

การจัดการองค์ความรู้ของหน่วยงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ชื่อองค์ความรู้ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว
สอดคล้องกับประเด็นยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ชาติ : ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ : ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษา
ต่อเนื่องตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ยุทธศาสตร์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น : ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส
ความเสมอภาคและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สอดคล้องกับกระบวนการหลัก ข้อ ๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษา
และการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
และยุทธศาสตร์ชาติ
ข้อ ๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส
และผู้มีความสามารถพิเศษ (ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการ
ศึกษาในจังหวัดขอนแก่น)

ผู้จัดทำ นางสาวนวนนงค์ ไชยศรี
กลุ่ม/หน่วย กลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

๑. ที่มา หรือความจำเป็น หรือการได้มา ของเนื้อหาองค์ความรู้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาทางเลือกและกำหนดไว้ในมาตรา ๔๙, ๕๐ และ ๘๐ มาตรา ๔๙ กำหนดให้บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพหรือผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ต้องได้รับสิทธิตามวรรคหนึ่งและการสนับสนุนจากรัฐเพื่อให้ได้รับการศึกษาโดยทัดเทียมกับบุคคลอื่น การจัดการศึกษาอบรมขององค์กรวิชาชีพหรือเอกชน การศึกษาทางเลือกของประชาชนการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิตย่อมได้รับความคุ้มครองและส่งเสริมที่เหมาะสมจากรัฐ ส่วนมาตรา ๕๐ กำหนดให้บุคคลย่อมมีเสรีภาพในทางวิชาการ การศึกษาอบรม การเรียนการสอน การวิจัย และการเผยแพร่ งานวิจัยตามหลักวิชาการ ย่อมได้รับความคุ้มครอง เท่าที่ไม่ขัดต่อหน้าที่ของพลเมืองหรือศีลธรรมอันดีของประชาชนสำหรับมาตรา ๘๐ (๓) ได้บัญญัติให้รัฐต้องดำเนินการตามแนวนโยบายด้านการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบ ให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม

นอกจากนี้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ กำหนดให้การจัดการศึกษามีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี

ความสุขเพื่อให้สอดคล้องกับสังคมที่มีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยระบุไว้ใน มาตรา ๘ (๒) การจัดการศึกษายึดหลักให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และมาตรา ๑๒ กำหนดให้บุคคลและครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกำหนดในกฎกระทรวงสำหรับมาตรา ๑๐ บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย บุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่พึ่งตนเองได้หรือไม่ 'มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาสต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสรับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษในมาตรา ๑๑ บิดา มารดา หรือผู้ปกครองมีหน้าที่จัดให้บุตรหรือบุคคลซึ่งอยู่ในความดูแล ได้รับการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาภาคบังคับตามความพร้อมของครอบครัว ในมาตรา ๑๒ ครอบครัวมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามี ๓ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย อาจจัดการศึกษารูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบ นอกจากนี้หมวด ๔ กำหนดแนวการจัดการศึกษา ในมาตรา ๒๒ และ ๒๓ กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และเชื่อว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ เป็นความสำคัญทั้งความรู้คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ดังความในมาตรา ๑๓ และ ๑๔ กำหนดให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง บุคคล และครอบครัว มีสิทธิได้รับสิทธิประโยชน์คือ การสนับสนุนจากรัฐ ให้มีความรู้ความสามารถในการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษา ได้รับเงินอุดหนุนจากรัฐสำหรับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการลดหย่อนหรือยกเว้นภาษีสำหรับค่าใช้จ่ายการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด มาตรา ๖๑ ให้รัฐจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาที่จัดโดยบุคคลและครอบครัว ตามความเหมาะสมและความจำเป็น และมาตรา ๖๖ กำหนดให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ได้ทำได้เพื่อให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว เป็นการศึกษามีบ้านเป็นฐานของการเรียนรู้ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญตามวิถีไทย (สารานุกรมวิชาชีพครู ๒๕๕๒ หน้า ๒๒๑-๒๒๔) โดยผู้ปกครองหรือผู้จัดการศึกษาเป็นผู้จัดการดูแลทั้งหมด นับตั้งแต่การจัดสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน การเลือกกิจกรรมการจัดหลักสูตร การวัดและประเมินผล (ยุทธชัย เถลิ้มชัย ๒๕๕๐ หน้า ๒๑) ตามกฎกระทรวงว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้บิดามารดา หรือบิดา หรือมารดา ซึ่งเป็นผู้ใช้อำนาจปกครอง หรือผู้ปกครองตามประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์หรือผู้จัดการศึกษา ซึ่งหมายถึงบุคคลในครอบครัว หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายจากครอบครัวนั้น ให้จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียน ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงกำหนด

การจัดการศึกษาโดยครอบครัว มีอยู่อย่างแพร่หลายในหลายประเทศประมาณยี่สิบกว่าปีที่ผ่านมาและได้รับการยอมรับมากขึ้นเรื่อยๆ จากรายงานการวิจัยการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ประสพการณ์ของนานาประเทศ (อมรวิชช์นาครทรัพย์, ๒๕๔๓) ระบุว่า มีเด็กที่เรียนอยู่กับบ้านทั่วโลกจำนวนราว ๒-๓ ล้านคน โดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาถึงจำนวนถึง ๑.๒๓ ล้านคน และคาดว่า ในปี ๒๐๐๘ อาจมีเด็กอเมริกันที่เรียนอยู่กับบ้านเป็นจำนวนถึง ๖.๘๗ ล้านคน ส่วนประเทศอื่นๆที่มีเด็กเรียนอยู่กับบ้านจำนวนมาก ได้แก่ แคนาดา ออสเตรเลีย อังกฤษ ฝรั่งเศส เป็นต้น พร้อมทั้งได้เสนอว่าแรงผลักดันที่ทำให้เกิดกระแส การจัดการศึกษาโดยครอบครัวมาจากปัจจัยสำคัญคือ จากความต้องการของผู้เรียน ปัญหาความรุนแรง ยาเสพติด และการล่องเกินทางเพศ ตลอดจนความเชื่อ

ทางศาสนาเฉพาะกลุ่ม สำหรับปัจจัยอื่นได้แก่ปรัชญาและความเชื่อทางการศึกษา ส่วนบุคคลของบิดามารดาความต้องการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในครอบครัว นอกจากนี้ยังมีปัจจัยเสริม คือความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ช่วยให้รูปแบบการเรียนรู้อยู่ที่บ้านที่ “ผู้เรียนกำกับวิถีทางการเรียนรู้ของตนเอง” (self-directed learning) มีความเป็นไปได้มากขึ้นในประเทศที่พัฒนา (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, ๒๕๕๑ :๒๑-๒๒) การจัดการศึกษาโดยครอบครัวจัดว่าเป็นการศึกษาทางเลือกใน ๗ รูปแบบ (สุชาติจักรพิสุทธิ์ชัชวาล ทองดีเลิศอิศราสุคงคารัตนกุลลาโยง เตียสกุลและสาทรสมพงษ์, ๒๕๔๖:๓๔-๓๕) ซึ่งได้ถูกจำแนกตามโครงการวิจัยการศึกษาทางเลือกดังนี้ ๑) การศึกษาทางเลือกที่จัดโดยครอบครัว ๒) การศึกษาทางเลือกที่อิงกับระบบ ของรัฐ ๓) การศึกษาทางเลือกสายครูภูมิปัญญา ๔) การศึกษาทางเลือกสายศาสนธรรม ๕) การศึกษาทางเลือกที่เป็นสถาบันนอกระบบรัฐ ๖) การศึกษาทางเลือกของกลุ่มการเรียนรู้ผ่านกิจกรรม ๗) การศึกษาทางเลือกผ่านสื่อการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้การจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นการจัดการเรียนรู้อบรมพื้นฐานปัญหาและชีวิตแท้จริง ซึ่งเป็นปฏิบัติการอย่างหนึ่งของกระบวนการประชาชนอันสืบเนื่องมาจากการศึกษาในระบบไม่อาจตอบสนองได้ การศึกษาทางเลือกจึงเกิดขึ้นมาจากจินตนาการทางสังคมที่มีความหลากหลาย ทำให้เกิดการศึกษาในภาคประชาชนขึ้นมา ซึ่งการจัดการศึกษาโดยครอบครัวเป็นการศึกษาทางเลือกรูปแบบหนึ่ง ดังนั้นการศึกษาทางเลือกจึงเป็นการศึกษาที่ถูกจัดโดยภาคประชาชน เป็นการศึกษาที่เป็นอิสระและสอดคล้องในความแตกต่างของบุคคล เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อย่างแท้จริง (วราภรณ์อนันต์รัตน์: ๒๕๕๔)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจจัดการและการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ข้อ ๑(๕) มีอำนาจหน้าที่พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษ รวมทั้งประสานส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น โดยกำหนดให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาซึ่งเป็นหน่วยงานหลัก ในการประสานงานและพัฒนาการดำเนินงานการจัดการศึกษา โดยครอบครัวตามข้อ ๑(๕) ข้อ ๓(๖)(๘) กำหนดให้ศึกษา วิเคราะห์ รูปแบบและนวัตกรรมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและแสวงหาความร่วมมือหรือทุน เพื่อการพัฒนารูปแบบและนวัตกรรมในการจัดการศึกษา และดำเนินการนำร่องเพื่อให้สามารถนำรูปแบบและนวัตกรรมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานไปสู่การปฏิบัติสำหรับสำนันโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีอำนาจหน้าที่จัดทำข้อเสนอแนะนโยบายและแผนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษา และประมวลข้อเสนอแนะนโยบาย จัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสำหรับผู้เรียนในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว และสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาเป็นหน่วยงานสนับสนุนทางวิชาการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานการกำหนดหลักเกณฑ์การปรับใช้หลักสูตร และเอกสารหลักฐานการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัวในปีงบประมาณ ๒๕๕๗ มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๕๑ เขต ได้ดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว จำนวน ๒๒๕ ครอบครัว มีผู้เรียนทั้งสิ้น ๓๙๗ คน และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำคัญและความจำเป็น จึงได้จัดทำคู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ปี๒๕๕๕ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว และจากผลสรุปการติดตามและประเมินการใช้คู่มือการดำเนินงานการจัดการศึกษาโดย

ครอบครัว ปี๒๕๕๕พบว่า เอกสารดังกล่าวขาดความชัดเจนบางส่วนจึงไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้พัฒนา และจัดทำเป็นเอกสาร “แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว” ฉบับนี้ขึ้นเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทาง และแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ซึ่งจะสร้างความชัดเจนให้กับครอบครัว/ผู้จัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง ตลอดจนสาธารณชนผู้สนใจที่ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาโดยครอบครัวให้มีความรู้ความเข้าใจในกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของทางราชการ บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย นอกจากนี้ยังได้เพิ่มเติมสาระของเจตคติหรือทัศนคติที่ถูกต้องต่อสิทธิของผู้เรียน สิทธิของครอบครัวและวิธีการ อันเหมาะสมในการจัดการศึกษาโดยครอบครัวภายใต้บริบทสังคมไทย เพื่อนำไปสู่ความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๑ ความรู้ที่ใช้ในการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานตามภารกิจดังกล่าว ใช้กระบวนการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถดำเนินงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ การประสานกับหน่วยงาน ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง บนพื้นฐานของความถูกต้อง ชัดเจน ของข้อมูลข่าวสาร การประสานงานที่เป็นไปด้วยความรวดเร็ว รมั้ดระวัง ทันเวลา โดยอาศัยเครื่องมือสื่อสาร กระบวนการทางสังคม และคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของเด็กและเยาวชนที่ได้รับผลกระทบ โดยไม่ละเมิดสิทธิขั้นพื้นฐานของบุคคล เน้นระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล และเคารพการตัดสินใจและความพร้อมของผู้ได้รับผลกระทบเป็นสำคัญ

๑.๒ ขั้นตอนและวิธีการดำเนินงาน

๑ ประสานงานกับหน่วยงานทางการศึกษาในการประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ในสิทธิและหน้าที่ ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว ชุมชน สถาบันทางศาสนา และสถานประกอบการ ฯลฯ

๒ ตรวจสอบเอกสารหลักฐานคำขออนุญาตการจัดการศึกษา

๓ นำเสนอคณะกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาท้องถิ่น และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจารณา

๔ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคคล ครอบครัวองค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

๕ ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยผลการดำเนินงาน และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์

๒. ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

๑. ผู้รับผิดชอบขาดความเข้าใจชัดเจนในการปฏิบัติ เอกสารประกอบการดำเนินงานไม่สมบูรณ์ ไม่ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด

๒. ส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง นำส่งเอกสารประกอบการประชุม หรือเพื่อการดำเนินงานตามภารกิจ ไม่สอดคล้องกับระยะเวลาที่กำหนดไว้ตามแนวปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการ องค์คณะบุคคล ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้ ทำให้ไม่ครบองค์ประชุม และกรรมการบางท่าน ไม่มีความเข้าใจในบริบทของภารกิจที่เกี่ยวข้อง

๓. กลยุทธ์หรือเทคนิคในการดำเนินงานที่ใช้แก้ไขปัญหาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

๑. ชี้แจง ภารกิจ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องให้แก่ผู้รับผิดชอบหรือผู้เกี่ยวข้อง

๒. ประสานงาน ชี้แจง สร้างความเข้าใจ ให้แก่ผู้ปฏิบัติงานรับทราบ บทบาท ภารกิจ วิธีปฏิบัติ และดำเนินการให้ผู้มีรับผิดชอบและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเพื่อถือปฏิบัติ

๓. ดำเนินการตามกระบวนการที่สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทของภารกิจ

๔. เอกสารที่ใช้ประกอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิค / เนื้อหา /แนวทาง/ หลักการ ขององค์ความรู้ ข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม

2 หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

4 กฎกระทรวง ว่าด้วยสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว พ.ศ. 2547

เอกสารอ้างอิง

ระเบียบ หลักเกณฑ์ วิธีการประเมินศักยภาพและความพร้อมในการจัดการศึกษา
