

ชื่อเรื่อง	รายงานการประเมินโครงการ : การพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น
ผู้วิจัย	อภิสิทธิ์ โคตรนรินทร์
ประเภทวิจัย	วิจัยเชิงประเมิน

บทคัดย่อ

การประเมินครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ประเมินผลการดำเนินโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการดำเนินโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น และ 3) ศึกษาข้อเสนอแนะในการดำเนินโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น โดยใช้การประเมินรูปแบบซีบีซี (CIPP Model) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในพื้นที่จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 24 คน ประจำปีการศึกษา 2562 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม และแบบสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการประเมินสรุปได้ดังนี้

1) การประเมินด้านบริบทหรือสภาพแวดล้อมของโครงการ ความต้องการจำเป็น ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของวัตถุประสงค์ของโครงการ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.56)

2) การประเมินด้านปัจจัยในการดำเนินโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.59)

3) การประเมินด้านกระบวนการของโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$, S.D. = 0.62)

4) การประเมินด้านผลผลิตของโครงการการพัฒนาสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

(1) ด้านความรู้ (Knowledge) ในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.63) (2) ด้านทักษะ (Skills) ในการออกแบบการเรียนรู้ของครูคณิตศาสตร์ ในภาพรวมสมรรถนะด้านทักษะมีค่าเฉลี่ยในระดับดี ($\bar{X} = 2.54$, S.D. = 0.52) และ (3) ด้านคุณลักษณะ (Attribute) ของครูคณิตศาสตร์ในการออกแบบการเรียนรู้ ในภาพรวมสมรรถนะด้านทักษะมีค่าเฉลี่ยในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$, S.D. = 0.53)