

เสรี ชังภัย. 2564. การประเมินโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
โดยใช้แนวคิดการประเมินของเคิร์กแพทริก (The Kirkpatrick Approach)
หน่วยงาน: กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากการนิเทศการสอนและสังเกตชั้นเรียนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามโครงการยกระดับคุณภาพโรงเรียนการกุศลในพระพุทธศาสนาในจังหวัดขอนแก่น และการนิเทศเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชนในเขตพื้นที่โซนที่ 2 และโซนที่ 3 ในจังหวัดขอนแก่นตามบทบาทหน้าที่ของศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบในพื้นที่และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง พบปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามหลักสูตร กล่าวคือ ครูมีปัญหาเกี่ยวกับความเข้าใจ และทักษะปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพ 3 ประเด็นหลักที่สำคัญ ได้แก่ ด้านการหลักสูตรและการวางแผนออกแบบการเรียนรู้ ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค และวิธีสอนที่เหมาะสม และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน ศึกษานิเทศก์ซึ่งเป็นผู้รับผิดชอบกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้เล็งเห็นสภาพปัญหา ความสำคัญและความจำเป็นในการพัฒนาครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการอบรมเพื่อพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยได้ดำเนินโครงการมาอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ในปีการศึกษา 2563 การดำเนินโครงการได้สิ้นสุดลงตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จึงเห็นควรได้มีการประเมินโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพื่อสรุปผลการดำเนินโครงการและจัดทำรายงานเสนอสารสนเทศ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินโครงการจากครูผู้สอนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน เพื่อให้เห็นสภาพความสำเร็จ จุดเด่นและจุดควรพัฒนา และนำข้อเสนอแนะต่าง ๆ ไปปรับปรุงการดำเนินโครงการและกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โดยในการประเมินโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมครั้งนี้ ใช้แนวคิดการประเมินการฝึกอบรมของเคิร์กแพทริก (The Kirkpatrick Approach) ซึ่งแนวคิดการประเมินการฝึกอบรมนั้น มุ่งเน้นลักษณะของโครงการฝึกอบรมจะช่วยให้ผู้ผ่านการอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้น มีการปรับปรุงทักษะการทำงานดีขึ้น และมีการเปลี่ยนแปลงเจตคติต่อการทำงาน ทำให้เกิดการปรับปรุงการทำงานในปัจจุบัน หรือพัฒนาโครงการต่อไปในอนาคต การฝึกอบรมจึงเป็นการช่วยเหลือครูให้ปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ แนวทางการประเมินจึงมุ่งเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมเป็นหลัก ไม่ได้มุ่งเน้นที่ตัวโครงการ เป้าหมายของการประเมินมี 4 ระดับ (Kirkpatrick, 1998 อ้างใน พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2557) ได้แก่ ระดับที่ 1 การประเมินปฏิกิริยา (Reaction

Evaluation) เป็นการตรวจสอบความรู้สึก ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมต่อโครงการฝึกอบรม ระดับที่ 2 การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นการตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมโดยตรวจสอบให้ครอบคลุมทั้งความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และเจตคติ (Attitude) ระดับที่ 3 การประเมินพฤติกรรม (Behavior Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผู้ผ่านการอบรมได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเป็นไปตามความคาดหวังของโครงการหรือไม่ และระดับที่ 4 การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต่อองค์กร (Result Evaluation) เป็นการตรวจสอบว่าผลจากการฝึกอบรมได้เกิดผลดีต่อองค์กร หน่วยงาน หรือผลกระทบต่อองค์กรในลักษณะใดบ้าง ผลการประเมินจะเป็นประโยชน์พร้อมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของโครงการ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการเสริมสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ผู้ประเมินในฐานะศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบหลักในมิตินงานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งมีการดำเนินโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยมีความคาดหวังว่าการประเมินโครงการอย่างเป็นระบบโดยใช้แนวคิดการประเมินของเคิร์กแพทริก (The Kirkpatrick Approach) จะสามารถนำสารสนเทศที่ได้จากการประเมินโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย จากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายอย่างรอบด้านไปใช้ในการใช้วางแผน กำหนดนโยบายการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในจังหวัดขอนแก่นให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2560) ให้เกิดคุณภาพและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในปีการศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

1. เพื่อศึกษาผลการประเมินด้านปฏิกิริยาของผู้เข้าอบรม
2. เพื่อศึกษาผลการประเมินด้านผลการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม
3. เพื่อศึกษาผลการประเมินด้านพฤติกรรมของผู้เข้าอบรม
4. เพื่อศึกษาผลการประเมินด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นของผู้เข้าอบรม

ขอบเขตของการประเมินโครงการ

ประชากร: ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 จำนวน 129 โรงเรียน

กลุ่มเป้าหมาย: 1) การประเมินปฏิกิริยา และการประเมินการเรียนรู้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่นประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่สอนระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 44 คน 2) การประเมินพฤติกรรม และการประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม โรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น ประเภทสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2563 ที่สอนระดับชั้นประถมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เข้าอบรมตามโครงการพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 20 คนคัดเลือกจากผู้เข้าอบรมที่มีความพร้อมและสมัครใจ

ตัวแปรการประเมินโครงการ: การประเมินด้านปฏิกิริยา ได้แก่ ความพึงพอใจที่มีต่อโครงการอบรม การประเมินด้านการเรียนรู้ ได้แก่ ความรู้ ทักษะและเจตคติ และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินด้านพฤติกรรม ได้แก่ การดำเนินการหรือการปฏิบัติในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการประเมินด้านผลลัพธ์ ได้แก่ ความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ระยะเวลาดำเนินการประเมินโครงการ: ระหว่างวันที่ 1 สิงหาคม 2563-31 มีนาคม 2564

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน แบ่งเครื่องมือประเมินตามกรอบการประเมินของ 4 ระดับของเคิร์กแพทริก จำนวน 7 ฉบับ ได้แก่

1. แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนที่เข้าอบรม จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบประเมินตนเองของครูผู้สอนด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ
3. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้สอนที่เข้าอบรมตามโครงการ จำนวน 1 ฉบับ
4. แบบประเมินตนเองของครูผู้สอนเกี่ยวกับพฤติกรรมกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 1 ฉบับ
5. แบบนิเทศ ติดตามและประเมินพฤติกรรมของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหาร และหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ จำนวน 1 ฉบับ
6. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ
7. แบบประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้ากลุ่มสาระฯ สังคมศึกษาฯ และครูผู้สอน จำนวน 1 ฉบับ

ผลการประเมิน

1. ผลการประเมินด้านปฏิกิริยาของผู้เข้าอบรม

ข้อมูลเบื้องต้นของครูผู้สอน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 52.27 และเพศหญิง ร้อยละ 47.73 สถานภาพเป็นครูผู้สอน ร้อยละ 79.54 ครูหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ร้อยละ 15.19 มีอายุ ระหว่าง 31-40 ปี ร้อยละ 29.55 ระหว่าง 41-45 ปี ร้อยละ 22.73 มีประสบการณ์สอนไม่เกิน 10 ปี ร้อยละ 38.64 มีประสบการณ์สอน 11-20 ปี ร้อยละ 31.82 มีวุฒิปริญญาตรี ร้อยละ

93.18 จบสาขาวิชาสังคมศึกษา ร้อยละ 52.27 สาขาอื่น ๆ ร้อยละ 18.18 สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ร้อยละ 36.36 สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ร้อยละ 15.91 มาจากโรงเรียนขนาดกลาง ร้อยละ 56.82 จากโรงเรียนขนาดใหญ่ ร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่เปิดสอนระดับประถมศึกษา ร้อยละ 38.64 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 36.36

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อโครงการอบรม จากการประเมินปฏิกิริยาของผู้เข้าอบรม โดยรวมพบว่า มีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมที่มีต่อโครงการอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ครูผู้สอนให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมโดยเรียงจากลำดับที่มีความถี่และร้อยละสูงสุด ได้แก่ อยากให้วิทยากรเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการสอน เทคนิคการสอนใหม่ ๆ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คิดเป็นร้อยละ 15.91 อยากให้เพิ่มเวลาสำหรับเนื้อหาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้มีความรู้เกี่ยวกับการนำข้อสอบหรือการประเมินผลมาใช้อย่างถูกต้องตามตัวชี้วัด การอบรมมีประโยชน์สามารถนำไปใช้ได้จริงโดยครูต้องมีเวลาและทุ่มเทกับการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 13.63 ควรจัดอบรมในวันทำการเนื่องจากวันเสาร์อาทิตย์ควรได้หยุดทำภารกิจของครอบครัว อยากอบรมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการนิเทศติดตามจากศรจ.เพื่อสร้างความมั่นใจในการทำงาน อยากได้ตัวอย่างหรือแนวข้อสอบ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรเพื่ออำนวยความสะดวกในการนำไปใช้สอน และวัดประเมินผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 11.36

2. ผลการประเมินการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม

ผลการประเมินตนเองของครูด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.50$) ด้านทักษะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.40$) ด้านเจตคติเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.59$) เฉลี่ยรวมทั้ง 3 ด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.49$)

ผลการทดสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้เข้าอบรมจำนวน 44 คน ก่อนการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 19.34 (S.D.=2.72) คิดเป็นร้อยละ 64.47 โดยมีคะแนนต่ำสุด 13 คะแนน จำนวน 2 คน และคะแนนสูงสุด 25 คะแนน จำนวน 1 คน หลังการอบรมมีคะแนนเฉลี่ย 26.66 (S.D.=2.07) คิดเป็นร้อยละ 88.86 โดยมีคะแนนต่ำสุด 23 คะแนน จำนวน 4 คน และคะแนนสูงสุด 30 คะแนน จำนวน 5 คน

ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังการอบรม ผู้เข้าอบรมมีคะแนนเฉลี่ยก่อนอบรมและหลังอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ หลังการอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

3. ผลการประเมินด้านพฤติกรรมของครูผู้สอน

ผลการประเมินตนเองเกี่ยวกับพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n=20) ครั้งที่ 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.36$) ผลการประเมินครั้งที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.53$)

ผลการนิเทศติดตามและประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (n=60) โดยศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ครั้งที่ 1 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.34$) ผลการนิเทศติดตามและประเมิน ครั้งที่ 2 โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.51$)

ผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายคน ผลการประเมินตนเองครั้งที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยมีผลการประเมินระดับดี 14 คน ระดับดีมาก 6 คน ครั้งที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยมีผลการประเมินระดับดี 9 คน ระดับดีมาก 11 คน และผลการประเมินพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้โดยทีม นิเทศติดตามและประเมินผล ครั้งที่ 1 ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยมีผลการประเมินระดับดี 15 คน ระดับดีมาก 5 คน และครั้งที่ 2 ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยมีผลการประเมินระดับดี 11 คน ระดับดีมาก 9 คน

4. ผลการประเมินด้านผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน (n=120) ผลการประเมินโดยนักเรียนโดยรวม พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.64$) ผลการประเมินโดยผู้ปกครองโดยรวม พบว่า ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.58$)

ผลการประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูผู้สอน (n=60) โดยรวมมีผลการประเมินในระดับดีมาก ($\bar{X}=4.59$)

ผลการประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายคน ครูผู้สอนมีผลการประเมินผลลัพธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยมีผลการประเมินระดับดี 5 คน และระดับดีมาก 15 คน และผลการประเมินการจัดการเรียนรู้โดยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการ/หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา และครูผู้สอน ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับดีขึ้นไปทุกคน โดยมีผลการประเมินระดับดี 4 คน และระดับดีมาก จำนวน 16 คน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการประเมินไปใช้

1. ครูควรนำแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนี้ไปใช้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
2. ครูควรพัฒนาตนเองให้สู่ความเป็นครูมืออาชีพในด้านการวางแผนหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลให้มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการประเมินระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา และการประเมินในระดับชาติ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
3. ครูผู้สอน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ และทีมบริหารควรสร้างเครือข่ายวิชาการในโรงเรียนที่มีความเข้มแข็งโดยมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นรูปธรรม มีความต่อเนื่องในการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

1. ควรเพิ่มความเข้มข้นและระยะเวลาการจัดอบรมพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในแต่ละเรื่อง เช่น การวางแผนด้านหลักสูตรมาตรฐานและตัวชี้วัด เทคนิค/กระบวนการ/วิธีการสอนและรูปแบบการสอนที่เหมาะสมในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การออกแบบหน่วยและแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในชั้นเรียนที่สะท้อนมาตรฐานและตัวชี้วัดในหลักสูตร เป็นต้น
2. ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือระหว่างภาคนิเทศภายในโรงเรียนโดยทีมบริหารและทีมวิชาการ และการนิเทศเป็นทีมจากภายนอกโดยคณะศึกษานิเทศก์จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น เพื่อร่วมมือกันในการให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ส่งเสริม สนับสนุน และเป็นกัลยาณมิตรที่ดีในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียน
3. ควรเพิ่มกิจกรรมในโครงการโดยจัดให้มีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อให้ครูทุกคนที่เข้าร่วมโครงการได้มีโอกาสแบ่งปันและแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลายและแตกต่างกัน เพื่อสะท้อนความสำเร็จหรือร่วมกันหาแนวทางพัฒนาผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้นในปีการศึกษาต่อไป
4. ควรจัดอบรมพัฒนาครูผู้สอนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมให้ครอบคลุมกับครูผู้สอนทุกระดับชั้น เพื่อขับเคลื่อนการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งระบบของโรงเรียนให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และควรจัดอบรมให้กับครูก่อนเปิดภาคเรียนในต้นปีการศึกษาเพื่อให้ครูได้วางแผนยกระดับคุณภาพผู้เรียนตั้งแต่เริ่มต้น