และบูรณาการให้เหมาะสม กับช่วงวัย กลุ่มเป้าหมาย บริบทพื้นที่ เน้นการสร้างการรับรู้ สร้างภูมิคุ้มกันและสร้างพื้นที่ปลอดภัย และเพื่อบริหารจัดการ อำนวยความสะดวก ด้านการพัฒนาบุคลากร สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในการขับเคลื่อนกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ นโยบายและแนวปฏิบัติการดำเนินงานที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และเพื่อเป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2565 ดังนี้

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดให้กับเด็กและเยาวชนทั้งในระบบ และนอกระบบสถานศึกษา
- 3.2 เพื่อพัฒนาระบบการดำเนินงาน และบุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง
- 3.3 เพื่อให้บุคลากร ได้ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม มีระบบ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษา ให้ดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด เป็นไปตามแผนงานด้านป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้กรอบ นโยบายและแนวทาง ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

3.5 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2565

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และอื่น ๆ ในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน 1,250 แห่ง ประกอบด้วย (สพฐ. 1,056 แห่ง / สช. 125 แห่ง / สอศ. 29 แห่ง / กศน. 26 แห่ง)

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) ครู ผู้สอน บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดกิจกรรมตาม กระบวนการโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข อย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน และได้รับโล่รางวัล

2) เด็ก เยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถหลีกเลี่ยงความเสี่ยง และมีภูมิคุ้มกันต่อโทษและพิษภัยของยาเสพติดได้ทุกกรณี

3) สารสนเทศ ระบบการรายงาน และฐานข้อมูล ยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัด มีความถูกต้อง ชัดเจน น่าเชื่อถือ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุด

4) จังหวัดขอนแก่น มีสถานศึกษาที่สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขยายเครือข่าย รวมทั้งเป็นต้นแบบ เป็นแหล่งเรียนรู้ ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

5.1 สถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดขอนแก่น

5.2 ครู นักเรียน และบุคลากรทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดขอนแก่น

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

สถานศึกษารวมทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น สามารถดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข จนสามารถผ่านการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.กระทรวงศึกษาธิการ ร้อยละ 25 ของจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1) เด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติดไม่มีพฤติกรรมเสี่ยง ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด มีพฤติกรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

2) ครู ผู้สอน บุคลากร และเจ้าหน้าที่ มีความรู้ ความเข้าใจในการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดอย่างแท้จริง สามารถจัดกิจกรรม และบูรณาการการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบท และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

3) สารสนเทศด้านยาเสพติดของสถานศึกษาในภาพรวมของจังหวัดมีความถูกต้อง สามารถนำมาใช้ในการดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาของจังหวัดขอนแก่นได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4) สถานศึกษาที่ดำเนินงานเป็นไปตามหลักเกณฑ์และกระบวนการที่กำหนดมีผลการดำเนินงานเป็นที่ประจักษ์ ผ่านการประเมิน และได้รับรางวัลในระดับและประเภทที่เข้ารับการประเมิน

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

7.1 จัดอบรมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ประเมินสถานศึกษาสีขาว 9 จากหน่วยงานทางการศึกษา ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 50 คน จำนวน 1 วัน

7.2 ออกประเมินสถานศึกษาที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปี 2565 ระดับทอง และระดับเพชร จำนวน 4 วัน

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) พฤศจิกายน 2565-30 กันยายน 2565

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่น ที่ส่งผลงานเข้ารับการประเมิน

11. งบประมาณ 22,000 บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดอบรมบุคลากรเพื่อทำหน้าที่ผู้ประเมินสถานศึกษาสีขาว - ค่าตอบแทนวิทยากร - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารกลางวัน	1 วัน	350*2			700
	1 วัน		65*40*2		5,200
	1 วัน		65*100		6,500
กิจกรรมที่ 2 การประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565 (ระดับทอง และระดับเพชร) - ค่าเบี้ยเลี้ยง	4 วัน		10*240*4		9,600
รวมทั้งสิ้น					22,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : จำนวนสถานศึกษาที่จะส่งผลงานเข้ารับการประเมินมากหรือน้อย ส่งผลต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจำนวนจำกัด

การบริหารความเสี่ยง : ปรับแผนการดำเนินงานตามสภาพจริง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1) เด็กและเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทั้งในระบบและนอกระบบสถานศึกษา มีภูมิคุ้มกันยาเสพติด สามารถประพฤติตนให้ปลอดภัยจากความเสี่ยงสูงด้านยาเสพติดในทุกรูปแบบ

2) บุคลากร เจ้าหน้าที่ และผู้เกี่ยวข้อง สามารถดำเนินงาน และขับเคลื่อนระบบการดำเนินงาน ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ครอบคลุม และมีประสิทธิภาพ

3) สถานศึกษา สามารถดำเนินงานด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้ เป็นไปตามแผนงานด้านป้องกันกลุ่มผู้มีโอกาสเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ภายใต้กรอบ นโยบาย และแนวทาง ที่กำหนดได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทรัพยากรและบริบทพื้นที่

4) สถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2565 ผ่านการประเมินและได้รับรางวัล ร้อยละ 25 ของสถานศึกษาทั้งหมด

5) ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดกระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น มีระบบ ข้อมูลและสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (Nispa) ข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานตามระบบการดูแลและติดตาม การใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (Catas) และภาพรวมของการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และผลการประเมิน สถานการณ์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย เชิงพื้นที่ รวมทั้งผลการดำเนินงาน ที่เป็นเลิศ

ยุทธศาสตร์ที่ 2

พัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น.....ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2).....-.....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ..12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21.....

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้.....

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1)
คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนอื่นเกี่ยวข้อง (ใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนระดับ 3)

นโยบายรัฐบาล นโยบายหลักที่....การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570

ยุทธศาสตร์ที่...ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้...

แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่...3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้.....

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่...3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ.....

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ประเด็น
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้
และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพ
ระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง
บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก
การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศ

ทางวิชาการระดับนานาชาติ และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 3.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีแนวทางการพัฒนาการปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ตามแนวทางย่อย (2) คือ พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

ตามนโยบายของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกแห่ง ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้นวัตกรรมพัฒนาการศึกษาตามโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วยนวัตกรรม 3 ด้านคือด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลซึ่งจะทำให้กระบวนการดำเนินงานทั้ง 3 ด้านบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์เป้าหมาย และ/หรือในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลได้อย่าง เป็นรูปธรรมมีทุกประเภทและทุกระดับการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและ/หรือนโยบายชาติ

นวัตกรรมคือความคิดการปฏิบัติและการกระทำใหม่ๆที่ไม่เคยมีมาก่อนหรือการพัฒนาดัดแปลง มาจากของเดิมที่มีอยู่แล้วให้ทันสมัยและใช้ได้ผลดียิ่งขึ้นเมื่อนำนวัตกรรมมาใช้จะช่วยให้การทำงานนั้นได้ผลดี มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงกว่าเดิมนวัตกรรมทางการศึกษา educational innovation เป็นการนำเอา สิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำรวมทั้งสิ่งประดิษฐ์เข้ามาใช้ในระบบการศึกษาเพื่อมุ่งหวัง ที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ ได้อย่างรวดเร็วเกิดแรงจูงใจในการเรียนและช่วยให้ประหยัดเวลาในการเรียนเช่นการสอนโดยใช้คอมพิวเตอร์ ช่วยสอนสื่อหลายมิติไฮเปอร์มีเดีย social media และอินเทอร์เน็ตเหล่านี้เป็นต้น โดยที่มืองค์ประกอบสำคัญ คือเป็นสิ่งใหม่เน้นการใช้ความรู้ความคิดสร้างสรรค์เป็นประโยชน์ตอบได้ว่าสิ่งที่เราสร้างขึ้นเป็นอย่างไร เป็นที่ยอมรับและมีโอกาสในการพัฒนาต่อยอดได้

โดยทั่วไปนวัตกรรมทางการศึกษามีหลายประเภท เช่น นวัตกรรมด้านหลักสูตรเป็นการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมหรือบริบทและตอบสนองความต้องการส่วนบุคคลให้มากขึ้นหลัก สูตรต้องมีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และโลก นวัตกรรมด้านการเรียนการสอนเป็นการใช้วิธีระบบในการปรับปรุงและคิดค้นพัฒนาวิธีสอนแบบใหม่ ๆ ที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้รายบุคคลการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญลงมือปฏิบัติจริงอาศัยวิธีการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้สนับสนุนการเรียนการสอนนวัตกรรมด้านสื่อการสอน เป็นการใช้สื่อเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ เช่น เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการสนับสนุนทั้งการเรียนรู้ด้วยตนเองการเรียนรู้เป็นกลุ่มการเรียนรู้แบบมวลชน หรือแบบออนไลน์ นวัตกรรมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลเป็นนวัตกรรมที่ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญ ในการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือกระบวนการบริหารจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้การพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขให้เกิดประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้นและนำผลจากการนิเทศติดตามและประเมินผลมาใช้

ในการวางแผนพัฒนางานในเชิงระบบต่อไปทั้งในระดับนโยบายระดับยุทธศาสตร์และระดับปฏิบัติให้มีการบูรณาการเชิงระบบมาประยุกต์ใช้กับสื่อเครื่องมือสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีให้สะดวกรวดเร็วขึ้นการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เกิดผลดียิ่งขึ้น ลักษณะของนวัตกรรมอาจจะจำแนกเป็นเทคนิควิธีการสื่อการเรียนรู้ตลอดทั้งกระบวนการศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ

ด้วยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นในฐานะเป็นหน่วยงานกลางของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ในการประสานการดำเนินงานการจัดการศึกษาของหน่วยงานทุกระดับทุกประเภทการศึกษาในพื้นที่จังหวัดสามารถดำเนินงานการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายนโยบายจุดเน้นได้อย่างเป็นรูปธรรมและจากเหตุผลความสำคัญจำเป็นข้างต้น จึงได้จัดทำโครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้นโดยการสร้างแรงจูงใจและแรงบันดาลใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา แสดงศักยภาพแห่งตนเองออกมาโดยมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับบุคคล องค์กร เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมองค์กรเป็นองค์กรนวัตกรรม และเปลี่ยนแปลงในระดับบุคคลเป็นนวัตกรรมเห็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา อย่างบูรณาการร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) เพื่อพัฒนาศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศอย่างบูรณาการ ด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด
- 3) เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

- 1) จังหวัดขอนแก่นมีโรงเรียนที่เป็นชุมชนแห่งการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (School as Innovation Community; SIC) ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 2) จังหวัดขอนแก่นมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับจังหวัด เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรมการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษา
- 3) จังหวัดขอนแก่นมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

● ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) โรงเรียนในโครงการที่เป็นชุมชนแห่งการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (School as Innovation Community; SIC) ของจังหวัดขอนแก่นสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ และมีประสิทธิภาพ
- 2) ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษาในระดับจังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) จังหวัดขอนแก่นสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลที่คาดว่าจะเกิด

เกิดการบูรณาการด้านนวัตกรรมการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างหน่วยงานในจังหวัดและภาค ในการพัฒนาคน ให้พร้อมเข้าสู่สังคมคุณภาพในศตวรรษที่ 21 เป็นไปตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของรัฐบาลของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงมีระบบบริการความรู้ เพื่อให้บริการข้อมูลด้านนวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีสมรรถนะเพิ่มขึ้น รวมถึงเป็นพลเมืองดีของประเทศและเป็นพลโลกที่ดีของสังคมโลก

5. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

1) ร้อยละ 100 โรงเรียนในโครงการที่เป็นชุมชนแห่งการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (School as Innovation Community; SIC) จะต้องมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่ รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

2) ร้อยละ 100 โรงเรียนในโครงการที่เป็นชุมชนแห่งการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (School as Innovation Community; SIC) จะต้องมีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา นวัตกรรม และการวิจัยทางการศึกษา ในระดับโรงเรียน จังหวัด มีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ทุกโรงเรียนในโครงการที่เป็นชุมชนแห่งการพัฒนานวัตกรรมการศึกษา (School as Innovation Community; SIC) มีเครือข่ายความร่วมมือในการบูรณาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด รวมทั้งภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

7. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 (Inform:I & Develop;D)		ก.พ.-มี.ค.2566
1.1 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ พ.ศ.2566 และการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนานวัตกรรมการบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน (ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้างานวิชาการ)	40,000	ก.พ. 2566
1.2 จัดกิจกรรมสานพลังครูสู่การต่อยอดนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เท่าทันเหตุการณ์ของโลก (ครู)	40,000	มี.ค.2566

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 2 (Follow up;F) นิเทศ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนา นวัตกรรมงาน Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การ เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระดับระดับจังหวัด โรงเรียนแกนนำ โรงเรียนแห่งนวัตกรรม และเครือข่ายครู นักพัฒนานวัตกรรม (On site & On line)	40,000	เม.ย. - มิ.ย. 66
กิจกรรมที่ 3 (Show&Share;S) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรม ด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศภายในของ ผู้บริหาร และการนิเทศของศึกษานิเทศก์ และ เสวนาทาง วิชาการ การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ชุมชนแห่งนวัตกรรม (School as Innovation Community; SIC) ระดับจังหวัด ภาค และประเทศ	20,000	ส.ค. 66
กิจกรรมที่ 4 (Conclude & Diffuse) สรุปผลการดำเนินงาน โครงการ และจัดทำรูปแบบรายงานผลการดำเนินงานโครงการ และเอกสารเผยแพร่	9,000	ก.ย. 66
รวมวงเงิน หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน	149,000	

หมายเหตุ: ขออภัยทุกรายการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนตุลาคม 2565 ถึงกันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 149,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 (Inform ;I & Develop ;P)	80,000
1.1 จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานโครงการ พ.ศ.2566 และการประชุมเชิงปฏิบัติการการพัฒนา นวัตกรรม การบริหาร การศึกษา และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ ยั่งยืน (ผู้บริหารโรงเรียน ครูแกนนำ และศึกษานิเทศก์) ค่าอาหารกลางวัน (100 คน X 1 มื้อ X 120 บาท = 12,000 บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (100 คน X 2 มื้อ X 50 บาท = 10,000 บาท) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุมและวัสดุ 10,000 บาท ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 3 ชม.ๆละ 1,200 = 8,000 บาท ค่าชดเชยน้ำมัน สำหรับผู้บริหาร วิทยากรและศึกษานิเทศก์	40,000

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1.2 สานพลังครูสู่การต่อยอดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนให้เท่าทันเหตุการณ์ของโลก (ครู) ค่าอาหารกลางวัน (60 คน X 1 มื้อ X 100 บาท = 6,000 บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน X 2 มื้อ X 50 บาท = 6,000 บาท) ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุมและวัสดุ 5,000 บาท ค่าตอบแทนวิทยากร 7200 บาท ค่าชดเชยน้ำมัน สำหรับครูและศึกษานิเทศก์ 15,800	40,000
กิจกรรมที่ 2 (Follow up;F) นิเทศ ส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนานวัตกรรมงาน Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรม การ เพื่อพัฒนาการศึกษา ในระดับระดับจังหวัดโรงเรียนแกนนำ โรงเรียนแห่งนวัตกรรม และเครือข่ายครูนักพัฒนานวัตกรรม (On site & On line) ค่าชดเชยน้ำมัน และเบี้ยเลี้ยง คณะกรรมการนิเทศ (10x10x100 =10,000) , (10x300x10 = 30,000)	40,000
กิจกรรมที่ 3 (Show&Share;S) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านนวัตกรรมด้านการบริหาร การจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศภายในของผู้บริหาร และการนิเทศของศึกษานิเทศก์ และ เสวนาทางวิชาการ การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่ชุมชนแห่งนวัตกรรม (School as Innovation Community; SIC) ระดับ จังหวัด ภาค และประเทศ ค่าอาหารกลางวัน (10 คน X 2 มื้อ X 150 บาท = 3,000 บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 4 มื้อ X 50 บาท = 2,000 บาท) ค่าพาหนะ 1,250 กม.x4 = 5,000 ค่าจัดทำเอกสารประกอบการประชุม 1,000 บาท	20,000
กิจกรรมที่ 4 (Conclude & Diffuse) สรุปผลการดำเนินงานโครงการ และจัดทำสรุปเล่มรายงานผลการดำเนินงานโครงการและเอกสารเผยแพร่ ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการจัดทำสรุปเล่ม (10 คน X 2 มื้อ X 150 บาท = 3,000 บาท) ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (10 คน X 4 มื้อ X 50 บาท = 2,000 บาท) ค่าจัดทำสรุปเล่มรายงาน 60 เล่มๆละ 100 บาท	9,000
รวมเป็นเงิน (หนึ่งแสนสี่หมื่นเก้าพันบาทถ้วน)	149,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

12.2 การบริหารความเสี่ยง : จัดกิจกรรมผ่านระบบวีดิทัศน์ทางไกล (VDO Conference)

5. โครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและแนวทางพัฒนาหลักสูตร ต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 5. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่องค์ประกอบ (V) : V01 หลักสูตรการจัดการศึกษา
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0101 มาตรฐานหลักสูตรแกนกลางที่มีความยืดหยุ่นสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโต้ภัยกับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมาย (Target) ย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็นรวมถึงทักษะทางเทคนิค และอาชีพ สำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดี และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3. พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ทั้งในด้านความรู้ ความคิด การปฏิบัติ คุณธรรม ชีวิตความเป็นอยู่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีขีดความสามารถในการแข่งขัน การเพิ่มศักยภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขบนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัดและความสามารถของแต่ละบุคคล

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม มี 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ คือ 1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติบนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่ 1) ต่อยอดอดีต 2) ปรับปัจจุบัน และ 3) สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” และยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีฟตามความถนัดของตนเอง ในส่วนของกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน การใช้สถานการณ์จริงจากสถานประกอบการและชุมชน (ปรับโรงงานเป็นโรงเรียน) โดยมุ่งเน้นให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกทักษะฝีมือควบคู่กับการฝึกทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้มีสมรรถนะที่เป็นไปตามความต้องการของสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ได้จริง สามารถประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งจะต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีพ และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีความน่าสนใจมากขึ้น

รายงานสรุปผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ ประจำปี พ.ศ. 2564 พบว่า ในปี พ.ศ. 2563 - 2564 World Economic Forum (WEF) ยังไม่มีการรายงานผลการจัดความสามารถทางการแข่งขัน ดังนั้น หากพิจารณาจากรายงานฯ ล่าสุด ในปี พ.ศ. 2562 พบว่า อันดับความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของไทยเพิ่มขึ้นเป็นอันดับที่ 73 จาก 141 ประเทศทั่วโลก จากอันดับที่ 66 จาก 140 ประเทศทั่วโลก ในปี พ.ศ. 2561 โดยมีคะแนนลดลงเป็น 62.30 คะแนน จากในปี พ.ศ. 2561 อยู่ที่ 63 คะแนน ทั้งนี้ สาเหตุสำคัญมาจากทักษะของบัณฑิตที่ลดลง และการสอน ให้คิดเชิงวิเคราะห์ที่ยังมีคะแนนค่อนข้างต่ำ อย่างไรก็ตาม หากพิจารณาโดยการเทียบเคียงจากการจัดอันดับ ความสามารถในการแข่งขันของ IMD ในปี พ.ศ. 2564 พบว่า ประเทศไทยมีอันดับด้านการศึกษาอยู่ในอันดับ 56 ซึ่งลดลง 1 อันดับจากปี พ.ศ. 2563 โดยตัวชี้วัดที่เกี่ยวกับทักษะของวัยเรียน/วัยรุ่น ที่มีอันดับลดลง ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของการอุดมศึกษาและการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาที่ตอบสนองต่อ ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจ ในขณะที่ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอยู่ในอันดับดีขึ้น รวมถึง เมื่อพิจารณาดัชนีศักยภาพการแข่งขันด้านทรัพยากรบุคคลของโลกปี พ.ศ. 2563 (GTCL) พบว่า ในภาพรวมไทย มีคะแนนเพียง 41.30 จาก 100 คะแนน โดยอยู่ในอันดับ ที่ 67 ซึ่งยังต่ำกว่าประเทศอื่น ๆ ในกลุ่มประเทศ อาเซียนค่อนข้างมาก โดยเฉพาะสิงคโปร์ที่มี 78.48 คะแนน และมาเลเซียที่มี 60.40 คะแนน มิติด้านทักษะ ที่ยังเป็นจุดอ่อน ได้แก่ ทักษะสายวิชาชีพ (Vocational & Technical Skills) และความรู้ความสามารถในระดับ สากล (Global Knowledge Skills)

กระทรวงศึกษาธิการโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการประกาศนโยบายและจุดเน้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขีดความสามารถทางการแข่งขัน ตามเน้นของนโยบายในข้อที่ 4 การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยต้องการพัฒนาหลักสูตร อาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและ วิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้ง การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับ สถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ รวมทั้งพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ซึ่งในปัจจุบัน มีผู้เรียนในสายอาชีพเพียงร้อยละ 30 - 34 ในขณะที่ต้องการผู้เรียนอาชีวศึกษาในสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพ จะต้องอยู่ที่ร้อยละ 60 ขึ้นไป และสายสามัญศึกษา ร้อยละ 40

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำ รูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเชื่อมโยงกับหลักสูตรในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการมีงานทำ เพื่อให้ผู้เรียนที่จบการศึกษา ในแต่ละระดับสามารถใช้ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ตามความถนัดและ ความสนใจ รวมทั้งเป็นการเพิ่มผู้เรียนสายอาชีพให้มากขึ้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมเวทีและประชาคมเพื่อการจัดทำรูปแบบและการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาหรือหน่วยงานการศึกษาในระดับภูมิภาคและจังหวัดมีนวัตกรรมที่จะสนับสนุนการศึกษาที่ต่อเนื่องเชื่อมระหว่างการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถพัฒนาทักษะผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการและบริบททางการศึกษาในแต่ละสาขาวิชาชีพ มีทักษะต่อยอดในสถาบันอุดมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยกระบวนการ การมีส่วนร่วมผ่านเวทีและประชาคม บรรลุเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่มีนโยบายในการเพิ่มสัดส่วนผู้เรียนสายอาชีพและสายสามัญ โดยกำหนดเป้าหมายปี พ.ศ. 2566 ให้ได้ 50 ต่อ 50 ทั้งนี้จำเป็นต้องปรับหลักสูตรการเรียนการสอนอาชีวศึกษา และการพัฒนาครู เพื่อทำให้การเรียนการสอนในสายอาชีพมีคุณภาพสูงขึ้น

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2563-2565 นั้น มีแผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตร กลุ่มอาหาร เกษตร และเทคโนโลยีชีวภาพ ซึ่ง สอดคล้องเชื่อมโยงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) เป้าหมายที่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม หมายความว่า 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายความว่า 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน โดยประเทศไทยเป็นประเทศที่มีความมั่นคงทางอาหาร สามารถพึ่งศักยภาพของประเทศตนเองได้ทุกภาวะวิกฤต โดยเฉพาะช่วงเวลาของสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ประชาชน พลเมือง จังหวัดขอนแก่น ได้มีภูมิคุ้มกันที่ดีในชีวิต ฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอาหารเพียงพอ ต่อการบริโภคและการผลิตเป็นสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูงต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างบูรณาการ
- 2) เพื่อส่งเสริมให้หน่วยงานในระดับพื้นที่ร่วมมือกันในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ
- 3) เพื่อส่งเสริมให้สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความเชื่อมโยงการจัดการเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของความต้องการของตลาดแรงงาน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output)

จังหวัดขอนแก่นมีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาแบบบูรณาการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ด้านอาชีพ เพิ่มขึ้นอย่างน้อย 3 หลักสูตร รวมเป็น 4 หลักสูตร

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ด้านอาชีพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษามีหลักสูตรทางเลือกในการเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้นที่หลากหลายสอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่
- 2) หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่มีหลักสูตรการศึกษาที่มีความต่อเนื่อง มีคู่มือและกรอบแนวทางการพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- 3) ผู้สำเร็จการศึกษามีอาชีพและมีงานทำ ตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดของตนเอง
- 4) มีแนวทางในการผลิตกำลังคนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

มีหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาขั้นพื้นฐานกับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาในระดับจังหวัด
xonแก่น อย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 4 หลักสูตร

หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding

หลักสูตรที่ 2 หลักสูตร หมอลำ 5 Generations

หลักสูตรที่ 3 หลักสูตร นักธุรกิจรุ่นจิ๋ว ผู้สืบสานอัตลักษณ์ชุมชน

หลักสูตรที่ 4 หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการส่งออกสินค้า Tubtim Chumphae Rice Branding

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

7.1 นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.2 นักเรียน นักศึกษา ระดับอาชีวศึกษา

7.3 นักศึกษา ระดับปริญญาตรี

7.4 ผู้ปกครอง

7.5 สถานประกอบการ

7.6 สถานศึกษา/สถาบันการศึกษา/สถาบันอื่นๆ ทั้งภาครัฐ และ เอกชน

7.7 ผู้ประกอบการระหว่างประเทศ

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ ระยะเวลาการดำเนินงาน

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินงาน
กิจกรรมที่ 1 ประชาคมวิเคราะห์บริบทของโซนพื้นที่จังหวัดขอนแก่น เพื่อการมีส่วนร่วมในการขยายพื้นที่การใช้หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding Zoneที่ 1-5 (หลักสูตรที่ผ่านการทดลองใช้มาแล้ว 3 ปีการศึกษา)	15,000	1 ตุลาคม
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง และ ลงนามบันทึกข้อตกลง ในการพัฒนางาน (MOU) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum: CLC)	32,500	2565 -
หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding (หลักสูตรเก่าเตรียม MOU กับ วิสาหกิจชุมชนตำบลโนนอุดม)		28 กุมภาพันธ์
หลักสูตรที่ 2 หลักสูตร หมอลำ 5 Generations (หลักสูตรใหม่เตรียม MOU กับ สมาคมหมอลำแห่งชาติไทย)		2566

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินงาน
หลักสูตรที่ 3 หลักสูตร นักธุรกิจรุ่นจิ๋ว ผู้สืบสานอัตลักษณ์ชุมชน (หลักสูตรใหม่เตรียม MOU กับ มหาวิทยาลัยขอนแก่น) หลักสูตรที่ 4 หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการส่งออกสินค้า Tubtim Chumphae Rice Branding (หลักสูตรใหม่เตรียม MOU กับ โรงเรียนเด็กก่าตรึมธรรม)		
กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนการสอน หลักสูตร CLC หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding จัดการเรียนการสอนเต็มพื้นที่จังหวัดขอนแก่น (Zone1-5) แบบ On-Site และ แบบ Online ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ หลักสูตรที่ 2 หลักสูตร หมอลำ 5 Generations จัดการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องจังหวัดขอนแก่น (Zone5) แบบ On-Site และ แบบ Online ยึดหยุ่นตามสถานการณ์	15,000	มีนาคม 2566
หลักสูตรที่ 3 หลักสูตร นักธุรกิจรุ่นจิ๋ว ผู้สืบสานอัตลักษณ์ชุมชนจัดการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องจังหวัดขอนแก่น (Zone5) แบบ On-Site และ แบบ Online ยึดหยุ่นตามสถานการณ์ หลักสูตรที่ 4 หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการส่งออกสินค้า Tubtim Chumphae Rice Branding จัดการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องจังหวัดขอนแก่น (Zone5) แบบ On-Site และ แบบ Online ยึดหยุ่นตามสถานการณ์		
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้หลักสูตร หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding จัดการเรียนการสอนเต็มพื้นที่ 26 อำเภอ (Zone1-5) นิเทศเชิงรุก สังเกตชั้นเรียน กิจกรรม Open Class หลักสูตรที่ 2 หลักสูตร หมอลำ 5 Generations จัดการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องจังหวัดขอนแก่น (Zone5) นิเทศเชิงรุก สังเกตชั้นเรียน กิจกรรม Open Class หลักสูตรที่ 3 หลักสูตร นักธุรกิจรุ่นจิ๋ว ผู้สืบสานอัตลักษณ์ชุมชนจัดการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องจังหวัดขอนแก่น (Zone5) นิเทศเชิงรุก สังเกตชั้นเรียน กิจกรรม Open Class หลักสูตรที่ 4 หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการส่งออกสินค้า Tubtim Chumphae Rice Branding จัดการเรียนการสอนพื้นที่นำร่องจังหวัดขอนแก่น (Zone5) นิเทศเชิงรุก สังเกตชั้นเรียน กิจกรรม Open Class	12,500	
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการใช้หลักสูตร หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding สรุปผลการใช้หลักสูตรเพื่อยืนยันประสิทธิภาพความยั่งยืน ปีที่4 หลักสูตรที่ 2 หลักสูตร หมอลำ 5 Generations สรุปผลการใช้หลักสูตรเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ ปีที่1	10,000	พฤษภาคม 2566

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลาการดำเนินงาน
หลักสูตรที่ 3 หลักสูตร นักธุรกิจรุ่นจิ๋ว ผู้สืบสานอัตลักษณ์ชุมชน สรุปผลการใช้หลักสูตรเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ ปีที่1		
หลักสูตรที่ 4 หลักสูตรภาษาจีนเพื่อการส่งออกสินค้า Tubtim Chumphae Rice Branding สรุปผลการใช้หลักสูตรเพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพ ปีที่1		
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	5,000	มิถุนายน 2566
กิจกรรมที่ 7 เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ ด้วยวิธีการที่หลากหลายประกอบด้วย จัดทำเอกสาร รายงานบน Website สื่อ Social และ จัดนิทรรศการห้องเรียน เกียรติยศ	5,000	กรกฎาคม 2566
รวมทั้งสิ้น 95,000 บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน)	95,000	

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาอาชีวศึกษา 5 Zone วิทยาลัยเทคนิคชุมแพ วิทยาลัยเทคนิคน้ำพอง วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น และวิทยาลัยเทคโนโลยีพลพัฒนวิชาการ

11. งบประมาณ 95,000 บาท (เก้าหมื่นห้าพันบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชาคมวิเคราะห์บริบทของโซนพื้นที่ จังหวัดขอนแก่นเพื่อมีส่วนร่วมในการขยายพื้นที่การใช้หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding (Zoneที่ 1-5) - ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 1 มื้อ x 100 บาท - ค่าอาหารว่าง 100 คน x 2 มื้อ x 25 บาท	1 ตุลาคม 2565		10,000 5,000		15,000
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง และ ลงนามบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (MOU) การพัฒนาหลักสูตรต่อเนื่อง เชื่อมโยง (Continuous and Linking Curriculum: CLC) ค่าอาหารกลางวัน 100 คน x 1 มื้อ x 100 บาท ค่าอาหารว่าง 100 คน x 2 มื้อ x 25 บาท ค่าตอบแทนวิทยากร 5 คน x 3 ชั่วโมง x 600 บาท ค่าสถานที่ 6,000 บาท ค่าป้ายไวนิล 2,500 บาท	- 28 กุมภาพันธ์ 2566	9,000	10,000 5,000 6,000	2,500	32,500
กิจกรรมที่ 3 จัดการเรียนการสอน หลักสูตร CLC หลักสูตรที่ 1 หลักสูตร Tubtim Chumphae Rice Branding จัดการเรียนการสอนเต็มพื้นที่จังหวัดขอนแก่น พื้นที่ 26 อำเภอ (Zone1-5)	1-31 มีนาคม 2566				15,000

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
จำนวนต่อ 1 Zone ใช้งบประมาณ 3,000 บาท รวม 5 Zone จำนวน 15,000 บาท - ค่าอาหารกลางวัน 20 คน x 1 มื้อ x 100 บาท - ค่าอาหารว่าง 20 คน x 2 มื้อ x 25 บาท			2,000 1,000		
กิจกรรมที่ 4 นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การใช้หลักสูตร - จำนวนต่อ 1 Zone ใช้งบประมาณ 2,500 บาท รวม 5 Zone จำนวน 12,500 บาท			12,500		12,500
กิจกรรมที่ 5 สรุปผลการใช้หลักสูตร - จำนวนต่อ 1 Zone ใช้งบประมาณ 2,000 บาท รวม 5 Zone จำนวน 10,000 บาท	1-31 พฤษภาคม 2566		10,000		10,000
กิจกรรมที่ 6 สรุปผลการดำเนินงานโครงการ รายงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - ค่าใช้สอย 5,000 บาท	1-30 มิถุนายน 2566		5,000		5,000
กิจกรรมที่ 7 เผยแพร่องค์ความรู้ใหม่ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - ค่าใช้สอย 5,000 บาท	1-30 กรกฎาคม 2566		5,000		5,000
รวมทั้งสิ้น					95,000

หมายเหตุ: ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

12.1.1 สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

12.1.2 ความร่วมมือในการบูรณาการหลักสูตรต่อเนื่องเชื่อมโยงการศึกษาอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การส่งเสริมการมีอาชีพและการมีงานทำ

12.2 การบริหารความเสี่ยง

12.2.1 ยึดหยุ่นการจัดกิจกรรมแบบ On-Site และ แบบ Online ตามความเหมาะสม

12.2.2 หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ จะต้องปฏิบัติงานให้โปร่งใส และ ตรวจสอบได้ ให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

6. โครงการพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการสอนเพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพ
การศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....

(1) เป้าหมาย.....คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21.....

(2) ประเด็น.....ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2).....

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ 121 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1).....คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ
การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น.....

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้.....

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ.....

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่

1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล นโยบายหลัก : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้...

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่...3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ...

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาทุนมนุษย์ทุกช่วงวัยที่ผ่านมาได้มีความพยายามปรับปรุงคุณภาพการศึกษาทุกระดับ
ทั้งการยกระดับมาตรฐานการศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและการพัฒนานวัตกรรม
การเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาพื้นที่นวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างด้านการศึกษา ทำให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระ
ควบคู่กับมีความรับผิดชอบต่อสังคมมากขึ้น รวมถึงการส่งเสริมภาคีการพัฒนาเข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษา
และการเรียนรู้มากขึ้น โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาและการอุดมศึกษาในหลายรูปแบบ อาทิ
การจัดการศึกษาทวิภาคี สหกิจศึกษา รวมถึงความพยายามในการลดความเหลื่อมลทางการศึกษา

โดยค้นหาเด็กและผู้เรียนที่ด้อยโอกาส และจัดสรรเงินอุดหนุนผ่านกลไกของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตลอดจนรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 ได้กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึงรัฐพึงให้ความช่วยเหลือเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ คนพิการ ผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาสให้สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้มีการปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีความคล่องตัวและสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงมากยิ่งขึ้น อาทิ พระราชบัญญัติปฐมวัย พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ร่างพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2566 - 2570 (แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566 - 2570)

การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อพลิกโฉมประเทศไปสู่การขับเคลื่อนที่ใช้นวัตกรรมเป็นฐาน มีหลายปัจจัยที่สนับสนุน ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่มีบทบาทในการเรียนรู้และเสริมสร้างสมรรถนะมากขึ้น มีสถาบันการศึกษาและแพลตฟอร์มฝึกอบรมจำนวนมาก รวมถึงคนไทยมีความคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีมากขึ้นที่สามารถฝึกอบรมทั้งการฝึกซ้ำและการฝึกยกระดับเพื่อเพิ่มสมรรถนะ อย่างไรก็ตาม ยังขาดระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทาน กำลังคนของประเทศ และข้อมูลสมรรถนะที่จำเป็นในการทำงาน ของแต่ละอาชีพ เพื่อการวางแผนจัดการเรียนและการอบรม

การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครูในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่การยกระดับครูสู่วิชาชีพขั้นสูง การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

จากข้อเสนอแนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า มีข้อเสนอแนะว่าสถานศึกษาควรจัดกิจกรรมจัดแบบบูรณาการ หรือจัดกิจกรรมที่หลากหลายหรือมีการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตามความแตกต่างของบุคคล สถานศึกษา และควรออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่มีคุณภาพ นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการหรือความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือควรให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน หรือพัฒนานวัตกรรมใหม่ ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน (รายงานประจำปี 2564, สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน))

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้ดำเนินการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในจังหวัดขอนแก่นแบบบูรณาการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- 2) เพื่อขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่นแบบมีส่วนร่วมกับทุกหน่วยงานการศึกษาทุกระดับในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
- 3) เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษาร่วมกับทุกหน่วยงาน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) จังหวัดมีรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการยกระดับคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- 2) จังหวัดมีศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศทางนวัตกรรมการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) จังหวัดมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) จังหวัดสามารถนำรูปแบบ/แนวทางการพัฒนานวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนไปใช้ในการพัฒนาได้จริงในระดับพื้นที่และมีประสิทธิภาพ
- 2) ข้อมูลสารสนเทศทางนวัตกรรมด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระดับจังหวัดมีความครอบคลุม ชัดเจน เป็นปัจจุบัน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) จังหวัดสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 2) สถานศึกษาในหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีแนวทางการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของจังหวัดขอนแก่น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- 1) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดมีนวัตกรรมการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 2) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีนวัตกรรมการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน
- 3) ร้อยละของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นได้รับการนิเทศ ติดตามแบบบูรณาการ ทุกสังกัด

6.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียนในสถานศึกษาทุกสังกัด ในจังหวัดขอนแก่น

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม งบประมาณ และระยะเวลาดำเนินงาน

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา
กิจกรรมที่ 1 ประชุมชี้แจงการดำเนินโครงการ	-	ตุลาคม
กิจกรรมที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่	-	พฤศจิกายน
กิจกรรมที่ 3 กำหนดกลุ่มโรงเรียนเพื่ออบรมเชิงปฏิบัติการสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องการพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน โดยแยกตามสังกัด ได้แก่ สช., สพฐ., ศพด. ด้วยวิธีการสร้างบทเรียนแบบออนไลน์ ผ่าน Google Meet	-	มกราคม
กิจกรรมที่ 4 ถอดบทเรียนโรงเรียนที่มีนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนการสอนที่มีผลการประเมินในระดับ ดีเยี่ยม ตามระดับการศึกษา ได้แก่ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	กุมภาพันธ์
กิจกรรมที่ 5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนโรงเรียนตามสังกัดผ่าน Google Meet, Zoom อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	-	มีนาคม - กรกฎาคม
กิจกรรมที่ 6 นำเสนอผลการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาจากหน่วยงานทุกสังกัด โดยครูนำเสนอแบบออนไลน์	-	สิงหาคม
กิจกรรมที่ 7 สรุปผลการนิเทศ/จัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินงาน	-	กันยายน
รวมวงเงิน (บาท)		-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เดือนตุลาคม 2565 ถึงกันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ.....-..... พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

12.1.1 ไม่มีงบประมาณสนับสนุนการดำเนินงาน

12.1.2 สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

12.1.3 ความร่วมมือของสถานศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง

12.2.1 จัดกิจกรรมในรูปแบบ Online

12.2.2 สร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมและร่วมมือเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาร่วมกัน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3
พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

7. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชี้อุปกรณ์ประกอบ (V) : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

(2) ชี้อุปกรณ์ (F) : F0202 การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 (Target) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้านที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ แบบผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้มีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

ด้านที่ 3 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 มาตรา 54 ระบุว่ารัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคหนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย กอปรกับราชกิจจานุเบกษา ประกาศ ณ วันที่ 30 เมษายน พ.ศ. 2562 มีการประกาศใช้ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ให้ไว้ ณ วันที่ 26 เมษายน 2562 ซึ่งในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 กำหนดให้มีคณะกรรมการนโยบายการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นคณะกรรมการระดับชาติ มีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน มีอำนาจในการจัดทำนโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย เสนอต่อคณะรัฐมนตรีเพื่อให้ความเห็นชอบ ประสานงาน กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยบูรณาการ การทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานของรัฐ หรือองค์กรอื่นใดที่เกี่ยวข้องในระดับชาติถึงระดับชุมชน เสนอหรือแก้ไขกฎหมายที่เกี่ยวข้อง จัดให้มีและพัฒนาฐานข้อมูลเด็กปฐมวัย เสนอความเห็นต่อคณะรัฐมนตรีเกี่ยวกับการจัดทำงบประมาณแบบบูรณาการของหน่วยงานรัฐ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการดำเนินงานของคณะกรรมการพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ (ก.พ.ป.) คือ การมีแผนปฏิบัติการด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัย มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และการพัฒนาระบบสารสนเทศ นอกจากนี้นโยบายรัฐบาล พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 ได้กำหนดให้การส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย เป็นนโยบายหลักของนโยบายปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย ได้กำหนดให้การศึกษาปฐมวัยเป็นนโยบายสำคัญอีกด้วย

สำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่น ได้พิจารณาเห็นว่า การดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะร่วมกันส่งเสริมสนับสนุน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบาย ยุทธศาสตร์หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับที่ ก.พ.ป. กำหนดไว้ ตลอดจนให้มีการบูรณาการการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในระดับพื้นที่ ประจำปี 2566 ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและ

เป็นเอกภาพและเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านที่ดี สมวัย เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการดูแลและมีพัฒนาการทุกด้านเหมาะสม และ
เต็มตามศักยภาพ

2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยรวมทั้งผู้ปฏิบัติงานด้านการ
จัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562

3) เพื่อพัฒนาไกลความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
ปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน สอดคล้องตามบริบทของพื้นที่

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 1) เด็กปฐมวัยวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ทุกคน ได้รับการดูแล พัฒนา ให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน
- 2) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย มีคุณภาพระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต้นตามมาตรฐานสถานพัฒนา
เด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562
- 3) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้รับการส่งเสริม
สนับสนุนและพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ มีความตระหนักและเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแล พัฒนาและ
จัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยอย่างบูรณาการ

ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) เด็กปฐมวัยวัย (อายุ 3 - 6 ปี) มีทักษะการเรียนรู้ที่สมวัย มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง เข้มแข็ง
- 2) สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ผู้ปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา
คุณภาพเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) เกิดการทำงานเชิงบูรณาการเชิงพื้นที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) เด็กปฐมวัยในทุกสังกัดได้รับการดูแล พัฒนา จัดประสบการณ์เรียนรู้และจัดการศึกษาให้มีพัฒนาการ
สมวัยในทุกด้าน

2) สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต้นแบบทุกสังกัด จำนวน 14 สังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน
และพัฒนาให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย
แห่งชาติ พ.ศ. 2562 และเป็นต้นแบบที่ดีแก่หน่วยงานอื่น ๆ ได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

- 1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 - 6 ปี) ร้อยละ 80 ในทุกสังกัดได้รับการดูแล พัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

2) ร้อยละ 80 ของสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนและ พัฒนาให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ พ.ศ. 2562

3) ร้อยละ 80 ของหน่วยงานที่จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เข้าร่วมเป็นภาคีเครือข่ายในการ ขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

1) เด็กปฐมวัยทุกสังกัดได้รับการพัฒนาให้มีพัฒนาการสมวัยในทุกด้าน

2) สถานศึกษา / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. 2562

3) เกิดการทำงานเชิงบูรณาการเชิงพื้นที่เป็นรูปธรรมชัดเจน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) เด็กปฐมวัย (อายุ 3 – 6ปี) ในสถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จังหวัดขอนแก่น

2) สถานศึกษา / สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทุกสังกัด จังหวัดขอนแก่น

3) ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน จังหวัดขอนแก่น

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ กับสมรรถนะครูปฐมวัยในยุค VUCA WORLD”	
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศติดตามโรงเรียนด้วยรูปแบบ “นิเทศโฮบริด กลยณมิตร เครือข่าย”	
รวมวงเงิน (บาท)	45,000

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สถานศึกษาที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 45,000 บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเรื่อง “มาตรฐานสถานพัฒนา เด็กปฐมวัยแห่งชาติ กับสมรรถนะครูปฐมวัยในยุค VUCA WORLD”			
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	2,100	2,100	
- ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	3,000	3,000	
- ค่าพาหนะผู้เข้าร่วมประชุม 30 คน	10,000	10,000	

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามโรงเรียนด้วยรูปแบบ “นิเทศรูปไฮบริด กลยณมิตรเครือข่าย” การประชุมคณะกรรมการนิเทศ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 2 มื้อ x 35 บาท) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 1 มื้อ x 100 บาท) - ค่าพาหนะกรรมการนิเทศ จำนวน 20 คน - ค่าเครื่องมือนิเทศจำนวน 80 ชุด ๆ ละ 30 บาท	2,100 3,000 20,900 2,400	2,100 3,000 20,900 2,400	
กิจกรรมที่ 3 สรุปและรายงานโครงการ - ค่าจัดทำรูปเล่มรายงานโครงการฯ จำนวน 6 เล่ม ๆ ละ 250 บาท	1,500	1,500	
รวมทั้งสิ้น	45,000	45,000	

หมายเหตุ: ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

สถานการณ์โควิด 19 ทำให้กระบวนการดำเนินงานอาจต้องปรับเปลี่ยนไปตามบริบท สถานการณ์ที่เกิดขึ้นของสังคม

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

ปรับกิจกรรมให้มีความยืดหยุ่น สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

8. โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการ ประจำปีงบประมาณ 2566

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น พัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V02 การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย
- (2) ชื่อปัจจัย (F) : F0202 การพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 กำลังคนที่มีสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 (Target) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพภายในปี 2573 เพื่อให้ เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ด้านที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.2 การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะ แบบผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้ แบบถักทอความรู้ ทักษะคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจ และเรียนรู้มีความสุขและพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ รวมทั้งการวัดผลและประเมินผลเชิงสมรรถนะ

ด้านที่ 3 การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้านมีคุณภาพตามศักยภาพตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบโดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. หลักการและเหตุผล (สาเหตุและความจำเป็นต้องมีโครงการ)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) โดยเฉพาะพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2562) และแผนยุทธศาสตร์ชาติ ด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2564) ได้ชี้ชัดถึงความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาเด็กปฐมวัย และกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน โดยมุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทย และมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต ภายใต้แนวคิดด้านพัฒนาการแบบองค์รวม ที่เชื่อว่าพัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่อง เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต โดยต้องส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านไปพร้อมกัน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งต่างมีความสำคัญและส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ทฤษฎีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและสังคมยังอธิบายว่า การสร้างตัวตน (Self) มีความสำคัญยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็ก ส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็กเมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง การสร้างความรู้สึกรักมีคุณค่าในตนเองจะเป็นพลังยึดเหนี่ยวสำคัญในการดำเนินชีวิตของบุคคลนั้น ในอนาคต และที่สำคัญ ความรู้ด้านประสาทวิทยาศาสตร์ที่พัฒนาขึ้นในช่วง 3 ทศวรรษหลัง ชี้ให้เห็นว่าช่วงปฐมวัยเป็นช่วงที่ดีที่สุดของการวางโครงสร้างเส้นใยประสาทในสมอง ที่จะส่งผลต่อทักษะสมอง(Executive Functions - EF) หรือความสามารถในการกำกับความคิด อารมณ์และพฤติกรรมตนเองให้ไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

ประเทศไทย 4.0 ตั้งเป้าหมายเปลี่ยนแปลงประเทศด้วยการปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ Value-Based Economy หรือ เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม ที่สามารถ “ทำน้อยได้มาก” ด้วยการขับเคลื่อนให้เกิดการผลิตสินค้าเชิงนวัตกรรม ขับเคลื่อนประเทศด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนวัตกรรม และเน้นภาคบริการมากขึ้น รากฐานขององค์ประกอบสำคัญคือ “คุณภาพ” ประชากรไทยที่สามารถเปลี่ยนจากแรงงานทักษะต่ำไปสู่แรงงานที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และทักษะสูง สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมโลกในศตวรรษที่ ๒๑ มาพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศ การเข้าถึงเชื่อมโยงกันอย่างกว้างขวางในระดับบุคคลและทุกหย่อมหญ้า การแข่งขันอย่างรุนแรง การทำลายล้างเพื่อสร้างสิ่งใหม่ (disruption) วิกฤติสภาพสิ่งแวดล้อม ภัยคุกคามจากโรคระบาดไร้พรมแดน สถานะปกติของโลกปัจจุบันถูกเรียกว่า VUCA ด้วยความผันผวน (Volatility) ยากจะคาดเดา สถานการณ์เกิดขึ้นอย่างฉับพลันไม่ทันตั้งตัว มีความไม่แน่นอน (Uncertainty) ไม่ชัดเจน ยากแก่การอธิบาย มีความซับซ้อน (Complexity) ที่มีปัจจัย

มากมายเข้ามาเกี่ยวข้องทำให้ยากแก่การตัดสินใจและการจัดการ ทั้งยังมีความคลุมเครือ (Ambiguity) ยากคาดเดา ผลที่ตามมาและผลลัพธ์ที่จะเกิดขึ้น มนุษย์ที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประสบความสำเร็จในชีวิต เติบโตขึ้นไปเป็นกำลังสำคัญของครอบครัวและสังคมในโลก VUCA ที่มีพายุรุนแรงโหมกระหน่ำตลอดเวลา จำเป็นต้อง “แกร่ง ล้มแล้วลุกได้” “มีความฉลาดทางอารมณ์” “เรียนรู้ตลอดชีวิต” “ปรับตัวได้ไม่สิ้นสุด” เป็น “คุณสมบัติรากฐาน” ของชีวิต โดยมีทักษะอีกหลากหลายที่จำเป็นต้องมีในศตวรรษที่ 21 เช่น อ่านออกเขียนได้ คำนวณเป็น คิดวิเคราะห์ สร้างสรรค์ เท้าทัน IT ใช้ภาษาสื่อสารได้หลายภาษา เป็นต้น

ขณะที่สถานการณ์เด็กและเยาวชนไทย 1 ใน 4 ของเด็กวัย 0 - 5 ปี ทุกช่วงวัยมีพัฒนาการล่าช้า เป็นเวลาต่อเนื่องมากกว่า 15 ปี ในกลุ่มเด็กเหล่านั้น ด้านที่ล่าช้ามากที่สุดคือ ภาษา รองลงมาคือ กล้ามเนื้อมัดเล็ก สังคม สติปัญญา และกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ซึ่งส่งผลต่อถึงเด็กวัย 6 - 12 ปี มีระดับสติปัญญา (IQ) ต่ำกว่าเกณฑ์ (28% มีระดับสติปัญญาต่ำกว่าค่าเฉลี่ยที่ 90) (สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล , 2560) และ EQ เด็กวัย 6 - 11 ปี เฉลี่ยระดับประเทศต่ำกว่าเกณฑ์ปกติ 26% จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา 46% ควรได้รับการพัฒนาโดยเฉพาะด้านการปรับตัวต่อปัญหาการควบคุมอารมณ์ การยอมรับถูก-ผิด ฯลฯ และความมุ่งมั่นพยายามต่ำสุด นอกจากนี้จากการจัดอันดับ PISA ปี 2561 ประเทศไทยอยู่ลำดับที่ 66 โดยคะแนนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และด้านการอ่าน ทั้ง 3 ทักษะมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย (กรมกิจการเด็กและเยาวชน กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์, 2561)

ดังนั้น ทักษะทางสมอง (EF) นับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มนุษย์ทุกคนจะต้องมีและได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง โดย EF จะพัฒนาสอดคล้องกับการพัฒนาสมองส่วนหน้า ดังที่ ศูนย์วิชาการพัฒนาเด็ก มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด สหรัฐอเมริกา ที่ศึกษาเรื่องทักษะสมอง EF ยังชี้ว่า เป็นสิ่งที่สำคัญและต้องใช้เวลาในการพัฒนาตั้งแต่เด็กแรกเกิดถึงกว่า 25 ปี แต่ช่วงที่การพัฒนา EF ทำได้ประสิทธิผลที่สุด คือ ช่วงวัย 3 - 6 ปี และหากได้รับการฝึกไว้ในช่วงปฐมวัยอย่างไรแล้ว ก็จะกลายเป็นบุคลิกภาพของบุคคลนั้นไปตลอดชีวิต



ภาพองค์ประกอบของการพัฒนาทักษะสมองเพื่อจัดการชีวิตให้สำเร็จ (EF)

และทั้งนี้ เมื่อพิจารณาถึงยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ที่ได้กำหนดไว้คือ ยุทธศาสตร์

- 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- 2) พัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 3) พัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ
- 4) สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 5) ส่งเสริมและจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงศตวรรษที่ 21 จึงเป็นเรื่องที่โรงเรียนต้องให้ความสำคัญต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน ที่สถานศึกษา ผู้บริหารและครูผู้สอนปฐมวัย ต้องมีความรู้และการจัดทำหลักสูตรหรือแผนการสอน (แผนการจัดกิจกรรม) ให้ทันสมัยสอดคล้องกับเป้าหมายการสร้างทรัพยากรมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 กับพัฒนาเด็กโดยเน้นกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือทำกับประสบการณ์จริง และมุ่งเน้นพัฒนาครูปฐมวัย สู่การเป็นครูปฐมวัยสมรรถนะสูง เป็นครูยุคใหม่ที่สามารถออกแบบและจัดกระบวนการสร้างความรู้ เพื่อพัฒนาทั้งพัฒนาการเด็กตามช่วงวัย พัฒนาตัวตนของเด็ก (Self) และทักษะสมองส่วนหน้า (Executive Function) แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

ดังนั้น โรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยและสถานศึกษา/ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ทำหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยในโรงเรียนหรือในสถานศึกษารวมถึงสถานรับเลี้ยงเด็ก จำเป็นต้องมีการพัฒนาบุคลากรที่ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอน ให้มีความรู้และได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบจริงจัง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของจังหวัดขอนแก่นที่ได้กำหนดไว้ โดยการพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการจัดประสบการณ์คุณภาพแก่เด็กในความรับผิดชอบ อำนวยโอกาสและร่วมกันสร้างระบบนิเวศ (Eco-system) ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะสมอง (EF) ตามพัฒนาการช่วงวัยที่ตระหนักว่า การพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นช่วงวัยที่สำคัญต่อการเติบโตในอนาคต ให้มีรากฐานของชีวิตที่แข็งแรง สามารถจัดการชีวิตให้สำเร็จท่ามกลางโลกที่ผันผวน ซับซ้อน เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถเติบโตขึ้นอย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ทั้งด้านคุณลักษณะและสมรรถนะ สามารถพึ่งตนเอง เห็นคุณค่าตนเอง ประสบความสำเร็จ มีสุขภาพดีและมีชีวิตที่เป็นสุข เป็นกำลังสำคัญและมีคุณภาพของสังคมต่อไป

สำนักงานศึกษาจังหวัดขอนแก่นได้พิจารณาเห็นว่า การดำเนินการให้เด็กปฐมวัยได้รับการพัฒนาและดูแลก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะช่วยกันส่งเสริมสนับสนุน ดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับนโยบายยุทธศาสตร์ หรือแผนที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดไว้ ตลอดจนให้มีการบูรณาการทำงานร่วมกันในระดับพื้นที่เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยจังหวัดขอนแก่นเชิงบูรณาการประจำปี 2566 ขึ้น เพื่อมุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย ด้วยวิธีการและรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย โดยเน้นการพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีคุณภาพ ภายใต้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

และเป็นเอกภาพ และเพื่อให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการรอบด้านที่ดี สมวัย เต็มตามศักยภาพและมีคุณภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 1) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูปฐมวัยในสถานศึกษาต้นแบบให้มีความรู้, ความเข้าใจและมีทักษะในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแนวทางทักษะสมอง (Executive Function : EF)
- 2) เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบในจังหวัดขอนแก่น ให้มีรูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) และมีคุณภาพมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ รวมทั้งมีการขยายผลต่อยอด และนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้ทั่วถึงมากยิ่งขึ้น
- 3) เพื่อพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น ให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมตามวัย และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. เป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) ครูปฐมวัย ผู้บริหารสถานศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยในจังหวัดขอนแก่นทุกสังกัด ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวน 3 โรง, สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 100 โรง, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น จำนวน 5 โรง, องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น จำนวน 5 ศูนย์, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดศูนย์อนามัยที่ 7 ขอนแก่น จำนวน 1 ศูนย์, โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฝ่ายอนุบาลศึกษา) จำนวน 1 โรง, ศูนย์ความเป็นเลิศการพัฒนาเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น จำนวน 1 ศูนย์
- 2) ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัยในทุกสังกัด จำนวน 100 คน
- 3) ครูในระดับชั้น อนุบาล 1 - อนุบาล 3 ในสถานศึกษาต้นแบบ จำนวน 400 คน
- 4) รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของสถานศึกษาต้นแบบในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวนอย่างน้อย 20 ผลงาน

เชิงคุณภาพ

- 1) สถานศึกษาต้นแบบในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้รับการส่งเสริม เสริมสนับสนุนในการสร้างและพัฒนา รูปแบบและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในการพัฒนาเด็กปฐมวัย รวมทั้งนำไปประยุกต์ใช้ ขยายผล หรือต่อยอดในหน่วยงาน สถานศึกษา สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสม มีคุณภาพต่อเนื่อง
- 2) ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เกิดขวัญและกำลังใจในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเกิดความตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- 3) เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและมีคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
- 4) เกิดการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีเครือข่ายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เกิดผลงานเชิงประจักษ์ เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน

5) มีผลงานวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 ผลงาน

4. วิธีดำเนินการ

1. กิจกรรม “เหลียวหลัง แลหน้า นำพาสู่เป้าหมาย” ประชุมคณะกรรมการภาคีเครือข่ายขับเคลื่อนคุณภาพปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น 1 วัน (ใช้งบประมาณจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น)

เป้าหมาย เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินกิจกรรมตลอดปี/วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา/แนวทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

กิจกรรม จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้แก่คณะกรรมการขับเคลื่อนคุณภาพปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น จำนวน 1 วัน

2. กิจกรรม kick off และการจัดทำ MOU การขับเคลื่อนคุณภาพปฐมวัยตามแนวทางทักษะสมอง EF

เป้าหมาย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ตรงกันให้แก่ภาคีเครือข่ายการพัฒนาในทุกสังกัด

กิจกรรม จัดประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจ ลงนาม MOU โรงเรียนต้นแบบทักษะสมอง EF รุ่นที่ 2 และเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพปฐมวัยจังหวัดขอนแก่น

3. กิจกรรม Upskill (การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่เราให้ดีกว่าเดิม) และ Reskill (การสร้างทักษะขึ้นมาใหม่ที่เป็นต่อการทำงาน) สำหรับทีมพี่เลี้ยงและโค้ช (Coach) ในระดับจังหวัด

เป้าหมาย เพื่อพัฒนาทีมโค้ชและ Facilitator ในระดับจังหวัดให้มีความรู้เกี่ยวกับการ Executive Function, Self, ปลุกพลังบวกในการเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะการนิเทศให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทีมโค้ชและ Facilitator ในระดับจังหวัดให้มีความรู้เกี่ยวกับการ Executive Function, Self, ปลุกพลังบวกในการเสริมสร้างทักษะชีวิต และทักษะการนิเทศ โดยจัดอบรม 1 ครั้ง ๆ 2 วัน

4. กิจกรรม Upskill (การพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะที่เราให้ดีกว่าเดิม) สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนต้นแบบรุ่นที่ 1 และ Reskill /Newskill (การเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เป็นทักษะจำเป็นในการทำงาน) สำหรับครูผู้สอนปฐมวัยโรงเรียนต้นแบบรุ่นที่ 2

เป้าหมาย เพื่อให้ครูปฐมวัย ในระดับชั้นอนุบาล 1 - อนุบาล 3 มีความรู้ความเข้าใจเรื่องพัฒนาการเด็ก 4 ด้าน พัฒนาตัวตนของเด็ก(Self) ทักษะสมองส่วนหน้า(Executive Function) และการปลุกพลังบวกให้แก่เด็กปฐมวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม จนถึงขั้นสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่บูรณาการทักษะสมอง (EF) ตามแนวทาง Active Learning ได้ด้วยตนเอง

กิจกรรม จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่ครูปฐมวัย เพื่อเรียนรู้แนวทางการออกแบบจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็ก และการสร้างสื่อสามมิติพัฒนาทักษะสมอง EF โดยจัดอบรม 2 ครั้ง ๆ ละ 2 วัน

5. กิจกรรม นิเทศติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนต้นแบบด้วยรูปแบบ “กัลยาณมิตรเครือข่าย นิเทศตามรูปแบบศรัทธาโมเดล”

เป้าหมาย

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตามการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัยในโรงเรียนต้นแบบในแต่ละสังกัด
- 2) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูปฐมวัย ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กิจกรรม นิเทศ ติดตาม การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ของครูปฐมวัย 4 ครั้งต่อปี โดยคณะทำงาน ขับเคลื่อนคุณภาพปฐมวัยระดับจังหวัด เพื่อแนะนำและผลักดันให้ครูสามารถจัด แผนส่งเสริมประสบการณ์ สำหรับเด็กปฐมวัย ตามเนื้อหา พัฒนาการเด็ก 4 ด้าน ความรู้เรื่องการส่งเสริม Self และด้านทักษะสมอง EF เพื่อครูปฐมวัยมีความมั่นใจในการนำไปใช้ในชั้นเรียน

6. กิจกรรม พัฒนาศูนย์ EF จังหวัดขอนแก่น

เป้าหมาย เพื่อจัดตั้งศูนย์ EF จังหวัดขอนแก่น ในการเป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบการพัฒนา ทักษะสมอง EF ให้แก่สถานศึกษาอื่นๆ

กิจกรรม 1) จัดสรรงบประมาณให้ศูนย์ EF จังหวัดขอนแก่น ในการจัดซื้อสื่อเสริมสร้างทักษะสมอง EF

2) พัฒนา “ครูพ่อแม่” ให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในการเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย โดยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ ห้องเรียนพ่อแม่ให้แก่ผู้ปกครองเด็กที่อยู่ในระดับชั้นอนุบาล 1 - 3

7. กิจกรรมขยายผล/ต่อยอดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีปฐมวัยด้านผู้บริหารและด้านครูผู้สอน (Best Practice) ของทุกสังกัด

เป้าหมาย เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีเวทีในการนำเสนอ ผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเป็นการคัดเลือกสถานศึกษา ที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรม คัดเลือกนวัตกรรม รูปแบบ/แนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหาร การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำหรับผู้บริหาร) ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย (สำหรับ ครูผู้สอน) และด้านการนิเทศ (สำหรับศึกษานิเทศก์) ของทุกสังกัด

8. กิจกรรม “การจัดตั้งเพจ EF ครูปฐมวัยไทยขอนแก่น”

เป้าหมาย เพื่อจัดตั้งเพจ EF ครูปฐมวัยไทยขอนแก่น ในการเป็นศูนย์กลางแลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้เกี่ยวกับเทรนด์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย ทักษะใหม่ๆในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ของครูปฐมวัย สื่อ นวัตกรรมปฐมวัย เป็นต้น

กิจกรรม ค่าจ้างเหมาเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลเพจ (ADMIN) ในการจัดทำคอนเทนต์ปฐมวัยในแต่ละสัปดาห์ รวมระยะเวลาทั้งหมด 12 เดือน

9. กิจกรรมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ถอดบทเรียนความสำเร็จร่วมกัน (Symposium) มหกรรม การศึกษาปฐมวัย “เปิดบ้านปฐมวัยไทยขอนแก่น ประจำปี 2566”

เป้าหมาย

1) เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการทำงาน ถอดบทเรียนความสำเร็จร่วมกันของสถานศึกษา ครูผู้บริหารโรงเรียนทุกสังกัด

2) เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ได้มีเวทีในการนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม หรือแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย ตลอดจนเป็นการคัดเลือกสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเป็นแบบอย่างให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3) เพื่อส่งเสริมขวัญ กำลังใจในการทำงานให้แก่ครู ผู้บริหารและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยในสถานศึกษา

กิจกรรม

จัดมหกรรม “เปิดบ้านปฐมวัยไทขอนแก่น ประจำปี 2566”

10. กิจกรรมสรุปและรายงานโครงการต่อผู้เกี่ยวข้องทราบ

เป้าหมาย

เพื่อสรุปและรายงานการดำเนินงานให้ผู้บังคับบัญชาและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงการดำเนินงานทั้งหมดในโครงการ

กิจกรรม จัดทำสรุปและรายงานผลเป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์ ถูกต้อง ส่งให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบ

5. ระยะเวลาในการดำเนินการ (ควรมีระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดของโครงการ)

ปีงบประมาณ 2566 (เดือน ตุลาคม 2564 - กันยายน 2566)

6. สถานที่ดำเนินการ (ควรระบุสถานที่ให้ชัดเจน)

สถานพัฒนาเด็ก/โรงเรียนที่เปิดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น

7. ผู้รับผิดชอบโครงการ (ผู้ใดหรือหน่วยงานใดเป็นผู้รับผิดชอบ)

นางกฤษณา เสมหิรัญ ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

8. งบประมาณ

1) ขอรับเงินอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น จำนวนเงิน 1,000,000 บาท (หนึ่งล้านบาทถ้วน) รายละเอียดประมาณการค่าใช้จ่ายปรากฏตามเอกสารแนบท้าย

2) งบประมาณในส่วนของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นร่วมสมทบ จำนวน 45,000 บาท (สี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงการนี้

ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

1) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยในจังหวัดขอนแก่น ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติ

2) สถานศึกษามีการพัฒนารูปแบบ/ผลการปฏิบัติที่ดีเลิศด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัยที่มีคุณภาพ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่คนอื่นได้

3) ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ตระหนักและเห็นความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

4) เด็กปฐมวัยในจังหวัดขอนแก่นได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ในพื้นที่และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กแห่งชาติอย่างทั่วถึงพัฒนาอย่างทั่วถึง เหมาะสม เต็มตามศักยภาพ

5) เกิดการทำงานเชิงบูรณาการในระดับพื้นที่อย่างเป็นรูปธรรม ชัดเจน

6) มีผลงานวิจัยด้านการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยเชิงบูรณาการระดับจังหวัด อย่างน้อย 1 ผลงาน

7) จังหวัดขอนแก่น มีเพจกลางในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการพัฒนาคุณภาพปฐมวัยที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน

9. โครงการดำเนินงานจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้

(2) ประเด็น เปลี่ยนโฉมครูยุคใหม่”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 2. คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความสามารถของหุปัญญา

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561-2580)

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อบุคลากร (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F)

F 0203: การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

F 0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

การศึกษาที่มีคุณภาพ : สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ  โครงการต่อเนื่อง

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (ONET: Ordinary National Educational Test) โดยการสอบความรู้รอบยวดย่อยช่วงชั้น (6 ภาคเรียน) ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ในปีการศึกษา 2565 กรอบการประเมินเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินที่ได้นอกจากจะเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาของประเทศในภาพรวม แล้วยังใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการกำหนดนโยบายระดับชาติ และใช้วางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาปีการศึกษา 2565

เพื่อให้ผลการประเมินคุณภาพในครั้งนี้ เป็นตัวบ่งชี้คุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำไปสู่การจัดระบบและใช้เป็นสารสนเทศสำหรับการกำหนดนโยบาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้สอดคล้องตามสภาพจริง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มงานพัฒนาระบบการจัดการศึกษาตลอดชีวิต งานส่งเสริมและพัฒนาการวัดและประเมินผล จึงได้วิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (Ordinary National Educational Test : ONET) เพื่อเป็นเครื่องมือผลักดันและกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการเรียนการสอน เผยแพร่สู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสถานศึกษาในการกำหนดนโยบาย และใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) เพื่อนำผลการสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน
- 3) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนระดับชาติ
- 4) เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในวัตถุประสงค์อื่น

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทุกคน ทุกสถานศึกษา ทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (O-NET) จัดสอบกับ

ผลลัพธ์ (Outcome) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ (O-NET) จัดสอบกับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 , ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าร้อยละ 50

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ผู้เรียนได้รู้ระดับความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา นำผลการประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ไปวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ และคุณภาพที่กำหนดไว้ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

3) สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ สำหรับใช้ในกระบวนการตัดสินใจและกำหนดแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน และเป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาให้สูงขึ้น

4) หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศ สำหรับใช้ในการกำหนดนโยบาย วางแผน พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน นิเทศ กำกับ ติดตาม และยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น

5) เป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline) เปรียบเทียบความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

นักเรียนที่สมัครใจสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ได้สอบทุกคน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

นักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1.	ประชุมชี้แจงการเตรียมการดำเนินการจัดสอบของ นักเรียนชั้น ป. 6 ม. 3 (ครั้งที่ 1)	1 สิงหาคม 2565	สทศ.
2	ประชาสัมพันธ์เรื่องการสอบของนักเรียนชั้นม.3 จัดทำ O-NET COUNT DOWN	กรกฎาคม 2565 – กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบ สนามสอบและโรงเรียน
3.	แจ้งโรงเรียนจัดส่งข้อมูลนักเรียนชั้น ม.3 เข้าสอบ ผ่านเว็บไซต์ www.niets.or.th โดยเข้าระบบ O-NET	1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2565	ศน.กาญจน์พงศ์ แสงดี กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ
4.	กำกับ ติดตาม การส่งข้อมูลของโรงเรียน	1 กรกฎาคม – 31 สิงหาคม 2565	ศน.กาญจน์พงศ์ แสงดี กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ
5	จัดสนามสอบ /ห้องสอบ ส่งข้อมูลสนามสอบ/ ห้องสอบ ผ่านระบบ O-NET	1 กรกฎาคม - 30 กันยายน 2565	ศน.กาญจน์พงศ์ แสงดี กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ
6	แจ้งข้อบัญญัติ หมายเลขบัญชีเงินอุดหนุนของศูนย์สอบ ให้ สทศ.	30 กรกฎาคม 2565	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ และกลุ่มบริหารการเงินฯ
7.	แจ้งโรงเรียนให้ เพิ่ม ลด รายชื่อนักเรียนผ่านทาง ระบบ O-NET (www.niets.or.th)	5-10 มกราคม 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ และโรงเรียน
8	ศูนย์สอบ กำกับติดตามให้โรงเรียนตรวจสอบ การประกาศ เลขที่นั่งสอบ และสนามสอบของนักเรียน ผ่านระบบ O-NET	5 มกราคม 2566	ศน.กาญจน์พงศ์ แสงดี และโรงเรียน
9.	รับโอนจาก สทศ.ให้ศูนย์สอบ	10 มกราคม 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ และกลุ่มบริหารการเงินฯ
10.	จัดส่งใบเสร็จรับเงินให้ สทศ.	11-12 มกราคม 2565	กลุ่มบริหารการเงินฯ
11	รับคู่มือการคุมสอบ และ DVD การจัดสอบจาก สทศ. และจัดส่งให้สนามสอบ	4 มกราคม 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ
12	แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการระดับศูนย์สอบ	24-25 มกราคม 2566	ศน.กาญจน์พงศ์ แสงดี กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ

ที่	งาน/กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
13	แจ้งสนามสอบส่งรายชื่อคณะกรรมการฯ ให้ศูนย์สอบแต่งตั้ง	24-28 มกราคม 2566	ศน.กาญจน์พงศ์ แสงดี ศูนย์สอบย่อย/สนามสอบ
14.	แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ระดับสนามสอบ	24-28 มกราคม 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ
15	ประชุมคณะกรรมการระดับศูนย์สอบเพื่อชี้แจงแผนการดำเนินงาน บทบาทหน้าที่และเสนอคำสั่งแต่งตั้งกรรมการฝ่ายต่างระดับสนามสอบ	31 มกราคม – 4 กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบ/ สนามสอบ
16	รับเอกสารการจัดสอบและอุปกรณ์จาก สทศ.	4 มกราคม 2566	ศูนย์สอบ
17	จัดประชุมตัวแทนสนามสอบ ชี้แจงภารกิจรับเอกสารการจัดสอบ/อุปกรณ์การจัดสอบและค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดสอบของสนาม	31 มกราคม – 4 กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบ/กลุ่มงานบริหารการเงินและสินทรัพย์/ ศูนย์สอบย่อย /สนามสอบ
18.	สนามสอบประชุมชี้แจงกรรมการระดับสนามสอบ	7 - 9 กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบย่อย/สนามสอบ
19	รับแบบทดสอบ กระดาษคำตอบจาก สทศ.	6 – 9 กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบ
20	ศูนย์สอบย่อยรับแบบทดสอบ กระดาษคำตอบ	10 กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบ/ศูนย์สอบย่อย
21	กรรมการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบสนามสอบ	11-12 กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบ/ศูนย์สอบย่อย
22	สนามสอบดำเนินการจัดสอบ	12-13 กุมภาพันธ์ 2566	สนามสอบ
23	สนามสอบจัดส่งกล่องบรรจุกระดาษคำตอบ และเอกสารการจัดสอบ(แบบทดสอบ/อุปกรณ์อื่น ๆ)	ภายใน 2 ชั่วโมงหลังหมดเวลาสอบวิชาสุดท้าย	ศูนย์สอบ/ศูนย์สอบย่อย/ สนามสอบ
24	สทศ. รับกล่องบรรจุกระดาษคำตอบจากศูนย์สอบ	13-17 กุมภาพันธ์ 2566	ศูนย์สอบ
25	สนามสอบจัดส่งหลักฐานการจ่ายเงิน ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานการเบิกจ่ายเงิน	ภายใน 31 มีนาคม 2566	กลุ่มบริหารการเงิน ศูนย์สอบย่อย/สนามสอบ
26	สทศ.ประกาศผลการสอบผ่าน www.niets.or.th	25 มีนาคม 2566	โรงเรียน
27	ศูนย์สอบรวบรวมและวิเคราะห์ผลการทดสอบ	25-31 มีนาคม 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ
28	ศูนย์สอบจัดทำรายงานสรุปการจัดสอบและรายงานสรุปค่าใช้จ่าย	ภายในเมษายน 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ และกลุ่มบริหารการเงินฯ
29	ศูนย์สอบจัดส่งรายงานสรุปการจัดสอบและรายงานสรุปค่าใช้จ่ายให้ สทศ.	ภายในเมษายน 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ และกลุ่มบริหารการเงินฯ
30	จัดทำรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 และจัดพิมพ์เผยแพร่ให้โรงเรียน ผู้เกี่ยวข้อง	1 เมษายน -15 พฤษภาคม 2566	กลุ่มงานพัฒนาระบบฯ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สิงหาคม 2565 - มีนาคม 2566

10. สถานที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ.....900,000....บาท จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : นักเรียนสมัครแล้วไม่เข้าร่วมการทดสอบ

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันประชาสัมพันธ์ให้ตระหนักถึงความสำคัญของการทดสอบ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

10. โครงการนิเทศการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ...ข้อ 11 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต...
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา.....
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
...หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.....
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ....
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ.....

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร มีพระบรมราโชบาย ด้านการศึกษา การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง 3. มีงานทำ มีอาชีพ 4. เป็นพลเมืองดี และเพื่อสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ 10 และจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2566 สำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือ เนตรนารี ประจำปี 2566 ขึ้น โดยกำหนดจัดการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี เพื่อพัฒนาลูกเสือ ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจและศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิด ความสามัคคีและเจริญก้าวหน้า เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง พ.ศ. 2509 ข้อ 3 วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติคือ การฝึกอบรมมนิสัย ลูกเสือให้เป็นพลเมืองดีตามจารีตประเพณีและอุดมคติให้มีนิสัย ในการสังเกตจดจำ เชื่อฟัง ฟังตนเอง ซื่อสัตย์ สุจริต มีระเบียบวินัย เห็นอกเห็นใจผู้อื่น รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์ รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝน ให้ทำกิจการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม ตลอดจนรู้จักรักษาส่งเสริมจารีตประเพณีวัฒนธรรมและความมั่นคง ของประเทศชาติ และได้มอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดการประกวดระเบียบแถวในระดับจังหวัด

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการตามโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บริสุทธิ์ ยุติธรรม สามารถ จัดการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี และจัดส่งกองลูกเสือ/กองเนตรนารี ที่ชนะการประกวดระดับจังหวัด เข้าสู่การประกวดระดับประเทศได้ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้จักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

2) เพื่อสร้างความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

3) เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี และเพื่อให้ลูกเสือมีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่ากิจกรรมลูกเสือมากยิ่งขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ,ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี ในเขตพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความเข้าใจ แนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัด เข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ และส่งเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี และเพื่อให้ลูกเสือมีความรัก ความสนใจ และเห็นคุณค่ากิจกรรมลูกเสือ มากยิ่งขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

5.1 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะ การอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

5.2 มีกองลูกเสือ กองเนตรนารี ได้รับรางวัลระดับจังหวัดและเป็นตัวแทนเข้าประกวดระดับประเทศ
8 กลุ่มการประกวด ดังนี้

กลุ่มที่ 1 ประเภทลูกเสือสำรอง

กลุ่มที่ 2 ประเภทเนตรนารีสำรอง

กลุ่มที่ 3 ประเภทลูกเสือสามัญ

กลุ่มที่ 4 ประเภทเนตรนารีสามัญ

กลุ่มที่ 5 ประเภทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มที่ 6 ประเภทเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

กลุ่มที่ 7 ประเภทลูกเสือวิสามัญ

กลุ่มที่ 8 ประเภทเนตรนารีวิสามัญ

5.3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ลูกเสือ เนตรนารี มีความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์ จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มขึ้น

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ,ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ เข้าร่วมกิจกรรมการประกวดระเบียบแถว ลูกเสือ เนตรนารี จำนวนทั้งสิ้น 544 คน

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ,ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ ที่เข้าร่วมโครงการ ร้อยละ 100 มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ มีความเข้าใจ แนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัด ระดับประเทศ สามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน ลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

7.1 วิธีดำเนินการ(Activity)

7.1.1 ประชาสัมพันธ์โครงการ แจ้งหน่วยงานและสถานศึกษาในจังหวัดทราบ และแต่งตั้ง คณะกรรมการคัดเลือก

7.1.2 ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การประกวด การบันทึกคลิปวิดีโอ กำหนดวันประกวด มอบหมายกรรมการ กำกับติดตามการประกวด ณ สถานที่ที่โรงเรียนส่งกองลูกเสือ กองเนตรนารี เข้าประกวด เพื่อรับคลิปวิดีโอการประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี และประเมินผล โครงการส่งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

7.1.3 ประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือกกองลูกเสือ กองเนตรนารี ระดับจังหวัด และสรุปผลการคัดเลือก,ประกาศผลการคัดเลือกและรายงานผู้เกี่ยวข้อง

7.2 กิจกรรม

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
7.2.1 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โครงการ	แจ้งหน่วยงาน/ สถานศึกษา		
7.2.2 กิจกรรมจัดประชุม ชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือกฯ 1 วัน			

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
7.2.3 กิจกรรมพิจารณา คัดเลือกและประเมินผล โครงการฯ สรุปรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง		พิจารณาคัดเลือกกองลูกเสือ กองเนตรนารี 8 กลุ่มการ ประกวด	ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ,ลูกเสือ เนตรนารี และเจ้าหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความ เข้มแข็ง อดทน มีทักษะการอยู่ร่วมกันได้ ประสบการณ์ชีวิตและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เข้าใจ แนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวด ระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการ ยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทน ระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ นำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ ในชีวิตประจำวัน และมีการส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม แบบประเมินผลโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) เมษายน - มิถุนายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ

10.1 ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจังหวัดขอนแก่น และห้องประชุมโรงเรียน.....

10.2 โรงเรียนที่ส่งกองลูกเสือ กองเนตรนารี เข้าประกวด

11. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

จำนวน 27,500 บาท (สองหมื่นเจ็ดพันห้าร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1. ประชาสัมพันธ์โครงการ	1,450
- ค่าวัสดุและอื่นๆ	1,450
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือก และการออกติดตามสังเกตการณ์ขั้นตอนการ บันทึกผลการประกวด	17,450
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (25 คน * 2 มื้อ * 35 บาท)	1,750
2.2 ค่าอาหารกลางวัน (25 คน * 1 มื้อ * 120 บาท)	3,000
2.3 ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	1,500
2.4 ค่าพาหนะเหมาจ่ายติดตามสังเกตการณ์ (16 คน ๆ ละ 400 บาท)	6,400
2.5 ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ (240 บ. * 20 คน)	4,800
กิจกรรมที่ 3 ประชุมพิจารณาคัดเลือก,ประเมินผลโครงการฯ และสรุปรายงานผล	8,600
3.1 ค่าตอบแทนวิทยากร	0

หมวดงบประมาณ	งบประมาณ (บาท)
3.2 ค่าตอบแทนวิทยากรกระบวนการ	0
3.3 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน * 2 มื้อ * 35 บาท)	1,400
3.4 ค่าอาหารกลางวัน (20 คน * 1 มื้อ * 120 บาท)	2,400
3.5 ค่าพาหนะเหมาจ่ายกรรมการตัดสินคดีปฎิวัติ (16 คน ๆ ละ 300 บาท)	4,800
รวมทั้งสิ้น	27,500.-

หมายเหตุ : ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : อาจมีการเปลี่ยนแปลงผู้เข้าร่วมกิจกรรมหรือผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมมีภารกิจอื่นทำให้ไม่สามารถมาเข้าร่วมกิจกรรมตามกำหนดการได้ และความเสี่ยงโรคระบาด

การบริหารความเสี่ยง : จัดทำเป็นหนังสือแจ้งล่วงหน้าให้ส่งแบบตอบรับและขอให้ส่งหมายเลขโทรศัพท์ของผู้เข้าร่วมการฝึกอบรมส่งให้ผู้รับผิดชอบโครงการ เพื่อติดต่อประสานงาน จัดทำกลุ่มไลน์

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน (หลัก)... สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13.2 หน่วยงาน (ร่วม). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น และสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองดี มีระเบียบ วินัย มีความเข้มแข็ง อดทน มีความเป็นผู้นำ รู้รักสามัคคี รู้จักเสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่น มีทักษะการอยู่ร่วมกัน สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพ

14.2 ผู้เข้าร่วมโครงการ มีความเข้าใจแนวทาง วิธีการและหลักเกณฑ์การประกวดระเบียบแถวลูกเสือ เนตรนารี ตลอดจนได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ ได้เพิ่มพูนทักษะ ได้รับการยกย่อง ได้รับเกียรติบัตร,รางวัล เป็นตัวแทนระดับจังหวัดเข้าประกวดระดับประเทศ และสามารถนำประสบการณ์จากการแข่งขันไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

14.3 ผู้เข้าร่วมโครงการ สนับสนุนส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือ เนตรนารี เพิ่มมากขึ้น

11. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 11 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายในการสร้างเสริมทักษะการดำรงชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผ่านการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งเป็นกิจกรรมที่มีวัตถุประสงค์มุ่งพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองดีมีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์ให้มีความเจริญก้าวหน้า โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินงานจัดกิจกรรมตามแผนการสอนลูกเสือ เนตรนารี คือ ครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ทำหน้าที่ฝึกอบรมให้เป็นไปตามเป้าหมายและนโยบายที่กำหนด

ดังนั้น เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายดังกล่าว บังเกิดผลเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการลูกเสืออย่างแท้จริง สำนักศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

3.วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมลูก และเข้าใจนโยบายแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ เนตรนารี

3.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจการลูกเสือในสถานศึกษา ได้เพิ่มพูนทักษะ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้อย่างถูกต้อง

3.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจการลูกเสือ

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน 50 คน

4.2 ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่ มีความรู้ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมลูก และเข้าใจนโยบายแนวทางการพัฒนากิจการลูกเสือ

เนตรนารี ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ได้เพิ่มพูนทักษะ และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนลูกเสือได้อย่างถูกต้อง และมีขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ และเกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจากสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น	จำนวน 50 คน
เชิงคุณภาพ ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ	จำนวน 50 คน

6. วิธีการดำเนินการ / ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์ ขั้นตอนการดำเนินงาน 1.1 ขออนุมัติโครงการฯ 1.2 ประชาสัมพันธ์โครงการฯ ,แต่งตั้งกรรมการนิเทศ 1.3 ประชุมมอบหมายงาน/กำหนดวัน เวลา สถานที่ 1.4 จัดทำหนังสือถึงหน่วยงาน/สถานศึกษา	มิถุนายน 2565	กลุ่มลูกเสือ และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น
2	กิจกรรมที่ 2 จัดการนิเทศตามโครงการ ขั้นตอนการดำเนินงาน 2.1 นัดหมายกรรมการออกนิเทศโรงเรียนจัดการนิเทศ 2.2 ประสานอำนวยความสะดวกกรรมการนิเทศ 2.3 นิเทศตามคู่มือ	มิถุนายน - กรกฎาคม 2565	
3	กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ขั้นตอนการดำเนินงาน 3.1 แจกแบบสอบถาม 3.2 สรุปรายงานผล,แจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ	กรกฎาคม - สิงหาคม 2565	

7.กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

7.1 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน 50 คน

7.2 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรม ลูกเสือในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่ม เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

8. พื้นที่เป้าหมาย สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

9. ระยะเวลาดำเนินการ (เดือน/ปี) มิถุนายน - สิงหาคม 2566

10. งบประมาณ จำนวน 10,000 บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์				
กิจกรรมที่ 2. จัดการนิเทศตามโครงการ				
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการ 16 คน x 240 บาท x 1 วัน		3,840		
2.2 ค่าพาหนะ 15 คน x 400 บาท x 1 วัน		6,000		
2.3 ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุอื่น ๆ			160	
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง				
รวม (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน)		9,840	160	10,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

1) ปัจจัยความเสี่ยง : วิทยาการอาจติดราชการ เดินทางไปราชการที่อื่น

2) แนวทางการบริหารความเสี่ยง : แจ้งเป็นหนังสือราชการและโทรศัพท์นัดหมายผู้ประสานงานเตรียมวิทยากรสำรองไว้

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

13.1 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมลูกเสือ

13.2 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

13.3 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาลูกเสือมีขวัญ กำลังใจและเกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมลูกเสือ

12. โครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 11 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต...
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา.....
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.....
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี คนเก่งและมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 2 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นองค์การที่เสริมสร้างและพัฒนานักเรียน นักศึกษาและเยาวชนให้เป็นคนดีของสังคม โดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือและยุวกาชาด มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างบุคลิกภาพและพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ ซึ่งเป็นการส่งเสริมเยาวชนให้แสดงออกถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้วยการใช้หลักการของลูกเสือ โดยการยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้โดยการกระทำ (Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบหมู่ (Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (Proficiency Badges) และไม่มีการแบ่งแยกกีดกัน ในเรื่องเชื้อชาติผิวพรรณ วรณะ ลัทธิทางศาสนา และไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล หรือเกี่ยวข้องกับการเมือง เพื่อพัฒนาคุณภาพคนของประเทศ รวมถึงการส่งเสริมสถานศึกษาปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบต่อสังคม และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วในศตวรรษที่ 21 จึงจัดทำโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องแก่ ลูกเสือ เนตรนารี ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ให้เป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือ

3.2 เพื่อส่งเสริมให้ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ จำนวน 1 แห่ง

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเองโดยผ่านกระบวนการทางด้านลูกเสือ สามารถนำเอาความรู้ และทักษะที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

สถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (outcomes)

1) ผู้เข้าร่วมโครงการมีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีระเบียบวินัย มีความเข้มแข็ง อดทน รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือสังคมตามอุดมการณ์ของลูกเสือและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) สามารถจัดกิจกรรมตามที่กำหนดในโครงการได้เสร็จสิ้นตามระยะเวลาที่กำหนด

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (outputs)

สถานศึกษาทุกสังกัดเป้าหมายได้รับการคัดเลือกให้ผ่านเกณฑ์และได้รับรางวัล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

7. วิธีการดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการฯ/ประชาสัมพันธ์/ 1.1 ขออนุมัติโครงการฯ 1.2 แจ้งประชาสัมพันธ์เชิญชวนสถานศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จัดส่งใบสมัครเข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ 1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลเพื่อพิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษาที่สมควรได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	หน่วยงาน ทางการศึกษา ทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น	สถานศึกษา ทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัด ขอนแก่น
กิจกรรมที่ 2 จัดประชุมชี้แจงหลักเกณฑ์ 2.1 จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อชี้แจงหลักเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านลูกเสือที่ได้ รับการแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการตัดสิน

กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการออกประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	สถานศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียน ดีวิถีลูกเสือ
กิจกรรมที่ 4 ประชุมพิจารณาให้คะแนนและตัดสิน คัดเลือกสถานศึกษา/รายงานผลการคัดเลือก 4.1 จัดประชุมคณะกรรมการติดตามประเมินผลเพื่อ พิจารณาให้คะแนนและคัดเลือกสถานศึกษา 4.2 แจ้งรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกและ ได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือประจำปีงบประมาณ 2565	กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และ กิจการนักเรียน	สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

แบบรายงานรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกและได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีงบประมาณ 2565

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มีนาคม - กรกฎาคม 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

10.1 ห้องประชุม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

10.2 สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ

11. งบประมาณ 9,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบเงินอุดหนุน : รายการเงินอุดหนุนการส่งเสริมและสนับสนุนการนำขบวนลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	เงินงบประมาณ			รวมทั้งสิ้น
	ค่าเบี้ยเลี้ยง	ค่าพาหนะ	ค่าน้ำมัน	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์				
กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการออกประเมินสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ				
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยงกรรมการและเจ้าหน้าที่ (10 คน x 240 บาท x 2 วัน)		4,800		
2.2 ค่าพาหนะคณะกรรมการ (5 คน x 400 บาท x 2 วัน)		4,000		
2.3 ค่าเช่ารถยนต์สำนักงาน/รถยนต์สาธารณะ			200	
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง				
รวม (เก้าพันบาทถ้วน)		8,800	200	9,000

หมายเหตุ ถัวเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : สถานศึกษาสมัครเข้าร่วมโครงการคัดเลือกอาจมีจำนวนน้อยเนื่องจากสถานการณ์โควิด 2019

การบริหารความเสี่ยง : ดำเนินการแก้ไขปัญหาความเสี่ยงโดยการประชาสัมพันธ์ในทุกช่องทาง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

13.1 หน่วยงาน (หลัก) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13.2 หน่วยงาน (ร่วม) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

14.1 ลูกเสือ เนตรนารี ได้รับการปลูกฝังหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้มีคุณภาพเพียงมีระเบียบวินัย มีความสุจริต มีจิตอาสา มีความรับผิดชอบ และความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยใช้กระบวนการด้านลูกเสือเป็นเครื่องมือยุทธศาสตร์และกิจการนักเรียน

14.2 ลูกเสือ เนตรนารี ได้พัฒนาตนเอง เกิดความตระหนักและยึดมั่นปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสืออย่างเคร่งครัด

13. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ...ข้อ 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 11 แผนแม่บทประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต...
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา.....
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนอย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.....
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ....
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ.....

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้จัดทำและพัฒนา ระบบสารสนเทศข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ตลอดจนจัดทำคู่มือการใช้งาน และมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน โดยประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่พร้อมกำกับติดตามจัดเก็บข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดเก็บข้อมูลลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนให้ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการวางแผนพัฒนาต่อไป จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

5.1 เพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ให้มีความทันสมัย และสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหาร

5.2 เพื่อส่งเสริมและจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนให้เป็นระบบ

5.3 เพื่อเป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการนำข้อมูลที่ได้นำประยุกต์ใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. กลุ่มเป้าหมาย (ระบุผู้เข้าร่วมและจำนวน)

เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (พสน.) จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

7. ตัวชี้วัดของโครงการ (ระบุตัวชี้วัดทุกกิจกรรมย่อยภายใต้โครงการใหญ่)

7.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบนำเข้าข้อมูลในระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน (พสน.) จากหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลถูกต้องตามระบบ

7.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

ระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน มีความทันสมัย มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนให้เป็นระบบและสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9. วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ
1	จัดทำโครงการ	ส.ค. 66
2	จัดทำคู่มือระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้กับสถานศึกษา	ส.ค. - ก.ย. 66
3	จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ก.ย. 66

10. ระยะเวลาดำเนินการ (ระบุช่วงเดือนที่ดำเนินการ) สิงหาคม - กันยายน 2566

11. สถานที่ดำเนินการ (ระบุกรุงเทพ/ ปริมณฑล /ภาค/จังหวัด) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

12. งบประมาณ จำนวน 11,500.- บาท (หนึ่งหมื่นหนึ่งพันห้าร้อยบาทถ้วน) โดยจำแนกเป็นค่าใช้จ่ายในการจัดกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ				ไตรมาสที่
	ค่าใช้สอย	ค่าตอบแทน	ค่าวัสดุ	รวม	
1. จัดทำโครงการฯ	-	-	-	-	4
2. จัดทำคู่มือระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาด - ค่าวัสดุอุปกรณ์			11,500	11,500	4
3. จัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ	-	-	-	-	4
รวมกิจกรรมที่ 1 - 3			11,500	11,500	4

หมายเหตุ ขออภัยเฉลี่ยจ่ายทุกรายการ

13. ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวเพ็ญประภา อนันตภูมิ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ระบบฐานข้อมูลด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน มีความทันสมัย มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียนให้เป็นระบบและสามารถนำข้อมูลไปประยุกต์ใช้เป็นเครื่องมือสำหรับผู้บริหารในการนำข้อมูลที่ได้มาประยุกต์ใช้ในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

14. โครงการส่งเสริมการจัดงานวันสถาปนายุวกาชาดไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ข้อ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุวกาชาดเกิดขึ้นจากมติที่ประชุมสหพันธ์สภากาชาดและสภาเสี้ยววงเดือนแดงระหว่างประเทศ เมื่อ ค.ศ.1919 (พ.ศ. 2462) โดยที่ประชุมได้มีข้อเสนอแนะว่า “สภากาชาดทุกชาติควรจัดตั้งกาชาดสำหรับเด็ก เพื่อฝึกอบรมเยาวชนให้รู้จักการกินดี อยู่ดี รักษาสุขภาพอนามัย มีเมตตาสงสารเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน ไม่ว่าชาติศาสนาใด ๆ มีศรัทธา เสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม โดยจัดกิจกรรมและดำเนินการให้สอดคล้องกับระบบการศึกษา ซึ่งสภากาชาดไทยได้ฝากกิจการยุวกาชาดไว้กับกระทรวงศึกษาธิการ ด้วยเหตุผลที่ว่าเป็นกิจการอันเกี่ยวเนื่องกับการศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการได้ดูแลกิจการลูกเสืออยู่แล้ว ปัจจุบันกิจการยุวกาชาดอยู่ในความดูแลของ 2 หน่วยงาน คือ สภากาชาดไทย โดยสำนักงานยุวกาชาดรับผิดชอบเยาวชนชาย-หญิง อายุระหว่าง 15 - 25 ปี ที่เรียกว่าอาสายุวกาชาด และกระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือยุวกาชาดและกิจการนักเรียน รับผิดชอบเยาวชนชาย-หญิง อายุระหว่าง 7- 18 ปี ที่เรียกว่าสมาชิกยุวกาชาด โดยทั้ง 2 หน่วยงานมีการประสานการดำเนินงานร่วมกัน

กิจการยุวกาชาดเป็นกิจกรรมสำหรับเยาวชนอายุระหว่าง 7 - 25 ปี ซึ่งได้รับการสถาปนาขึ้นเมื่อวันที่ 27 มกราคม 2465 โดยสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมพระนครสวรรค์วรพินิต อุปนายกสภากาชาดสยามในขณะนั้น กิจการยุวกาชาดได้เจริญเติบโตขึ้นตามลำดับ มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงใหม่หลายด้าน เช่น หลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม ข้อบังคับต่าง ๆ และในวันที่ 27 มกราคม 2562 ซึ่งเป็นวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาดไทย เพื่อเป็นการระลึกถึงบุคคลซึ่งก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกยุวกาชาด ได้ร่วมกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมการจัดงานวันสถาปนายุวกาชาดไทยขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยุวกาชาดขึ้นในประเทศไทย

3.2 เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาเยาวชนภาษาและสมาชิกเยาวชนภาษา ได้ร่วมเดินสวนสนามเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

3.3 เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเยาวชนภาษาเพิ่มมากขึ้น

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บังคับบัญชาเยาวชนภาษา สมาชิกเยาวชนภาษา และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมเยาวชนภาษาในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 400 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญที่เป็นผู้ก่อตั้งกิจการเยาวชนภาษาขึ้นในประเทศไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเป็นสมาชิกเยาวชนภาษา ได้ร่วมเดินสวนสนามเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเยาวชนภาษาเพิ่มมากขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- ผู้บังคับบัญชาและสมาชิกเยาวชนภาษา จำนวน 400 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ผู้บังคับบัญชาเยาวชนภาษา สมาชิกเยาวชนภาษา และเจ้าหน้าที่ จากสถานศึกษาที่เปิดสอนกิจกรรมเยาวชนภาษาในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 400 คน

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญที่เป็นผู้ก่อตั้งกิจการเยาวชนภาษาขึ้นในประเทศไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการเป็นสมาชิกเยาวชนภาษา ได้ร่วมเดินสวนสนามเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์ รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม ตลอดจนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเยาวชนภาษาเพิ่มมากขึ้น

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

7.1 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โครงการ และประชุมชี้แจง เพื่อคัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วมโครงการ,ประชุมชี้แจง, แจ้งกำหนดวัน เวลาและสถานที่จัดกิจกรรม

7.2 กิจกรรมส่งเสริมการจัดงานวันสถาปนาเยาวชนภาษาไทย โดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมร่วมพิธีเปิดกล่าวคำปฏิญาณตนเดินสวนสนามและปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา

7.3 กิจกรรมประเมินผลโครงการฯ สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง ผู้ร่วมกิจกรรม 400 คน ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญที่เป็นผู้ก่อตั้งกิจการเยาวชนภาษาขึ้นในประเทศไทย ตระหนักและเห็นคุณค่าความสำคัญของการ

เป็นสมาชิกยูวกาชาด ได้ร่วมเดินสวนสนามเสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าวคำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม แบบประเมินผลโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) มกราคม - สิงหาคม 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ

สถานที่ปฏิบัติกิจกรรมจิตอาสา ทำความสะอาดเก็บเศษขยะ เศษใบไม้ ถูพลาสติกและอื่น ๆ สถานศึกษา หรือหน่วยงานทางการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ จำนวน 40,000 บาท (สี่หมื่นบาทถ้วน) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาฯ สำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน :	
กิจกรรมที่ 1 ประชาสัมพันธ์/ประชุมชี้แจงคณะกรรมการโครงการฯ ระยะเวลา 1 วัน	
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการจัดงานวันสถาปนายูวกาชาดไทย	40,000
2.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (400 คน*1 มื้อ*25 บาท)	10,000
2.2 ค่าอาหารกลางวัน (400 คน*1 มื้อ*75 บาท)	30,000
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	
รวมทั้งสิ้น	40,000

หมายเหตุ : สามารถถัวจ่ายได้ทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจเดินทางมาถึงสถานที่ที่จัดกิจกรรมพิธีเปิดไม่ทันตามเวลา

การบริหารความเสี่ยง : โทรศัพท์ประสานผู้รับผิดชอบเพื่อกำชับให้มาตรงตามเวลาที่นัดหมาย

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยูวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมระลึกถึงบุคคลสำคัญผู้ก่อตั้งกิจการยูวกาชาด

14.2 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 ได้ร่วมเดินสวนสนาม เสริมสร้างควมมีระเบียบวินัย ได้ร่วมกล่าว คำปฏิญาณตน สร้างควมมีคุณธรรม จริยธรรม ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้แสดงออกในทางสร้างสรรค์รู้จักบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม

14.3 ได้ประชาสัมพันธ์กิจกรรมยูวกาชาดทำให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนยูวกาชาดเพิ่มมากขึ้น

15. โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ข้อ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

เจตนารมณ์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) ได้กำหนดเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยทุกช่วงวัยให้เต็มตามศักยภาพ สามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการขับเคลื่อนภายใต้วิสัยทัศน์คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

ยุวกาชาดไทยคือ บรรดาเยาวชนที่ดำเนินกิจกรรมในการอุทิศตนและบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ในด้านต่าง ๆ โดยเด็กและเยาวชนที่มีอายุตั้งแต่ 8 - 25 ปี ทั้งชายและหญิง และเพื่อพัฒนาสมาชิกยุวกาชาดให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรมด้านมนุษยธรรมเพื่อพลโลก ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดจึงเป็นผู้ที่มีส่วนสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สมาชิกยุวกาชาดมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและอุดมการณ์กาชาด มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตใจเมตตา กรุณาต่อเพื่อนมนุษย์ บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น ชุมชน สังคม ประเทศชาติ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีสัมพันธภาพและมิตรภาพที่ดีต่อบุคคลทั่วไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญในการส่งเสริมให้เจ้าหน้าที่ผู้บังคับบัญชา ยุวกาชาด สมาชิกยุวกาชาดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะ ตระหนักในความสำคัญของกิจกรรมยุวกาชาด จึงได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ประจำปี 2566 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดในสังกัด มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด

3.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา

3.3 เพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากร และเกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมบุคลากร

4. เป้าหมายของโครงการ

4.1 เชิงปริมาณ

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน 26 คน

4.2 เชิงคุณภาพ

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรม บุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมบุคลากรให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่ม เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมบุคลากร

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

5.1 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากรในจังหวัดขอนแก่น รวมจำนวน 20 คน

5.2 ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรม บุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญในกระบวนการของกิจกรรมบุคลากรให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมบุคลากร

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากร และเจ้าหน้าที่ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 26 คน

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชาบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการฯ ร้อยละ 100 มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรม บุคลากรในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในกระบวนการของกิจกรรมบุคลากร ให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมบุคลากรในสถานศึกษาเกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่ม เครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนากิจกรรมบุคลากร

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

7.1 จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์

7.2 จัดกิจกรรมนิเทศตามโครงการ

7.3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม <สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ปีงบประมาณ 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณทั้งสิ้น...10,000.....บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดและแหล่งงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ 1 จัดทำโครงการฯ,ประชาสัมพันธ์			มิถุนายน- กรกฎาคม 2566
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมนิเทศตามโครงการ		10,000	กรกฎาคม- สิงหาคม 2566
2.1 ค่าค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 3 ชม.x 600 บาท)	5,400		
2.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (26 คน x 2 มื้อ x 35 บาท)	1,820		
2.3 ค่าอาหารกลางวัน (26 คน x 1 มื้อ x 100 บาท)	2,600		
2.4 ค่าถ่ายเอกสารและวัสดุอื่น ๆ	180		
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง			สิงหาคม 2566

หมายเหตุ ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : -

การบริหารความเสี่ยง : -

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

ผู้บริหาร ผู้บังคับบัญชายุวกาชาดที่เข้าร่วมโครงการฯ มีความรู้ ความเข้าใจการจัดกิจกรรมยุวกาชาด ในสถานศึกษา ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในกระบวนการของกิจกรรมยุวกาชาดให้เป็นไปตามอุดมการณ์ของกาชาด ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เกิดการพัฒนากิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา เกิดขวัญกำลังใจ เกิดกลุ่มเครือข่ายความร่วมมือในการส่งเสริมพัฒนานักกิจกรรมยุวกาชาด

16. โครงการ การพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียน และนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ข้อ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม (1) ได้กำหนดให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ที่ 11 การพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ตลอดจน พ.ร.บ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบหมวด 7 การส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ขับเคลื่อนให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศจัดตั้งศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลงวันที่ 30 มีนาคม 2561 โดยกำหนดให้เป็นศูนย์กลางในการประสานงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาในจังหวัด รองรับนโยบายและแนวทางการขับเคลื่อนการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของคณะกรรมการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาทั้งระดับกระทรวงและระดับจังหวัด ตลอดจนภารกิจงานที่เกี่ยวข้องกับกิจการนักเรียนและนักศึกษาที่จะต้องดำเนินการและบูรณาการให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติและคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา

สำนักงานงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน ได้เห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามภารกิจของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในการส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤติ และคุ้มครองสิทธินักเรียนและนักศึกษา จึงจัดทำโครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อเฝ้าระวังสถานการณ์ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา โดยการรับแจ้งเหตุจากสายด่วน 1579 พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไข

3.2 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและประสานงานสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการป้องกัน แก้ไข ปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาและคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษา

3.3 เพื่อปฏิบัติงานส่งเสริมและคุ้มครองความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ร่วมกับหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่ เครือข่าย องค์กรภาครัฐและเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในพื้นที่รับผิดชอบ

3.4 เพื่อประสาน ติดตามและบริการให้คำปรึกษาแก่นักเรียนและนักศึกษา

3.5 เพื่อศึกษา วิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานการส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาของเครือข่ายศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3.6 เพื่อประสาน ตรวจสอบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษา สถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น (พสน.) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายภาครัฐ ภาคเอกชนสามารถเฝ้าระวังความประพฤติ ป้องกันแก้ไขปัญหา และคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น โดยออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์,บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ จำนวน 15 ครั้ง

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพ และวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาสถานศึกษาที่ประสบเหตุ ภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ และสถานการณ์ฉุกเฉิน

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 - 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น , สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดขอนแก่น, กศน.จังหวัดขอนแก่น,ท้องถิ่นจังหวัดขอนแก่น และโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบ ของศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการดูแล คุ้มครอง ป้องกัน แก้ไขปัญหาความประพฤติให้มีความประพฤติเหมาะสมกับสภาพ และวัย พร้อมทั้งได้รับความรู้ ความเข้าใจถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาสถานศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉิน

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาจังหวัดขอนแก่น (พสน.) หน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และเครือข่ายภาครัฐภาคเอกชน สามารถเฝ้าระวังความประพฤติ ป้องกันแก้ไขปัญหา และคุ้มครองสิทธิของนักเรียนและนักศึกษาในพื้นที่ของจังหวัดขอนแก่น โดยออกตรวจตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์,บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟและสถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ จำนวน 15 ครั้ง

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

7.1 วิธีดำเนินการ (Activity)

- (1) จัดทำรายละเอียดและเสนอขออนุมัติจัดโครงการ
- (2) แต่งตั้งคณะกรรมการออกตรวจ ติดตาม ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา
- (3) ปฏิบัติงานตามแผนแนวทางการดำเนินงาน
- (4) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำเดือน
- (5) สรุปผลการปฏิบัติงาน

7.2 กิจกรรม

กิจกรรม (หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
7.2.1 ดำเนินการออกตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความประพฤติ แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์,บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟ,สถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น	ศธจ.ขอนแก่น	ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (พสน.) และเครือข่าย	นักเรียนและนักศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น
7.2.2 จัดกิจกรรมศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบนักเรียนและนักศึกษา โดยจัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์ และอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจนักเรียนและนักศึกษา กฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ	ศธจ.ขอนแก่น	ศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (พสน.) และเครือข่าย	นักเรียนและนักศึกษาทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

จำนวนครั้งในการเฝ้าระวังปัญหาและสถานการณ์ความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ของค่าเป้าหมาย

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ระหว่างเดือน พฤศจิกายน 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ

1) จุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์,บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟ,สถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

2) ห้องประชุมสถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ.....30,000....บาท (สามหมื่นบาทถ้วน) แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตผู้ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน งบรายจ่ายอื่น : ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจ ติดตามความประพฤติ นักเรียนและนักศึกษา

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการออกตรวจ ติดตาม เฝ้าระวังปัญหาความประพฤติ แก้ไขปัญหาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา ตามจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม เช่น ร้านเกมส์,บริเวณห้างสรรพสินค้า, สถานีรถไฟ,สถานีขนส่ง และบริเวณสวนสาธารณะในพื้นที่ สพป.ขอนแก่น เขต 1 - 5, สพม.ขอนแก่น	(15,000)
• ค่าใช้สอย	
ค่าเบี้ยเลี้ยงสำหรับพนักงานส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา (พสน.) สำหรับการออกตรวจจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม จำนวน 120 บาท จำนวน 15 ครั้ง ๆ ละ 6 คน (15 ครั้ง x 120 บาท X 6 คน)	10,800
• ค่าวัสดุ	
ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงในการดำเนินการออกตรวจจุดเสี่ยงและแหล่งมั่วสุม จำนวน 15 ครั้ง เหม่าจ่าย 4,200 บาท	4,200
กิจกรรมที่ 2 จัดกิจกรรมศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบนักเรียนและนักศึกษา โดยจัดประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์ และอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจนักเรียนและนักศึกษา กฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ และข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ	(15,000)
• ค่าใช้สอย	
ค่าอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่มนักเรียน/นักศึกษา ที่เข้าร่วมประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่การปฏิบัติงานของศูนย์เสมารักษ์ และอบรม ให้ความรู้ ความเข้าใจนักเรียนและนักศึกษา กฎระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับของสถานศึกษา ตลอดจนการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและนักศึกษาที่ประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติ จำนวน 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 60 คน ๆ ละ 25 บาท (60 คน x 25บาท x 10 รร.)	15,000
รวมทั้งสิ้น	30,000

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : แผนปฏิบัติการออกตรวจติดตาม อาจไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด เนื่องจากพนักงานเจ้าหน้าที่ศูนย์เสมารักษ์ ติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมการออกตรวจตามแผนที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : กลุ่มลูกเสือฯ ดำเนินการแก้ไขปัญหาความเสี่ยงโดยการอาจปรับเปลี่ยนแปลงไปตามความจำเป็น และสถานการณ์ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

13. หน่วยงานรับผิดชอบ ..กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

นักเรียนและนักศึกษาในเขตพื้นที่รับผิดชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการคุ้มครองป้องกันและแก้ไขปัญหาได้อย่างทันเหตุการณ์ และได้รับความคุ้มครองตามพระราชบัญญัติคุ้มครองเด็ก พ.ศ. 2546 ได้อย่างทั่วถึง รวมถึงนักเรียน นักศึกษา และครอบครัว ได้รับความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเมื่อประสบเหตุภัยพิบัติ ภัยธรรมชาติและสถานการณ์ฉุกเฉินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

17. โครงการจัดงานฉลองวันแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ ข้อ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ข้อ 12 ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะ มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามที่ประเทศไทยได้จัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี ตามคำเชิญขององค์การสหพันธ์เพื่อสวัสดิภาพเด็กระหว่างประเทศแห่งสหประชาชาติ ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2498 เป็นต้นมาจนถึงปัจจุบัน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็กและเยาวชน มุ่งส่งเสริมให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญและความต้องการของเด็กและเยาวชน รู้จักวิถีเลี้ยงเด็กให้มีสุขภาพดีทั้งร่างกายและจิตใจ ให้รู้สำนึกถึงความรับผิดชอบต่อสวัสดิภาพของเด็กและเยาวชน และมีความยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และระบบการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็กและเยาวชน จึงมีมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 15 กันยายน 2530 มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยกำหนดให้วันเสาร์สัปดาห์ที่สองของเดือนมกราคมของทุกปีเป็นวันเด็กแห่งชาติ และจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติในวันดังกล่าว เพื่อรณรงค์ให้ทุกองค์กรของสังคมได้ตระหนักถึงบทบาทและเล็งเห็นความสำคัญของเด็กและเยาวชน ซึ่งเป็นบุคคลที่มีคุณค่า และอยู่ในสังคมได้อย่างสันติสุข ซึ่งวันเด็กในปี 2566 ตรงกับวันที่ 14 มกราคม 2566

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทย ตระหนักในความสำคัญและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2) เพื่อให้ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน
- 3) เพื่อให้เด็กได้รู้จักหน้าที่ของตนและอยู่ในระเบียบวินัยอันดี
- 4) เพื่อเผยแพร่ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิเด็ก
- 5) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กและเยาวชนมีสุขภาพที่ดี ทั้งร่างกายและจิตใจ

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ จำนวนผู้เข้าร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ จำนวน 10,000 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ทุกหน่วยงาน ส่วนราชการ องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชนในจังหวัดขอนแก่น สามารถจัดกิจกรรมได้ครบทุกหน่วยงาน และครอบคลุมทุกพื้นที่ เพื่อให้เด็กและเยาวชน ทั้งที่อยู่ในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน ได้มีส่วนร่วมเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างทั่วถึงทุกคน

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

เด็กและผู้ปกครองในอำเภอเมืองขอนแก่นและอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดขอนแก่น

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

เด็กและเยาวชนทุกสังกัดในพื้นที่อำเภอเมืองขอนแก่นและอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดขอนแก่น

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

เด็กและเยาวชนทุกสังกัดในพื้นที่อำเภอเมืองขอนแก่นและอำเภอใกล้เคียง ในจังหวัดขอนแก่น เข้าร่วมงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

7.1 ขออนุมัติโครงการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

7.2 จัดประชุมเตรียมงานฉลองเด็กและแต่งตั้งคณะกรรมการ

7.3 ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงาน

7.4 ประสานงานกับหน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เพื่อรองรับแผนจัดงานตามโครงการฯ

7.5 ติดตามและประเมินผลการจัดงานจากหน่วยงานต่าง ๆ

7.6 สรุปรายงานผลการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566

8. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ช่วงระยะเวลาดังตั้งเดือนธันวาคม 2565 - กุมภาพันธ์ 2566

9. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ มณฑลทหารบกที่ 23 ค่ายศรีพัชรินทร อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

10. งบประมาณ 30,000.... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติจังหวัดขอนแก่น ประจำปี 2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40x70x1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100x70x1 มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสาร	ธันวาคม 2565		5,600 7,000	2,400	15,000
กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2566 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40x70x2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (100x70x1 มื้อ) - ค่าวัสดุ	มกราคม 2566		5,600 7,000	2,400	15,000
รวมทั้งสิ้น					30,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : -

การบริหารความเสี่ยง : -

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1) เด็กและเยาวชนเกิดความตระหนักและยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

2) ประชาชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของเด็กและเยาวชน สนใจในการเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนเด็กและเยาวชน ให้เป็นผู้มีคุณลักษณะตามที่สังคมพึงประสงค์

3) เด็กและเยาวชนจะได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของตนเอง ส่งผลให้เป็นแรงจูงใจในการบำเพ็ญประโยชน์ต่อครอบครัว สถาบันการศึกษา และสังคม เพื่อพัฒนาชาติต่อไป

4) เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสแสดงออกทางความรู้ ความสามารถ มีความริเริ่มสร้างสรรค์ในกิจกรรมที่เข้าร่วมและนำไปพัฒนาชาติต่อไป

18. โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : แผนแม่บทการพัฒนาการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ทรัพยากรบุคคลถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาองค์กร เป็นกลไกสำคัญที่จะขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์การพัฒนา และเนื่องจากการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลภาครัฐในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทำให้บุคลากรในองค์กรมีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาเพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์ คุ่มค่า มีประสิทธิผลสูงสุดในการปฏิบัติงานขององค์กร โดยมุ่งเน้นการสร้าง พัฒนาปรับเปลี่ยนองค์ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ เพื่อตอบสนองภารกิจขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาบุคลากร โดยจัดทำโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้บุคลากรได้รับความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์และสามารถปรับเปลี่ยนตัวเองให้ก้าวหน้า ทันท่วงทีเหตุการณ์ที่ปรับเปลี่ยนต่อไป และเกิดแรงจูงใจในการพัฒนางานของตนเอง ให้มีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้บุคลากร ได้เห็นตัวอย่างแนวทางและวิธีการปฏิบัติงานที่หลากหลาย และเพิ่มพูนประสบการณ์

3.2 เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน ปัจจัยเกื้อหนุน ปัญหา อุปสรรค การแก้ไขปัญหา และแนวทางในการเลือกนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาดูงานไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการปฏิบัติงานของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คิดเป็นร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ร้อยละ 80

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Targetgroup) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 72 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1) เป้าหมายเชิงปริมาณ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 คิดเป็นร้อยละ 80 ของบุคลากรทั้งหมด

2) เป้าหมายเชิงคุณภาพ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2566 ร้อยละ 80

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีรายงานผลโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
กิจกรรมการฝึกอบรมในรูปแบบผู้ใหญ่ (Adult Learning) ทำให้ผู้เรียนรู้อาณาสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ทันทีเพราะได้ดำเนินการคิดร่วมกันระหว่างการฝึกอบรมแล้ว	บุคลากร สำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัด ขอนแก่น	ทักษะการ พัฒนา สมรรถนะ บุคลากร	บุคลากรสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่นมีแนวทางและ วิธีการปฏิบัติงานที่ หลากหลาย ช่วยเพิ่มพูน สมรรถนะ ในการ ปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม - แบบสำรวจจุดเด่น – จุดด้อยของการจัดกิจกรรม

- แบบสำรวจความต้องการพัฒนา
- แบบสำรวจความพึงพอใจ เป็นต้น

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นและสถานที่ที่กำหนด

11. งบประมาณ 40,000 บาท พร้อมระบุนายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน :	
- ค่าใช้จ่ายในการประชุม	2,000
งบรายจ่ายอื่น :	
- ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	38,000
รวมทั้งสิ้น	40,000

หมายเหตุ : ขอถัวจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง :

- 1) การระบาดของของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID – 19)
- 2) มลพิษทางอากาศ ฝุ่นละออง ขนาดไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM 2.5)

การบริหารความเสี่ยง :

- 1) ดำเนินโครงการตามมาตรการป้องกันและควบคุมโรคติดต่ออย่างเคร่งครัด
- 2) สวมหน้ากากอนามัย ขณะเข้าร่วมกิจกรรมกลางแจ้ง หรือสถานที่ที่มีค่าฝุ่นละอองเกินค่ามาตรฐาน

ที่กำหนด

13. หน่วยงานรับผิดชอบ หน่วยงาน (หลัก) กลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 ทำให้ทราบถึงผลการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

14.2 สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผน การจัดเตรียม การดำเนินการ โครงการต่าง ๆ

14.3 สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในภาพรวมของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

19. โครงการ การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชี้อรรถประกอบ (V) : หลักสูตรการจัดการศึกษา

(2) ชี้อุปจัย (F) : มาตรฐานหลักสูตรฐานสมรรถนะ สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางที่สามารถยืดหยุ่นของผู้เรียนทุกช่วงวัย และตอบโจทย์กับการพัฒนาประเทศ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 2) การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง และ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล

นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

นโยบายเร่งด่วนที่ 2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) (4.4) เน้นให้ทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืนอีกด้วย

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การพัฒนาสมรรถนะของครูในศตวรรษที่ 21 เพื่อจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีลักษณะสำคัญ ดังนี้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต โดยมี การกำหนดสมรรถนะหลักที่เหมาะสมแต่ละช่วงชั้น ให้ครูผู้สอนนำไปใช้เป็นหลักในการกำหนดจุดประสงค์ และสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล เป็นหลักสูตรที่ให้ความสำคัญกับพฤติกรรม การกระทำ การปฏิบัติของผู้เรียน มิใช่ที่การรู้หรือมีความรู้เพียงเท่านั้น แต่ผู้เรียนต้องสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะต่าง ๆ ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน เป็นหลักสูตรที่ใช้ผลลัพธ์ (สมรรถนะ) นำสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ มิใช่หลักสูตร (เนื้อหาสาระ) นำสู่ผลลัพธ์ (สมรรถนะ) เป็นหลักสูตรที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครู และสังคม โดยมีเป้าหมายที่จะส่งเสริมให้ประชากรรุ่นใหม่ได้มีความรู้และทักษะการเรียนรู้ในทางสร้างสรรค์แบบใหม่ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในศตวรรษที่ 21 ที่โลกเราสามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาทักษะในการดำรงชีวิต เพื่อให้เยาวชนไทยก้าวสู่การแข่งขันกับประชากรโลก

ด้วยเหตุนี้ กลุ่มงานหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงจัดทำโครงการตามหลักการและเหตุผลดังกล่าวในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาให้เกิดความต่อเนื่อง และเพื่อให้การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะเกิดประสิทธิภาพ จำเป็นต้องมีการกำกับ ติดตาม การใช้หลักสูตร โดยหน่วยงานต้นสังกัด และศึกษานิเทศก์ต้องให้การช่วยเหลือ ติดตาม สนับสนุน และส่งเสริมโรงเรียน และครู ในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะให้ตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฐานสมรรถนะ จึงจะส่งผลให้เกิดประสิทธิผลในการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง มีการประเมินประสิทธิผล พร้อมทั้งค่าของสัมฤทธิ์ผลของการขับเคลื่อนตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อพัฒนาครูระดับชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จังหวัดขอนแก่น

3.2 เพื่อนิเทศ ติดตามการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายการจัดการเรียนการสอนของครูระดับชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สังกัดโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง จังหวัดขอนแก่น

4. เป้าหมายโครงการ

● ผลผลิต (Output)

1) ครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน จัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชน ได้รับการพัฒนาทักษะการสอน

2) โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชน มีการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

● ผลลัพธ์ (Outcome)

1) ครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคน สามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2) โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชน สามารถขับเคลื่อนตามนโยบายการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 เป็นแนวทางสำหรับนิเทศครูผู้สอนระดับชั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชนได้รับการพัฒนาทักษะการสอนในระดับชั้น หรือช่วงชั้นอื่น ๆ ต่อไป

5.2 โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชน มีการดำเนินงานขับเคลื่อนตามนโยบายการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ สามารถทำให้คะแนนการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ ผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเอกชน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนในสังกัด คิดเป็นร้อยละ 100

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ งบประมาณทั้งสิ้น จำนวน - บาท รายละเอียดดังนี้

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานด้าน ด้านสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ ข้อมูลครู	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมทีมวิทยากรการพัฒนาออกแบบหน่วย การเรียนรู้และจัดทำแนวทางการจัดทำจัดการเรียนการสอน แบบบูรณาการตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ (1 วัน) (คณะทำงานศึกษานิเทศก์และทีมงาน 5 คน รายละเอียดดังนี้ 2.1 ประชุมทีมวิทยากร - วิทยากรพี่เลี้ยง จากโรงเรียนแกนนำหลักสูตรฐาน สมรรถนะ - ศึกษาพิเศษทุกคน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดขอนแก่น	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนการ สอนหน่วยการเรียนรู้/แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการตาม หลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภาคีเครือข่ายที่ เกี่ยวข้อง	-	-	-	-

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกผลงานครูแยกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นสนใจให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 นิเทศ กำกับ ติดตาม ขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	-	-	-	-
รวมงบประมาณ	-			

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนทุกโรงเรียนในสังกัด

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

11.1 ความเสี่ยง

11.1.1 การส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสถานการณ์แพร่ระบาดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือสถานการณ์อื่น ๆ ที่ไม่สามารถควบคุมได้

11.1.2 ความร่วมมือทุกองค์กร และภาคีเครือข่าย จิตสำนึกพร้อมสร้างความตระหนักรับรู้ร่วมกัน

11.2 การบริหารความเสี่ยง

11.2.1 จัดกิจกรรมแบบ On-Site และ แบบ Online ได้ตามความเหมาะสม

11.2.2 หน่วยงานผู้รับผิดชอบโครงการ จะต้องปฏิบัติงานให้โปร่งใส และ ตรวจสอบได้ให้ได้รับความไว้วางใจจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

12. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

20. โครงการ การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด ภาษาอังกฤษ

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การยกระดับคุณภาพการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง สำหรับสังคมโลกปัจจุบัน เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรม และวิถีทัศน์ของชุมชนโลก ในสถานะที่ระดับความสามารถของคนไทยในด้านภาษาอังกฤษยังอยู่ระดับต่ำ จากข้อมูลรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 ระดับจังหวัดขอนแก่น ในรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 38.08 (ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ - 1.14) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 29.73 (ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ -1.38) เมื่อพิจารณาตามสังกัดของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการประเมิน O – NET วิชาภาษาอังกฤษ มีแนวโน้มลดลงจากปีการศึกษา 2563 เช่นเดียวกัน การส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การเสริมสร้างสมรรถนะและความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษของผู้เรียนจึงเป็นความจำเป็นที่ต้องเร่งพัฒนาให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ 2566 ของกระทรวงศึกษาธิการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2561 ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้วย ถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงมีนโยบายส่งเสริมให้มีการนำทักษะการคิดลงสู่การปฏิบัติในห้องเรียนอย่างเป็นรูปธรรม โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579) มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีทักษะสำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 (3Rs + 8Cs) และตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 การจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรดังกล่าวได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนทางด้านการคิดและกำหนดไว้เป็นสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียนด้วย ถือว่าเป็นทักษะที่จะนำไปสู่การสร้างความรู้ และการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ ทักษะการคิดที่นำมาพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ใช้กรอบด้านกระบวนการในการคิด ประกอบด้วย 1. ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นต่อการคิดทั่ว ๆ ไปในชีวิตประจำวัน และเป็นทักษะที่เป็นพื้นฐานของการคิดขั้นสูงที่ซับซ้อนขึ้น 2. ทักษะการคิดขั้นสูงสำหรับแนวทางการพัฒนาทักษะการคิด มุ่งเน้นการนำกระบวนการที่ใช้ในการคิดบูรณาการ เข้ากับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ได้ขับเคลื่อนงานนิเทศการศึกษาเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ควบคู่กับการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ความสำเร็จของโครงการนี้จะก้าวแรกเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาและยกระดับ

คุณภาพของผู้เรียนให้เหมาะสมยิ่งขึ้น สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มีนโยบายสำคัญในการเร่งปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เกิดผลสำเร็จโดยเร็ว

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมและพัฒนาน้องความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
- 2) เพื่อพัฒนาความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output)

- 4.1 มีหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างน้อย จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้
- 4.2 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ร้อยละ 100 มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด

ผลลัพธ์ (Outcome)

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษมีองค์ความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ในบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก
- 5.2 เป็นแนวทางพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ให้กับโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เชิงปริมาณ

- 1) มีหน่วยการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) อย่างน้อย จำนวน 3 หน่วยการเรียนรู้
- 2) ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด

6.2 เชิงคุณภาพ

- 1) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในระดับ “มาก” ขึ้นไป
- 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด ในระดับ “มาก” ขึ้นไป

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 7.1 ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ โรงเรียนเอกชน กลุ่มอำเภอที่ 5 ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 7.2 นักเรียน ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กำหนดกลุ่มเป้าหมาย สํารวจความต้องการนิเทศ/ความสนใจเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ศึกษาสภาพ วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการหรือปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	1,700
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	4,920
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สังเกตการสอนและสะท้อนผลการนิเทศ	5,440
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนา	1,500
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปเล่มรายงาน	1,940
รวมวงเงิน (บาท)	15,500

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 พฤศจิกายน 2565 ถึง 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ

โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในเขตอำเภอหนองเรือ จำนวน 7 แห่ง ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลสุตรัก โรงเรียนอนุบาลอภินิหาร โรงเรียนอนุบาลถนอมจิตร โรงเรียนอนุบาลเพชรลดา โรงเรียนอนุบาลสิริยากร โรงเรียนการกุศลวัดโพธิ์ทอง โรงเรียนอนุบาลพรหมทิพย์

11. งบประมาณ 15,500 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันห้าร้อยบาทถ้วน)

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 สร้างการรับรู้	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : กำหนดกลุ่มเป้าหมาย สํารวจความต้องการนิเทศ/ความสนใจเข้าร่วมเป็นกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ	-
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ศึกษาสภาพ วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการหรือปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูกลุ่มเป้าหมายของโครงการฯ - ค่าพาหนะ 4 วัน (ระยะทาง 425 กม. X 4 บาท = 1,700 บาท)	1,700
กิจกรรมที่ 2 การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : พัฒนาครูผู้สอนภาษาอังกฤษให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาทักษะการคิด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) - ค่าพาหนะ 11 วัน (ระยะทาง 1,105 กม. X 4 บาท = 4,420 บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร (500 บาท)	4,920

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สังเกตการสอนและสะท้อนผลการนิเทศ - ค่าพาหนะ 14 วัน (ระยะทาง 1,360 กม. X 4 บาท = 5,440 บาท)	5,440
กิจกรรมที่ 3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้และระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยความสำเร็จและแนวทางการพัฒนา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน X 50 บาท = 1,000 บาท) - ค่าถ่ายเอกสาร 500 บาท	1,500
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงานและจัดทำสรุปเล่มรายงาน - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่ม - ค่าจัดพิมพ์เกียรติบัตร	1,940
รวมวงเงิน (บาท)	15,500

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2) เครือข่ายความร่วมมือในกระบวนการนิเทศการศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) การจัดกิจกรรมการนิเทศสามารถยืดหยุ่นได้ตามสถานการณ์ที่เหมาะสม
- 2) ประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

21. โครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล ความจำเป็น

ปัจจุบันปัญหาคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ ที่เห็นพ้องกันว่าคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทย ปัญหาเรื่องการทุจริต คอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน ประเทศไทยยังมีการทุจริตคอร์รัปชันอยู่ในระดับสูงซึ่งสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 - 2564) ได้ กำหนดยุทธศาสตร์ที่ 1 “สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยได้มุ่งเน้นให้ความสำคัญในกระบวนการปรับสภาพสังคมให้เกิดภาวะที่ “ไม่ทนต่อการทุจริต” โดยเริ่มตั้งแต่กระบวนการกล่อมเกลாதองสังคมในทุกระดับช่วงวัย ตั้งแต่ปฐมวัย เพื่อสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต และปลูกฝังความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ยึดประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน เป็นการดำเนินการผ่านสถาบันหรือกลุ่มตัวแทนที่ทำหน้าที่ในการกล่อมเกลาสังคมให้มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ เสียสละเพื่อส่วนรวม และเสริมสร้างให้ ทุกภาคส่วนมีพฤติกรรมที่ไม่ยอมรับและต่อต้านการทุจริตในทุกรูปแบบ และได้กำหนดกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ กล่าวคือ กลยุทธ์ที่ 1 ปรับฐานความคิดทุกช่วงวัยตั้งแต่ปฐมวัยให้สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีระบบและกระบวนการกล่อมเกลาทองสังคมเพื่อต้านทุจริต กลยุทธ์ที่ 3 ประยุกต์หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเครื่องมือต้านทุจริต และกลยุทธ์ที่ 4 เสริมพลังการมีส่วนร่วมของชุมชน (Community) และบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้ดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตในโรงเรียนเอกชนในสังกัด ปีการศึกษา 2565 และมีโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 โรงเรียน ในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพ กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษานี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตของโรงเรียนในสังกัด
- 2) เพื่อพัฒนาหลักสูตร การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนหลักสูตรป้องกันการทุจริตของโรงเรียนในสังกัด
- 3) เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตของโรงเรียนในสังกัด

4. เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต

- 1) ครูจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในสังกัดสามารถบริหารจัดการจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตได้สอดคล้องตามแนวทางที่หลักสูตรกำหนด

ผลลัพธ์

นักเรียนมีคุณลักษณะและพฤติกรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาอย่างเหมาะสม มีพฤติกรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการต่อต้านการทุจริต
- 5.2 ครูมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาและส่งเสริมพฤติกรรมคุณลักษณะที่ดีของนักเรียนตามช่วงวัย

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ผู้บริหารและทีมวิชาการของโรงเรียนในสังกัดมีความเข้าใจหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษาและสามารถบริหารจัดการหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลได้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา 2. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา การจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน 3. นักเรียนมีพฤติกรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา 4. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในระดับมากขึ้นไป 5. ครูผู้สอนมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของศึกษานิเทศก์ในระดับมากขึ้นไป	-ร้อยละ 80 ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ -ร้อยละ 80 ของครูที่จัดการเรียนรู้ -ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน -ร้อยละ 80 ของจำนวนนักเรียน -ร้อยละ 80 ของจำนวนครูผู้สอน
เชิงคุณภาพ 1. ครูผู้สอนมีทักษะและความสามารถในการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา 2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย และมีพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบโดยมีการแสดงออกที่เป็นรูปธรรมทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน	

7. กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย โรงเรียนต้นแบบจำนวน 10 คน ครูผู้สอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 45 โรงเรียน

7.2 นักเรียน ระดับปฐมวัย ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. การนิเทศติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน	12,320
2. การนิเทศติดตามและสังเกตการจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตของโรงเรียนต้นแบบในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน	19,200
3. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	1,000
รวม	32,520

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วันเดือนปี) ระยะเวลา ระหว่าง เดือน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดขอนแก่น จำนวนประมาณ 45 แห่ง

11. งบประมาณ จำนวน 32,520 บาท (สามหมื่นสองพันห้าร้อยยี่สิบบาท) สำหรับนิเทศติดตามและประเมินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรป้องกันการทุจริตศึกษา และรายงานผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. การนิเทศติดตามการบริหารและการจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตของโรงเรียนในสังกัด จำนวน 45 โรงเรียน	
1.1 เบี้ยเลี้ยงการนิเทศติดตาม จำนวน 3 คน 11 วัน ๆ ละ 240 บาทต่อคน เป็นเงิน	7,920
1.2 ค่าพาหนะเหมาจ่ายในการนิเทศติดตาม 11 วัน ๆ ละ 400 บาท (วันละ 4 โรงเรียน)	4,400
2. การนิเทศติดตามและสังเกตการจัดการเรียนรู้หลักสูตรป้องกันการทุจริตของโรงเรียนต้นแบบในสังกัด จำนวน 2 โรงเรียน	
1.1 เบี้ยเลี้ยงการนิเทศติดตาม จำนวน 5 คน 12 วัน ๆ ละ 240 บาทต่อคน เป็นเงิน	14,400
1.2 ค่าพาหนะเหมาจ่ายในการนิเทศติดตาม 12 วัน ๆ ละ 400 บาท	4,800
3. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	1,000
รวม	32,520

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

1) สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

2) ความพร้อมของครูและผู้บริหารในการรับการนิเทศตามหลักสูตรด้านทุจริต

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) การลงพื้นที่โดยทีมนิเทศสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนวันเวลา และรูปแบบการนิเทศได้ตามสถานการณ์ และตามความเหมาะสม

2) ประสานปฏิทินการนิเทศ วิธีการนิเทศ การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร และคณะครูในโรงเรียนให้เกิดความพร้อมและมีความเข้าใจก่อนลงพื้นที่จริง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

22. โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมโรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่โซน 2

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) : ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย : คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น : ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น : (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัย ใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : 12.1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับและสามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อย่อประกอบ (V) : V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566-2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล ความจำเป็น

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรการศึกษาของประเทศ มีจุดประสงค์ที่จะพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถในการแข่งขัน มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สูงขึ้น สามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข บนพื้นฐานของความเป็นไทยและความเป็นสากล รวมทั้งมีความสามารถในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อตามความถนัด ความสนใจ และความสามารถของแต่ละบุคคล ซึ่งการดำเนินการของครูผู้สอนจะต้องเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ต้องสอดคล้องสัมพันธ์และครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2560) รวมถึงวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับช่วงชั้นของนักเรียน

ด้วยความสำคัญดังกล่าว กลุ่มงานบูรณาการการนิเทศฯ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้จัดทำโครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่โซน 2 เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียน โดยมีกิจกรรมการจัดประชุมชี้แจงเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ และดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบ ซึ่งครอบคลุมการออกแบบหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชั้นเรียนของโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่โซน 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 9 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2565 - 2566 (ปีงบประมาณ 2566)

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2) เพื่อนิเทศ ติดตามครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4. เป้าหมายของโครงการ

ผลผลิต

ครูออกแบบหลักสูตร จัดการเรียนรู้ และวัดและประเมินผลเพื่อยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลลัพธ์

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีสมรรถนะสำคัญ และมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด และสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไว้เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 นักเรียนได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และเจตคติในการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง พ.ศ. 2560)

5.2 ครูมีแนวทางการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ การจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิควิธีการสอน การวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ที่ส่งเสริมการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนในทุกด้านให้สูงขึ้น

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ 1. ครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2. ครูมีผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากขึ้นไป 3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูมีผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากขึ้นไป 4. ครูมีความพึงพอใจต่อการนิเทศการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละ 70 ร้อยละ 70 ร้อยละ 70 ร้อยละ 70
เชิงคุณภาพ 1. ครูวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับ มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร และดำเนินจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. นักเรียนมีความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร	

7. กลุ่มเป้าหมายและผู้ได้รับผลประโยชน์

7.1 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่ โชน 2 จาก 9 โรงเรียน จำนวนประมาณ 12 คน

7.2 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่ โชน 2 จำนวน 9 โรงเรียน

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม และงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. การประชุมชี้แจง : ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ทุกคน โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โชน 2 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 30 คน	11,050
2. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับครูผู้สอนสังคมศึกษาฯ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/โรงเรียน/1 ภาคเรียน	15,600

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
3. ประชุม สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 วัน 40 คน	8,050
4. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	1,000
รวม	35,700

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วันเดือนปี) ระยะเวลา ระหว่าง เดือน ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่โซน 2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 9 แห่ง

11. งบประมาณ

จำนวน 35,700 บาท (สามหมื่นห้าพันเจ็ดร้อยบาท) สำหรับจัดประชุมชี้แจง นิเทศติดตาม ประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และรายงานผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
1. การประชุมชี้แจง : ผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ทุกคน โรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่โซน 2 สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 30 คน	
1.1 คู่มือการประชุมชี้แจงการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ชุด (30x100)	3,000
1.2 ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มและอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าประชุม 1 วัน จำนวน 35 คน (150x35)	5,250
1.3 ค่าพาหนะคณะทำงาน จำนวน 5 คน เหม่าจ่าย	800
1.4 ค่าตอบแทนสถานที่จัดประชุม	2,000
2. การนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับครูผู้สอน สังคมศึกษาฯ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 2 ครั้ง/โรงเรียน/1 ภาคเรียน	
2.1 ค่าเบี้ยเลี้ยง จำนวน 2 คน จำนวน 20 วัน ๆ 2 โรงเรียน (2x240x20)	9,600
2.2 ค่าพาหนะเหม่าจ่าย วันละ 300 บาท 20 วัน (300x20)	6,000
3. ประชุม สะท้อนผลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จำนวน 1 วัน 40 คน	
3.1 ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มและอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าประชุม 1 วัน จำนวน 35 คน (150x35)	5,250
3.2 ค่าพาหนะคณะทำงาน จำนวน 5 คน เหม่าจ่าย	800
3.3 ค่าตอบแทนสถานที่จัดประชุม	2,000
4. ประเมินผลและสรุปผลการดำเนินโครงการ	1,000
รวม	35,700

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง

- 1) สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
- 2) ความพร้อมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และผู้บริหาร ซึ่งเป็นทีมนิเทศภายในในการรับการนิเทศติดตาม

12.2 การบริหารความเสี่ยง

- 1) การลงพื้นที่โดยทีมนิเทศสามารถยืดหยุ่นและปรับเปลี่ยนวันเวลา และรูปแบบการนิเทศได้ตามสถานการณ์ และได้ตามความเหมาะสม
- 2) ประสานปฏิทินการนิเทศ วิธีการนิเทศ การเตรียมความพร้อมของผู้บริหาร ทีมวิชาการและคณะครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ในโรงเรียนให้เกิดความพร้อมและมีความเข้าใจก่อนลงพื้นที่นิเทศจริง

13. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

23. โครงการการนิเทศ ติดตามการพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน.....

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ข้อที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

แผนปฏิบัติการการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 1 พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

ข้อที่ 2 พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ ข้อที่ 3 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในระบบ นอกระบบและ
การศึกษาตามอัธยาศัย ข้อที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการกระจายโอกาสทางการศึกษาและ
การเรียนรู้ตลอดชีวิต

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การจัดการศึกษาทุกระดับ ครูควรมีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญในเรื่องการจัดการเรียนรู้
และการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด การบริหารจัดการเรียนการสอน
ให้เป็นระบบที่ดีนั้น จำเป็นต้องใช้การนิเทศเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบการพัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
การนิเทศการเรียนการสอนเป็นการกระตุ้นเตือนให้ครูได้ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม เทคนิคการสอน การใช้สื่อ
ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ปัจจุบันโดยมีความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดังนั้นการนิเทศการเรียนการสอน
จึงเป็นกระบวนการสำคัญประการหนึ่งที่จะช่วยเหลือและสร้างขวัญกำลังใจให้ครูในการปฏิบัติงานตามหน้าที่
เพราะการนิเทศการเรียนการสอนที่สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษาเป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้รับการนิเทศ
มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครู มีขวัญกำลังใจและมีความรู้ความสามารถที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลตามมาตรฐาน
การเรียนรู้ที่กำหนดไว้และยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นเป็นกิจกรรมที่ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและรองรับด้วย
ข้อมูลสารสนเทศที่อยู่ในบรรยากาศของความร่วมมือร่วมใจ ความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับ
การนิเทศ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้รับการนิเทศช่วยดึงศักยภาพของผู้รับการนิเทศมาใช้และ
ให้การยกย่อง และช่วยให้ผู้รับการนิเทศพัฒนาตนเองให้อยู่ในระดับมาตรฐานวิชาชีพหรือระดับคุณภาพของครู
ให้สูงขึ้น

การนิเทศการเรียนการสอนเป็นภารกิจสำคัญของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ซึ่งต้อง
ดำเนินการนิเทศโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยภารกิจจำเป็นเร่งด่วนในปีการศึกษา 2566 มีจุดเน้นในเรื่อง
ของการนิเทศ ติดตามการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศการเรียนการสอน บูรณาการ
กับการนิเทศงานโครงการไปพร้อม ๆ กัน กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการ
ดำเนินงานตามบทบาทของหน่วยงาน ตลอดจนเป็นการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน ของสถานศึกษา
ให้สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถช่วยเหลือแนะนำครูให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ให้บรรลุตามมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ มีความต่อเนื่อง และคงทนถาวร จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งครู

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบ

- ผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) นักเรียนได้รับการพัฒนาการตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ครูมีความพึงพอใจในการรับการนิเทศ
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ครูมีนวัตกรรมในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
- 2) ครูมีวิธีปฏิบัติที่ดีที่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทุกด้าน
- 3) ศึกษาวิเคราะห์รูปแบบการนิเทศที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพครูและนักเรียน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

เชิงปริมาณ

ครูกลุ่มเป้าหมายได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

- 1) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูออกแบบ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเป้าหมายที่กำหนด
- 2) ครูมีความพึงพอใจในการรับการนิเทศอยู่ในระดับดี
- 3) นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับดี

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

กลุ่มเป้าหมายหลัก

- 1) ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มเป้าหมายรอง

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูพี่เลี้ยง/ครูวิชาการ
- 3) ผู้เรียน

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : สัมภาษณ์ สังเกตชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผล	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สัมมนา นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้ช่วย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : สัมภาษณ์ สังเกตชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผล	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : สัมมนา นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
กิจกรรมที่ 3 : การนิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสิทธิมนุษยชนใน สถานศึกษาของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	-
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : สัมภาษณ์ สังเกตชั้นเรียน ประชุมสะท้อนผล	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : สัมมนา นำเสนอวิธีปฏิบัติที่ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้	
รวมวงเงิน (บาท)	-

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ปีการศึกษา 2566.....

10. สถานที่ดำเนินการ.....สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ.....

11. งบประมาณ-..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง :

แรงต้านต่อการเปลี่ยนแปลง ครูผู้ที่เกี่ยวข้องมีความเกรงกลัวต่อผลกระทบการเปลี่ยนแปลง

12.2 การบริหารความเสี่ยง :

-ประชุมชี้แจงให้ครูผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงความสำคัญ ของโครงการ

-ติดตาม/ประสานงานเป็นระยะ

-ยกย่อง ชมเชยให้ครูผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีผลการดำเนินงานผ่านเกณฑ์

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

24. โครงการนิเทศติดตามการดำเนินการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารภายในสถานศึกษาเอกชน ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน 3 ด้านพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย
- (2) ประเด็นปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชี้อรรถประกอบ (V) : 12 การพัฒนาการเรียนรู้
- (2) ชี้อ้างอิง (F) : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

จุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 3.5 แผนย่อยการพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม
นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 4. การศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 8. การพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยพัฒนา และนวัตกรรม

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 2. ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2. พัฒนากำลังคน เพื่อสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่สามารถใช้สื่อสารกับชาวต่างชาติทั่วโลก อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือในการ แสวงหาข้อมูล ข่าวสาร และความรู้เกือบทุกแขนง ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่สำคัญและ

แพร่หลายที่สุด อาจกล่าวได้ว่าทุกประเทศในโลกเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาที่จำเป็นในการศึกษาขั้นสูงทั้งในและนอกประเทศ เพราะตำราทางวิชาการขั้นสูง ส่วนใหญ่ได้จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่รู้ภาษาอังกฤษจึงสามารถเข้าใจความคิด ทักษะ วัฒนธรรมของชนชาติอื่น ตลอดจนความก้าวหน้าทางวิทยาการและความเคลื่อนไหวของโลก ทั้งทางด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคมได้เป็นอย่างดี ความก้าวหน้าทางด้านอุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยเฉพาะอย่างยิ่งการติดต่อสื่อสาร การคมนาคม ได้พัฒนาไปอย่างไม่หยุดยั้ง ทำให้โลกยุคใหม่เป็นโลกของยุคข้อมูลข่าวสาร สามารถติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็ว

ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ ปัจจุบันใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากล ในการสร้างสมความรู้และประสบการณ์ เพื่อการพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี การศึกษา ฯลฯ เมื่อภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากขึ้น จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจึงมีการปรับเปลี่ยน เป้าหมายสำคัญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ คือให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน โดยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งสี่ทักษะเข้าด้วยกัน เพื่อให้บุคคลที่ได้รับการฝึกฝนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการแสวงหาและสื่อสารความรู้ ข้อมูล ความบันเทิง ฯลฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยใช้อินเทอร์เน็ตเป็นแหล่งค้นคว้าสื่อสารที่สำคัญ นอกจากนี้ยังต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งหมายถึงการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยตนเอง มีเทคนิควิธีในการเรียนและจัดการเรียนรู้ด้วยตนเองได้

กระทรวงศึกษาธิการได้มีนโยบายปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มาเป็นการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เริ่มตั้งแต่ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรเป็นไปเพื่อธรรมชาติของภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง โดยผู้เรียนต้องได้รับการฝึกฝน ครูต้องบอกจุดมุ่งหมายของการเรียน จัดการเรียนโดยบูรณาการทั้งสี่ทักษะเข้าด้วยกัน ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริงในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนฝึกทำกิจกรรมที่เสมือนจริง สามารถแสดงความคิดเห็น ฝึกการทำงานกลุ่มแบบบทบาทสมมติ ฝึกให้ผู้เรียนมีความเป็นตัวของตัวเองมีความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมเพื่อตอบสนองความสนใจของผู้เรียน ให้ผู้เรียนมีโอกาสพูดแสดงความคิดเห็น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อนิเทศติดตามการดำเนินงาน การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3.2 เพื่อสรุปและรายงานผลการนิเทศติดตามการดำเนินการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นต่อสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น เห็นความสำคัญและมีความพึงพอใจต่อการนิเทศติดตามการดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

- ผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และสามารถออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด ครูสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ โรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 125 โรง ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จำนวน 125 โรงเรียน ได้รับการนิเทศติดตาม 100%
เชิงคุณภาพ โรงเรียนสามารถออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์ ครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น

8.วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

รายละเอียดของกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ 1 : นิเทศติดตามการดำเนินการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น จำนวน 125 โรงเรียน • ถ่ายเอกสารสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูล • ค่ารถรับจ้าง ไป-กลับ • ค่าเบี้ยเลี้ยง		50,000	-
กิจกรรมที่ 2 : สรุปผลการดำเนินงานนิเทศติดตามการดำเนินการออกแบบภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น • ค่าตอบแทนคณะกรรมการสังเคราะห์ข้อมูล • ค่าเอกสารพร้อมเข้าเล่มรายงาน			26-30 ก.ย. 2566

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 มกราคม 2566 - 30 ก.ย. 2566

10. สถานที่ดำเนินการ...สถานศึกษาโรงเรียนเอกชน

11. งบประมาณ 50,000..... บาท พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ครูมีความตั้งใจจริงที่จะนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงหรือไม่

12.2 การบริหารความเสี่ยง : ผู้บริหารโรงเรียนให้ความร่วมมือหรือไม่

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

25. โครงการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ของครูประถมศึกษา โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โชน 2 จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- (2) ประเด็น เปลี่ยนโฉมครูยุคใหม่”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (4) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)

1) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา

- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ.2561-2580)

เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

- (3) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชี้อรรถประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์) , V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้

- (2) ชี้อรรถปัจจัย (F) F 0203: การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก

F 0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย

- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

การศึกษาที่มีคุณภาพ : สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2562 ข้อ (1) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อ 1.1 ซึ่งกล่าวถึง การจัดการศึกษาเพื่อคุณภาพ ข้อ 1.2 การเรียนรู้ตลอดชีวิต และข้อ 1.3 การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง ได้มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ มีความรอบรู้และมีทักษะชีวิต และมีข้อกำหนดให้ผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย พัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ อย่างไประบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอน

การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่สำคัญในการแนะนำช่วยเหลือครู ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการนิเทศนั้นอยู่บนหลักการของประชาธิปไตย ได้แก่ การเคารพซึ่งกันและกันระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ การนิเทศการศึกษาจัดขึ้นเพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นขึ้น การจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้นขึ้นขึ้นอยู่กับทักษะและความสามารถของศึกษานิเทศก์ผู้ทำงานร่วมกับครู ตลอดจนเทคนิคและวิธีการต่างๆ ที่ศึกษานิเทศก์นำมาใช้ในการนิเทศการศึกษาโดยให้ครูมีโอกาสค้นคว้างานที่จะต้องทำด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดความงอกงามขึ้น เมื่อได้เรียนรู้และมีความเจริญงอกงามแล้ว ย่อมจะได้รู้จักปรับปรุงงานด้านการเรียนการสอนให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น การนิเทศการศึกษามีใช้เน้นการปรับปรุงตัวครูเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องชี้แนะให้ครูเห็นความสำคัญของนโยบายการศึกษา จุดประสงค์ของการให้การศึกษา การพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตรที่ใช้ วัสดุอุปกรณ์และวิธีการสอนของครู สิ่งแวดล้อมของครูและผู้เรียนในขณะที่เรียน เป็นต้น ในปัจจุบันการศึกษาไทยได้เปลี่ยนเป็นการศึกษา 4.0 เพราะสังคมเราก้าวเข้าสู่สังคมเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สังคมดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม ดังนั้นปัจจัยที่สำคัญของการนิเทศการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะต้องพัฒนาเทคนิคการนิเทศเพื่อให้ครูเห็นความสำคัญต่อวิชาชีพ เพราะครูที่จะสอนเด็กให้ได้ดีนั้น ครูต้องมียุทธศาสตร์ความรู้ ซึ่งได้จากที่ตนศึกษาและพัฒนาตนเอง และจากการได้รับคำแนะนำการนิเทศการศึกษาจากผู้เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะศึกษานิเทศก์

ตามนโยบายและจุดเน้นดังกล่าว การนำเทคนิคการนิเทศการศึกษาในระดับสูงมาใช้เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะ ความรู้ และความชำนาญในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ และภาษาอังกฤษ รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างไประบบ และมีเหตุผลเป็นขั้นตอนนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เช่น หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งศึกษานิเทศก์ควรที่จะต้องมีความรู้ ทักษะการนิเทศ และสามารถนำนวัตกรรมการนิเทศมาใช้พัฒนาครู และต้องมีการสร้างเครือข่ายการนิเทศการศึกษาทุกรูปแบบมาใช้เพื่อความต่อเนื่องและยั่งยืน วิธีการนิเทศที่จะสามารถช่วยให้ระบบการนิเทศสมบูรณ์จะต้องมีองค์ประกอบหลายอย่างที่จะต้องมีการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระบวนการของการศึกษา 4.0 ซึ่งกระบวนการเหล่านี้ ประกอบด้วย 1) กำหนดจุดมุ่งหมายการนิเทศ ที่ส่งเสริมการปฏิบัติงานและความร่วมมือในการทำงานของครูและคณะ ส่งเสริมให้ครูรักงานวิชาการ ทำงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เคารพในหลักการและเหตุผล พยายามปรับปรุงคุณภาพของงาน และช่วยเหลือครู

ให้ปฏิบัติงานได้สะดวก มีโอกาสเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ มีเวลาปฏิบัติงานให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ 2) กำหนดวิธีการหาข้อมูล ศึกษาปัญหาและอุปสรรค และประเด็นที่ต้องพัฒนา ได้แก่ การเข้าเยี่ยมชั้นเรียน การสังเกต ปรีกษาหารือ ประเมินผลงานทางวิชาการของโรงเรียน 3) กำหนดวิธีการหรือกิจกรรมการนิเทศ โดยพิจารณาเลือกวิธีการ หรือกิจกรรมต่อไปนี้อย่างเหมาะสม ได้แก่ การปฐมนิเทศ การสาธิตการจัดการ กระบวนการเรียนรู้ การประชุม การอบรม 4) เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสำรวจ แบบสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกบรรยากาศในชั้นเรียน และเอกสารอ้างอิง ซึ่งกระบวนการเหล่านี้จะเป็นระบบการนิเทศที่จะส่งผลให้การนิเทศการศึกษามีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษาที่เป็นการช่วยเหลือ แนะนำ ปรับปรุงและส่งเสริมครูให้พัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้อย่างเต็มที่ เพื่อที่จะเอาความสามารถของครูออกมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ผู้รายงานจึงศึกษาค้นคว้ารูปแบบการนิเทศที่จะสามารถพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนสาระคณิตศาสตร์และภาษาไทย โดยใช้กิจกรรม เรียนปนเล่น และกระบวนการนิเทศแบบ Coaching สำหรับโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น

2) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนมีความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษา มีระบบการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตร

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) ครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่แบบเรียนปนเล่นและสอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย

1 กลุ่มสาระการเรียนรู้

- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษาในสังกัดโรงเรียนเอกชน
- 2) ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย
- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร

8. วิธีดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การวางแผน	2,500
กิจกรรมที่ 1.1 จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	
1) ศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
2) สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(การจัดการเรียนรู้)	15,750
กิจกรรมที่ 2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	
1) ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย	
2) ให้ความรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทยเกี่ยวกับการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย	
3) กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	2,220
กิจกรรมที่ 3.1 กระบวนการนิเทศ	
1) ประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ และกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
2) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และภาษาไทย ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
3) สะท้อนผลการนิเทศ	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	1,620
กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาษาไทย	
กิจกรรม 4.2 จัดทำรายงานการดำเนินงานตามโครงการ	
กิจกรรมที่ 4.3 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน	
รวมวงเงิน (บาท)	22,090

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565- กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ โชน 2

11. งบประมาณ 21,000 บาท (สองหมื่นหนึ่งพันบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมที่ 1 การวางแผน(ประชุมชี้แจง 1 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 10 คน

1. ค่าอาหารว่าง (มีโต๊ะ 50 บาท 2 มื้อ) (50x10x2) เป็นเงิน 1,000 บาท

2. ค่าอาหารกลางวัน (มีโต๊ะ 150 บาท 1 มื้อ (10x150x1) เป็นเงิน 1,500 บาท

รวม 2,500 บาท

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน

1. ค่าอาหารว่าง (มีโต๊ะ 50 บาท 4 มื้อ (2 วันๆ ละ 2 มื้อ) (30x50x4) เป็นเงิน 6,000 บาท

2. ค่าอาหารกลางวัน (มีโต๊ะ 250 บาท 2 มื้อ (30x150x2) เป็นเงิน 9,000 บาท

3.ค่าวิทยากร (ชั่วโมงละ 600 จำนวน 12 ชั่วโมง (12x600) เป็นเงิน 7,200 บาท

รวม 15,750 บาท

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม (นิเทศการสอน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 3 คน

1. ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x3x2) เป็นเงิน 1,620 บาท

2. ค่าพาหนะ (300x2) เป็นเงิน 600 บาท

รวม 2,220 บาท

กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน(ประชุมถอดบทเรียน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 3 คน

ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x3x2) เป็นเงิน 1,620 บาท

รวมทั้งสิ้น 22,090 บาท

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ด้านโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง: กำหนดทางเลือกการดำเนินงานตามโครงการให้สอดคล้องกับงานบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

26. โครงการ การประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล(จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพศึกษา

กลยุทธ์ 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2570

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะ

และคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรีจากการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for improvement)

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ผลการประเมินที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนไทยยังตามหลังประเทศต่าง ๆ อยู่อีกมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสารทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความอยากรู้อยากเห็นและการจินตนาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถ 2 ด้าน คือ ความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถในการอ่านรู้เรื่องที่เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมินเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนเอกชนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่องต่อไป

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) เพื่อให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- 3) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) กลุ่มเป้าหมายการประเมิน NT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน
- 2) กลุ่มเป้าหมายการประเมิน RT ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน

4.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- 1) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) ครูผู้สอนนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น
- 3) สถานศึกษาเอกชน มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

● ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย(Project's Contribution to Target Gap)**

การนิเทศ ติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคลในระดับชั้นเรียนที่สูงขึ้น

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) ผู้เรียนความสามารถพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งในด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนมีข้อมูลความสามารถด้านต่าง ๆ ของผู้เรียน สำหรับนำไปใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนในปีการศึกษาถัดไป และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน NT
- 2) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สมัครใจเข้ารับการประเมิน RT
- 3) ร้อยละ 70 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมิน NT ผ่านเกณฑ์การประเมิน
- 4) ร้อยละ 50 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการประเมิน RT ผ่านเกณฑ์การประเมิน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

2) ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3)ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

8. งบประมาณ 22,754.40 บาท (สองหมื่นสองพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทสี่สิบสตางค์) จากแผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค งบดำเนินงาน (ถ้ามี)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะทำงาน (20 คน 1 วัน) <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน)		700 2,400		3,100 700 2,400	2
กิจกรรมที่ 2 -ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินการจัดสอบ NT, RT ปีการศึกษา 2565 กับประธานเครือข่ายพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาเอกชนที่ 1 - 8 ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (20 คน ครึ่งวัน) - ถอดบทเรียนโรงเรียนเอกชนที่นักเรียนสอบ NT, RT ได้ 100 คะแนนเต็ม <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ)		700		700	2
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ตรวจเยี่ยมสนามสอบ NT, RT (30 คน 2 วัน) 5 โซนละ 1 แห่ง 2 วัน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ(30 คน x 120 บาท x 2 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (5 คณะ ๑ 2 คน x 2 วัน x จำนวน		7,200 5,654.4		12,854.40 7,200 5,654.4	2
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าวัสดุ		700 2,400	3,000	6,100 700 2,400 3,000	3-4
รวมทั้งสิ้น	-	19,754.40	3,000	22,754.40	

หมายเหตุ **ขออภัยทุกรายการ

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2566 - กันยายน 2566

10. สถานที่ที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนเอกชน

11. งบประมาณ 22,754.40 บาท (สองหมื่นสองพันเจ็ดร้อยห้าสิบบาทสี่สิบสตางค์)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

12.1 ความเสี่ยง

1) ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นไม่สามารถเข้ารับการทดสอบได้ครบ 100 % เนื่องจากการสอบทั้ง 2 รายการเป็นความสมัครใจสอบของสถานศึกษา

2) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

12.2 การบริหารความเสี่ยง

1) สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาในการเล็งเห็นความสำคัญของการประเมิน NT และ RT ซึ่งเป็นการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

13. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

**27. โครงการการพัฒนา รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชน
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุก
ด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น**

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y) ประเด็น (12)* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) เป้าหมาย คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 120101 คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นต่อโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อปัจจัย : F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์พัฒนาแห่งอนาคต (กลยุทธ์ที่ 1) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ (กลยุทธ์ที่ 3) การเรียนรู้ตลอดชีวิต

นโยบายรัฐบาล(จุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการยกระดับคุณภาพศึกษา

กลยุทธ์ 2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ 2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2570

ยุทธศาสตร์ที่...ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผล

การปฏิรูปการศึกษาในปัจจุบัน ได้กำหนดไว้ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมายที่สำคัญ ได้แก่ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย มีทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ในแต่ละระดับชั้น อันส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ถือว่ามีความสอดคล้องกับนโยบายหลักของคณะรัฐมนตรีจากการแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี โดย พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรีแถลงต่อรัฐสภาเมื่อวันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม 2562 นโยบายหลักด้านที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพคนไทยทุกช่วงวัย โดยการปรับปรุงแบบการเรียนรู้และการสอนเพื่อพัฒนาทักษะและอาชีพของคนทุกช่วงวัยสำหรับศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นไปตามแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประเด็นการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยการปรับหลักสูตรพร้อมกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ซึ่งมุ่งเน้นการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for improvement)

จากการที่ประเทศไทยได้เข้าร่วมโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) ผลการประเมินที่ผ่านมาสะท้อนให้เห็นว่าคุณภาพของนักเรียนไทยยังตามหลังประเทศต่าง ๆ อยู่อีกมาก ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพเด็กไทยให้มีความพร้อมในการพัฒนาสู่ความเป็นหนึ่งในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งจำเป็นต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การร่วมมือกันผ่านเครือข่าย การปรับตัว การสร้างสรรค์ การสื่อสารทั้งด้วยการพูดและการเขียน การเข้าถึงและการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความอยากรู้อยากเห็นและการจินตนาการ ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำเครื่องมือประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาภาคบังคับขึ้น ประกอบด้วย การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประเมินความสามารถ 2 ด้าน คือ ความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่องที่เน้นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) และการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ประเมินความสามารถด้านภาษาไทย และความสามารถด้านคณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนจากทุกสังกัดเข้ารับการประเมินเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมทั้งประเทศ และนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เป็นหน่วยงานที่ส่งเสริม สนับสนุน งานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนว และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน ได้เล็งเห็นถึงประโยชน์ของการพัฒนา

การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด จึงได้จัดทำโครงการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียน เอกชนด้วยเครื่องมือมาตรฐานระดับชาติ และนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้วิจัยรับผิดชอบโครงการดังกล่าวเล็งเห็น ความสำคัญของการพัฒนาครูตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับการพัฒนา บทเรียนร่วมกัน ผู้รับผิดชอบจึงอยากพัฒนารูปแบบการนิเทศครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัด ขอนแก่น ตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพพร้อมกับการพัฒนาบทเรียน ร่วมกันเพื่อส่งเสริม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกในรายวิชาการอ่านภาษาไทย เพื่อเป็นการแก้ปัญหา และพัฒนา ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น ซึ่งผลการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาครูภาษาไทยให้ มีความรู้ความสามารถ มีเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนาวิชาชีพ และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อ การพัฒนาวิชาชีพครูอย่างยั่งยืน อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนสูงขึ้นทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดี มีความพร้อมต่อการเป็นทรัพยากร บุคคลสำคัญของชาติ อันเป็นการสนองตอบนโยบายตามพันธกิจหลักของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดของแก่น ที่มุ่งเน้นพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนในสังกัดเพื่อนำไปพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 1 ให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1. เพื่อนำเสนอรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น

3.2. เพื่อศึกษาความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น ที่ได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศตามแนวคิด ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพพร้อมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน

3.3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้บริหารและครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่นต่อรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน

4. เป้าหมายโครงการ

4.1) เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

ผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ในอำเภอขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 11 แห่ง และครูภาษาไทย จำนวน 45 คน

4.2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

4.2.1) รูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่านมีคุณภาพ

4.2.2) ครูภาษาไทยที่ได้รับการนิเทศด้วยรูปแบบการนิเทศตามแนวคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพพร้อมกับการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน สามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

4.2.2) ผู้บริหารและครูภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น พึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศตามแนวความคิดการพัฒนabatเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน

● **ผลสัมฤทธิ์ของโครงการต่อการปิดช่องว่างของเป้าหมาย (Project's Contribution to Target Gap)****

รูปแบบการนิเทศตามแนวความคิดการพัฒนabatเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่านมีคุณภาพ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1สามารถจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ผู้บริหารและครูภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น พึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 รูปแบบการนิเทศตามแนวการพัฒนabatเรียนร่วมกัน และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพช่วยส่งเสริมการพัฒนาการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนabatเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) และผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ มีการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น

5.2 ผู้บริหารและครูภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น พึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศตามแนวความคิดการพัฒนabatเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

6.1 ร้อยละ 85 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการประเมินด้านการอ่าน (RT) ผ่านเกณฑ์การประเมิน

6.2 ร้อยละ 85 ของผู้บริหารและครูภาษาไทย โรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น พึงพอใจต่อรูปแบบการนิเทศตามแนวความคิดการพัฒนabatเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ที่ศึกษาในโรงเรียนเอกชนในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

2. ผู้บริหาร ครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

3. ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

8. งบประมาณ 29,540 บาท (สองหมื่นเก้าพันห้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหา และความต้องการจำเป็น ด้วยการศึกษา เอกสาร และการสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องตรวจสอบหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อวิเคราะห์ องค์ประกอบสำหรับพัฒนาเป็นรูปแบบการนิเทศ (ค่าน้ำมันรถ 400 กม. X 4 บาท)		1,600		1,600	2

กิจกรรม/รายการค่าใช้จ่าย	งบประมาณ (บาท)			รวม	ไตรมาสที่
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
กิจกรรมที่ 2 ออกแบบ และพัฒนารูปแบบการนิเทศ โดย 1) ยกร่าง รูปแบบการนิเทศ 2) ตรวจสอบรูปแบบการนิเทศ โดยการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญ 3) ปรับปรุงรูปแบบการนิเทศ 4) นำรูปแบบไปสร้างเอกสารคู่มือการใช้รูปแบบในการนิเทศ และเสนอ ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจประเมิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าวัสดุ		700 2,400	3,000	6,100 700 2,400 3,000	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้ผู้บริหารและครูภาษาไทยโรงเรียนเอกชน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (60 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (60 คน x 120 บาท x 1 วัน)		2,100 7,200		9,300 2,100 7,200	2
กิจกรรมที่ 4 ทดลองใช้รูปแบบการนิเทศ โดยทดลองใช้ใน 2 โรงเรียนที่ ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ 1) แบบวัดความรู้ในการนิเทศของผู้นิเทศ 2) แบบวัดความรู้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 3) แบบสังเกตการสอน <u>รายการค่าใช้จ่าย</u> - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ (3 คน x 120 บาท x 6 วัน) - ค่าพาหนะ/ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง/ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (160 กม. x 6 วัน x 4 บาท)		2,600 3,840		6,440 2,600 3,840	2
กิจกรรมที่ 4 ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (20 คน x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (20 คน x 120 บาท x 1 วัน) - ค่าวัสดุ		700 2,400	3,000	6,100 700 2,400 3,000	3-4
รวมทั้งสิ้น	-	23,540	6,000	29,540	

หมายเหตุ **ขอถัวจ่ายทุกรายการ

9. ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม 2566 – กันยายน 2566

10. สถานที่ศึกษาที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โรงเรียนเอกชน

11.งบประมาณ 29,540 บาท (สองหมื่นเก้าพันห้าร้อยสี่สิบบาทถ้วน)

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

- ความเสี่ยง

1) ผู้บริหารและครูอาจจะไม่ให้ความร่วมมือการพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน การเขียน

2) สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- การบริหารความเสี่ยง

1) สร้างความตระหนักให้สถานศึกษาในการเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนารูปแบบการนิเทศตามแนวคิดการพัฒนาบทเรียนร่วมกันผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันเชิงรุกด้านการอ่าน การเขียน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาบทเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) การประเมินการอ่าน (RT) ซึ่งเป็นการประเมินเชิงวินิจฉัยความสามารถในการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเพื่อตรวจสอบความสามารถพื้นฐานในการอ่าน การเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2) ดำเนินการตามมาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

13. หน่วยงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

28. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ โดยใช้กระบวนการ นิเทศแบบ SPIDER-D สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่โซน 3 จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- (2) ประเด็น เปลี่ยนโฉมครูยุคใหม่”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)
- 3) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ
ในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต
- 4) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 - 2580)
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่
21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์) , V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F)
- F 0203: การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก
- F 0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

การศึกษาที่มีคุณภาพ : สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ปรับระบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ตามความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ในส่วนของระบบการเรียนการสอนซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้เป็นการเพิ่มสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์ของครูผู้สอนต้องยึดผู้เรียนเป็นหลัก และที่สำคัญและจำเป็นคือรูปแบบและระบบการเรียนรู้ต้องมีวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. วัตถุประสงค์

- 1) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษา มีระบบการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตร

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) ครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษา ในเข้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) ครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การวางแผน	9,500
กิจกรรมที่ 1.1 จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน3	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 3	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(การจัดการเรียนรู้)	15,750
กิจกรรมที่ 2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ให้ความรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 3	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	3,220
กิจกรรมที่ 3.1 กระบวนการนิเทศ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ และกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 3	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 3	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สะท้อนผลการนิเทศ	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	5,400
กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	
กิจกรรม 4.2 จัดทำรายงานการดำเนินงานตามโครงการ	
กิจกรรมที่ 4.3 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน	
รวมวงเงิน (บาท)	33,870

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565- กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่โซน 3

11. งบประมาณ 33,870 บาท (สามหมื่นแปดพันแปดร้อยเจ็ดสิบบาทถ้วน)

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรมที่ 1 การวางแผน(ประชุมชี้แจง 1 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 50 คน

1) ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 2 มื้อ) (50x50x2) เป็นเงิน 5,000 บาท

2) ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 150 บาท 1 มื้อ) (30x150x1) เป็นเงิน 4,500 บาท

รวม 9,500 บาท

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน

1) ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 4 มื้อ (2 วันๆ ละ 2 มื้อ) (30x50x4) เป็นเงิน 6,000 บาท

2) ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 250 บาท 2 มื้อ) (30x150x2) เป็นเงิน 9,000 บาท

3) ค่าวิทยากร (ชั่วโมงละ 600 จำนวน 12 ชั่วโมง) (12x600) เป็นเงิน 7,200 บาท

รวม 15,750 บาท

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม (นิเทศการสอน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 10 คน

1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x10x2) เป็นเงิน 1,620 บาท

2) ค่าพาหนะ (800x2) เป็นเงิน 1,600 บาท

รวม 3,220 บาท

กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน(ประชุมถอดบทเรียน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 10 คน

ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x10x2) เป็นเงิน 5,400 บาท

รวมทั้งสิ้น 33,870 บาท

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ด้านโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา

12.2 การบริหารความเสี่ยง: กำหนดทางเลือกการดำเนินงานตามโครงการให้สอดคล้องกับงานบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

29. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching และ ระบบพี่เลี้ยง Mentoring สำหรับ โรงเรียนเอกชนเขตพื้นที่ โชน 2 จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน การพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- (2) ประเด็น เปลี่ยนโฉมครูยุคใหม่”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)
 - 3) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

- 4) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 - 2580)
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 1.คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์) , V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F)
 - F 0203: การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก
 - F 0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

การศึกษาที่มีคุณภาพ : สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำ องค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับระบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ตามความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ในส่วนของระบบการเรียนการสอนซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้เป็นการเพิ่มสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์ของครูผู้สอนต้องยึดผู้เรียนเป็นหลัก และที่สำคัญและจำเป็นคือรูปแบบและระบบการเรียนรู้ต้องมีวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. วัตถุประสงค์

- 1) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษา มีระบบการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตร

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) ครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษา ในเข้มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) ครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การวางแผน	9,500
กิจกรรมที่ 1.1 จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(การจัดการเรียนรู้)	15,750
กิจกรรมที่ 2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ให้ความรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	2,220
กิจกรรมที่ 3.1 กระบวนการนิเทศ	
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ และกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมย่อยที่ 3.3 สะท้อนผลการนิเทศ	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	1,620
กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	
กิจกรรมที่ 4.2 จัดทำรายงานการดำเนินงานตามโครงการ	
กิจกรรมที่ 4.3 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน	
รวมวงเงิน (บาท)	29,090

11. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565- กันยายน 2566

12. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ โซน 2

13. งบประมาณ 29,090 บาท (สองหมื่นเก้าพันเก้าสิบบาทถ้วน)

กิจกรรมที่ 1 การวางแผน (ประชุมชี้แจง 1 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 50 คน

1) ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 2 มื้อ) (50x50x2) เป็นเงิน 5,000 บาท

2) ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 150 บาท 1 มื้อ) (30x150x1) เป็นเงิน 4,500 บาท

รวม 9,500 บาท

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน

1) ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 4 มื้อ (2 วันๆ ละ 2 มื้อ) (30x50x4) เป็นเงิน 6,000 บาท

2) ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 250 บาท 2 มื้อ) (30x150x2) เป็นเงิน 9,000 บาท

3) ค่าวิทยากร (ชั่วโมงละ 600 จำนวน 12 ชั่วโมง) (12x600) เป็นเงิน 7,200 บาท

รวม 15,750 บาท

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม (นิเทศการสอน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 3 คน

1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x3x2) เป็นเงิน 1,620 บาท

2) ค่าพาหนะ (300x2) เป็นเงิน 600 บาท

รวม 2,220 บาท

กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน(ประชุมถอดบทเรียน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 3 คน

ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x3x2) เป็นเงิน 1,620 บาท

รวมทั้งสิ้น 29,090 บาท

14. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

14.1 ความเสี่ยง : ด้านโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา

14.2 การบริหารความเสี่ยง : กำหนดทางเลือกการดำเนินงานตามโครงการให้สอดคล้องกับงานบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

15. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

30. โครงการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนวิทยาศาสตร์โดยประยุกต์ใช้กระบวนการนิเทศแบบ Coaching และ ระบบพี่เลี้ยง Mentoring สำหรับโรงเรียนเอกชน เขตพื้นที่ โชน 3 จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

- (1) เป้าหมาย การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
- (2) ประเด็น เปลี่ยนโฉมครูยุคใหม่”

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2)
 - 3) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- 4) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญา
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ (พ.ศ. 2561 - 2580)
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

- (1) ชื่อองค์ประกอบ (V) V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์) , V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- (2) ชื่อปัจจัย (F)
 - F 0203: การประเมินครูผู้สอนที่เน้นผลลัพธ์จากผู้เรียนเป็นหลัก
 - F 0302 รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติและทักษะอาชีพ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายรัฐบาล

- (1) นโยบายหลักที่ 8 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของไทยทุกช่วงวัย
- (2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

การศึกษาที่มีคุณภาพ : สร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและทั่วถึง ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตแก่ทุกคน
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ข้อ 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
แผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ใหม่

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 เป็นการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถ นำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะ ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยวางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ปรับระบบการพัฒนาครูให้มีความสามารถและมีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา ปฏิรูประบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การพัฒนาศักยภาพและคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ ต้องมีการพัฒนาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ตามความสนใจ ความถนัด และการตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะและคณิตศาสตร์ ในส่วนของระบบการเรียนการสอนซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคนให้มีทักษะความรู้เป็นการเพิ่มสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาการเรียนรู้ที่จะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนยุคใหม่ต้องมีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผลลัพธ์ของครูผู้สอน ต้องยึดผู้เรียนเป็นหลัก และที่สำคัญและจำเป็นคือรูปแบบและระบบการเรียนรู้ต้องมีวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3. วัตถุประสงค์

- 1) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ

- ผลผลิต (Output) ครูผู้สอนมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เรียนมีศักยภาพและทักษะชีวิต และมีองค์ความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

- 1) สถานศึกษา มีระบบการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ
- 2) ครูผู้สอน มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 3) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดีตามเป้าหมายของหลักสูตร

10. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

- 1) สถานศึกษา มีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) ครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ

11. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

- 1) สถานศึกษา ในเขมมีแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ดีและมีประสิทธิภาพ อย่างน้อย 1 แนวทาง
- 2) ครูผู้สอน มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามศตวรรษที่ 21 อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้
- 3) ผู้เรียนมีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเป้าหมายของหลักสูตร อย่างน้อย 1 กลุ่มสาระ

12. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 การวางแผน	9,500
กิจกรรมที่ 1.1 จัดประชุมชี้แจงวัตถุประสงค์ของโครงการ	
1) ศึกษาปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
2) สรุปประเด็นปัญหาและความต้องการการจัดการเรียนรู้ การนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(การจัดการเรียนรู้)	15,750
กิจกรรมที่ 2.1 จัดประชุมเชิงปฏิบัติการ	
1) ให้ความรู้ครูผู้สอนเกี่ยวกับการออกแบบการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	
2) ให้ความรู้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการนิเทศการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	
3) กำหนดแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม	2,220
กิจกรรมที่ 3.1 กระบวนการนิเทศ	
1) ประชุมสร้างการรับรู้เกี่ยวกับกระบวนการนิเทศ และกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอนครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
2) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในสถานศึกษาเขตพื้นที่ โชน 2	
3) สะท้อนผลการนิเทศ	
กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน	1,620
กิจกรรมที่ 4.1 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดบทเรียนวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์	
กิจกรรม 4.2 จัดทำรายงานการดำเนินงานตามโครงการ	
กิจกรรมที่ 4.3 ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณชน	
รวมวงเงิน (บาท)	29,090

13. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565- กันยายน 2566

14. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่ โชน 3

15. งบประมาณ 25,000 บาท (สองหมื่นห้าพันบาทถ้วน)

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

16. งบประมาณ 29,090 บาท (สองหมื่นเก้าพันเก้าสิบบาทถ้วน)

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคุณ)

กิจกรรมที่ 1 การวางแผน (ประชุมชี้แจง 1 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 50 คน

1) ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 2 มื้อ) (50x50x2) เป็นเงิน 5,000 บาท

2) ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 150 บาท 1 มื้อ) (30x150x1) เป็นเงิน 4,500 บาท

รวม 9,500 บาท

กิจกรรมที่ 2 การดำเนินการ(ประชุมเชิงปฏิบัติการ 2 วัน) ผู้เข้าร่วม จำนวน 30 คน

1) ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 4 มื้อ (2 วันๆ ละ 2 มื้อ) (30x50x4) เป็นเงิน 6,000 บาท

2) ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 250 บาท 2 มื้อ) (30x150x2) เป็นเงิน 9,000 บาท

3) ค่าวิทยากร (ชั่วโมงละ 600 จำนวน 12 ชั่วโมง) (12x600) เป็นเงิน 7,200 บาท

รวม 15,750 บาท

กิจกรรมที่ 3 การนิเทศ ติดตาม (นิเทศการสอน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 3 คน

1) ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x3x2) เป็นเงิน 1,620 บาท

2) ค่าพาหนะ (300x2) เป็นเงิน 600 บาท

รวม 2,220 บาท

กิจกรรมที่ 4 สรุปผลการดำเนินงาน(ประชุมถอดบทเรียน 2 วัน) ผู้เข้าร่วม 3 คน

ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x3x2) เป็นเงิน 1,620 บาท

รวมทั้งสิ้น 29,090 บาท

17. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

17.1 ความเสี่ยง : ด้านโครงสร้างการบริหารงานในสถานศึกษา

17.2 การบริหารความเสี่ยง: กำหนดทางเลือกการดำเนินงานตามโครงการให้สอดคล้องกับงานบริหารงานวิชาการของโรงเรียน

18. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

31. โครงการการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัย และนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ยุทธศาสตร์จังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การยกระดับการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันและเชื่อมโยงโอกาสจากประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพคนและสังคม

ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนากำลังคน การวิจัย เพื่อสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ/เบอร์โทรศัพท์ กลุ่มการตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

หน่วยงานที่รับผิดชอบ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ พฤศจิกายน 2565 – กันยายน 2566

1. หลักการและเหตุผล

สถานการณ์ปัจจุบันระบบการศึกษาของไทยจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ เพราะโลกแห่งการเรียนรู้ไม่มีที่สิ้นสุด การปฏิรูปการศึกษาเท่ากับเป็นการปฏิรูปประเทศไทย ในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา นั่นคือต้องพัฒนาคนหรือทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและพร้อมสำหรับการพัฒนาประเทศในด้านต่างๆ ระบบการศึกษาไทยกำลังเข้าสู่ช่วงเปลี่ยนผ่านสำคัญในช่วงปี 2565 - 2567 ความหวังในการปฏิรูปและพัฒนาระบบการเรียนรู้ของนักเรียนขึ้นอยู่กับคุณภาพการสอนของครูรุ่นใหม่ ดังนั้น การศึกษาจึงมีความจำเป็นและสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งหลายประเทศในโลกได้ใช้การศึกษาเป็นนโยบายหลักสำหรับการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาเพื่ออาชีพซึ่งผลจากการวิจัย พบว่า ผู้ที่จบจากสถาบันการศึกษาส่วนใหญ่ขาดทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการปฏิบัติงานทำให้ไม่สามารถปรับตัวได้ตามความต้องการของสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนไป นอกจากนี้ผู้ที่เป็นักเรียน นักศึกษานั้นไม่เห็นถึงความเกี่ยวข้องและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งที่ตนได้เรียนรู้ในสถานศึกษากับสิ่งที่ตนจะต้องออกไปปฏิบัติในโลกของการทำงานที่แท้จริง ทั้งนี้อาจเป็นผลมาจากการที่สถาบันการศึกษาสร้างหลักสูตรไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของสังคมภายนอก จากผลการวิจัยดังกล่าว ทำให้เกิดการเคลื่อนไหวในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาครั้งสำคัญ ความคิดในเรื่องการจัดให้มีอาชีพศึกษาเกิดขึ้น เพื่อลดช่องว่างของการศึกษาในสถาบัน และการทำงานในโลกของงานอาชีพให้ผู้เรียนมีโอกาสสำรวจความต้องการของตนเองในงานทักษะที่จำเป็นการเข้าสู่อาชีพ ตลอดจนการเตรียมตัวในการเข้าสู่อาชีพที่ตรงกับความต้องการ ทั้งนี้เป็นการมุ่งเน้นให้ความรู้ทั้งในด้านตัวบุคคลและการให้ข้อมูลทางอาชีพที่ถูกต้องในเวลาเดียวกัน

สถานการณ์ขาดแคลนแรงงานและนโยบายเปิดรับแรงงานต่างชาติของญี่ปุ่นและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร กล่าวคือประชากรวัยสูงอายุมีจำนวนเพิ่มขึ้น ในขณะที่ประชากรวัยทำงานและวัยเด็กของญี่ปุ่นมีแนวโน้มลดลง ยิ่งกว่านั้นในอนาคตคนสูงอายุเหล่านี้มีแนวโน้มต้องการแรงงานเพิ่มขึ้น โดยเฉพาะสาขางานการบริการและรักษาพยาบาล และโดยภาพรวมการออกนโยบายเปิดรับแรงงานต่างชาติของญี่ปุ่นตั้งแต่ปี 2018 เพื่อแก้ไขปัญหาขาดแคลนแรงงานและทำให้เศรษฐกิจญี่ปุ่นเติบโตต่อไป ในขณะเดียวกันนโยบายนี้ก็นำไปสู่การเพิ่มบทบาทของภาครัฐที่เข้ามาควบคุมและดำเนินการด้านแรงงานมากขึ้น สำหรับแรงงานไทยแล้วนี่เป็นโอกาสการทำงานต่างประเทศโดยได้รับความคุ้มครองด้านสภาพแวดล้อมการทำงานสวัสดิการและค่าแรงตามเกณฑ์มาตรฐานเท่าเทียมกับแรงงานญี่ปุ่น รวมถึงการได้รับการสนับสนุนด้านภาษาและการดำรงชีวิตในญี่ปุ่น

จังหวัดขอนแก่นซึ่งถือว่าเป็น มหานครน้อย และเป็นศูนย์กลางเศรษฐกิจเชื่อมโยงภูมิภาค โดยมีเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ข้อที่ 1 คือ พัฒนาเมืองให้น่าอยู่ มีความมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพที่ดีอย่างยั่งยืน ดังนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นจึงได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 โดยเฉพาะภาษาญี่ปุ่นตามประกาศ ของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ในระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับความสำคัญภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่ 3) มีการส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาของไทยมีความรู้ด้านภาษาต่างประเทศ จะทำให้การเข้าสู่ตลาดงานจะมีโอกาสได้งานที่มีค่าตอบแทนสูงสำหรับเยาวชนไทย และในทวีปเอเชียประเทศที่น่าสนใจที่จะส่งเสริมเรื่องเรียนภาษาแล้วมีตลาดงานเปิดรับเข้าทำงานได้ทันทีตามแนวทางของประเทศ คือ ประเทศญี่ปุ่น สำหรับการเรียนเพื่อมีอาชีพในระดับมัธยมศึกษา การเรียนภาษาญี่ปุ่นให้สามารถนำไปทำงานได้นั้น จึงเป็นแนวทางหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาการว่างงานในประเทศได้ ประกอบกับเป็นการเรียนตามหลักสูตรแกนกลางหลังจากจบระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจึงต้องต่อยอดถึงระดับอุดมศึกษาต่อไปจึงจะเริ่มทำงาน โดยการเรียนภาษาญี่ปุ่นที่ได้เตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับภาษา (JLPT) ในระดับ N5 ก็สามารถทำงานได้ แต่ปัญหาหลักที่ครูผู้สอนในระดับมัศยศึกษายังไม่ให้ความสำคัญในการสอน เพื่อให้นักเรียนนำความรู้ด้านภาษาญี่ปุ่นเพื่อการทำงานนั้น เกิดจากกระบวนการเรียนการสอนตรงจุดเน้นด้านการเรียนเพื่ออาชีพ และได้มีโอกาสใช้ความรู้ด้านภาษาเพื่อมีงานทำ ซึ่งการได้ภาษาต่างประเทศของนักเรียนไทยก็มีความเป็นไปได้ที่ประเทศไทยจะเป็นผู้นำอาเซียนอย่างทีนโยบายของรัฐบาลกำหนด

ด้วยเหตุผลข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจึงให้ความสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนภาษาที่ 3 โดยเฉพาะภาษาญี่ปุ่นที่ถือว่าอยู่ในกลุ่มอาเซียน บวก 3 และประเทศญี่ปุ่นที่กำลังมีความต้องการทางด้านแรงงาน จึงสนใจที่จะจัดโครงการดังกล่าวขึ้น เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพสำหรับครูมัธยมศึกษา ในโรงเรียนให้ครูสามารถพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถส่งผลการมีงานทำของนักเรียนในประเทศญี่ปุ่น และสามารถศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีได้ขณะทำงาน อันจะส่งผลการพัฒนาจังหวัดขอนแก่นและประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของโครงการ

- 2.1 พัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพของครูมัธยมศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น
- 2.2 ส่งเสริมการมีงานทำแก่นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร
- 2.3 ส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ขณะประกอบอาชีพบริหาร ในประเทศญี่ปุ่น

3. เป้าหมายโครงการ (Outputs)

3.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นในจังหวัดขอนแก่น
- 2) ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นของมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นในจังหวัดขอนแก่น
- 3) นักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนภาษาญี่ปุ่นทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น

3.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) นโยบายการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ประสานให้พัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การศึกษาของจังหวัดโดยได้ระบบความร่วมมือและสนับสนุนการดำเนินงานจากหน่วยงานภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
- 2) โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนภาษาญี่ปุ่น ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนมีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร
- 3) ครู ผู้บริหารเกิดขวัญและกำลังใจในพัฒนาคุณภาพของเด็กนักเรียนมัธยมศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรภาษาญี่ปุ่นให้ประสิทธิภาพมากขึ้นและมีความตระหนักเห็นความสำคัญในการพัฒนาภาษาญี่ปุ่นเพื่อให้โอกาสทางการศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

4. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Targets group)

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนภาษาญี่ปุ่นทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs & Outcomes)

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1. โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นในจังหวัดขอนแก่น มีหลักสูตรและแนวทางในการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพบริหาร	มีหลักสูตรแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น
	2. ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นของมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นในจังหวัดขอนแก่นการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น	ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น
	3. นักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนภาษาญี่ปุ่นทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่นมีทักษะความรู้ความสามารถในการเรียนตามหลักสูตรสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพบริหาร	นักเรียนสามารถความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

ตัวชี้วัด		คำเป้าหมาย
เชิงคุณภาพ	การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อประกอบอาชีพ บริหารมีการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนและทางการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร	มีการพัฒนาแบบแผนการ จัดการเรียนการสอน ภาษาญี่ปุ่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม	ระยะเวลา
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพ การบริหารกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 16 หน่วยงาน <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> 1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหารระดับจังหวัด 1.2 ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทและหน้าที่ของแต่ละหน่วยงานในการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร 1.3 นำเสนอกรอบการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหารต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	พ.ย.- ธ.ค.65
2. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) และจัดทำสัญญาหลักสูตรกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> 3.1 จัดประชุมชี้แจงและร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ 3.2 จัดทำสัญญาหลักสูตรกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ	ม.ค.-มี.ค.66
3. ลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรบริหารสู่สถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการฯ	
4. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อประกอบอาชีพบริหาร <u>แนวทางการดำเนินงาน</u> 3.1 จัดประชุมชี้แจงวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่น 3.2 ประชุมปฏิบัติการให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน 3.3 ครูผู้สอน กำหนดวิธีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้	พ.ค.-ก.ย.66
5. การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร	ม.ค. -พ.ค. 66
๖. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร	ม.ค.-ส.ค.66
7. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวทางการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น	ส.ค.๖6
8. จัดทำเอกสารรายงานและสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาในปีต่อไป	ก.ย.๖6

7. ระยะเวลาและสถานที่ดำเนินการ

วันที่....1....เดือน..พฤศจิกายน....พ.ศ..2565... ถึง วันที่...30....เดือน..กันยายน....พ.ศ...2566

สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนภาษาญี่ปุ่นในจังหวัดขอนแก่น

8. งบประมาณ

จำนวน 1,045,000 บาท (หนึ่งล้านสี่หมื่นห้าพันบาทถ้วน)

กิจกรรมและรายละเอียด ในการใช้งบประมาณ	งบประมาณที่ใช้		ระยะเวลา ดำเนินการ	หน่วยงาน ที่รับผิดชอบ
	จำนวนเงิน	รวมทั้งสิ้น		
1. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานตามโครงการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับทุกหน่วยงาน	5,000	5,000	พ.ย.- ธ.ค. 65	ศจ.ขอนแก่น
2. ลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สํารวจและจัดทำข้อมูลเด็กที่เข้าเรียน จัดทำสัญญาหลักสูตรกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	50,000	50,000	ม.ค.66	-ศึกษาธิการภาค 12 -ศจ.ขอนแก่น
3. ลงพื้นที่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรบริหารสู่สถานศึกษาเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการฯ	100,000	100,000	มค.- ก.ย. 66	- ศธภ.12 - ศจ.ขอนแก่น -มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ -ภาคเอกชน -พมจ.ขอนแก่น
4. อบรมพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อประกอบอาชีพบริหาร	200,000	200,000	มค.- ก.ย. 66	-ศจ.ขอนแก่น -โรงเรียน -ภาคเอกชน
5. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพบริหาร	300,000	300,000	มค.- ก.ย. 66	-ศจ.ขอนแก่น -อบจ. -เทศบาล -ภาคเอกชน
6. แลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนแนวทางการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น	50,000	50,000	มิ.ย. 66	ศจ.ขอนแก่น
7. การเตรียมความพร้อมและไปทำงานที่ประเทศญี่ปุ่น 3 ปี	300,000	300,000	มิ.ย. 66	-แรงงาน -พมจ. -ภาคเอกชน
8. จัดทำสรุปผลโครงการ จัดทำเอกสารรายงานและสร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาในปีต่อไป	40,000	40,000	ก.ย. 66	-ศธภ.12 -ศจ.ขอนแก่น -ภาคเอกชน
รวม		1,045,000		

9. ผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกสังกัดที่เปิดสอนห้องเรียนภาษาญี่ปุ่นในจังหวัดขอนแก่นมีหลักสูตรและแนวทางในการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพ
- 2) ครูผู้สอนภาษาญี่ปุ่นของมัธยมศึกษาทุกสังกัดได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) นักเรียนมัธยมศึกษาที่เรียนภาษาญี่ปุ่นทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่นได้รับการพัฒนาเพิ่มโอกาสทางการศึกษาสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

10. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Outcome)

- 1) ครูมัธยมมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพ สามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริงทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- 2) เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพสำหรับครูมัธยมศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดขอนแก่น
- 3) เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำหรับจัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นเพื่ออาชีพสำหรับครูมัธยมศึกษา ให้แต่ละโรงเรียนนำไปใช้
- 4) นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาษาญี่ปุ่นเพื่อการประกอบอาชีพปบริบาล ผู้สูงอายุมีการประกอบอาชีพในประเทศญี่ปุ่น และมีการใช้ภาษากับเจ้าของภาษาโดยตรง
- 5) ส่งเสริมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จนสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี ขณะประกอบอาชีพปบริบาลในประเทศญี่ปุ่น และมีการใช้ภาษากับเจ้าของภาษาโดยตรง

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

- 1) ความเสี่ยง : ด้านโครงสร้างการบริหารงาน
- 2) การบริหารความเสี่ยง: กำหนดทางเลือกการดำเนินงานตามโครงการให้สอดคล้องกับงานบริหารงาน

12. หน่วยงานรับผิดชอบ งานตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4

สร้างโอกาส ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

32. โครงการ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสเด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 10 กำหนดว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล หรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลดังกล่าวจึงต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความจำเป็นและศักยภาพของบุคคล ซึ่งเป็นหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่จะต้องส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนได้เข้ารับการศึกษาด้วยรูปแบบต่าง ๆ ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายจัดการศึกษา 3 รูปแบบโรงเรียนทางเลือก คือ ในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

เพื่อเป็นการสนองนโยบายดังกล่าวและส่งเสริมให้เด็กมีโอกาส มีทางเลือกทางการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงจัดโครงการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อเป็นทางเลือกสำหรับเด็กออกกลางคัน และส่งเสริมการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทุกประเภท โดยการพัฒนาระบบการเข้าถึงเด็กตกหล่น การพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและการพึ่งพาตนเอง รวมทั้งการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในจังหวัด สนับสนุน การบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบการศึกษา และเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 เพื่อให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ นักเรียน/ประชากรวัยเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับพื้นที่

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีข้อมูลเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น
- เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบ

ที่เหมาะสม

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- 1) นักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ประชากรวัยเรียนช่วงอายุ 3 - 18 ปี
- 3) หน่วยงานทางการศึกษา

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

- ร้อยละของเด็กออกกลางคันที่ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม
- ร้อยละของเด็กด้อยโอกาสที่ไม่สามารถเรียนในระบบ ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

- เด็กออกกลางคันและเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาตามศักยภาพ อย่างเสมอภาคและทั่วถึง

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

- 1) แต่งตั้งคณะกรรมการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม กระทรวงศึกษาธิการ
- 2) ประชุมคณะกรรมการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อกำหนดรูปแบบและกำหนดความต้องการของโปรแกรมสำเร็จรูปการจัดเก็บข้อมูลของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็ก ตกหล่น
- 3) ดำเนินการขับเคลื่อนการช่วยเหลือให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามรูปแบบที่เหมาะสมของแต่ละจังหวัด
- 4) ติดตามและรายงานผลการช่วยเหลือตาม ข้อ 6
- 5) รายงานผลการดำเนินงานโครงการการเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นในรูปแบบที่เหมาะสม มายังสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นรายไตรมาส

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตลอดปีงบประมาณ พ.ศ. 2566.....

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ-..... บาท พร้อมรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 แต่งตั้งคณะกรรมการการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ในรูปแบบที่เหมาะสม		-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 ประชุมคณะกรรมการการเพิ่มโอกาส การเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น		-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ดำเนินการขับเคลื่อนการช่วยเหลือ ให้เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามรูปแบบ ที่เหมาะสมของแต่ละจังหวัด		-	-	-	-
กิจกรรมที่ 4 ติดตามและรายงานผลการช่วยเหลือ		-	-	-	-
กิจกรรมที่ 5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการ		-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น		-	-	-	-

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : สภาพความเป็นอยู่ของนักเรียน ส่งผลต่อการเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

การบริหารความเสี่ยง : ปรับแผนการดำเนินงานตามสภาพจริง

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษา มีสารสนเทศ/ข้อมูล
เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่นภายในจังหวัด สนับสนุนการบูรณาการแก้ปัญหาเด็กนอกระบบ
การศึกษาและเด็กออกกลางคันในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละพื้นที่

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานทางการศึกษา สามารถช่วยเหลือ
เด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน และเด็กตกหล่น ให้ได้รับโอกาสการเข้าถึงการศึกษาตามศักยภาพในรูปแบบ
ที่เหมาะสมและสามารถลดอัตราการออกกลางคัน ของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

33. โครงการทุนการศึกษานักเรียนเรียนดี และขาดแคลนทุนทรัพย์

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

กระทรวงศึกษาธิการซึ่งเป็นหน่วยงานหลักในการจัดการศึกษา โดยยึดหลักสร้างเสริมโอกาสทางการศึกษา และแก้ไขปัญหาความยากจน เพื่อให้เยาวชนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมต่อเนื่อง มีคุณภาพ มีศักยภาพ ในการพัฒนาและช่วยเหลือตนเอง ตลอดจนมีภูมิคุ้มกันทางปัญญาที่จะเผชิญปัญหาความยากจนได้ จึงเห็นสมควรจำเป็นและให้ความสำคัญในการจัดสรรทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนทุกระดับที่ขาดปัจจัยสนับสนุนและประสบภาวะยากลำบาก ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกับเด็กคนอื่น ๆ

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดี นักเรียนที่มีความสามารถ นักเรียนที่มีฐานะยากจน ได้รับทุนการศึกษา
- 2) เพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสทางการศึกษาให้แก่ นักเรียน
- 3) เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายให้แก่ผู้ปกครอง
- 4) เพื่อส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนมีความขยันหมั่นเพียรในการศึกษาเล่าเรียน มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความประพฤติเรียบร้อยเต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพ

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

นักเรียน นักศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นที่เรียนดี ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และขาดแคลนทุนทรัพย์ (สพฐ. 1,106 แห่ง / สช. 138 แห่ง / สอศ. 26 แห่ง / กศน.26 แห่ง)

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

นักเรียน นักศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่เรียนดี ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และขาดแคลนทุนทรัพย์ ได้รับความช่วยเหลือและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง ซึ่งสามารถส่งผลให้นักเรียน มีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นได้

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- 1) นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในปีการศึกษาที่กำหนด หน่วยงานทางการศึกษา

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่มีผลการเรียนดี ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์ และขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

นักเรียน นักศึกษาในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ที่มีผลการเรียนดี ขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์และขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

- 1) แจ้งประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษาพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด พร้อมใบสมัครและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เรียนดี ฐานะยากจน มีความประพฤติดีพร้อมส่งประวัติรูปถ่ายและหลักฐานให้ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก คัดสรรทุนการศึกษาระดับจังหวัด และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนฯ เพื่อประกอบการพิจารณา
- 3) ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อพิจารณาคัดเลือก คัดสรรฯ ในระดับจังหวัด จำนวน 4 - 5 ราย
- 4) ส่งผลการคัดเลือกระดับจังหวัดให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 พิจารณาดำเนินการคัดเลือก คัดสรรในระดับภาคการศึกษาต่อไป

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ปีงบประมาณ 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ ในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ-..... บาท

พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 แจ้งประชาสัมพันธ์หน่วยงานทางการศึกษาพิจารณาคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่กำหนด	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาคัดเลือก คัดสรรทุนการศึกษาระดับจังหวัด และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนฯ	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 3 ประชุมคณะกรรมการระดับจังหวัดเพื่อพิจารณาคัดเลือก คัดสรรฯ ในระดับจังหวัด	-	-	-	-	-

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 4 ส่งผลการคัดเลือกระดับจังหวัด ให้สำนักงานศึกษาธิการภาค 12 พิจารณา ดำเนินการคัดเลือก คัดสรรในระดับภาคการศึกษา ต่อไป	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	-	-	-	-

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : เนื่องจากนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกในระดับภาคการศึกษาแล้ว จะได้รับการฝึกทักษะและพัฒนาศักยภาพ ในบางครั้งนักเรียนจะเกิดภาวะความเครียดได้

การบริหารความเสี่ยง : จัดให้มีการประเมินความเครียดให้กับนักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกตามแบบฟอร์ม โดยให้นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นผู้ลงชื่อรับรองผลการประเมิน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

นักเรียนโรงเรียนในกำกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นที่ขาดแคลน และเรียนดีทุกคน ได้รับการช่วยเหลืออย่างทั่วถึงและเพียงพอ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5
ส่งเสริมการสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

34. โครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์

พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ข้อ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์.....
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่...ข้อ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ...ข้อ 6 ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม....
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต.....
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ข้อ 1 จัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) ได้ดำเนินงานสนองพระราชดำริ โดยจัดตั้งงาน “สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน” เพื่อเป็นสื่อในการสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช โดยให้เยาวชนได้ใกล้ชิดกับพืชพรรณไม้ เห็นคุณค่า ประโยชน์และความสวยงาม อันจะก่อให้เกิดความคิดที่จะอนุรักษ์พืชพรรณต่อไป โดยสวนพฤกษศาสตร์ คือ แหล่งรวบรวมพันธุ์พืชต่าง ๆ ที่มีชีวิตหรือเก็บรักษาด้วยวิธีอื่น ๆ พันธุ์พืชที่จะทำการรวบรวมไว้จะเป็นแหล่งข้อมูลเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไม้ สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการสอนบูรณาการเข้ากับวิชาต่างๆ เป็นแหล่งพักผ่อนหย่อนใจโดยสามารถดำเนินการในพื้นที่ของโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานสนองพระราชดำริ โครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ดำเนินการภายใต้แผนแม่บทของหน่วยงานสนองพระราชดำริ และได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวปฏิบัติการดำเนินงานโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โดยให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดดำเนินการประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้ผู้บริหารสถานศึกษาสมัครเข้าร่วมเป็นสมาชิก อพ.สธ. และดูแลกำกับให้สถานศึกษาที่เป็นสมาชิกดำเนินการตามขั้นตอนของ อพ.สธ.

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตระหนักและเห็นความสำคัญในการที่จะส่งเสริมให้สถานศึกษาได้สมัครเข้าร่วมโครงการ จึงได้จัดทำโครงการสนับสนุนการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในโครงการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ ประจำปีงบประมาณ 2566 ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

3.2 เพื่อส่งเสริมให้เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่

3.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มขึ้น

3.4 เพื่อทราบถึงปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน และแนวทางการแก้ไข

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่และครูที่รับผิดชอบ รวมจำนวน 50 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ ตลอดจนมีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

บุคลากรโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จำนวน 50 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ผู้บริหาร ครูที่รับผิดชอบ เจ้าหน้าที่ รวมจำนวน 50 คน

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ ตลอดจนมีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

7. วิธีดำเนินการ(Activity) – กิจกรรม

7.1 วิธีดำเนินการ(Activity)

7.1.1 ประชาสัมพันธ์โครงการฯ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการฯ เชิญวิทยากรมอบหมายภารกิจ กำหนดจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม จัดทำหนังสือแจ้งผู้เกี่ยวข้องและขอใช้สถานที่

7.1.2 ประสานสถานที่จัดเตรียมป้ายโครงการฯ เวที วัสดุ อุปกรณ์ พิธีกร กำหนดการ คำกล่าว

7.1.3 พิธีเปิดโดยศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประธานใน

7.1.4 วิทยากรให้ความรู้เรื่อง การสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแนวทางการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

7.1.5 ผู้แทนโรงเรียนที่ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วนำเสนอผลการดำเนินงาน

7.1.6 วิทยากรและผู้เข้าร่วมประชุมสรุปการเรียนรู้ร่วมกัน และแจกเอกสารแนะนำตัวอย่าง

7.1.7 รับเกียรติบัตร/พิธีปิด

7.2 กิจกรรม

กิจกรรม(หลัก)	ต้นทาง	กลางทาง	ปลายทาง
7.2.1 กิจกรรม ประชาสัมพันธ์โครงการ และประชุมชี้แจง	คัดเลือกโรงเรียนเข้าร่วม โครงการ,ประชุมชี้แจง, แจ้งกำหนดวัน เวลาและ สถานที่จัดกิจกรรม	ผู้เข้าร่วมกิจกรรมรับ ความรู้และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับเอกสารตัวอย่าง แนวทางการปฏิบัติ	ผู้ร่วมกิจกรรม 50 คน มีความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิก สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนและแนว ทางการดำเนินงาน สวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียน เกิดเครือข่ายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์ โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทาน และเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่ สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่ ตลอดจนมี โรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวน พฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น
7.2.2 กิจกรรมจัด พิธีเปิดและให้ความรู้			
7.2.3 กิจกรรมประเมินผล โครงการฯ สรุปรายงาน ผู้เกี่ยวข้อง			

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม แบบประเมินผลโครงการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 – สิงหาคม 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาฯ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
จำนวน 15,000 บาท (หนึ่งหมื่นห้าพันบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

หมวดงบรายจ่าย	งบประมาณ (บาท)
งบดำเนินงาน :	
กิจกรรมที่ 1. ประชาสัมพันธ์/ประสานหน่วยงาน /ประชุมเตรียมงาน	
1.1 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (7 คน*2 มื้อ*40 บาท)	560
1.2 ค่าอาหารกลางวัน (7 คน*1 มื้อ*120 บาท)	840
รวมกิจกรรมที่ 1	1,400
กิจกรรมที่ 2 ประชุมชี้แจง ระยะเวลา 1 วัน	
1.1 ค่าตอบแทนวิทยากร (2 คน *3 ชม.*500 บาท)	3,000
1.2 ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (50 คน*2 มื้อ*40 บาท)	4,000
1.3 ค่าอาหารกลางวัน (50 คน*1 มื้อ*120 บาท)	6,000
1.4 วัสดุอุปกรณ์/เอกสาร (ถ่ายเอกสาร)	600
รวมกิจกรรมที่ 2	13,600
กิจกรรมที่ 3 ประเมินผลโครงการ,สรุปรายงานผู้เกี่ยวข้อง	
รวมทั้งสิ้น	15,000

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมโครงการฯ อาจเดินทางมาถึงสถานที่ที่จัดกิจกรรมพิธีเปิดไม่ทันตามเวลา

การบริหารความเสี่ยง : โทรศัพท์ประสานผู้รับผิดชอบ กำชับให้มาตรงตามเวลาที่นัดหมายก่อนวันงาน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

14.1 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 มีความรู้เรื่องการสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน และการดำเนินงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

14.2 ผู้เข้าร่วมโครงการร้อยละ 100 เข้าร่วมเป็นเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนที่ได้รับเกณฑ์มาตรฐานที่ อพ.สธ.กำหนด ได้รับป้ายพระราชทานและเกียรติบัตรฯ แล้วกับโรงเรียนที่สมัครเข้าร่วมโครงการใหม่

14.3 มีโรงเรียนสมัครเป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์เพิ่มมากขึ้น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 6
พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

35. โครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ด้านการปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) หมุดหมายที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล
นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 มาตรา 9 กำหนดไว้ว่าการบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ ให้ส่วนราชการปฏิบัติ คือ (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการตามข้อ (1) ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลา และงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน ประกอบกับคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ให้จัดตั้งสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด โดยอำนาจหน้าที่ข้อหนึ่งมอบหมายให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบใน ข้อ 11 (2) คือ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จึงได้จัดทำโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น นี้ขึ้น เพื่อดำเนินการทบทวน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายของรัฐบาล และบริบทของพื้นที่เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัด

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

3.2 เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 30 เล่ม

2) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานต้นสังกัด

2) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาของจังหวัดประจำปีงบประมาณ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องในแต่ละระดับ และบริบทของพื้นที่

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

- 1) ผู้บริหาร/บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น
- 2) บุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดทุกคน
- 3) องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชน ในจังหวัด และภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

1) มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) จำนวน 30 เล่ม

2) มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 จำนวน 30 เล่ม

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นำแผนปฏิบัติการประจำปี ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานในทิศทางเดียวกัน

2) หน่วยงานทางการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

1) ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)

2) จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) แจ้งบุคลากรในสำนักงานดำเนินการตามแผนฯ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ต่อสาธารณชน

กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

1) สสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาภายในจังหวัด และสภาพปัญหา ด้านการศึกษาของจังหวัด

2) ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

3) จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม

9. ระยะเวลาดำเนินการ 01 ตุลาคม 2565 - 30 กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 30,400 บาท ระบุรายละเอียดงบประมาณ (งบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี)					11,400
กิจกรรมที่ 1.1 ประชุมปฏิบัติการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567	พ.ย.-ธ.ค. 65		7,200	600	7,800

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำ คำของบประมาณรายจ่ายประจำปี) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 40 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสาร			3,600 3,600	600	
กิจกรรมที่ 1.2 จัดทำเอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ของสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับจัดทำคำของบประมาณ รายจ่ายประจำปี) และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ - ค่าจ้างจัดทำเอกสารพร้อมเข้าเล่ม (30 เล่ม x 120 บาท)	ม.ค. 66			3,600 3,600	3,600
กิจกรรมที่ 2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด ขอนแก่น และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัด ขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567					19,000
กิจกรรมที่ 2.2 ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดขอนแก่น และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าตอบแทนวิทยากร (3 คน x 4 ชม. x 600 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (45 คน x 40 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (45 คน x 80 บาท x 1 มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสาร	ก.พ.-มิ.ย. 66	7,200 7,200	7,200 3,600 3,600	1,000 1,000	15,400
กิจกรรมที่ 2.3 จัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2566 - 2570 และแผนปฏิบัติการ ด้านการศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 - ค่าจ้างจัดทำเอกสารพร้อมเข้าเล่ม (30 เล่ม x 120 บาท)	ก.ค. 66			3,600	3,600
รวมทั้งสิ้น		7,200	14,400	8,800	<u>30,400</u>

หมายเหตุ : ค่าใช้จ่ายทุกรายการสามารถถัวจ่ายได้ภายในวงเงินงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : นโยบาย ทิศทางหรือแนวทางการปฏิบัติงานในการปฏิรูปการศึกษาไม่ชัดเจน อาจทำให้แผน
หรือรายละเอียดโครงการ ไม่สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานเพื่อชี้แจงนโยบาย ยุทธศาสตร์ ทิศทางการปฏิบัติงานของ
กระทรวงศึกษาธิการก่อนการจัดประชุม พร้อมทั้งจัดเตรียมเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องประกอบการประชุม

13. หน่วยงานรับผิดชอบ : กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด และแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปีงบประมาณ มีความสอดคล้องกับนโยบาย และยุทธศาสตร์ระดับต่าง ๆ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และบริบทอื่นที่เกี่ยวข้อง สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษาในจังหวัด เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

36. โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด

โดยผ่านกลไกของ กศจ. ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
- ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : ประเด็นที่ 20 “การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ”
- ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : ด้านการศึกษา
- ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)
หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ :
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ :
ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม หัวข้อการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในมิติ ในส่วนของการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษาโดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้กำหนดให้ด้านการศึกษาเน้นการสร้างโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพที่เป็นมาตรฐานเสมอกัน โดยเฉพาะในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารและยากจน และกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ การจัดให้มีมาตรการเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การสนับสนุนกลไกความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 กำหนดให้แต่ละจังหวัด ให้มีคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.) มีอำนาจหน้าที่ในส่วนของการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึงในพื้นที่จังหวัด โดยการกำหนดยุทธศาสตร์ แนวทางการจัดการศึกษา และการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท ประสานและส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย ให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา และกำกับ เร่งรัดติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษา โดยมีสำนักงานการศึกษาธิการจังหวัดรับผิดชอบงานธุรการของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด

ตามยุทธศาสตร์ชาติ และอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด เน้นให้ประสานและการบูรณาการดำเนินงานตามภารกิจของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจจัดการศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง องค์กรภาครัฐและเอกชนในจังหวัดให้ตอบสนองความต้องการเชิงพื้นที่ ซึ่งจะต้องดำเนินการโดยมีแนวทางที่ผ่านการร่วมกันกำหนด ร่วมกันขับเคลื่อน ร่วมกันประเมิน และร่วมกันนำเสนอและปรับปรุงเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

จากเหตุผลและความจำเป็นข้างต้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นจึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของ กศจ. ขึ้น

3. วัตถุประสงค์

1) เพื่อขับเคลื่อนองค์กรที่สร้างความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2) เพื่อจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3) เพื่อจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

1) มีกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรที่สร้างความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2) มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 เล่ม

3) มีรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และรายงานในระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรอง ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ครั้ง

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรที่สร้างความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน รายงานได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

1) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

2) บุคลากรหน่วยงานทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (สังกัด สพป.ขก. 1 - 5, สพม.ขอนแก่น, อปท., พศ., อาชีวศึกษา, เอกชน และ กศน.)

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs) และตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

6.1 ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรที่สร้างความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 สนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น จำนวน 30 เล่ม

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีรายงานผลการปฏิบัติงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และรายงานในระบบรายงานผลการปฏิบัติราชการ ตามคำรับรองของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 4 ครั้ง

6.2 ตัวชี้วัดผลลัพธ์ (Outcomes)

1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีกระบวนการขับเคลื่อนองค์กรที่สร้างความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

2) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ที่สมบูรณ์ ครบถ้วน รายงานได้ทันตามระยะเวลาที่กำหนด

7. วิธีดำเนินการ (Activity) – กิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนองค์กรที่สร้างความยั่งยืน เพื่อสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น

1.1 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1.2 ประชุมติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

กิจกรรมที่ 4 ประชุมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

8. ตัวชี้วัดกิจกรรม<สำหรับแผนงานบูรณาการเท่านั้น>.....

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 90,900 บาท (เก้าหมื่นเก้าร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
กิจกรรมที่ 1 การขับเคลื่อนองค์กรที่สร้างความยั่งยืน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1.1 ประชุมขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	ต.ค. - พ.ย. 65				28,300

กิจกรรมหลัก	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 40 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) 1.2 ประชุมติดตามการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (65 คน x 40 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (65 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสาร (65 ชุด x 20 บาท) 1.3 จัดทำรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อน นโยบายสู่การปฏิบัติ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ขอนแก่น - ค่าถ่ายเอกสารและเข้ารูปเล่มรายงานผล (36 เล่ม x 100 บาท)	ก.ค. - ก.ย. 66 ก.ย. 66		5,200 6,500 5,200 6,500	1,300 3,600	
กิจกรรมที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะดิจิทัล สนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น (จำนวน 2 ครั้ง) - ค่าตอบแทนวิทยากร (1 คน x 10 ชม. x 600 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 40 บาท x 4 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 2 มื้อ)	ต.ค. 65 - มิ.ย. 66	6,000	4,800 6,000		16,800
กิจกรรมที่ 3 ประชุมจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา ปีการศึกษา 2566 เพื่อสนับสนุนการ ขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและ ประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดขอนแก่น - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (30 คน x 40 บาท x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (30 คน x 100 บาท x 1 มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสารและจัดทำรูปเล่มข้อมูลสารสนเทศทาง การศึกษา (30 เล่ม x 100 บาท)	มิ.ย. - ก.ย. 66		4,800 6,000	3,000	13,800
กิจกรรมที่ 4 ประชุมจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (จำนวน 4 ครั้ง) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (40 คน x 40 บาท x 8 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวัน (40 คน x 100 บาท x 4 มื้อ) - ค่าถ่ายเอกสาร (40 ชุด x 20 บาท x 4 ครั้ง)	ม.ค. - ก.ย. 66		12,800 16,000	3,200	32,000
รวมทั้งสิ้น					90,900

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ผู้เข้าร่วมกิจกรรมไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด

การบริหารความเสี่ยง : ประสานงานการเข้าร่วมกิจกรรมก่อนดำเนินการ

13. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

14. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

หน่วยงานทางการศึกษา และบุคลากรในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ดำเนินการสนับสนุนการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ และมีฐานข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาที่ครอบคลุม ชัดเจน

**37. โครงการสนับสนุนการตรวจราชการ และติดตาม ประเมินผลหน่วยงานราชการ
สังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น ตามนโยบายและยุทธศาสตร์
ของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566**

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การปรับสมดุลและการพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน*

ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

ความสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้อ 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

ความสอดคล้องกับแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การตรวจราชการเป็นมาตรการสำคัญประการหนึ่งในการบริหารราชการแผ่นดินที่จะทำให้การปฏิบัติราชการหรือการ จัดทำภารกิจของหน่วยงานของรัฐบรรลุเป้าหมาย สอดคล้องกับแผนการบริหารการแผ่นดิน และนโยบายของรัฐบาล สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคและก่อให้เกิดประโยชน์สุขแก่ประชาชนด้วยความ โปร่งใส เป็นธรรม ประหยัดและมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้ตรวจราชการเป็นผู้รับผิดชอบ และมีอำนาจหน้าที่ ในการตรวจราชการเกี่ยวกับการปฏิบัติราชการของหน่วยงานของรัฐและเจ้าหน้าที่ของรัฐ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (มาตรา 31) กำหนดให้ กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริม และกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท กำหนดนโยบาย รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษา กอปรกับพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (มาตรา 20) กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการมีผู้ตรวจ ราชการของกระทรวง เพื่อทำหน้าที่ในการตรวจราชการ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามและประเมินผลระดับ นโยบาย เพื่อเนเทศให้คำปรึกษาและแนะนำเพื่อการปรับปรุงพัฒนา โดยกระบวนการในการตรวจราชการ ให้ดำเนินการตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่าด้วยการตรวจราชการ พ.ศ. 2548 และระเบียบ กระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจ ติดตาม ประเมินผล และนิเทศการศึกษา พ.ศ. 2549 และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการประจำปี โดยมีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นหน่วยสนับสนุนการตรวจราชการ ของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อทำหน้าที่จัดเตรียมข้อมูลสนับสนุนการตรวจราชการตามนโยบาย และแผนการตรวจราชการของกระทรวงศึกษาธิการ ประสานงานและสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจ ราชการกระทรวงศึกษาธิการ จัดทำแผนตรวจราชการให้สอดคล้องกับการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สั่งการ กำกับ เร่งรัด ติดตามและประเมินผลการตรวจราชการของส่วนราชการ หรือ หน่วยงาน และสถานศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในพื้นที่รับผิดชอบให้เป็นไปตามนโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการการตรวจราชการนับเป็นกลไกและเครื่องมือสำคัญแก่หน่วยงานทางการศึกษา

และสถานศึกษาในการนํานโยบายของรัฐและกระทรวงศึกษาธิการไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล รวมทั้งรายงานผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะให้กระทรวงศึกษาธิการทราบ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงและพัฒนานโยบายให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของกฎหมายที่กำหนด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีหน้าที่การขับเคลื่อน ประสานงาน เร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการบริหารจัดการศึกษาของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น อีกทั้งประสานและ สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ผู้ตรวจราชการสำนักนายกรัฐมนตรี และ ผู้ตรวจราชการสำนักอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จึงได้จัดทำแผนงานโครงการรองรับการตรวจราชการนี้ขึ้นเพื่อให้การ ขับเคลื่อนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อทางราชการ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อสนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ตามนโยบายการตรวจราชการ กรณีกฎ กติการตรวจราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

3.2 เพื่อชี้แจงรายละเอียดทำความเข้าใจการดำเนินงานตามนโยบายการตรวจราชการให้กับส่วน ราชการทางการศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

3.3 เพื่อสรุปและรายงานผลการตรวจราชการตามนโยบายการตรวจราชการกรณีปกติ การตรวจ ราชการแบบบูรณาการ และการตรวจราชการกรณีพิเศษ ประจำปีงบประมาณ 2566

3.4 เพื่อรายงานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่น และการดำเนิน ตามนโยบายกระทรวงศึกษา และจุดเน้นพิเศษ ด้วยระบบออนไลน์ของสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566

4. เป้าหมายโครงการ

4.1 ผลผลิต (Output) สนับสนุนการตรวจราชการของผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการตามนโยบาย และยุทธศาสตร์กระทรวงพร้อมทั้งมีข้อมูลและการรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และมีคุณภาพ

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นแบบอย่างที่ดีในการส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาในจังหวัด โดยมีข้อมูลสารสนเทศ การรายงานผลการตรวจราชการที่สมบูรณ์และน่าเชื่อถือ อีกทั้งความสำเร็จของงานวิจัยการพัฒนา ประสิทธิภาพในการสนับสนุนการตรวจราชการที่มีคุณภาพ

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

1) สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

3) มีข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

1) สถานศึกษาในจังหวัดขอนแก่นได้ดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ อย่างมีประสิทธิภาพ

2) มีการจัดทำเอกสารรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ

3) มีการรายงานข้อมูลสารสนเทศและการดำเนินการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการจุดเน้นพิเศษของกระทรวงศึกษาธิการ

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดขอนแก่น

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	ระยะเวลา ดำเนินการ
กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามบูรณาการเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566	25,000	
กิจกรรมที่ 2 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาสารสนเทศและจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ	5,000	
กิจกรรมที่ 3 ประชุมรับมอบนโยบายจากผู้ตรวจราชการ และลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการประชุมวิเคราะห์และสรุปรายงาน รอบที่ 1	15,040	
กิจกรรมที่ 4 ตรวจราชการรอบที่ 2 และประชุมวิเคราะห์และสรุปรายงาน รอบที่ 2	8,400	
กิจกรรมที่ 5 ประชุมรับมอบนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการและร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการ	1,810	
กิจกรรมที่ 6 ประชุมรับมอบนโยบายการตรวจราชการกรณีพิเศษ และร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการ	3,890	
กิจกรรมที่ 7 ร่วมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการลงพื้นที่ตรวจราชการในทุกสังกัด	3,000	
กิจกรรมที่ 8 สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการแบบปกติ บูรณาการ แบบกรณีพิเศษจัดทำสรุปเล่มรายงาน	3,160	
รวมวงเงิน (บาท)	65,300	

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ หน่วยงานทางการศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในจังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 65,300 บาท (หกหมื่นห้าพันสามร้อยบาทถ้วน) พร้อมระบุรายละเอียดงบประมาณ (จำแนกรายละเอียดตัวคูณ)

กิจกรรมที่ 1 นิเทศติดตามบูรณาการเชิงพื้นที่เพื่อขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2566 จำนวน 20 คน

- ค่าพาหนะเหมาจ่าย 5 โซน โซนละ 5000 บาท รวม 25,000 บาท

กิจกรรมที่ 2 ประชุมสร้างความรู้ความเข้าใจพัฒนาสารสนเทศและจัดทำแผนเพื่อสนับสนุนการตรวจราชการ (รวม 5,000 บาท)

- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 2 มื้อ (1 วัน) (20x50x2) เป็นเงิน 2,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 100 บาท 1 มื้อ (20x150x1) เป็นเงิน 3,000 บาท

กิจกรรมที่ 3 ประชุมรับมอบนโยบายจากผู้ตรวจราชการ และลงพื้นที่สนับสนุนการตรวจราชการ ประชุมวิเคราะห์และสรุปรายงาน รอบที่ 1 (รวม 15,040 บาท)

- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 2 มื้อ (1 วัน) (40x50x2) เป็นเงิน 4,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 100 บาท 1 มื้อ) (40x100x1) เป็นเงิน 4,000 บาท
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 7 คนๆละ 240 บาท (240x7x1) เป็นเงิน 5,040 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2,000 บาท เป็นเงิน 2,000 บาท

กิจกรรมที่ 4 ตรวจราชการรอบที่ 2 และประชุมวิเคราะห์และสรุปรายงาน รอบที่ 2 (รวม 8,400 บาท)

- ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x7x3) เป็นเงิน 5,400 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2,000 บาท

กิจกรรมที่ 5 ประชุมรับมอบนโยบายการตรวจราชการแบบบูรณาการและร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการ (รวม 1,810 บาท)

- ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x3) เป็นเงิน 810 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 1,000 บาท

กิจกรรมที่ 6 ประชุมรับมอบนโยบายการตรวจราชการกรณีพิเศษ และร่วมลงพื้นที่ตรวจราชการ (รวม 3,890 บาท)

- ค่าเบี้ยเลี้ยง (270x7) เป็นเงิน 1,890 บาท
- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง 2,000 บาท

กิจกรรมที่ 7 ร่วมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการลงพื้นที่ตรวจราชการในทุกสังกัด (รวม 3,000 บาท)

- ค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 2 มื้อ (1 วัน) (10x50x2) เป็นเงิน 1,000 บาท
- ค่าอาหารกลางวัน (มื้อละ 100 บาท 1 มื้อ) (20x100x1) เป็นเงิน 2,000 บาท

กิจกรรมที่ 8 สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลนโยบายการตรวจราชการแบบปกติ บูรณาการแบบกรณีพิเศษจัดทำสรุปเล่มรายงาน (รวม 3,160 บาท)

- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มค่าอาหารว่าง (มื้อละ 50 บาท 2 มื้อ (1 วัน) (10x50x2) เป็นเงิน 1,000 บาท
- ค่าถ่ายเอกสาร 2,160 บาท

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : ด้านโครงสร้างการบริหารงาน

12.2 การบริหารความเสี่ยง: กำหนดทางเลือกการดำเนินงานตามโครงการให้สอดคล้องกับงานบริหารงาน

13. หน่วยงานรับผิดชอบ งานตรวจราชการ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

38. โครงการพัฒนามาตรมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบ ประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ 2566

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย: คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น: ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็นแผนแม่บทฯ (Y2) : คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมากขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : ปฏิรูปการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

(1) ชื่อองค์ประกอบ (V) : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

(2) ชื่อปัจจัย (F) : F0406 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 17 การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

นโยบายรัฐบาล

(1) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

(2) นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) เป้าหมายที่ 4 ด้านการศึกษา (Goals)

(1) เป้าหมายย่อยที่ (Target) 4.7 : สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนายั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนายั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลกและความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนภายในปี 2573

นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนการศึกษาแห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา โดยประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กฎกระทรวงกำหนดในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ส่งให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาเพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ดังนั้นกลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาจึงได้จัดทำโครงการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่น

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อจัดทำแนวทางการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

3.2 เพื่อพัฒนาบุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา 2561

3.3 เพื่อจัดทำสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น

4. เป้าหมายโครงการ

ผลผลิต (Output) : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561

ผลลัพธ์ (Outcome) : สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีข้อมูลสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาในจังหวัดขอนแก่น เป็นแนวทางในการกำหนด

นโยบายพัฒนาการศึกษา และพัฒนาการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

5. ผลที่คาดว่าจะเกิด

5.1 โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นมีระบบประกันคุณภาพภายใน
ที่เข้มแข็ง สอดคล้องตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

5.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีแนวทางการพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพ
การศึกษาโรงเรียนเอกชนที่มีประสิทธิภาพ

5.3 บุคลากรโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษาจังหวัดขอนแก่นให้มีความรู้ความเข้าใจ
ในการดำเนินการด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา 2561

6. ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	
1. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษามีความรู้ความเข้าใจและดำเนินการด้าน ระบบประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 95
2. ร้อยละของโรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญในสังกัดฯ ได้รับการนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ด้านระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ ภายใน พ.ศ. 2561 อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	ร้อยละ 100
เชิงคุณภาพ	
1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นมีแนวทางการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพ ที่สอดคล้อง กับกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561	ระดับดีเยี่ยม
2. โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญในสังกัดฯ ได้ผลการประเมินคุณภาพภายในทุกมาตรฐาน และทุกตัวชี้วัดผ่านเกณฑ์	ระดับดีเยี่ยม

7. กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำนวน 121 โรงเรียน

8. วิธีการดำเนินงาน กิจกรรมและงบประมาณ

กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561	8,200
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ครู ผู้รับผิดชอบงานประกัน “แนวทางการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561 ”	12,960
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศ ติดตามการดำเนินด้านการประกันคุณภาพภายใน	39,000
รวมวงเงิน (บาท)	60,160

9. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

10. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนเอกชนในระบบประเภทสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น

11. งบประมาณ 60,160 บาท

รายละเอียดกิจกรรม	งบประมาณ		ระยะเวลา ดำเนินการ
	จำนวน เงิน	รวม ทั้งสิ้น	
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา 2561 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้เกี่ยวข้องในการประชุม 10 คน*3 วัน*240 บาท 2) ค่าวัสดุจัดทำเอกสารประกอบการประชุมฯ 10 ชุด*50บาท	7,700 500	8,200	มี.ค 66
กิจกรรมที่ 2 จัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการสื่อสารสร้างความเข้าใจแก่ครูผู้รับผิดชอบงานประกัน“แนวทางการดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ.2561 ” 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงผู้คณะทำงาน 4 คน*1 วัน*240 บาท 2) เอกสารประกอบการประชุม จำนวน 120 ชุด*100 บาท	12,960	12,960	พ.ค. 66
กิจกรรมที่ 3 นิเทศ ติดตามการดำเนินด้านการประกันคุณภาพภายใน - ค่าพาหนะ 26 คน* 300 บาท*5วัน	39,000	39,000	มิ.ย. - ส.ค. 66
รวมทั้งสิ้น	60,160	60,160	

หมายเหตุ : ขออภัยทุกรายการ

12. การวิเคราะห์ความเสี่ยง

12.1 ความเสี่ยง : สถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

12.2 การบริหารความเสี่ยง: ยึดหยุ่นการจัดกิจกรรมทั้งแบบ On-Site และ แบบ Online

13. หน่วยงานรับผิดชอบ กลุ่มงานพัฒนามาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

39. โครงการ การอบรมการบริหารจัดการเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566

1. ความสอดคล้องเชื่อมโยง

ยุทธศาสตร์ที่ 7 การพัฒนาระบบบริหารการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. สถานภาพโครงการ: โครงการใหม่

3. หน่วยงานที่รับผิดชอบ: กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4. ความสำคัญของโครงการ/หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้บัญญัติส่วนสำคัญเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชนไว้หลายประการ ได้แก่ มาตรา 43 กำหนดให้การบริหารและการจัดการศึกษาของเอกชนให้มีความอิสระ โดยมีการกำกับ ติดตาม การประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาจากรัฐ มาตรา 62 กำหนดให้มีระบบการตรวจสอบ ติดตาม การประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานภายในและหน่วยงานของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบภายนอก และพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 กำหนดให้ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ การวิจัย และพัฒนาเพื่อประกันคุณภาพการศึกษาเอกชน ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการช่วยเหลือ ส่งเสริม และสนับสนุนโรงเรียน ครูผู้สอน และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายที่คณะรัฐมนตรีเห็นชอบ

ในปัจจุบันการบริหารจัดการด้านงานทะเบียน งานการเงินและบัญชีของโรงเรียน งานการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน และเจ้าที่ที่ปฏิบัติงานยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและยังไม่สอดคล้องกับระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ดังนั้น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในฐานะหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะจัดทำโครงการติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

6. วัตถุประสงค์ของโครงการ :

- 6.1 เพื่อให้การใช้จ่ายเงินอุดหนุนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง
- 6.2 เพื่อติดตามและกำกับการให้เงินโรงเรียนเอกชนเป็นไปอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามแผนปฏิบัติการด้านการป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินและการต่อต้านการสนับสนุนทางการเงินแก่การก่อการร้าย
- 6.3 เพื่อตรวจติดตามสถานการณ์การจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอนและการเลิกล้มกิจการของโรงเรียนเอกชนนอกระบบ ให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

7. เป้าหมาย

7.1 เชิงปริมาณ

1) ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการและเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับเงินอุดหนุน จำนวน 116 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน 232 คน

2) ออกตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จำนวน 116 โรง

3) ออกตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการโรงเรียน เอกชนนอกระบบ จำนวน 122 โรง

7.2 เชิงคุณภาพ

1) ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

2) โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุนได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถตรวจติดตามสถานะโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด

8. กิจกรรม/ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ

ขั้นตอน/วิธีดำเนินการ	เป้าหมาย	ระยะเวลา	หมายเหตุ
1. จัดทำแนวทางการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับ การให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม การศึกษาเอกชน 8 คน	ก.พ. 2566	
2. ประชุมสัมมนาผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียน เอกชน	ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ ที่ รับผิดชอบ 232 คน	พ.ค. – ส.ค. 2566	
3. ตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับโรงเรียนเอกชน ในสังกัดที่รับเงินอุดหนุน	โรงเรียนเอกชนที่รับเงิน อุดหนุน 116 โรง	มิ.ย. 2566 – ก.ย. 2566	
4. ตรวจ ติดตามการจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการเลิกล้มกิจการโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 236 โรงเรียน	โรงเรียนเอกชนนอกระบบ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 122 โรงเรียน	มิ.ย. 2566 – ก.ย. 2566	
5. ประชุมปฏิบัติการสรุปผลการตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการให้เงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2566	- รายงาน 1 เล่ม - เจ้าหน้าที่กลุ่มส่งเสริม การ ศึกษาเอกชน 8 คน	ก.ย. 2566	

9. กลุ่มเป้าหมาย

9.1 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน จำนวน 232 คน

9.2 โรงเรียนเอกชนในระบบที่รับเงินอุดหนุนในสังกัด จำนวน 116 โรง

9.3 โรงเรียนเอกชนนอกระบบในสังกัด จำนวน 122 โรง

10. พื้นที่ดำเนินการ : โรงเรียนเอกชนในสังกัด จังหวัดขอนแก่น

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ :

11.1 การบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนมีความถูกต้อง สอดคล้องกับกฎหมาย นโยบายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง

11.2 ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน

11.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถติดตามสถานะโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

11.4 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีรายงานผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

12. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ

ตัวชี้วัด		ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ	1) ประชุมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้รับใบอนุญาต โรงเรียน ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น ให้มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบ กฎหมาย และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้องกับเงินอุดหนุน จำนวน 116 โรงเรียน ๆ ละ 2 คน 232 คน	ร้อยละ 90
	2) ตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชน จำนวน 116 โรง	ร้อยละ 100
	3) ออกตรวจติดตามสถานการณ์จัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการ เล็กกลุ่มกิจการโรงเรียนเอกชนนอกระบบ จำนวน 122 โรง	ร้อยละ 90
เชิงคุณภาพ	1) ผู้รับใบอนุญาตโรงเรียน ผู้จัดการ และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับเงินอุดหนุน โรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารจัดการเกี่ยวกับเงินอุดหนุน	ร้อยละ 90
	2) โรงเรียนเอกชนในระบบ จังหวัดขอนแก่น สามารถเบิกจ่ายเงินอุดหนุน ได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ	ร้อยละ 90
	3) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น สามารถตรวจติดตามสถานะโรงเรียนเอกชนนอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	ร้อยละ 90
เชิงเวลา	การดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภายในระยะเวลาที่กำหนด	กันยายน 2566
เชิงค่าใช้จ่าย	กิจกรรมที่ 1, 2 และ 3 งบประมาณ จำนวน <u>148,400</u> บาท 1.ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม ค่าอาหารกลางวัน ค่าเอกสาร ประกอบการอบรม ค่าตอบแทนวิทยากร ค่าวัสดุบัตร ค่าสถานที่และค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ในการจัดประชุม 2.ค่าเบี้ยเลี้ยงและค่าน้ำมันออกตรวจ นิเทศ ติดตามและกำกับการเบิกจ่ายเงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน	<u>148,400</u> บาท

13. การติดตามประเมินผล

วิธีการ : วิเคราะห์ผลการประชุม ติดตามและกำกับการเงินให้เงินอุดหนุนโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนำมาสรุปผล

เครื่องมือ : แบบประเมิน แบบสอบถาม และแบบตรวจ นิเทศและติดตาม

ระยะเวลา : กันยายน 2566

40. โครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 12 ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : 12 ด้านการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ : นางศิริวรรณ จันทรา,นางสาวรณิดา ชัยพิมพ์ และบุคลากรกลุ่มอำนวยการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ 2566

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

การประชุมบุคลากร เป็นช่องหนึ่งในการสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพการทำงานและเกิดผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน ซึ่งบุคลากรจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงาน ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา เพื่อจะได้นำไปขยายผล จึงเป็นเรื่องที่สำคัญจะต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนคติซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้และด้วยความร่วมมือของทุกๆกลุ่มงาน ตลอดจนการได้รับทราบนโยบายด้านการบริหารจากผู้บริหาร สร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้เป็นแนวทางเดียวกัน พัฒนาการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดโครงการประชุมบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นขึ้น

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 3.2 เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 3.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- 3.4 เพื่อพัฒนาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม ในการปฏิบัติงาน
- 3.5 เพื่อเสริมสร้างทักษะ ความรู้ในการทำงานในศตวรรษที่ 21

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ครูสภาและลูกจ้างชั่วคราว สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 74 คน

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 2) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

- 3) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน
- 4) ผู้เข้าร่วมประชุมได้พัฒนาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม ในการปฏิบัติงาน
- 5) ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสริมสร้างทักษะ ความรู้ในการทำงานในศตวรรษที่ 21

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 74 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่ครูสภาและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 74 คน ได้รับนโยบาย และแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	80
เชิงคุณภาพ - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้พัฒนาสร้างวัฒนธรรมองค์กร ที่ส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม ในการปฏิบัติงาน - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้เสริมสร้างทักษะ ความรู้ในการทำงานในศตวรรษที่ 21	80 80 80 80 80

8. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) 1 ตุลาคม – 30 กันยายน พ.ศ. 2566

9. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

10. งบประมาณ 25,000 บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. เสนอโครงการขออนุมัติ 2. ดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมรับทราบนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมพัฒนาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม ในการปฏิบัติงาน กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมเสริมสร้างทักษะ ความรู้ในการทำงานในศตวรรษที่ 21	ต.ค. - พ.ย. 65 พ.ย. 65-ก.ย. 66 พ.ย. 65-ก.ย. 66 พ.ย. 65-ก.ย. 66				
รวมทั้งสิ้น			25,000		

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ข้อจำกัดของงบประมาณ

การบริหารความเสี่ยง : ทบทวนโครงการให้สอดคล้องกับข้อจำกัด เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

12. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

13.1 ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13.2 ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13.3 ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

13.4 ผู้เข้าร่วมประชุมได้พัฒนาสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่ส่งเสริมทัศนคติ ค่านิยม ในการปฏิบัติงาน

13.5 ผู้เข้าร่วมประชุมได้เสริมสร้างทักษะ ความรู้ในการทำงานในศตวรรษที่ 21

41. โครงการประชุมคณะกรรมการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ลักษณะโครงการ

☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 12 ประเด็นการพัฒนาศึกษาเรียนรู้

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : 12 ด้านการศึกษา

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : 3 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบ : นางศิริวรรณ จันทรา,นางสาววรรณา ชัยพิมพ์ กลุ่มอำนวยการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ 2566

1. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น นับเป็นหัวใจสำคัญในการนำนโยบายสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ซึ่งบุคลากรเหล่านี้จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องนโยบายและแนวทางในการดำเนินกิจกรรมทางการศึกษา ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและขับเคลื่อนตลอดเวลา ซึ่งจะได้นำไปขยายผลในกลุ่มงาน จึงจำเป็นต้องมีการประชุม พบปะ ชี้แจงถึงนโยบาย ประเด็นปัญหา รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ และแลกเปลี่ยนทัศนะซึ่งกันและกัน เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

2. วัตถุประสงค์

- 2.1 เพื่อชี้แจงนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 2.2 เพื่อชี้แจงและรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 2.3 เพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ

ประชุมผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เดือนละ 1 ครั้ง

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 1) ผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 2) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 3) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group)

คณะผู้บริหารสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้บริหารสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นที่เข้าร่วมประชุม	90
เชิงคุณภาพ - ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมมีความเข้าใจในนโยบายและแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	90
- ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับทราบผลการดำเนินงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น	90
- ร้อยละของผู้เข้าร่วมประชุมได้รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน	90

8. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

9. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

10. งบประมาณ 30,000 บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. เสนอโครงการขออนุมัติ	ต.ค.-พ.ย.65				
2. จัดทำปฏิทินกำหนดวันประชุม	ต.ค.-พ.ย.65				
3. แจ้งกำหนดการให้ผู้ประชุมทราบ	ต.ค.-พ.ย.65				
4. ประสานเรื่องสถานที่	ต.ค.-พ.ย.65				
5. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	พ.ย.65-ก.ย.66				
6. ดำเนินการประชุมตามปฏิทิน	พ.ย.65-ก.ย.66				
7. รายงานการประชุม	ก.ย.66				
รวมทั้งสิ้น			20,000	10,000	30,000

หมายเหตุ ขออภัยทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ข้อจำกัดของงบประมาณ

การบริหารความเสี่ยง : ทบทวนโครงการให้สอดคล้องกับข้อจำกัด เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

12. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

12.1 มีทิศทางในการทำงานเป็นแนวทางเดียวกันสร้างความเข้าใจ ความรัก ความสามัคคีในหมู่คณะ มีทีมงานที่เข้มแข็ง

12.2 ได้รับทราบนโยบาย แนวทาง แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา และได้ร่วมปรึกษาหารือในข้อราชการร่วมกัน และปฏิบัติราชการเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

42. โครงการส่งเสริมการแต่งกายด้วยผ้าไทยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี : ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ : 12 ประเด็นการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

ความสอดคล้องกับแผนปฏิรูปประเทศ : 12 ด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงาน และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ สป.ศธ. : ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ให้มีคุณภาพ

ผู้รับผิดชอบ : นางสาวธิดา ชัยพิมพ์ กลุ่มอำนวยการ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ระยะเวลาดำเนินการ : ปีงบประมาณ 2566

1. ลักษณะโครงการ ☐ โครงการต่อเนื่อง ☒ โครงการใหม่

2. หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ด้วยสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยกระทรวงมหาดไทย ได้เสนอเรื่อง มาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และสวมใส่ผ้าไทย เสนอต่อคณะรัฐมนตรี และคณะรัฐมนตรีได้ประชุมปรึกษา เมื่อวันที่ 9 มิถุนายน 2563 มีมติเห็นชอบตามที่กระทรวงมหาดไทยเสนอ และให้กระทรวงมหาดไทยเป็นเจ้าภาพร่วมกับกระทรวงวัฒนธรรม ดำเนินการตามมาตรการส่งเสริมการใช้และสวมใส่ผ้าไทยโดยให้ถือว่าเป็นนโยบายรัฐบาล ในการส่งเสริมให้ข้าราชการ ประชาชน แต่งกายด้วยผ้าไทยตามความเหมาะสมของท้องถิ่นเพิ่มขึ้นหรืออย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 วัน เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และสวมใส่ผ้าไทยตลอดจนเป็นการอนุรักษ์และสืบสานภูมิปัญญาของคนไทย

โดยมีแนวทางมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และสวมใส่ผ้าไทย ดังนี้

1. ให้ถือว่ามาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และสวมใส่ผ้าไทยเป็นนโยบายของรัฐบาลในการส่งเสริมให้ข้าราชการ ประชาชน แต่งกายด้วยผ้าไทยตามความเหมาะสมเพิ่มขึ้นอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 วัน

2. จัดทำมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และสวมใส่ผ้าไทย

3. จัดทำแผนงาน/โครงการรณรงค์การใช้และสวมใส่ผ้าไทย

4. ประกาศยกย่องบุคลากรที่แต่งกายด้วยผ้าไทยตามมาตรการที่กำหนด

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู สนับสนุน ส่งเสริม สืบสานเอกลักษณ์ประจำชาติไทย

3.2 เพื่อร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมแต่งกายด้วยผ้าไทยให้คงอยู่สืบไป

3.3 เพื่อส่งเสริม ตระหนักในคุณค่าและรักวัฒนธรรมไทย

3.4 เพื่อส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. เป้าหมายโครงการ (Output)

4.1 เป้าหมายเชิงปริมาณ ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ครูสุภาพและลูกจ้างชั่วคราว จำนวน 70 คน ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

4.2 เป้าหมายเชิงคุณภาพ

- 4.2.1 บุคลากรร่วมอนุรักษ์ ปั่นฟู สนับสนุน ส่งเสริม สืบสานเอกลักษณ์ประจำชาติไทย
- 4.2.2 บุคลากรร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมแต่งกายด้วยผ้าไทยให้คงอยู่สืบไป
- 4.2.3 บุคลากรร่วมส่งเสริม ตระหนักในคุณค่าและรักวัฒนธรรมไทย
- 4.2.4 บุคลากรส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. กลุ่มเป้าหมายโครงการ (Target group) คณะผู้บริหาร บุคลากรในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 74 คน

6. ตัวชี้วัดเป้าหมายโครงการ (Outputs)

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
เชิงปริมาณ - ร้อยละของผู้บริหาร บุคลากร เจ้าหน้าที่ครูสภาและลูกจ้างชั่วคราว ร่วมอนุรักษ์ ปั่นฟู สนับสนุน ส่งเสริม สืบสานเอกลักษณ์ประจำชาติไทย	80
เชิงคุณภาพ - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรม การแต่งกายด้วยผ้าไทยให้คงอยู่สืบไป - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมส่งเสริม ตระหนักในคุณค่า และรักวัฒนธรรมไทย - ร้อยละของบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ส่งเสริมการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น	80 80 80

8. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

9. สถานที่ดำเนินการ/*พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

10. งบประมาณ 5,000 บาท

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
1. เสนอโครงการขออนุมัติ 2. ดำเนินกิจกรรม กิจกรรมที่ 1 การจัดกิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์การสวมใส่ ผ้าไทยและส่งเสริมการแต่งกายผ้าไทย กิจกรรมที่ 2 การประกาศยกย่องให้กับผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการสวมใส่ผ้าไทยที่ดูเหมาะสมสวยงาม โดยการ มอบรางวัล 3 รางวัล 3. รายละเอียดการใช้งบประมาณ 1. รางวัลชนะเลิศ เงินรางวัล 2,000 บาท พร้อมเกียรติบัตร	ต.ค.-พ.ย. 65 พ.ย. 65 - ก.ย. 66		2,000	500	

รายละเอียดของกิจกรรม	ระยะเวลา	งบประมาณ (บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวม
2. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เงินรางวัล 1,500 บาท พร้อมเกียรติบัตร			1,500		
3. รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 เงินรางวัล 1000 บาท พร้อมเกียรติบัตร			1,000		
รวมทั้งสิ้น			4,500	500	5,000

หมายเหตุ ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

11. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

ความเสี่ยง : ข้อจำกัดของงบประมาณ

การบริหารความเสี่ยง : ทบทวนโครงการให้สอดคล้องกับข้อจำกัด เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนโครงการให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

12. หน่วยงานรับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

13. ผลที่คาดว่าจะได้รับ (Impact)

13.1 บุคลากรร่วมอนุรักษ์ ฟื้นฟู สนับสนุน ส่งเสริม สืบสานเอกลักษณ์ประจำชาติไทย

13.2 บุคลากรร่วมอนุรักษ์และเผยแพร่วัฒนธรรมการแต่งกายด้วยผ้าไทยให้คงอยู่สืบไป

13.3 บุคลากรร่วมส่งเสริมคุณค่า รักษาวัฒนธรรมไทย ประเพณี วิถีชีวิตและภูมิปัญญาท้องถิ่น

43. โครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤตินิชอบของสำนักงานศึกษาธิการ

จังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนงาน/งาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

สนองยุทธศาสตร์ ที่ 1 ป้องกันและสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนและบูรณาการทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการทุจริต

กลุ่มที่รับผิดชอบ นางสาวณิดา ชัยพิมพ์ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

2. หลักการและเหตุผล

การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบเป็นวาระสำคัญที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 6 การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤตินิชอบ ทุกภาคส่วนร่วมต่อต้านการทุจริต ภาครัฐมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับ ทั้งนี้ ได้กำหนดให้ประเด็น "แก้ปัญหการทุจริต" เป็น 1 ใน 15 ประเด็นการพัฒนาเร่งด่วนในช่วงระยะ 5 ปีแรกของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 - 2565) ด้านที่ 11 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบได้กำหนดจุดเน้นของ การปฏิรูปเป็น 4 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการป้องกันและเฝ้าระวัง 2) ด้านการป้องปราม 3) ด้านการปราบปราม และ 4) ด้านบริหารจัดการ ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) ที่ได้กำหนดให้การบริหารจัดการในภาครัฐ การป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นยุทธศาสตร์ที่ 6 ที่สอดคล้องกับระยะยาวสู่การปฏิบัติและเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนรวมทั้งการปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทยแลนด์ 4.0 สอดคล้องกับนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2565) ซึ่งเป็นเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ให้หน่วยงานภาครัฐ มีระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤตินิชอบและกระบวนการยุติธรรมเป็นนโยบายหลักด้านที่ 12 และกำหนดให้การแก้ไขการทุจริต รวมทั้งประชาชนไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตและประพฤตินิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำเป็นนโยบายเร่งด่วน เรื่องที่ 8 ตลอดจนการนำเจตนารมณ์ และบทบัญญัติที่เกี่ยวข้องในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ที่กำหนดให้รัฐมีหน้าที่ในการวางกลไกป้องกัน ตรวจสอบ และจัดการทุจริตและประพฤตินิชอบที่เข้มงวด เด็ดขาดเพื่อให้ผู้บริหารที่ปราศจากคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลเข้ามามีอำนาจในการปกครองบ้านเมืองหรือใช้อำนาจตามอำเภอใจ รวมทั้งต้องส่งเสริมสนับสนุน และให้ความรู้แก่ประชาชนถึงอันตรายที่เกิดจากการทุจริตและประพฤตินิชอบทั้งในภาครัฐและเอกชน และจัดให้มีมาตรการและกลไกที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันและจัดการทุจริตและประพฤตินิชอบดังกล่าวอย่างเข้มงวด

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) กำหนดแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤตินิชอบ เพื่อให้ส่วนราชการและหน่วยงานภาครัฐแปลงแนวทางและมาตรการไปสู่การปฏิบัติ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนปฏิรูปประเทศ (พ.ศ. 2561 - 2565)

ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และแผนแม่บทบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยศูนย์ปฏิบัติการต่อต้านการทุจริตกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดแนวทางในการดำเนินการโดยให้ภาคภูมิศาสตร์เสนอโครงการ ตามแนวทางที่ 1 ปลุกฝังวิถีคิดปลูกจิตสำนึกให้มีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้เกิดสำนึกร่วมกันในอันที่จะไม่ทนต่อการกระทำอันเป็นการทุจริตและประพฤติมิชอบทุกรูปแบบ

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และปลูกจิตสำนึกให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
- 2) เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และปลูกจิตสำนึกเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมให้ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต และให้เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- 3) สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตเพื่อเฝ้าระวังการทุจริต

4. เป้าหมายของโครงการ (Out put)

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าร่วมโครงการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และประพฤติมิชอบของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 จำนวน 75 คน

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

5. ตัวชี้วัดเป้าหมายของโครงการ

เชิงปริมาณ

- 1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ได้คะแนนการประเมิน ITA ของหน่วยงาน ร้อยละ 95
- 2) มีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 90 ของบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม มีความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม
- 2) ร้อยละ 80 ของบุคลากรทางการศึกษา ประชาชน หรือผู้ที่เกี่ยวข้องมีวัฒนธรรมค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตประพฤติมิชอบ

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการ
- 3) ประสานติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน

4) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

5) แต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาของรัฐและเอกชนและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมตามวันเวลาที่กำหนด

6) ดำเนินการจัดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้

7) จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

7. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สถานที่ดำเนินการ

เดือน กุมภาพันธ์ – สิงหาคม 2564 ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นหรือนอกสถานที่

8. งบประมาณดำเนินการ

งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ความเสี่ยง

9.1.1 เกิดการทุจริตในหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา

9.1.2 บุคลากรทางการศึกษาขาดความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะที่ไม่ทนต่อการทุจริต

9.1.3 ขาดเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริตประพตมิชอบ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

9.2.1 กระตุ้นหน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำแผนขับเคลื่อนการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

9.2.2 ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ความเป็นข้าราชการโดยยึดหลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม

9.2.3 สร้างเครือข่ายการเฝ้าระวังการทุจริตประพตมิชอบ

10. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ร้อยละคะแนนการประเมิน ITA ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

2) ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในเรื่อง คุณธรรม หลักธรรมาภิบาลและการป้องกันและปราบปรามการทุจริต และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติ

3) บุคลากรทางการศึกษาของหน่วยงานมีจิตอาสา มีจิตสำนึก มีค่านิยมสุจริต มีทัศนคติและพฤติกรรมต่อต้านการทุจริตและประพตมิชอบ

4) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีระบบการบริหารจัดการแบบธรรมาภิบาล

44. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

แผนงาน/งาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

สอญยุทธศาสตร์ ที่ 2 สร้างความเข้มแข็งในระบบบริหารจัดการด้านการส่งเสริมคุณธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านส่งเสริมคุณธรรม

กลุ่มที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

1. ลักษณะโครงการ ☒ โครงการใหม่ ☐ โครงการต่อเนื่อง

2. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาประเทศตามกระแสสังคมทุนนิยมโลกที่ผ่านมาได้มุ่งเน้นการพัฒนาทุน การพัฒนาเทคโนโลยีซึ่งเป็นการพัฒนาทางวัตถุมากกว่าการพัฒนาทางจิตใจ ทั้งกระแสโลกาภิวัตน์ปัจจุบันได้ทำให้เกิดการไหลบ่าของวัฒนธรรมต่างชาติเข้ามาสู่ประเทศไทยผ่านสื่อโซเซียลมีเดียและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ไร้พรมแดน ส่งผลต่อวิถีชีวิตคนไทยในแง่มุมต่าง ๆ ทั้งในทิศทางที่ดีขึ้นและทิศทางลบ โดยเฉพาะค่านิยมทางด้านวัตถุที่เป็นกระแสหลักส่งผลโดยตรงต่อความเสื่อมถอยด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะของสังคมไทย ตลอดทั้งธรรมาภิบาลในหน่วยงานภาครัฐ สังคมขาดภูมิคุ้มกัน เกิดการทุจริตประทุพผิตมิชอบในภาครัฐ จึงเป็นเหตุจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องพัฒนาประเทศและสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคง โดยมีความสมดุลทั้งทางด้านวัตถุและทางด้านจิตใจ ดังปรากฏตามนโยบายรัฐบาลทั้ง 12 ข้อ แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ที่ 3 มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ หล่อหลอมให้คนไทยมีคุณธรรม จริยธรรม เป็นวิถีชีวิต แผนส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2560-2564) ประกอบกับแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2560-2564) ซึ่งมีเป้าหมายหลักในการยกระดับจิตใจ ภูมิสังคม ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะเป็นวัฒนธรรมหลัก รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ เพื่อสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในสังคมไทยใช้ “คุณธรรม นำการพัฒนา” ให้คนไทยในทุกช่วงวัยจะมีความพร้อมทั้งในด้านความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะและมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21 ให้สังคมไทย มั่นคง มั่นคั่ง ยั่งยืน บนหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นโยบายรัฐบาล แผนส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2560 - 2564) และแผนแม่บทส่งเสริมคุณธรรมกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2560 - 2564) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีอำนาจหน้าที่จัดทำบริการสาธารณะในการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการศึกษาให้เป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในหน่วยงานการศึกษา : องค์กรคุณธรรม สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยมุ่งหวังที่จะเสริมสร้างความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ หลักธรรมาภิบาล และการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และนำความรู้ที่ได้รับไปปรับปรุงกลไกการบริหารจัดการให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล โดยเน้นคุณธรรมและความโปร่งใส เพื่อผลักดันไปสู่ “องค์กรคุณธรรม”

3. วัตถุประสงค์

- 1) เพื่อปลูกฝังความรู้ความเข้าใจด้านคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะให้แก่บุคลากรในหน่วยงาน และขยายผลไปยังหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งสมาชิกในครอบครัวของบุคลากร
- 2) เพื่อสร้างความตระหนักและสร้างจิตสำนึกของบุคลากรในองค์กร ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกสาธารณะ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นวัฒนธรรมหลักขององค์กร
- 3) เสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล รวมทั้งเทิดทูนสถาบันหลักของชาติให้มั่นคง
- 4) เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างวัฒนธรรม“องค์กรคุณธรรม”

4. กลุ่มเป้าหมายของโครงการ บุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น จำนวน 75 คน

5. ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

5.1 เชิงปริมาณ

- 5.1.1 จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม/เข้าร่วมกิจกรรมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 80 ขึ้นไป
- 5.1.2 บุคลากรทางการศึกษา มีประมวลจริยธรรม ร้อยละ 85
- 5.1.3 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น มีการดำเนินตามกิจกรรมวัฒนธรรมองค์กรแห่งคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมตามโครงการร้อยละ 90

5.2 เชิงคุณภาพ

- 5.2.1 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตสำนึก คุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะและเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ
- 5.2.2 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นองค์กรคุณธรรมไร้การทุจริต

6. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 1) ขออนุมัติโครงการ
- 2) แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินงานตามโครงการ
- 3) เชิญวิทยากรจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 4) ประสานติดต่อขอความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน
- 5) ประชุมชี้แจงคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อชี้แจงแนวทางดำเนินงานให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- 6) แจ้งผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมตามวันเวลาที่กำหนด
- 7) ดำเนินการจัดโครงการ ตามแผนปฏิบัติการที่วางไว้
- 8) จัดทำรายงานสรุปผลโครงการ

7. ระยะเวลาดำเนินการ (วัน/เดือน/ปี) สถานที่ดำเนินการ กุมภาพันธ์ - สิงหาคม 2566

ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และนอกสถานที่

8. งบประมาณ งบดำเนินงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

9. การวิเคราะห์ความเสี่ยงของโครงการ

9.1 ความเสี่ยง

9.1.1 ผู้เข้ารับอบรมขาดความตระหนักในด้านความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต คุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกสาธารณะ

9.1.2 มีการสร้างข่าวหรือความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องส่งผลกระทบต่อสถาบันหลักของชาติ

9.2 การบริหารความเสี่ยง

9.2.1 กระตุ้นผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เห็นถึงความสำคัญในการจัดทำและขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการส่งเสริมคุณธรรม

9.2.2 ส่งเสริมและสร้างความตระหนักให้บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ความเป็นข้าราชการโดยยึดหลักความถูกต้อง ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม การมีจิตสำนึกสาธารณะ และธรรมาภิบาลตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

9.2.3 สร้างความรู้ ความเข้าใจ และความภูมิใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันหลักของชาติ

10. กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

11. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา เกิดความรู้ความเข้าใจ ในการนำนโยบายด้านคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกสาธารณะ และธรรมาภิบาล ไปสู่การปฏิบัติงานในหน่วยงานให้เกิดความโปร่งใส และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2) ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ

3) ระบบการบริหารงานของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่นเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล และสร้างวัฒนธรรมคุณธรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร

ส่วนที่ 5

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร)

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) กำหนดให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการใน 2 ลักษณะ คือ

5.1 การติดตามและรายงาน

เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1) การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สบป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

2) การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

ทั้งนี้ การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ

รายงานภายในวันที่ 5 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

3) การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เมื่อสิ้นสุดแผนปฏิบัติการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

5.2 การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ

เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

1) ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายรายตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) เพื่อใช้เป็นกรอบในการประเมินผล

2) การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

3) การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรร) โดยดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

ภาคผนวก

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

นายรัชพร วรรณคำ

ศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

นายวัชร อ้นโยธา

รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

รวบรวมและเรียบเรียง

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพงศกร คำแสงมาตย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะผู้จัดทำเอกสาร

นางจิตตา แสนเกษม

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นายพงศกร คำแสงมาตย์

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นายวุฒิชัย ประวันเตา

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

นางสาวภาณิชา ศรีจำปา

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

ออกแบบปก/รูปเล่ม

นางสาวกนกพร กุลขวัญ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

นางสาวภาณิชา ศรีจำปา

เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติงาน

เอกสารลำดับที่ 1/2566

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น



662 หมู่ 14 ตำบลศิลา อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40000



043-234635



<http://203.159.249.60:8080/kkn/home/>