

ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชน

จังหวัดขอนแก่น

นายนิรันดร์ กากแก้ว*

ความเป็นมา

การศึกษาในประเทศไทยยุคปัจจุบันพัฒนาจากในอดีตเป็นอย่างมาก มีการกระจายอำนาจจากราชการไปสู่หน่วยงานเอกชน ตลอดจนการกระจายอำนาจการบริหารจากส่วนกลางไปยังโรงเรียน ในหลายรูปแบบ โดยเฉพาะการบริหารงานบุคคลในโรงเรียนเอกชนที่เปิดโอกาสให้ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้คัดเลือกผู้ที่จะมาเป็นบุคลากรในโรงเรียนด้วยตนเอง (ปาณิสรา นวลศรี, ๒๕๕๗ : ๑ - ๒)

ในการพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ “บุคลากร” ถือว่าเป็นทรัพยากรที่มีค่าที่สุด เพราะบุคลากรในองค์กรเป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จ หน้าที่สำคัญประการหนึ่งขององค์กรคือการธำรงรักษาให้บุคลากรในองค์กรให้มีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งขององค์กรเพื่อให้บุคลากรมีความพร้อม ทั้งร่างกายและจิตใจ ส่งผลทำให้เกิดความทุ่มเท กำลังกายและกำลังใจให้กับองค์กรอย่างเต็มที่ ถ้าหากองค์กรสามารถตอบสนองความต้องการของบุคลากรได้แล้ว บุคลากรก็มีความยินดีและเต็มใจที่จะทำงาน ให้องค์กรอย่างดีที่สุด (ภูกมล นวนาทเจษฎา, ๒๕๕๗ : ๑๙๖ - ๑๙๗) การพัฒนาบุคลากรในปัจจุบันมีความจำเป็นอย่างมาก เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนมีการแข่งขันกันมากขึ้น โดยเฉพาะใน

โรงเรียนเอกชน ซึ่งปณิสรา นวลศรี (๒๕๕๗ : ๒) ได้อธิบายไว้ว่าสาเหตุส่วนหนึ่งที่มามาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนเอกชนยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร อาจเนื่องจากปัญหาด้านบุคลากรครู ดังนั้นความต้องการในการทำงานของครูเอกชนจึงเป็นสิ่งที่ต้องใส่ใจต่อการพัฒนามากยิ่งขึ้น การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรทางการศึกษาถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของบุคลากร ให้เอื้ออำนวยต่อการบริหารบุคลากร โดยมีเป้าหมาย คือองค์กรสามารถเสริมสร้างและปรับเปลี่ยนผู้ปฏิบัติงานให้มีความรู้ (knowledge) ความเข้าใจ (Understanding) ทักษะในการทำงาน (Skill) และทัศนคติ (Attitude) ให้เอื้ออำนวยต่อประสิทธิภาพในการทำงานได้มากที่สุด

จากการศึกษาข้อมูลโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น พบว่า รัฐบาลให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาเอกชนเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาของรัฐ โดยได้กำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพสูงขึ้น แต่แนวทางในการปฏิบัติจริงการพัฒนาครูให้มีคุณภาพตามนโยบายของรัฐมีแค่เพียงบางส่วนหรือบางโรงเรียนยังไม่ได้สนับสนุนให้เป็นไปตามนโยบายของรัฐอย่างเหมาะสม จึงทำให้ครูโรงเรียนเอกชนเกิดความไม่พอใจต่องานที่ทำ ส่งผลให้การทำงานของครูโรงเรียนเอกชนลดน้อยลงและมุ่งที่จะเปลี่ยนงาน ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียน กอปรกับทางด้านครุสภาได้กำหนดข้อบังคับในด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยครูจะต้องมีมาตรฐานทางด้านความรู้ในด้านต่างๆ ซึ่งประกอบไปด้วยด้าน

*ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู ด้านการพัฒนาหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านจิตวิทยาสำหรับครู ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา ด้านการบริหารจัดการในห้องเรียน ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาและด้านความเป็นครู ทำให้ครูต้องพัฒนาตนเองให้ได้ถึงมาตรฐานที่รัฐกำหนด (สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา. ๒๕๕๐ : ๔๑) ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดขอนแก่น เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ ในภาพรวมของโรงเรียนเอกชน อันจะช่วยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและผู้บริหารพิจารณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องนำไปส่งเสริมให้ครูเอกชนมีคุณภาพที่ดีและการทำงานต่อไป

วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาวิเคราะห์ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการของครู หมายถึง ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครู ที่จะพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะจากที่เป็นอยู่ ให้เพิ่มขึ้นหรือได้ผลงานที่ดียิ่งขึ้นกว่าเดิม โดยเป็นการพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะให้ได้ตามที่มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนดไว้ ๙ ด้าน ได้แก่

วิธีดำเนินการ

เครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ๕ ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบ่งเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ ๑ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ ประสบการณ์การปฏิบัติงาน

ตอนที่ ๒ แบบสอบถามเกี่ยวกับระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านมาตรฐานความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ๙ ด้าน

ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของครู เช่น ต้องการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ ด้วยวิธีการอย่างไร ระยะเวลาเท่าไร ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่นๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ดำเนินการเก็บข้อมูล ดังนี้

๑. นำแบบสอบถาม สอบถามกับกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง (กลุ่มตัวอย่างมีการประชุมอบรมเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนเอกชน ในวันเสาร์ ที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๐ ณ โรงเรียนมหาไถ่ศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัดขอนแก่น)

๒. รวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ได้คืน จำนวน ๒๑๔ ชุด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

สรุปผลการวิจัย

๑. ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชน จังหวัดขอนแก่น พบว่า โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงตามลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปน้อย พบว่า ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู และด้านจิตวิทยาสำหรับครู ครูมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

๒. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนจังหวัดขอนแก่น พบว่า ครูมีความต้องการในด้านสิทธิสวัสดิการเท่าเทียมกันกับครูโรงเรียนสังกัดรัฐบาล การอบรมสัมมนาตามโครงการต่างๆ จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การจัดทำแผนการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยผู้เรียนรวมทั้งเทคนิควิธีการสอน การทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนและเพื่อพัฒนาตนเอง การสนับสนุนในเรื่องงบประมาณในการทำสื่อการเรียนการสอน การพัฒนางานการเรียนการสอนจากศึกษานิเทศก์ การนิเทศในห้องเรียน การพัฒนาปรับปรุงบุคลิกภาพของครู การส่งเสริมให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และมีความต้องการวิธีการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมและการศึกษาดูงาน

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองด้านความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู ให้เจาะจงในรายละเอียดของความรู้ในแต่ละด้านให้มากยิ่งขึ้น เช่น ด้านการวิจัย

ด้านความเป็นครู ด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา เป็นต้น

๒. ควรมีการศึกษาความต้องการของครูในสังกัดอื่นๆ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) เป็นต้น

บรรณานุกรม

ปานิสรา นวลศรี (๒๕๕๗), **ความต้องการของครูโรงเรียนเอกชนในจังหวัดบุรีรัมย์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

ภูมิล นวนาพเจษฎา (๒๕๕๗), **ความผูกพันของครูโรงเรียนเอกชนต่อสถานศึกษาระดับประถมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร**. วารสารบัณฑิตศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (๒๕๕๐), **แผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน**.

กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.